

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра _____ хірургії №1 _____
Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС КУРСУ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КАРДІОХІРУРГІЇ»

«_____ хірургія _____»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент: вибіркового

Форма здобуття освіти _____ очна _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань ____ 22 _охорона здоров'я _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «222 медицина» _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) медицина

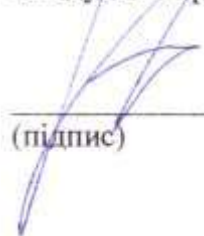
Другого магістерського рівня вищої освіти

Курс 6

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри хірургії
№1

Протокол від
"28" 08 2021 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Бойко В.В.
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем
хірургічного профілю

Протокол від
30 серпня 2021 року № 1



30 серпня 2021 року

професор В.О Сипливий

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. БОЙКО В.В. - академік НАМНУ, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1.
2. Бучнева Ольга Володимирівна, доцент кафедри хірургії №1, доктор медичних наук.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

БОЙКО В.В. - академік НАМНУ, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1. Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

<https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-hirurgiyi-1/>

Контактний телефон 050-303-48-55

Корпоративна пошта викладача vv.boiko@knmu.edu.ua

Консультації ДУ ІЗНХ ім. В.Т. Зайцева НАМНУ, кафедра хірургії №1

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=34>

Локація: заняття, консультації проводяться в умовах ДУ «ІЗНХ ім. В.Т. Зайцева НАМН України, м. Харків в'їзд Балакірева 1.

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

Бучнева Ольга Володимирівна, доцент кафедри хірургії №1, доктор медичних наук.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

<https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-hirurgiyi-1/>

Контактний телефон 066-145-12-51

Корпоративна пошта викладача ov.buchnieva@knmu.edu.ua

Консультації ДУ ІЗНХ ім. В.Т. Зайцева НАМНУ, кафедра хірургії №1

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=34>

Локація: заняття, консультації проводяться в умовах ДУ «ІЗНХ ім. В.Т. Зайцева НАМН України, м. Харків в'їзд Балакірева 1.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Актуальні питання кардіохірургії» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «хірургія» (за умови наявності)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров'я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є

Вади серця – одна з основних причин смертності серед хворих всіх вікових груп із-за розвитку серцевої недостатності й інших ускладнень, незважаючи на значні успіхи в своєчасній діагностиці і лікуванні цієї патології.

В даний час спостерігається тенденція до зростання частоти вроджених вад серця (ВВС), особливо в розвинених країнах, що, на думку більшості вчених, пов'язано з посиленням дії на людину несприятливих чинників навколишнього середовища (хімічних, фізичних, біологічних тератогенів), які, діючи на організм плоду, викликають формування вад розвитку. Найуразливішою при цьому виявляється серцево-судинна система плоду, що забезпечує його гемодинаміку з ранніх стадій розвитку організму.

Близько 90% ВВС виникають унаслідок поєднаної дії спадкових чинників і факторів навколишнього середовища, хромосомними аномаліями обумовлено приблизно 8% випадків і близько 2% формуються тільки внаслідок дії чинників навколишнього середовища (фізичних, хімічних, біологічних тератогенів). До ушкоджувальних факторів зовнішнього середовища, сприяючих формуванню ВВС, відноситься дія іонізуючого випромінювання, алкоголю, деяких лікарських препаратів (протисудомні препарати, солі літію, гормональні контрацептиви, ретинолова кислота, препарати, що впливають на ангіотензинову систему), побутових і професійних вад, перенесена під час вагітності краснуха. На жаль, на сучасному етапі запобігти дії на плід генетичних факторів ми не можемо, однак можемо і повинні пережоджати тератогенні впливи навколишнього середовища.

Вроджені вади серця.

Дефект міжпередсердної перегородки (ДМПП) – визначення, основні типи (первинний,

вторинний), механізми порушення гемодинаміки і розвитку легеневої гіпертензії, клінічну картину, роль неінвазивних і інвазивних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

Дефект міжшлуночкової перегородки (ДМШП) – визначення, найбільш часті морфологічні варіанти, механізми порушення гемодинаміки і розвитку легеневої гіпертензії, клінічну картину, роль неінвазивних і інвазивних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, синдром Ейзенменгера, інші ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

Відкритий артеріальний проток - визначення, механізми порушення гемодинаміки, клінічну картину, роль інструментальних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

Коарктація аорти - визначення, механізми порушення гемодинаміки, клінічну картину, роль інструментальних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

Цей курс зосереджено на вирішенні основних вроджених вад серця. Програма охоплює теми, пов'язані з найпоширенішими захворюваннями дитячого віку. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в ДУ «ІЗНХ ім. В.Т. Зайцева НАМН України» згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курсах та демонстрації хворих з різноманітною патологією вроджених вад серця. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього лікаря.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 4 років навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=34>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в хірургії, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики вроджених вад серця.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина (дисципліна «Хірургія»)

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

спеціальні (фахові, предметні):

ФК1 – Навички опитування

ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань
ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів
ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги
ФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій
ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 - володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 - володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 – застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 – визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 – визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 – виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 – вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

Формування суджень:

ПРН 20 – застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

Здатність до абстрактного мислення

Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку

для формування громадянської позиції

Здатність діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення

Готовність до саморозвитку, самореалізації, самоосвіти.

