**Харківський національний медичний університет**

**Стоматологічний факультет**

**Кафедра оториноларингології**

**Оториноларингологія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

 **рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 228 «Педіатрія»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**Актуальні проблеми дитячої ЛОР-патології**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри оториноларингологіїПротокол від “28”серпня 2020 року № 1Завідувач кафедри оториноларингології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Лупир А.В.. (підпис) (прізвище та ініціали) “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілюПротокол від “28”серпня 2020 року № 1Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Сипливий В.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року  |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Лупир Андрій Вікторович, Ященко Марина Іванівна, Шушляпіна Наталія Олегівна, Юревич Надія Олександрівна, Калашник-Вакуленко Юлія Михайлівна, Карчинський Олександр Олександрович, Бондаренко Ольга Володимирівна, Дзиза Алла Василівна

**Викладачі:** Лупир А.В., Ященко М.І., Шушляпіна Н.О., Юревич Н.О., Калашник-Вакуленко Ю.М., Карчинський О.О., Бондаренко О.В., Дзиза А.В.

 **Інформація про викладача:**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Доктор медичних наукАндрій Вікторович Лупир |
| Контактний тел. | +38066783-13-23 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Середа 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук Марина Іванівна Ященко |
| Контактний тел. | +380508381319 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Понеділок 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук Наталія Олегівна Шушляпіна |
| Контактний тел. | +380675886849 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації |  П'ятниця 13.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук Надія Олександрівна Юревич |
| Контактний тел. | +380977135315 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації |  Понеділок 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук Юлія Михайлівна Калашник-Вакуленко |
| Контактний тел. | +380662529908 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації |  Вівторок 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук Олександр Олександрович Карчинський |
| Контактний тел. | +380950068809 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації |  Середа 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | АсистентОльга Володимирівна Бондаренко |
| Контактний тел. | +380966859450 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Четвер 13.00-16.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | АсистентАлла Василівна Дзиза |
| Контактний тел. | +380950119356 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації |  Вівторок 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (057)704-70-08, lor.hnmu@gmail.com

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації**: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОКЛ, ННМК «УК» ХНМУ, ВМКЦ Північного регіону, ТОВ «Небозвід» (багатопрофільний медичний центр вищої категорії акредитації МОЗ України «Еввіва»), дистанційном – у системах ZOOM aбо MOODLE

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки22 «Охорона здоров’я» | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність 228 «Педіатрія»  | **Рік підготовки:** |
| VI-й |
| **Семестр** |
| VII-й | VIII-й |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання:аудиторних – 20,самостійної роботи студента - 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:«другий (магістерський) рівень» | - |
| **Практичні, семінарські** |
| 20 год. |
| **Самостійна робота** |
| 70 год. |
| Вид контролю: залік |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Сторінка дисципліни в системі Moodle: http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=35

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Курс «Актуальні проблеми дитячої ЛОР-патології» присвячений вивченню різноманітних патологічних станів та захворювань ЛОР-органів.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів КНП ХОР ОКЛ, ННМК «УК» ХНМУ, ВМКЦ Північного регіону, ТОВ «Небозвід» (багатопрофільний медичний центр вищої категорії акредитації МОЗ України «Еввіва») згідно з розкладом занять.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні та теоретичні аспекти діяльності майбутнього лікаря оториноларинголога, сімейного лікаря.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з анатомії, фізіології, гістологія, біохімії, патоморфології, патологічної фізіології, медичної генетики, внутрішньої медицини, нейрохірургії, офтальмології, щелепно-лицевої хірургії, загальної хірургії, онкології, інфекційних хвороб, а також мати практичні навички догляду за хворим хірургічного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в оториноларингології з особливостями дитячого віку, здатних розв’язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики хвороб.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» (дисципліна «Актуальні проблеми дитячої ЛОР-патології »)

* Інтегральні компетенції:

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

* Загальні компетентності:

