

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії

Навчальний рік 2021

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «228» Педіатрія

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) Педіатрія

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педіатрія»

Першого/другого/третього(бакалаврського/магістерського/освітньо-наукового)
рівня вищої освіти (обрати потрібне)

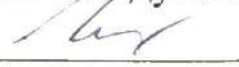
Курс 4

Силабус навчальної дисципліни розглянуто на засіданні кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від

“30” серпня 2021 року № 1

В.о завідувача кафедри


(підпис)

А.Г. Істомін
(ініціали, прізвище)


Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю

(назва)

Протокол від

“30” серпня 2021 року № 1

Голова


(підпис)

М.О. Гончарь
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Істомін А.Г. В.о. завідувача кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії, докт.мед.наук, професор;

2. Калюжка А.А., доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії та ерготерапії, к.мед.н, доцент.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Калюжка Аліна Андріївна
Інформація про викладача	Професійні інтереси: фізіотерапія та курортологія, фізична реабілітація, спортивна медицина, ерготерапія, фізична реабілітація в акушерстві та гінекології. Стажувалась по реабілітації в клініках Латвії, Литви та Естонії. Має вищу кваліфікаційну категорію з фізіотерапії. Профайл викладача:
Контактний тел.	+380505425047
E-mail:	aa.kaliuzhka@knu.edu.ua
Інформація про консультації: <u>очні консультації</u> розклад: місце проведення: <u>он-лайн консультації</u>	вівторок з 13.00 до 15.00 четвер з 13.00 до 15.00 Університетська клініка ХНМУ, вул. Олександра Шпейєра, 4 за попередньою домовленістю, http://31.128.79.157:8083/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=27208
Локація	 <p style="text-align: right;">вул. Олександра Шпейєра, 4</p>

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації» як навчальна дисципліна базується на вивченні здобувачами вищої освіти медичної та біологічної фізики, анатомії людини, медичної біології, медичної хімії, фізіології, патофізіології, гігієни та екології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії й інтегрується з цими дисциплінами; забезпечує послідовність та взаємозв'язок з внутрішньою медициною, хірургією, травматологією й ортопедією, неврологією, педіатрією, акушерством і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань стосовно використання лікувальних фізичних чинників в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати лікувальні фізичні чинники в лікарській практиці для забезпечення лікування та профілактики захворювань, а також для більш швидкого відновлення здоров'я, реабілітації, покращення якості життя і працездатності у хворих різного профілю; забезпечує попередження передпатологічних змін та патологічних станів.

Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних лікувальних фізичних чинників (природних та преформованих) на різних етапах лікування та реабілітації у своїй лікувально-профілактичній роботі.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти адекватних уявлень про використання лікувальних фізичних чинників на різних етапах лікування та реабілітації в майбутній діяльності фахівця з вищою освітою.

Міждисциплінарні зв'язки:

Базується на базових знаннях, вміннях, навичках, які отримані раніше при вивченні анатомії людини, фізіології людини, патофізіології, пропедевтики внутрішніх хвороб, загальної хірургії, акушерства та гінекології, педіатрії й інтегрується з цими дисциплінами.

Пререквізити

«Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації» як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами анатомії людини, медичної біології, медичної хімії, медичної та біологічної фізики, фізіології, патофізіології, гігієни та екології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії й інтегрується з цими дисциплінами; забезпечує послідовність та взаємозв'язок з внутрішньою медициною, хірургією, травматологією й ортопедією, неврологією, педіатрією, акушерством

і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами.

Постреквізити

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 років навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE -

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є набуття студентами знань щодо механізмів дії лікувальних фізичних чинників, показань та протипоказань, правил їх призначення при різних захворюваннях, набуття здобувачами вищої освіти знань про можливості використання лікувальних фізичних чинників на різних етапах лікування та реабілітації для найбільш ефективного і раннього повернення хворих та людей з інвалідністю до побутових і трудових процесів.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування знань з теоретичних основ використання лікувальних фізичних чинників, сучасного стану фізіотерапії, курортології та реабілітації в Україні та за кордоном;
- оволодіння сутністю, змістом, принципами призначення лікувальних фізичних чинників;
- оволодіння методами та методиками застосування лікувальних фізичних чинників;
- набуття знань стосовно техніки безпеки та набуття практичних навичок при роботі з основною фізіотерапевтичною апаратурою;
- навчання вмінню застосовувати знання для правильного використання методів та методик фізіотерапії, курортології та реабілітації;
- забезпечення загальної і професійної підготовки з використання лікувальних фізичних чинників, що визначають готовність майбутнього фахівця до життєдіяльності й обраної професії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в мультидисциплінарному контексті на основі концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі охорони здоров'я, із здатністю зрозумілого і аргументованого донесення висновків до фахівців і нефахівців, а

