

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра акушерства, гінекології та дитячої гінекології
Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**«АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ
З ГІНЕКОЛОГІЄЮ ДИТЯЧОГО ВІКУ»**

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компотнент _____

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «228» Педіатрія
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Педіатрія

Першого/другого/третього(бакалаврського/магістерського/освітньо-наукового) рівня вищої освіти (обрати потрібне)

Курс 4

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні
кафедри акушерства,гінекології та
дитячої гінекології

Протокол від
“30” серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. І.О.Тучкіна
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
професійної підготовки
хірургічного профілю
(назва)

Протокол від
“31” серпня 2021 року № 1

Голова



(підпис)

В.О. Сипливиий
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Тучкіна Ірина Олексіївна, завідувач кафедри акушерства, гінекології та дитячої гінекології, професор, доктор медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Вигівська Людмила Анатоліївна, професор, доктор медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
3. Гузь Ірина Анатоліївна, доцент, кандидат медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Тучкіна Ірина Олексіївна, завідувач кафедри акушерства, гінекології та дитячої гінекології, професор, доктор медичних наук

Щербіна Ірина Миколаївна, професор, доктор медичних наук

Вигівська Людмила Анатоліївна, професор, доктор медичних наук

Гузь Ірина Анатоліївна, доцент, кандидат медичних наук

Весіч Тетяна Леонідівна, доцент, кандидат медичних наук

Меренкова Ірина Миколаївна, доцент, кандидат медичних наук

Качайло Ірина Анатоліївна, асистент, кандидат медичних наук

Інформація про викладачів: фахівці з акушерства, гінекології та дитячої гінекології.

Корпоративна пошта викладачів:

Тучкіна Ірина Олексіївна io.tuchkina@knmu.edu.ua

Щербіна Ірина Миколаївна im.shcherbina@knmu.edu.ua

Вигівська Людмила Анатоліївна la.vyhivska@knmu.edu.ua

Гузь Ірина Анатоліївна ia.huz@knmu.edu.ua

Весіч Тетяна Леонідівна tl.vesych@knmu.edu.ua

Меренкова Ірина Миколаївна im.merenkova@knmu.edu.ua

Качайло Ірина Анатоліївна ya.kachailo@knmu.edu.ua

Консультації проводяться на кафедрі акушерства, гінекології та дитячої гінекології (в КНП ХМР „Харківський міський пологовий будинок №1” та КЗОЗ „ОДКЛ №1”) за адресою м. Харків, вул.Отакара Яроша, 3-Б за графіком.

Он-лайн консультації: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Локація: 61045, м. Харків, вул.Отакара Яроша, 3-Б

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Акушерство та гінекологія з гінекологією дитячого віку» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія» та Проекту Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація) Обсяг навчального навантаження описаний у кредитах ECTS, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідних розділів з фізіологічного акушерства. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: лекції, практичні заняття, самостійна робота. Перелік критеріїв надання акушерської допомоги регламентується відповідними протоколами за спеціальність «акушерство і гінекологія» МОЗ України.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є організація та основні принципи роботи лікаря, який надає педіатричну допомогу, займається лікуванням та профілактикою дитячих хвороб.

Міждисциплінарні зв'язки: акушерство і гінекологія як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

Пререквізити: «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку» як навчальна дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної

генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

Постреквізити: Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в педіатрії, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики дитячих хвороб.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми « Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія».

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні: Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі акушерства та гінекології, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
- Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

спеціальні (фахові, предметні):

- Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- Навички збирання інформації про пацієнта
- Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- Навички надання екстреної медичної допомоги
- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду
- Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
- Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- Здатність до проведення експертизи працездатності
- Здатність до ведення медичної документації
- Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
- Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги
- Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
- Здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

Знання і розуміння:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи в групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи в групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 3	освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 228 «Педіатрія»	Рік підготовки:
		4-й
		Семестр
		7-й або 8-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента – 40	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції
		10 год.
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		40 год.
Індивідуальні завдання:		
Вид контролю: Диференційований залік		

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
-------	------------	-----------------	-------------

1	Фізіологічні зміни в організмі матері під час вагітності. Перинатальна охорона плода. Діагностика вагітності в ранні строки. Методи дослідження вагітних пізніх строків. Акушерська термінологія	2	проблемна
2	Причини початку пологів, біологічна готовність організму до пологів, регуляція пологової діяльності. Клінічний перебіг та ведення фізіологічних пологів. Знеболювання пологів	2	проблемна
3	Вагітність і пологи при аномаліях кісткового таза. Проблеми макросомії в акушерстві, вагітність та пологи при крупному плоді	2	проблемна
4	Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. Затримка росту плода	2	проблемна
5	Фармакотерапія в акушерстві. Питання медичної етики та деонтології. Фармакокінетика і фармакодинаміка лікарських препаратів.	2	проблемна
	Разом	10	