 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

* Фахові компетенції у галузі оториноларингології з особливостями дитячого віку:

Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

 Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок:*

* комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
* робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
* тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
* лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

**Статус дисципліни: вибіркова;** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle, Google Meet), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються клінічний (курація хворих з ЛОР патологією), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу )

**Результати навчання**.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього лікаря оториноларинголога або сімейного лікаря.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Актуальні проблеми дитячої ЛОР-патології» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

* Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР органів.
* Захворювання вуха.
* Захворювання верхніх дихальних шляхів.
* Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР органів.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | К-тьгод |
| 1 | Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження зовнішнього, середнього, внутрішнього вуха. Травми вуха: прямі та непрямі (отгематома, перихондрит вушної раковини, переломи стінок зовнішнього слухового проходу, барабанної перетинки, подовжні і поперечні переломи пірамідки скроневої кістки. Сторонні тіла, сірчані та епідермальні пробки, фурункул, розлите запалення, екзема. Гострий середній отит. Отит при інфекційних захворюваннях. Мастоїдити. Атипові форми отиту і мастоїдиту (мукозний отит, зигоматиціт, петрозіт, верхівково-шийні форми мастоїдиту). Хронічні середні отити (епітимпаніт і мезотимпаніт). Методи лікування (консервативні і оперативні). Загальнопорожнинна радикальна операція. Тимпанопластика. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення: екстрадуральний абсцес, тромбоз сигмоподібного синуса, менінгіт, абсцес мозку і мозочку.Невідкладна допомого при захворюваннях вуха. | 5 |
| 2 | Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження носа і біляносових порожнин. Захворювання носа: дефекти і деформації зовнішнього носа, фурункул носа. Захворювання порожнин носа: гострий риніт, хронічний (катаральний, гіпертрофічний, атрофічний)риніт, хронічний вазомоторний риніт (нейровегетативна та алергічна форми), скривлення носової переділки. Носові кровотечі. Гострі іхронічні захворювання верхньощелепної, лобної та основної пазух, клітин решітчастого лабіринту. Внутрішньочерепні та внутрішньоорбітальні ускладнення при захворюваннях носа і навколоносових порожнин. Патогенез, клініка, діагностика, методи лікування, профілактика. Невідкладна допомого при захворюваннях носа та навколо носових пазух. | 5 |
| 3 | Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження глотки. Гострі захворювання глотки: гострий фарингіт, ангіни, заглотковий абсцес, гострий паратонзиліт. Дифтерія глотки. Хронічні захворювання глотки. Пухлини глотки (доброякісні та злоякісні). Хронічний фарингіт, хронічний тонзиліт. Принципи диспансеризації хронічного тонзиліту. Аденоїди. Гіперплазія піднебінних мигдаликів. Грибкові ураження глотки: фарингомікоз, кандидоз, лептотрихоз. Невідкладна допомого при захворюваннях глотки.  | 5 |
| 4 | Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження гортані, трахеї, бронхів і стравоходу. Гострі захворювання гортані: гострий катаральний ларингіт, гострий підкладочний ларингіт, гортанна ангіна, флегмонозний ларингіт, хондроперихондрит гортані, дифтерія гортані.Хронічні захворювання гортані: катаральний ларингіт, гіперпластичний ларингіт, атрофічний ларингіт, вазомоторний ларингіт. Парези і паралічі м’язів гортані. Доброякісні і злоякісні пухлини гортані. Невідкладна допомого при захворюваннях гортані, трахеї, бронхів, стравоходу. | 5 |
| Всього годин практичних занять | 20 |

**Тематика практичних занять**

1. **Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР органів.**

Ендоскопічні методи дослідження ЛОР-органів. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження зовнішнього та середнього вуха. Клінічна анатомія, фізіологія внутрішнього вуха, методи дослідження слухового та вестибулярного аналізаторів. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа, глотки, гортані, трахеї, бронхів, стравоходу.