також є основою для оригінального мислення, продовження навчання з високим ступенем автономії та проведення досліджень

загальні:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища.

спеціальні (фахові, предметні):

ФК1 – Навички опитування.

ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань.

ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.

ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги.

ФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій.

ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

ФК13 – Здатність до проведення експертизи працездатності.

ФК14 – Здатність до ведення медичної документації.

ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді.

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення.

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта.

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень.

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання.

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань.

ПРН 8 – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань.

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ПРН 12 – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ПРН 13 – проведення лікувально-евакуаційних заходів

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій.

ПРН 16 – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації.

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я.

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі.

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальних навичок (Soft skills):**

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.

Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працьовитий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	22 «Охорона здоров'я»	Нормативна (за вибором)	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва) Спеціалізація: Педіатрія	Рік підготовки:	
		4-й	-
		Семестр	
		7-й	8-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента - 40	Освітній ступінь: другий магістерський ОПП «Педіатрія»	Лекції	
		10 год.	-
		Практичні, семінарські	
		40 год.	-
		Самостійна робота	
		40 год.	-
Індивідуальні завдання:			
-			
Вид контролю: залік			

2.1. Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ. Поняття про фізіотерапію, курортологію та реабілітацію. Визначення та класифікація природних та преформованих фізичних чинників, які застосовуються в медицині. Показання та протипоказання до призначення природних та преформованих фізичних чинників. Загальні правила призначення та відпуску природних та переформованих фізичних чинників. Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням. Перша допомога при ураженні електричним струмом.	2	Інформаційна (освітня)

2	Лікувально–профілактичне використання природних прісних та мінеральних вод.	2	Інформаційна (освітня)
3	Організація фізіотерапевтичної служби в Україні. Структура фізіотерапевтичного відділення та кабінету. Терапевтичний ефект постійного та імпульсного електричного струму. Гальванізація. Лікарський електрофорез. Діадинамотерапія. Синусоїдально – модульовані струми. Електросонотерапія. Інтерференція та флюктуоризація. Електродіагностика. Електростимуляція. Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням. Перша допомога при ураженні електричним струмом.	2	Інформаційна (освітня)
4	Лікувальне використання механічних чинників (віброакустична терапія, ультразвукова терапія, ультрафонофорез). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Інформаційна (освітня)
5	Аерозоль- та електроаерозоль терапія. Особливості дії факторів повітряного простору (баротерапія, нормобарична гіпоксична терапія, галотерапія).	2	Інформаційна (освітня)
	Всього годин	10	

2.2.2. Практичні заняття

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Поняття про фізіотерапію, курортологію та реабілітацію. Визначення та класифікація природних та преформованих фізичних чинників, які застосовуються в медицині. Показання та протипоказання до призначення природних та преформованих фізичних чинників. Загальні правила призначення та виконання процедур. Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
2	Особливості використання клімату	2	Розповідь-	Усне

	та його окремих компонентів.		пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	опитування (індивідуал ьне); тестовий контроль
3	Лікувально – профілактичне використання природних прісних та мінеральних вод.	2	Розповідь- пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуал ьне); тестовий контроль
4	Лікувальні грязі, озокерит, нафталан, пісок, глина, бішофіт.	2	Розповідь- пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуал ьне); тестовий контроль
5	Сучасні погляди на лікувально – профілактичну дію металів, каменів і мінералів.	2	Розповідь- пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуал ьне); тестовий контроль
6	Лікувально – профілактичний вплив факторів фауни та її окремих представників.	2	Розповідь- пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуал ьне); тестовий контроль
7	Організація фізіотерапевтичної служби в Україні. Структура фізіотерапевтичного відділення та кабінету. Терапевтичний ефект постійного та імпульсного електричного струму. Гальванізація. Лікарський електрофорез. Діадинамотерапія. Синусоїдально – модульовані струми. Електросонтерапія. Інтерференція та флюктуоризація. Електродіагностика. Електростимуляція. Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	4	Розповідь- пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуал ьне); тестовий контроль
8	Лікувальне використання	4	Розповідь-	Усне

