

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра педіатрії №2

Навчальний рік 2021-2022

**СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

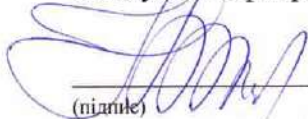
**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГЕМАТОЛОГІЇ ТА ТРАНСФУЗИОЛОГІЇ»**  
(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий  
Формат освітнього компонента очний  
(очний, змішаний, дистанційний)  
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність 222 «Медицина»  
Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_  
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) \_\_\_\_\_  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти \_\_\_\_\_  
Курс 5

Силабус навчальної дисципліни  
затверджений на засіданні кафедри  
педіатрії №2  
Протокол від  
“27”серпня 2021 року № 13

Схвалено методичною комісією ХНМУ з  
проблем професійної підготовки  
педіатричного профілю  
Протокол від  
“30”серпня 2021 року №1

Завідувач кафедри

  
(підпис)

проф. Макєєва Н.І.  
(прізвище та ініціали)

Голова

  
(підпис)

Гончарь М.О.

(прізвище та ініціали)

**РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Максєва Наталія Іванівна, завідувач кафедри педіатрії №2, професор, д.мед.н.
2. Ярова Катерина Костянтинівна, доцент, к.мед.н.
3. Афанасьєва Оксана Олександрівна, доцент, к.мед.н.

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

### Інформація про викладача:

Афанасьєва Оксана Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 570 10 55;

Корпоративна пошта: [oo.afanasieva@knmu.edu.ua](mailto:oo.afanasieva@knmu.edu.ua)

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Яворович Марія Вадимівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 063 243 33 04;

Корпоративна пошта: [mv.yavorovych@knmu.edu.ua](mailto:mv.yavorovych@knmu.edu.ua)

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

**Контактний тел. та e-mail кафедри:** тел. (057) 725-18-99,  
[kaf.6med.pediatrii2@knmu.edu.ua](mailto:kaf.6med.pediatrii2@knmu.edu.ua)

## ВСТУП

**Силабус навчальної дисципліни «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГЕМАТОЛОГІЇ ТА ТРАНСФУЗІОЛОГІЇ»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Медицина»

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Курс «Актуальні питання гематології та трансфузіології» присвячений основним питанням епідеміології, класифікації, організації надання невідкладної допомоги при найбільш поширених захворюваннях системи крові, вікових особливостей їх перебігу, сучасних методів їх лікування.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика захворювань системи крові у дітей з основами трансфузіології.

**Міждисциплінарні зв'язки:** медична біологія, анатомія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімія, гістологія, пропедевтика дитячих хвороб, мікробіологія, медична радіологія, фармакологія

**Пререквізити.** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

**Постреквізити.** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГЕМАТОЛОГІЇ ТА ТРАНСФУЗІОЛОГІЇ»** є встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки лікаря за фахом, що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГЕМАТОЛОГІЇ ТА ТРАНСФУЗІОЛОГІЇ»** є

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори розвитку хвороб системи крові.
2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину хвороб системи крові.
3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу хвороб системи крові.
4. Демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики хвороб системи крові.
5. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах пацієнтів з хворобами системи крові.
6. Проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу хвороб системи крові.
7. Здійснювати оцінку прогнозу при хворобах системи крові.
8. Демонструвати володіння принципами трансфузіології.
9. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна

(взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами **компетентностей:**

**- інтегральні:**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

**- загальні:**

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища

**- спеціальні (фахові, предметні):**

- Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- Навички збирання інформації про пацієнта
- Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- Навички надання екстреної медичної допомоги
- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