1. **Захворювання вуха.**

Захворювання зовнішнього та середнього вуха. Гострий гнійний середній отит. Мастоїдит. Антромастоїдотомія. Хронічний гнійний середній отит, лабіринтит. Сануючі та слуховідновлюючі операції вуха. Негнійні захворювання вуха.

1. **Захворювання верхніх дихальних шляхів.**

Гострі та хронічні захворювання носа. Гострі і хронічні захворювання приносових пазух. Риногенні орбітальні і внутрішньочерепні ускладнення. Гострі захворювання глотки. Хронічні захворювання глотки. Гострі та хронічні захворювання гортані. Пухлини та інфекційні гранульоми ЛОР-органів.

1. **Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР органів.**

Травми носа, носові кровотечі. Сторонні тіла ЛОР органів, дихальних шляхів та стравоходу.

**Рекомендована література**

 **Базова**

1. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.: метод. рекомендации. - Киев,1989.
2. Оториноларингология. Д.И. Заболотный, Ю.В. Митин, С.Б. Безшапочный, Ю.В. Деева. – К.: ВСИ «Медицина», 2010. – 496 с. + 32 с. цв. вкл.
3. Оториноларингологія / За ред. Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, В.Д. Драгомирецький. – К.: „Здоров’я”, 1999. – 368 с.
4. Оториноларингологія. Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Дєєва. – К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 472 с. + 32 с. кольор. вкл.
5. Посібник до практичних занять з оториноларингології. За ред. Ю.В.Мітіна. – К.; Здоров’я, 2002.
6. Улоза В.Д. Атлас болезней гортани.-Вильнюс: Мокслас, 1996.-203 с.
7. Французов Б.Л., Французова С.Б. Лекарственная терапия заболеваний уха, горла и носа.-Киев.:Здоров'я, 1981
8. Хронический тонзиллит. В.А. Пока. Кишинев «Штиинца», 1984. – 252 с.
9. Абизов Р.А. Онкоотоларингологія.- Київ: «Книга плюс», 2001.- 272 с.
10. Антонів В.Ф., Заболотний Д.І., Прокопів І.М. Новоутворення вуха.-Київ: “Здоров’я”, 1997.-184 с.
11. Бабияк В.И., Ланцов А.А., Базаров В.Г. Клиническая вестибулология.- Санкт-Петербург: «Гиппократ», 1996.- 336 с.
12. Базаров В.Г., Розкладка А.И. Исследование вестибулярной функции в условиях поликлиники и стационара: Метод. Рекомендации, 1998.
13. Воспалительные и аллергические заболевания носа и околоносовых пазух. М.С. Плужников, Г.В. Лавренова, - К.: «Здоровья», 1990. – 142 с.