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Пологові шляхи жінки. Плід як об'єкт пологів.	6	розповідь-пояснення, бесіда, презентація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
2	Фізіологічні зміни в організмі матері під час вагітності. Перинатальна	6	дискусія, ділова, рольова,	письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання;

	охорона плода. Діагностика вагітності в ранні строки. Методи дослідження вагітних пізніх строків. Акушерська термінологія		імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій.	індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему.
3	Клінічний перебіг та ведення фізіологічних пологів. Знеболювання пологів	2		
4	Фізіологічний післяпологовий період. Фізіологія періоду новонародженості.	4		
5	Вагітність і пологи при тазовому передлежанні.	4		
6	Вагітність і пологи при аномаліях кісткового таза. Проблеми макросомії в акушерстві, вагітність та пологи при крупному плоді	4		
7	Аномалії розвитку плідного яйця. Багатоплідна вагітність. Аномалії положення плода.	2		
8	Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода. Плацентарна дисфункція. Дистрес	4		

	плода. затримка росту плода.			
9	Ізоантигенна несумісність крові матері та плода. Патологія періоду новонародженості. Асфіксія новонародженого. Інфекційно-запальні захворювання новонароджених. Методи інтенсивної терапії та реанімації новонародженого.	4		
10	Курація вагітних та породіль, підготовка учбової історії пологів. Захист учбової історії пологів	2		
11	Підсумковий семестровий контроль	2	Підсумковий семестровий контроль	Підсумковий семестровий контроль
	Разом	40		

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Структура і організація роботи акушерської служби. Предмет акушерства та гінекології. Основні етапи	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.

	розвитку акушерства та гінекології.. Роль сімейного лікаря в профілактиці перинатальних захворювань і смертності.			
2	Пологові шляхи жінки. Плід як об'єкт пологів.	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
3	Фізіологічні зміни в організмі матері під час вагітності. Перинатальна охорона плода. Діагностика вагітності в ранні строки. Методи дослідження вагітних пізніх строків. Акушерська термінологія	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
4	Причини початку пологів, біологічна готовність організму до пологів, регуляція пологової діяльності	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
5	Клінічний перебіг та ведення фізіологічних пологів. Знеболювання пологів	4	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
6	Фізіологічний післяпологовий період. Фізіологія періоду новонародженості.	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
7	Вагітність і пологи при тазовому передлежанні.	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
8	Вагітність і пологи при аномаліях кісткового таза. Проблеми макросомії в	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.

	акушерстві, вагітність та пологи при крупному плоді			
9	Аномалії розвитку плідного яйця. Багатоплідна вагітність. Аномалії положення плода.	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
10	Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода. Плацентарна дисфункція. Дистрес плода. затримка росту плода.	4	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
11	Ізоантигенна несумісність крові матері та плода. Патологія періоду новонародженості. Асфіксія новонародженого. Інфекційно-запальні захворювання новонароджених. Методи інтенсивної терапії та реанімації новонародженого.	4	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
12	Фармакотерапія в акушерстві. Питання медичної етики та деонтології. Фармакокінетика і фармакодинаміка лікарських препаратів.	2	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
13	Курація вагітних та породіль, підготовка учбової історії пологів. Захист учбової історії пологів	6	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.

14	Підсумковий семестровий контроль	4	Підсумковий семестровий контроль	Підсумковий семестровий контроль
	Разом	40		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті».

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80

4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Проведення та оцінювання диференційованого заліку (табл. 5 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»).

Таблиця 2.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час диференційованого заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційованого заліку і становить від min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Таблиця 4

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з дисциплін

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики

	виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).
--	---

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття та диференційований залік. Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка F_x, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка F виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку.

3.2. Питання до заліку та іспиту:

1. Фізіологія вагітності.
2. Перинатальна охорона плода.
3. Питання медичної етики та деонтології.
4. Фізіологія пологів.
5. Сучасні принципи ведення фізіологічних пологів.
6. Фізіологія післяпологового періоду.
7. Фізіологія періоду новонародженості.
8. Багатоплідна вагітність, класифікація, діагностика, тактика ведення вагітності та пологів.
9. Аномалії кісткового таза. Ведення пологів при вузькому тазі.
10. Особливості перебігу пологів при крупному плоді, клінічно вузькому тазі.
11. Вагітність та пологи при тазовому передлежанні.
12. Неправильні положення плода. Методи діагностики і корекція неправильного положення плода.
13. Плацентарна дисфункція: етіологія, патогенез діагностика, сучасні підходи до тактики ведення вагітності та пологів.
14. Фетальний дистрес: етіологія, патогенез діагностика, сучасні підходи до тактики ведення вагітності та пологів.