**ПРН 1** - володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

**ПРН 2** - володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

**ПРН 3** - застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

**ПРН 4** - проводити збір інформації про пацієнта

**ПРН 5** - оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

**ПРН 6** - встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

**ПРН 7** - визначати характер, принципи лікування захворювань

**ПРН 8** - визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

**ПРН 9** - визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

**ПРН 10** - проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

**ПРН 15** - виконувати медичні маніпуляції

**ПРН 17** - вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

**ПРН 18** - здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

**ПРН 20** - застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

**ПРН 21** - дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

### **1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 4	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: <u>222 «Медицина»</u> (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>
		5-й
		<b>Семестр</b>
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 20 лекції - самостійної роботи студента - 100	Освітній ступінь: другий (магістерський) рівень  ОПП Медицина	<b>Лекції</b>
		год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		20 год.
		<b>Лабораторні</b>
		0 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		100 год.
<b>Індивідуальні завдання:</b>		
Вид контролю: залік		

### 2.1 Опис дисципліни

#### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1			
	Всього годин		

#### 2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

#### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сучасні уявлення про систему кровотворення та методи її дослідження.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);

	Дефіцитні анемії: диференційна діагностика, лікування, профілактика. Анемії при хронічних захворюваннях. Гостра та хронічна постгеморагічна анемія. Апластичні анемії. Спадкові, набуті та імунні гемолітичні анемії. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика. Лікування та профілактика.		демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, використання манекенів високого рівня, та інші.	письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
2	Сучасні уявлення про систему гемостазу та методи її дослідження. Синдром порушення первинної ланки гемостазу. IgA васкуліт. Тромбоцитопенічна пурпура. Тромбоцитопатії. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика. Лікування та профілактика. Коагулопатії. Гемофілії. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика. Лікування та профілактика. Клініка, діагностика та лікування хвороби Віллебранда	5	«-«	«-«
3	Лейкози: сучасні уявлення про розвиток лейкозів та методи дослідження. Лімфобластні та мієлобластні лейкози. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна	5	«-«	«-«



	діагностика. Лікування, диспансерне спостереження.			
4	Сучасні уявлення про розвиток лімфом, методи дослідження. Лімфоми Ходжкіна та неходжкінські лімфоми. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика. Лікування, диспансерне спостереження. Залік	5	«-«	«-«
	Всього годин	20		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

#### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Сучасні уявлення про систему кровотворення та методи її дослідження. Дефіцитні анемії: диференційна діагностика, лікування, профілактика. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика залізодефіцитної, В-12-дефіцитної та фолієводефіцитної анемії. Лікування та профілактика.	10	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок, реферати; самоконтроль
2	Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика спадкових, набутих та імунних гемолітичних анемій. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та	10	«-«	«-«

	диференційна діагностика апластичної анемії. Лікування та профілактика.			
3	Сучасні уявлення про систему гемостазу та методи її дослідження. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика IgA васкуліту. Лікування та профілактика. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика тромбоцитопенічної пурпури. Лікування та профілактика.	10	«-«	«-«
4	Коагулопатії. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика гемофілії. Лікування та профілактика. Клініка, діагностика та лікування хвороби Віллебранда.	10	«-«	«-«
5	Лейкози: сучасні уявлення про розвиток лейкозів та методи дослідження, лікування. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика лімфобластних лейкозів. Лікування, диспансерне спостереження.	10	«-«	«-«
6	Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика мієлобластних лейкозів. Лікування, диспансерне спостереження.	10	«-«	«-«
7	Сучасні уявлення про розвиток лімфом, методи дослідження, лікування. Етіологія, патогенез,	10	«-«	«-«

	клініка, діагностика та диференційна діагностика лімфоми Ходжкіна. Лікування лімфоми Ходжкіна. Диспансерне спостереження.			
8	Етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика неходжкінських лімфом. Лікування неходжкінських лімфом. Диспансерне спостереження.	10	«-«	«-«
9	Лейкемоїдні реакції. Мієлодиспластичний синдром.	5	«-«	«-«
10	Методи розрахунку крововтрати, показання до проведення гемотрансфузій. Посттрансфузійні ускладнення. Невідкладна допомога. Профілактика. Класифікація компонентів та препаратів донорської крові, їх характеристика, показання до застосування, умови зберігання.	15	«-«	«-«
	Всього годин	100		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Організація поточного контролю.** Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних

оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ЕСТС викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Актуальні питання дитячої гематології та трансфузіології» студент отримує залік.

### **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу  
(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,  
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **F<sub>x</sub>**, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**F<sub>x</sub>**" або "**F**" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

**3.2. Питання до заліку:**

1. Залізо-, білково- та вітамінодефіцитні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
2. Постгеморагічні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
3. Гемолітичні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
4. Апластичні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
5. Невідкладна допомога при гострій кровотечі та геморагічних станах, які потребують лікування. Прогноз.
6. Невідкладна допомога при геморагічному шоці.
7. Невідкладна допомога при інфекційно-токсичному шоці. Профілактика. Прогноз.
8. Гемофілія у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.
9. Тромбоцитопенії у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.
10. Тромбоцитопатії у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.
11. Геморагічний васкуліт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.
12. Лейкемії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом, лікування.
13. Невідкладна допомога при геморагічному синдромі та синдромах стиснення. Прогноз.

14. Лімфоми у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом, лікування. Невідкладна допомога при геморагічному синдромі та синдромах стискання. Прогноз.
15. Основи трансфузіології.
16. Класифікація компонентів та препаратів донорської крові, їх характеристика, показання до застосування, умови зберігання.
17. Методи розрахунку крововтрати, показання до проведення гемотрансфузій.
18. Посттрансфузійні ускладнення. Невідкладна допомога. Профілактика.

### **3.3. Контрольні питання (див.питання до заліку)**

#### **3.4. Індивідуальні завдання**

Виступ з доповіддю на науковій конференції (поза межами кафедри), публікація тез, статей, участь в олімпіадах – додається до 10 балів як заохочувальні.

#### **3.5. Правила оскарження оцінки**

При виникненні питання щодо об'єктивності оцінки студент має право оскаржити її шляхом звернення до завідуючого кафедри в день отримання оцінки. Комісія в складі завідуючого кафедри, завуча кафедри (доцента) в присутності викладача групи шляхом співбесіди оцінює рівень знань студента та надає висновок щодо об'єктивності оцінки.

## **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв'язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії

дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

### **Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
  - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
  - пити безалкогольні напої;
  - фотографувати слайди презентацій;
  - брати активну участь у ході заняття.
- заборонено:
  - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
  - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
  - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
  - грати в азартні ігри;
  - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
  - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**



Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
2. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред.. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
3. Hematology: Basic principles and practice / Edited by Ronald Hoffman and al. – Churchill Livingstone, 2000 (3<sup>rd</sup> addition). – 2584p.

### **Допоміжна**

1. Nataliia Makieieva, Oksana Afanasieva, Viktoriya Koval. Clinical masks of acute leukemia in children. Inter Collegas. – 2017. – Vol. 4, № 1. 9-13.
2. Nathan and Oski's Hematology of Infancy and Childhood / Edited by David G. Nathan, Stuart H. Orkin. – W.B.Saunders Company, 1998/ - Volume 1 (1-968p.)
3. Nathan and Oski's Hematology of Infancy and Childhood / Edited by David G. Nathan, Stuart H. Orkin. – W.B.Saunders Company, 1998/ - Volume 2 (969- 1914p.)
4. Nelson Textbook of Pediatrics 21th Edition / Robert M. Kliegman, Joseph St. Geme. – 2019. – 4112 p.
5. Гусева С.А., Вознюк В.П., Бальшин М.Д. Болезни системы крови.-К.: Логос, 2001.- 542 с.
6. Одинець Ю.В., Афанасьєва О.О. Анемії у дітей (метод. вказ. для студентів). Метод. вказ. для студентів. - Харків: ХНМУ, 2016. – 36 с.
7. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.

## **7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**  
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>