Готовність використовувати прийоми надання першої допомоги, методи захисту в умовах надзвичайних ситуацій

Готовність до роботи в колективі, толерантно сприймати соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності

Здатність і готовність реалізувати етичні та деонтологічні принципи в професійної діяльності

Здатність і готовність аналізувати результати власної діяльності для запобігання професійних помилок

Готовність до ведення медичної документації

Готовність до використання основних фізико-хімічних, математичних та інших природничо-наукових понять і методів при вирішенні професійних завдань

Готовність до застосування лікарських препаратів та інших речовин і їх комбінацій при вирішенні професійних завдань

Здатність до оцінки морфофункціональних, фізіологічних станів і патологічних процесів в організмі людини для вирішення професійних завдань

Готовність до застосування організації догляду за хворими та надання первинної медико-санітарної допомоги

Готовність до застосування медичних виробів, передбачених порядками надання медичної допомоги

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» | Вибіркова | |
| Загальна кількість годин – 120 | Спеціальність: 222 «Медицина» | Рік підготовки (курс): | |
| | | 6-й | -й |
| | | Семестр | |
| | | -й | -й |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 100 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр | Лекції | |
| | | год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 20 год. | год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 100 год. | год. |
| Індивідуальні завдання: - | | | |
| Вид підсумковою контролю: диф. залік | | | |

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Види лекцій |
|-------|--------------|-----------------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| | | | |
| | Всього годин | | |

2.2.2 Семінарські заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість Годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| | Всього годин | | | |

2.2.3 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість Годин | Методи *** навчання | Форми *** Контролю |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1 | 1.1 Введення: знайомство з темою, програмою. | 1 | лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, | тестовий контроль; |
| 2 | 1.2 Штучний кровообіг. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; |
| 3 | 1.3 Курація хворих | 2 | лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, | тестовий контроль; |
| 4 | 2.1 Вроджені вади серця. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; |
| 5 | 2.2 Ціанотичні вади та вади без ціанозу. | 2 | лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, | тестовий контроль; |
| 6 | 2.3 Методи діагностики та оперативного лікування вроджених вад серця. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | відеофільми, дискусія | |
| 7 | 2.4 Курація хворих. Робота в ангиографі. | 1 | лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, | тестовий контроль; |
| 8 | 3.1 Серцеві аритмії . Серцевий блок. | 1 | розповідь- пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; |
| 9 | 3.2 Методи діагностики та оперативного лікування серцевих аритмій. | 2 | лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, | тестовий контроль; |
| 10 | 3.3 Курація хворих. | 1 | розповідь- пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія | |
| 11 | 3.4 Робота в ангиографі. | 1 | лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, | тестовий контроль; |
| 12 | 4.1 Робота в операційній. | 3 | | |
| 13 | 4.2 Залік | 2 | | диференційований залік, залік |
| | Всього годин | | 20 | |

2.2.4. Лабораторні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість Годин | Методи Навчання | Форми контролю |
|----------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| | Всього годин | | | |

2.2.5. Самостійна робота (позааудит) ТАБЛИЦЯ -УКР

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми Контролю |
|-------|---|-----------------|---|---|
| 1 | Введення: знайомство з темою, програмою. | 10 | демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; |
| 2 | Вроджені вади серця. Ціанотичні вади та вади без ціанозу. | 20 | презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; |
| 3 | Серцеві аритмії. Серцевий блок. | 10 | демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; |
| 4 | Робота в операційній. | 10 | демонстрація, | самоконтроль; |
| | Всього годин | 50 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

3.2. Питання до заліку та іспиту:

Дефект міжпередсердної перегородки (ДМПП) – визначення, основні типи (первинний, вторинний), механізми порушення гемодинаміки і розвитку легеневої гіпертензії, клінічну картину, роль неінвазивних і інвазивних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

Дефект міжшлуночкової перегородки (ДМШП) – визначення, найбільш часті морфологічні варіанти, механізми порушення гемодинаміки і розвитку легеневої гіпертензії, клінічну картину, роль неінвазивних і інвазивних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, синдром Ейзенменгера, інші ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

Відкритий артеріальний проток - визначення, механізми порушення гемодинаміки, клінічну картину, роль інструментальних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

Коарктація аорти - визначення, механізми порушення гемодинаміки, клінічну картину, роль інструментальних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці захворювання, ускладнення і їх профілактика, показання до хірургічного лікування, прогноз і працездатність.