15. Затримка розвитку плода: етіологія, патогенез, діагностика, сучасні підходи до тактики ведення вагітності та пологів.

16. Патогенез, діагностика, ведення імуноконфліктної вагітності, вибір оптимального терміну розродження.

17.Профілактика імуноконфліктної вагітності.

18. Аномалії розвитку плідного яйця.

19. Багатоводдя і маловоддя: клініка тактика ведення вагітності та пологів.

3.3. Контрольні питання

1 Збирати та оцінювати акушерський анамнез.

2 Проводити зовнішнє акушерське обстеження вагітних: прийоми Леопольда, пельвіометрія, діагностика вузького тазу, аускультация серцебиття плода. Проведення внутрішнього акушерського обстеження.

3 Встановити термін вагітності та пологів, визначити передбачувану масу плода.

4 Оцінити внутрішньоутробний стан плода за даними КТГ, БПП, доплерометрії кровоплину в судинах пуповини.

5 Надавати акушерську допомогу при фізіологічних пологах. Ведення післяпологового періоду.

6 Визначати стан новонародженого за шкалою Апгар. Проводити первинний туалет новонародженого.

7 Оцінити характер пологової діяльності. Скласти схему медикаментозної корекції аномалій пологової діяльності.

8 Розробляти алгоритми надання невідкладної допомоги при дистресі плода під час вагітності та пологів.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): Підготовка презентацій, які мають проблемний характер.

Презентації під час лекцій. Участь у студентських наукових конференціях, круглих столах. Участь в олімпіадах з акушерства та гінекології.

3.5. Правила оскарження оцінки

Студент може оскаржити поточну оцінку кафедральній апеляційній комісії у складі зав. кафедри, викладача та професора або доцента кафедри.

Згідно до чинного «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачі освіти ХНМУ» студент може оскаржити оцінку диференційованого заліку шляхом подання заяви до свого деканату не пізніше наступного дня після оголошення оцінки з наступним перескладанням диференційованого заліку апеляційній комісії.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги дисципліни – дотримання вимог, встановлених чинним законодавством України, правил ХНМУ, загальних норм етики.

Відвідування занять та поведінка - неприпустимість пропусків, запізень, дотримання норм деонтології.

Політика щодо академічної доброчесності – суворе дотримання академічної доброчесності.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – індивідуальний підхід до студентів у межах вимог навчальної програми.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни – виконання вимог навчальної програми, отримання достатньої кількості балів.

Заохочення та стягнення – для отримання додаткових знань з сімейної медицини студенти можуть приймати участь у роботі СНТ кафедри.

Техніка безпеки – необхідність дотримання правил безпеки.

Порядок інформування про зміни у силабусі - інформування про зміни у силабусі здійснюється через офіційний сайт ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Згідно до «Кодексу академічної доброчесності Харківського національного медичного університету» в ХНМУ впроваджено систему академічної доброчесності з метою підтримки ідеї доброчесності та гідних взаємин між учасниками академічного процесу; пропагування важливості академічної доброчесності; вирішених питань щодо підняття якості вищої освіти; сприяння розвитку позитивної репутації; підвищення рейтингу викладачів та конкурентоспроможності випускників університету; розвитку навичок добросовісної та коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізації самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О.)// Книга I Акушерство.-К.: Медицина, 2011.- 422 с.; Книга II Гінекологія. - К. Медицина,2011.- 375 с.
2. Акушерство: підручник (за ред. Б.М.Венцківського, Г.К.Степанківської, В.П.Лакатоша).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 648 с.
3. Гінекологія: підручник (за ред. Б.М.Венцківського, Г.К.Степанківської, М.Є. Яроцького).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 352 с.
4. Запорожан В.М., Чайка В.К., Маркін Л.Б. Акушерство і гінекологія (у 4-х томах): національний підручник: 2013
5. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології / Маркін Л.Б., Шахова О.В., Жемела О.М. та співавт. – Посвіт: 2014. – 203 с.

Допоміжна

1. Obstetrics: підручник англійською мовою (edit by I.B. Ventskivska).- К.: Medicine,2008.-334 p.

2. Gynecology: підручник англійською мовою (edit by I.B. Ventskivska).- К.:
Medicine,2010.-160 p.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

**Завідувач кафедри акушерства,
гінекології та дитячої
гінекології ХНМУ,
д.мед.н., професор**



I.O.Тучкіна