**Допоміжна**

1. Драгомирецкий В.Д. Паратонзиллиты: Метод.рекомендации, Одесса,1982.
2. Заболотний Д.І., Мітін Ю.В, Драгомирецький В.Д- Оториноларингологія — К.: Здоров'я, 1999. — С. 177—201.
3. К.Дж.Ли Отоларингологія і хірургія голови та шиї.- Київ: «Здоров’я», 1995.
4. Курилин И.А., Горбачевский В.Н. Папилломатоз гортани.-Киев: Здоров'я,1972.
5. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Синяченко В.В. Обсяг і методики обстеження об’єктивного статусу дітей з ЛОР-патологією.-К.: Логос, 2000.- 140 с.
6. Лайко А.А., Заболотный Д.И., Лайко В.А. Рецидивирующий средний отит.- К.: Логос,2001.-148 с.
7. Лекции по оториноларингологии. В.Ф. Филатов. – Х.: ХГМУ, 1999. – 60 с.
8. Люлько В.К., Марченко В.М. Атлас операций на ухе.-Киев: Здоров'я, 1989.
9. Методичні рекомендації для самопідготовки студентів до практичних занять з оториноларингології (за редакцією Ю.В.Мітіна).-Київ,1992.
10. Митин Ю.В., Власюк А.Н., Васильев В.М., Федун Н.Ф., Юрьев Л.П. Носовое кровотечение и эндоназальные хирургические методы его остановки.- Киев, 1995.
11. Митин Ю.В., Розенфельд Л.Г., Подворный В.Н. Неионизирующие методы лучевой диагностики заболеваний околоносовых пазух.- Киев,1994.
12. Митин Ю.В., Цымбалюк В.М., Власюк А.Н., Фенниш Н. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.-Киев, 1993.
13. Мітін Ю.В. Оториноларингологія.- Київ, «Фарм Арт», 2000.- 304 с.
14. Мітін Ю.В. Оториноларингологія.(лекції)- Київ, «Фарм Арт», 2000.- 304 с.
15. Мітін Ю.В. Тестові завдання для самоконтролю знань студентів з оториноларингології.- Київ,1996.
16. Мітін Ю.В., Васильєв М.В., Заболотний Д.І. та ін. Посібник для практичних занять з оториноларингології.- К.: Здоровя, 2002.- 168 с.
17. Мітін Ю.В., Юр'єв Л.П., Гладуш Ю.І. Передракові захворювання ЛОР органів: Метод.посібник.-Київ,1992.
18. Мостовой С.И., Евдощенко Е.Н. и др. Хронический тонзиллит (диагностика и консервативное лечение).-Киев: Здоров'я, 1983.
19. Обсяг і методики обстеження об'єктивного статусу дітей з ЛОР-патологією. Навчальний посібник. А.А. Лайко, Д.І.Заболотний, В.В. Синяченко. – К.: «Логос», 2000. - 140 с.
20. Andre Leblanc. Atlas of hearing and balance organs. Springer – Verlag France, 1999. – 58 p.
21. Atlas of human anatomy by Frank H. Netter, M.D. Sharon Colacino, Ph.D Consalting Editor. – Summit, New Jersey. – 1992. – 514 p.
22. Charles M. Myer III, Robin T. Cotton. A practical approach to pediatric otolaryngology. – Chicago – London – Boca Raton. Year Book Medical Publishers Inc., 1988. – 247 p.
23. Chaurasias B. D. Human Anatomy – Regional and Applied: In 3 parts; 3rd ed. – New – Delphi: CBS Publishers and Distributors, 1997. – Vol III. –332 p.
24. Dhinga P. L. Diseases of esr, nose and throat: 2nd ed. – New Delhi: D/S/ Churchill Livingstone Pvt Ltd., 1998. – 434 p.
25. Marshall  G. D. Therapeutc options in allergic desease; Antihistamines as systemic antiallergic agents. J. Allergy Clin. Immunol., 2000, 106, p303-3
26. Otorhinolaryngology. Y.Mitin, Y.Deyeva, M.Zavaliy, Y.Gomza, V.Didkovskyi, L.Krynychko, O.Motaylo, Z.Tereshchenko, Y.Shevchuk. Editer by Professor Y.Mitin, Y.Deyeva. Associate Professor Y. Deyeva. Second edition, revised and expanded. Kyiv, AUS Medicine Publishing, 2011.
27. Takafuji  S., Nakagawa  T. Air pollution and allergy. J. Investig. Allergol. Clin. Immunol. 2000, 10, p5-10.
28. Togias  A. G. Sistemic immunologic and inflammatory aspects of allergic rhinitis. J. Allergy Clin. Immunol., 2000, 106, p247

**Політика та цінності дисципліни.**

**Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу.**

 Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,

- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,

- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я – висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

- обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Поведінка в аудиторії (**Основні «так» та «ні»)

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять *дозволяється:*

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття

*Заборонено:*

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

 Кафедра оториноларингології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри оториноларингології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

* доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
* доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
* доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
* участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Актуальні проблеми ЛОР-патології» студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувач кафедри

оториноларингології

д.мед.н., доцент А.В.Лупир