3.3. Контрольні питання

Особливості хірургічного лікування вад аортального клапана

Ендоваскулярне лікування аортального стенозу

Оцінка стенозу клапана за даними ЕхоКГ

Юридичні аспекти трансплантації серця

Особливості діагностики амілоїдозу серця

Аспекти діагностики та можливості хірургічної корекції параротезних фістул

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): Індивідуальна самостійна робота студента, 10 - балів

3.6. Правила оскарження оцінки

До початку поточного та підсумкового семестрового (курсового) контролю процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Університету.

Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії.

Подання скарги здійснюється здобувачем вищої освіти особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання екзамену/заліку. Приймає скаргу у формі письмової заяви уповноважена деканом особа. У відповідь на подання скарги, особа яка приймала скаргу, повинна повідомити дату і місце засідання апеляційної комісії.

Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими

електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), або іншими інфекційними захворюваннями згідно поточній епідемічній ситуації.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра хірургії №11 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну

обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

Бойко В.В., Тарабан І.А., Григоров Ю.Б., Замятін П.М., Щербаков В.І., Гончаренко Л.Й., Кузнецов О.В., Грома В.Г., Мінухін Д.В., Голобородько М.М., Макаров В.В., Смачило Р.М., Доценко Д.Г., Смоляник К.М., Євтушенко Д.О., Токарев А.В. В.М. Лісовий, Криворучко І.А. Surgery. Textbook for Vth year students of medical faculties Thoracic, cardiovascular, endocrine surgery Харків, ТОВ фірма «НТМТ», 2018 ХНМУ Англійська <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/19860>

Бойко В.В., Макаров В.В. В.М.Лісової, І.А.Тарабан Обрані лекції з військово-польової хірургії» Харків, "НТМТ", 2018 ХНМУ <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/20456>

Бойко В.В., Тарабан І.А., Григоров Ю.Б., Замятін П.М., Грома В.Г., Мінухін Д.В., Макаров В.В., Доценко Д.Г., Смоляник К.М., Євтушенко Д.О., Токарев А.В., Шевченко О.М. В. А. Капустник, В. М. Лісовий, Ю. В. Авдосьєв, М. І. Безсонова Невідкладна хірургія Харків, «НТМТ», 2019 ХНМУ

Бойко В.В., Тарабан І.А., Гончаренко Л.Й., Макаров В.В., Євтушенко Д.О., І.А. Криворучко В. К. Логачев Курс лекцій по клинической хирургии, 2019, 286 ХНМУ

Бойко В.В., Тарабан І.А. Лазоришинець В.В., Хоменко І.П., Корда М.П. та ін. Бойова травма серця, грудної аорти та магістральних судин кінцівок Київ-Тернопіль, ТНМУ, 2019 НАМН

Early and late outcomes of repaired acute DeBakey type I aortic dissection after graft replacement. / A. Omura, S. Miyahara, K. Yamanaka [et al.] // J. Thorac. Cardiovasc. Surg. 2016. Vol. 151. P. 341-348.

Mortality in patients with acute aortic dissection type A: analysis of pre- and intraoperative risk factors from the German Registry for Acute Aortic Dissection Type A (GERAADA). / L. O. Conzelmann, E. Weigang, U. Mehlhorn [et al.] // Eur. J. Cardio-Thoracic Surg. 2016. – Vol. 49. P. 44-52.

Mortality in patients with acute aortic dissection type A: analysis of pre- and intraoperative risk factors from the German Registry for Acute Aortic Dissection Type A (GERAADA) / L. O. Conzelmann, E. Weigang, U. Mehlhorn [et al.] // Eur. J. Cardiothorac. Surg. – 2016. – Vol. 49. – P. 44-52.

Efficacy of modern methods of surgical treatment of an acute thrombosis in system of vena cava inferior / Boyko, V.V., Prasol, V.O., Taraban, I.A., Korsak, V.V., Gudz, I.M. //2016// Klinichna khirurhiia

Допоміжна

Sparing the aortic root in acute aortic dissection type A: risk reduction and restored integrity of the untouched root / S. Peterss, J. Dumfarth, J. A. Rizzo [et al.] // Eur. J. Cardiothorac. Surg. 2016. Vol. 50. № 2 – P. 232-239.

Boyko VV, Taraban IA, Prasol VO, Okley DV. Use of Catheter-Controlled Thrombolysis in the Treatment of Patients with Acute Thrombosis of Deep Veins of the Lower Extremities. Biomed J Sci & Tech Res. 2019 Jul;19(2):14216-7. DOI: 10.26717/BJSTR.2019.19.003276.

Бойко В.В., Тарабан І.А., Прасол В.О. Д.В.Оклей Оцінка ефективності та безпеки застосування катетеркерованого тромболізісу при проксимальних флеботромбозах Харківська хірургічна школа.- 2019.- № 2.199-202

Surgical management of aortic root in type A acute aortic dissection: a propensity-score analysis / S. Castrovinci, D. Pacini, L. Di Marco Peterss [et al.]. // Eur. J. Cardiothorac. Surg. 2016. Vol. 50. № 2. – P. 223-230.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=804>
2. <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=803>
3. <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=233>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами

Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами-ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx