**Харківський національний медичний університет**

**V факультет з підготовки іноземних студентів ННІ ПІГ**

**Кафедра пропедевтики педіатрії №2**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

 **рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 222 «Медицина»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИТЯЧОЇ АЛЕРГОЛОГІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії пропедевтики №2Протокол від “28”серпня 2020 року № 1Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Клименко В.А. (підпис) (прізвище та ініціали) “28” серпня 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілюПротокол від “ ” 20 року №Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Клименко Вікторія Анатоліївна, Карпушенко Юлія Валентинівна, Кожина Ольга Сергіївна.

**Викладачі:** Клименко Вікторія Анатоліївна, Карпушенко Юлія Валентинівна, Кожина Ольга Сергіївна.

**Інформація про викладача:**

Клименко Вікторія Анатоліївна – доктор медичних наук, професор, зав. кафедри пропедевтики педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +380679492246; E-mail: va.klymenko@khnu.edu.ua

Карпушенко Юлія Валентинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +380677851352; E-mail: yv.karpushenko@khnu.edu.ua.

Кожина Ольга Сергіївна – асистент кафедри пропедевтики педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380502302116; E-mail: os.koshina@khnu.edu.ua

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. +380-57-725-10-38, ppn2-khnmu@ukr.net

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю

**Он-лайн консультації**: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом.

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП «ОДКЛ №1» ХОР, дистанційно – у системах ZOOM aбо MOODLE.

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Вибіркова |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 5-й |
| **Семестр** |
|  |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 50самостійної роботи студента – 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | **Лекції** |
| 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 50 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю:залік  |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Курс «Актуальні проблеми дитячої алергології» присвячений основним проблемам алергології у дітей різного віку. Програма охоплює як теоретичні питання з проблеми алергології, імунології, так і практичні аспекти діагностики, лікування, профілактики розповсюджених алергічних хвороб – бронхіальної астми, атопічного дерматиту, алергічного риніту, кропив’янки, полінозу, анафілактичного шоку.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів в алергологічному відділенні, регіональному центрі дитячої імунології КНП «Обласна дитяча клінічна лікарня №1» ХОР згідно з розкладом занять, а також під час індивідуальної роботи з кейсами за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих рекомендацій світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря, дитячого алерголога, дитячого імунолога.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики педіатрії, пропедевтики внутрішніх хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги. Студент повинен володіти головними клінічними методами дослідження хворого, мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю, володіти сестринськими маніпуляціями.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі педіатрії, сімейної медицини на основі глибокого знання та розуміння патогенезу, клінічних проявів, діагностики та лікування алергічних хвороб у дітей.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина (дисципліна «Педіатрія»).

Інтегральні компетенції:

* здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності:

* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим;
* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
* здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
* здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді;
* навички міжособистісної взаємодії;
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* здатність спілкуватись іноземною мовою;
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;
* здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетенції у галузі педіатрії:

* Навички опитування, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого;
* здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів;
* здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання;
* здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань;
* здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань;
* здатність до діагностування невідкладних станів;
* здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги;
* навички виконання медичних маніпуляцій;
* здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних заходів;
* здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду;
* здатність до ведення медичної документації.

Вивчення даної дисципліни також формує у здобувачів освіти наступні соціальні навички:

* робота в команді (реалізується через: методи роботи підгрупами студентів та мозковий штурм під час аналізу клінічних випадків);
* комунікативність (реалізується через: методи роботи підгрупами студентів та мозковий штурм під час аналізу клінічних випадків, методи презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);
* лідерські навички (реалізується через: методи презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: методи ділових ігор у підгрупах);
* тайм-менеджмент (реалізується через: методи самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи).

**Статус дисципліни: вибіркова;** формат дисципліни змішаний – дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle, Google Meet), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**

Практичні заняття з використанням сучасних технологій викладання - кейс-метод,

мозковий штурм, ситуаційні завдання, розбір клінічного випадку та ін.

Самостійна робота з використанням відео-матеріалів, методичних рекомендацій та контрольних тестів.

**Результати навчання**

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього педіатра, сімейного лікаря, дитячого алерголога та імунолога. Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Актуальні питання алергології дитячого віку», здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання та практичні уміння з наступних розділів:

* Епідеміологія алергічних захворювань
* Патогенез алергічних реакцій та хвороб
* Методи діагностики найбільш розповсюджених алергічних хвороб - бронхіальної астми, атопічного дерматиту, алергічного риніту, кропив’янки, полінозу, анафілактичного шоку
* Лікування та профілактика алергічних хвороб у дітей
* Екстренна та невідкладна допомога при критичних станах, що пов’язані з алергічними хворобами

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни

|  |
| --- |
| **КУРС СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ВАКЦИНАЦІЇ (90 год.) 3 кредити** |
| **Теми практичних занять (50 год.)** |
| 1 | Основні поняття про алерічні реакції | 5 |
| 2 | Методи діагностики в алергології | 5 |
| 3 | Харчова алергія | 5 |
| 4 | Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування бронхіальної астми у дітей  | 5 |
| 5 | Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування алергічного риніту у дітей | 5 |
| 6 | Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування кропив’янки у дітей | 5 |
| 7 | Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування атопічного дерматиту у дітей | 5 |
| 8 | Алергічні захворювання шлунково-кишкового тракту. Еозинофільний езофагіт | 5 |
| 9 | Алерген-специфічна імунотерапія – сучасні методи відбору хворих та методика проведення. Поняття про молекулярну алергологію | 5 |
| 10 | Анафілактичний шок. Медикаментозна алергія  | 5 |
| **Разом** |  | **50** |
| **Теми самостійних робіт (40 год.)** |
| 1 | Історія алергології | 4 |
| 2 | Сучасні електронні бази даних, сайти для пошуку інформації щодо міжнародних гайдлайнов, діагностики та лікування алергічних хвороб  | 4 |
| 3 | Бронхіальна астма очима науковця ХХІ століття – що нового? Зміна уявлень стосовно патогенезу та лікування алергічних хвороб | 4 |
| 4 | Топічні стероїди в пульмонології – переваги використання. | 4 |
| 5 | Головні причини відсутності контроля при веденні хворих на алергічні захворювання | 4 |
| 6 | Атопічний марш у дідей – можливості його модифікації | 4 |
| 7 | Диференціальна діагностика обструктивного синдрому у дітей | 4 |
| 8 | Екзантеми у дітей – питання диференційної діагностики | 4 |
| 9 | Специфічна імунотерапія як головний метод лікування алергічних хвороб | 4 |
| 10 | Що таке молекулярна алергологія.  | 4 |
| **Разом** |  | **40** |

**Тематика практичних занять**

1. **Основні поняття про алерічні реакції.**

Класифікація алергічних реакцій. Основні медіатори алергії негайного та сповільненого типів. Патогенез основних алергічних захворювань. Антигистамінні препарати – класифікація, механізми дії.

1. **Методи діагностики в алергології.**

Клінічні методи діагностики з акцентом на опитування хворого. Прик та патч- тести. Лабораторна діагностика алергії та сенсибілізації. Спірографія. Провокаційні тести.

1. **Харчова алергія.**

Механізми розвитку. Харчова алергія у дорослих та дітей – відмінності. Формування харчової толерантності. Алергія до білків коровячого молока. Типи лікувальних суміей та лікувальне харчування при різних видах харчової алергії.

1. **Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування бронхіальної астми у дітей**

Епідеміологія, клініка, діагностика, лікування, профілактика бронхіальної астми

Астма у дітей раннього віку.

1. **Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування алергічного риніту у дітей**

Епідеміологія, клініка, діагностика, лікування, профілактика алергічного риніту. Поліноз. Аеропалінологічні дослідження.

1. **Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування кропив’янки у дітей**

Епідеміологія, клініка, діагностика, лікування, профілактика кропив’янки.

1. **Сучасні уявлення щодо етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування атопічного дерматиту у дітей**

Епідеміологія, клініка, діагностика, лікування, профілактика атопічного дерматиту у дітей. Диференційна діагностика екзантем у дітей. Базисний догляд за шкірою.

1. **Алергічні захворювання шлунково-кишкового тракту. Еозинофільний езофагіт**

Епідеміологія, клініка, діагностика, лікування, профілактика алергічних захворювань шлунково-кишкового тракту. Інструментальні методи дослідження шлунково-кишкового тракту.

1. **Специфічна імунотерапія – сучасні методи відбору хворих та методика проведення. Поняття про молекулярну алергологію.**

Основні правила відбору пацієнтів для проведення алерген-специфічної терапії. Ведення в молекулярну алергологію – поняття мажорних та мінорних антигенів. Механізми АСІТ. Схеми терапії.

1. **Анафілактичний шок. Медикаментозна алергія**

Невідкладна допомоги при анафілактичному шоці. Профілактика шоку. Епідеміологія, клініка, діагностика, лікування, профілактика медикаментозної алергії. Алергопроби з медикаментами.

**Рекомендована література**

1. Дранник Г.Н. “Клиническая иммунология и аллергология.” – Київ, ТОВ “Поліграф плюс”, 2010. – 552 с.
2. Клінічна імунологія та алергологія /За загальною редакцією Біловола О.М., Кравчуна П.Г., Бабаджана В.Д., Кузнецової Л.В.. – Х.: «Гриф», 2011.- 550 с.
3. Клінічна та лабораторна імунологія. Національний підручник. За загальною редакцією Кузнецової Л.В., Фролова В.М., Бабаджана В.Д. – К. ООО «Полиграф плюс», 2012. – 922 с
4. Пухлик Б.М. Элементарная аллергология.// Винница. Велес. -2010.- 148 с.
5. Global Strategy for Asthma Management and Prevention. 2018 Available from: https://ginasthma.org/2018-gina-report-global-strategy-for-asthma-management-and-prevention/ Global atlas of asthma
6. ARIA guideline Available from: https://www.jacionline.org/article/S0091-6749(17)30919-3/pdf
7. EAACI Food Allergy and Anaphylaxis Guidelines: diagnosis and management of food allergy Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/all.12429>
8. AALU - Асоціація алергологів України: <http://aalu.org.ua/>
9. WAO – world allergy organization: <https://www.worldallergy.org/>

**Політика та цінності дисципліни**

Задля успішного проходження відповідного курсу необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером та/або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання – строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

* дозволяється:
* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття.
* заборонено:
* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні та слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра пропедевтики педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та коректним здійсненням науково-дослідницького пошуку.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі:** необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри пропедевтики педіатрії №2 ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю.** Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів – 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

* доповідь реферату на практичному занятті 0 – 2 бали;
* доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
* доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
* публікація тез 0-5 балів;
* публікація статті 5-10 балів;
* участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів.

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахувану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність – ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить – 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферату на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахуваному з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувачка кафедри

пропедевтики педіатрії № 2,

професор, д.мед.н. Клименко В.А.