	імпульсних струмів високої напруги і малої сили (дарсонвалізація та ультратонотерапія), електричного поля (франклінізація, електростатичний масаж, інфітатерапія, ультрависокочастотна терапія), електромагнітного випромінювання (дециметровохвильова, сантиметровохвильова та міліметровохвильова терапія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.		пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	опитування (індивідуальне); тестовий контроль
9	Лікувальне використання магнітних полів (постійна магнітотерапія, імпульсна високоінтенсивна магнітотерапія, низькочастотна магнітотерапія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
10	Лікувальне - профілактичне використання оптичного випромінювання (фототерапія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
11	Лікувальне використання механічних чинників (віброакустична терапія, ультразвукотерапія, ультрафонофорез). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
12	Аерозоль- та електроаерозоль терапія. Особливості дії факторів повітряного простору (баротерапія, нормобарична гіпоксична терапія, галотерапія).	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
13	Водолікування (гідротерапія та бальнеотерапія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль

14	Лікування теплом та холодом (парафінотерапія, загальна кріотерапія та локальна гіпотермія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
15	Принципи відбору на санаторно-курортне лікування. Показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування. Головні курорти України та світу.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
	Всього годин	40		

2.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Поняття про фізіотерапію, курортологію та реабілітацію. Визначення та класифікація природних та преформованих фізичних чинників, які застосовуються в медицині. Показання та протипоказання до призначення природних та преформованих фізичних чинників. Загальні правила призначення та виконання процедур. Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
2	Особливості використання клімату та його окремих компонентів.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
3	Лікувально – профілактичне використання природних прісних та мінеральних вод.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль

4	Лікувальні грязі, озокерит, нафталан, пісок, глина, бішофіт.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
5	Сучасні погляди на лікувально – профілактичну дію металів, каменів і мінералів.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
6	Лікувально – профілактичний вплив факторів фауни та її окремих представників.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
7	Організація фізіотерапевтичної служби в Україні. Структура фізіотерапевтичного відділення та кабінету. Терапевтичний ефект постійного та імпульсного електричного струму. Гальванізація. Лікарський електрофорез. Діадинамотерапія. Синусоїдально – модульовані струми. Електросонотерапія. Інтерференція та флюктуоризація. Електродіагностика. Електростимуляція. Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
8	Лікувальне використання імпульсних струмів високої напруги і малої сили (дарсонвалізація та ультратонотерапія), електричного поля (франклінізація, електростатичний масаж, інфітатерапія,	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль

	ультрависокочастотна терапія), електромагнітного випромінювання (дециметровохвильова, сантиметровохвильова та міліметровохвильова терапія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.			
9	Лікувальне використання магнітних полів (постійна магнітотерапія, імпульсна високоінтенсивна магнітотерапія, низькочастотна магнітотерапія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
10	Лікувальне - профілактичне використання оптичного випромінювання (фототерапія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
11	Лікувальне використання механічних чинників (віброакустична терапія, ультразвукова терапія, ультрафонофорез). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
12	Аерозоль- та електроаерозоль терапія. Особливості дії факторів повітряного простору (баротерапія, нормобарична гіпоксична терапія, галотерапія).	4	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
13	Водолікування (гідротерапія та бальнеотерапія). Техніка безпеки при роботі з	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація,	Усне опитування (індивідуальне)

	фізіотерапевтичним обладнанням.		презентація, дискусія	не); тестовий контроль
14	Лікування теплом та холодом (парафіноterapia, загальна кріотерапія та локальна гіпотермія). Техніка безпеки при роботі з фізіотерапевтичним обладнанням.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
15	Принципи відбору на санаторно-курортне лікування. Показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування. Головні курорти України та світу.	2	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, дискусія	Усне опитування (індивідуальне); тестовий контроль
	Всього годин	40		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Система оцінювання та вимоги (види контролю, методи контролю, форми контролю, критерії оцінки рівня знань, умови допуску до підсумкового контролю)

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі заліку:

- залік - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка проведення заліку (або перехідного заліку) визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (залік)

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97-4,99	199
4.95-4,96	198
4.92-4,94	197
4.9-4,91	196
4.87-4,89	195
4.85-4,86	194
4.82-4,84	193
4.8-4,81	192
4.77-4,79	191
4.75-4,76	190
4.72-4,74	189
4.7-4,71	188
4.67-4,69	187
4.65-4,66	186
4.62-4,64	185
4.6-4,61	184
4.57-4,59	183
4.54-4,56	182
4.52-4,53	181
4.5-4,51	180
4.47-4,49	179
4.45-4,46	178
4.42-4,44	177
4.4-4,41	176
4.37-4,39	175
4.35-4,36	174
4.32-4,34	173
4.3-4,31	172
4,27-4,29	171
4.24-4,26	170

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.22-4,23	169
4.19-4,21	168
4.17-4,18	167
4.14-4,16	166
4.12-4,13	165
4.09-4,11	164
4.07-4,08	163
4.04-4,06	162
4.02-4,03	161
3.99-4,01	160
3.97-3,98	159
3.94-3,96	158
3.92-3,93	157
3.89-3,91	156
3.87-3,88	155
3.84-3,86	154
3.82-3,83	153
3.79-3,81	152
3.77-3,78	151
3.74-3,76	150
3.72-3,73	149
3.7-3,71	148
3.67-3,69	147
3.65-3,66	146
3.62-3,64	145
3.6-3,61	144
3.57-3,59	143
3.55-3,56	142
3.52-3,54	141
3.5-3,51	140
3.47-3,49	139

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.45-3,46	138
3.42-3,44	137
3.4-3,41	136
3.37-3,39	135
3.35-3,36	134
3.32-3,34	133
3.3-3,31	132
3.27-3,29	131
3.25-3,26	130
3.22-3,24	129
3.2-3,21	128
3.17-3,19	127
3.15-3,16	126
3.12-3,14	125
3.1-3,11	124
3.07-3,09	123
3.05-3,06	122
3.02-3,04	121
3-3,01	120
Менше 3	Недостатньо

3.2. Питання до заліку:

1. Які основні фізико-хімічні процеси зумовлюють лікувальний вплив фізичних чинників?
2. Яке явище лежить у основі виникнення електричного струму?
3. Які види електричного струму Ви знаєте?

4. Якою може бути форма імпульсних електричних струмів, що застосовуються у фізіотерапії?
5. На які основні групи розподіляються всі речовини відповідно до значень магнітної проникності?
6. Які чинники можуть викликати виникнення електричного струму?
7. Назвіть основні величини, які застосовують для кількісної характеристики електричного струму?
8. Дайте визначення магнітного поля.
9. Визначте основні принципи організації фізіотерапевтичної служби в Україні
10. Як організується фізіотерапевтичне відділення.
11. Які показники діяльності фізіотерапевтичних установ.
12. Розповісти про етику та деонтологію в фізіотерапії
13. Як правильно призначати штати в фізіотерапевтичне відділення.
14. Які нормативні документи повинні бути в фізіотерапевтичному відділенні?
15. Особливості роботи фізіотерапевтичних медичних сестер в відділеннях.
16. Хто має право працювати в фізіотерапевтичних відділеннях?
17. Чи можна лікарю, який не має спеціальної підготовки призначати фізичні методи лікування?
18. У якій формі в організм вводиться медикаментозна речовина під час процедури електрофорезу?
19. Назвіть апарат, який використовують для медикаментозного електрофорезу.
20. Дайте визначення методу діадинамотерапії.
21. Якою є тривалість аналгетичного ефекту однократної процедури діадинамотерапії?
22. Якою є «несуща» частота ампліпульстерапії?
23. Яким чином дозують силу струму при проведенні ампліпульстерапії?
24. Що характеризує поняття «рід роботи» при ампліпульстерапії?
25. Назвіть апарат, який використовують для УВЧ – терапії та алгоритм роботи з ним?
26. Дайте визначення методу ЗВЧ - терапії.
27. Якою є тривалість аналгетичного ефекту однократної процедури УВЧ - терапії?
28. Що таке осциляторний ефект УВЧ - терапії?
29. Яким чином дозують процедуру при проведенні УВЧ - терапії?
30. Що характеризує поняття коротко хвильової терапії?
31. Назвіть апарат, який використовують для магнітотерапії та алгоритм роботи з ним.
32. Дайте визначення методу магнітотерапії.
33. Якою є тривалість процедури магнітотерапії?
34. Якою є величина магнітної індукції в портативних апаратах для магнітотерапії?
35. Яким чином дозують магнітотерапію?

36. Що характеризує магнітна індукція?
37. Дати визначення світлу.
38. Дати визначення поняттю «лазеротерапія».
39. Дати визначення поняттю «Таласотерапія».
40. Дати визначення діодному світлу.
41. Що таке «гідролазер»?
42. Дати визначення поляризованому світлу.
43. Дати визначення світлотерапії.
44. Які протипоказання до застосування вібротерапії?
45. Яка загальна тривалість процедури вібромасажу?
46. Які апарати застосовуються для проведення локальної баротерапії?
47. Який оптимальний проміжок часу між курсами локальної баротерапії?
48. Як впливає курс гіпобаротерапії на стійкість організму до різноманітних чинників зовнішнього середовища?
49. Які з перерахованих захворювань є протипоказаними до призначення гіпербаротерапії?
50. Що означає слово «аерозоль»?
51. Що таке дисперсна фаза аерозолі?
52. Що таке дисперсне середовище?
53. Як утворюються диспергаційні аерозолі?
54. Яка апаратура призначається до аерозольотерапії?
55. Які особливості мають ультразвукові інгалятори?
56. Які лікарські речовини використовуються в аерозольотерапії?
57. Що таке небулайзерні апарати?
58. В чому полягає функція в'їчастого епітелію дихальних шляхів?
59. Які особливості мають дозовані індивідуальні інгалятори?
60. Що таке гідротерапія?
61. Як проводиться процедура голчастого душу?
62. Які особливості має дощовий душ?
63. Які показання для циркулярного душу?
64. Що таке хвойні ванни?
65. Як приймають шавлієві ванни?
66. Яка лавандових ванн?
67. Коли показане застосування струминного душу?
68. Яка особливість процедури струминного душу?
69. Чим обумовлена дія водяних душів?
70. Радонові ванни та їх особливості.

3.3. Контрольні питання

1. Основні фізико-хімічні процеси, що зумовлюють лікувальний вплив фізичних чинників.
2. Види електричного струму.
3. Форми імпульсних електричних струмів.
4. Основні групи, на які розподіляються всі речовини відповідно до значень магнітної проникності.

5. Величини, які застосовують для кількісної характеристики електричного струму.

6. Визначення магнітного поля.

7. Основні принципи організації фізіотерапевтичної служби в Україні

8. Організація фізіотерапевтичне відділення.

9. Показники діяльності фізіотерапевтичних установ.

10. Етика та деонтологія в фізіотерапії.

11. Нормативні документи в фізіотерапевтичному відділенні.

12. Особливості роботи фізіотерапевтичних медичних сестер в відділеннях.

13. Процедура електрофорезу.

14. Апаратура для гальванізації та медикаментозного електрофорезу.

15. Визначення методу діадинамотерапії.

16. Тривалість аналгетичного ефекту однократної процедури діадинамотерапії.

17. «Несуцця» частота ампліпульстерапії.

18. Дозування сили струму при проведенні ампліпульстерапії.

19. Поняття «рід роботи» при ампліпульстерапії.

20. Апаратура для УВЧ – терапії та алгоритм роботи з нею.

21. Визначення методу ЗВЧ - терапії.

22. Тривалість аналгетичного ефекту однократної процедури УВЧ - терапії

23. Осциляторний ефект УВЧ - терапії

24. Дозування процедури при проведенні УВЧ - терапії

25. Поняття короткохвильової терапії.

26. Апаратура для магнітотерапії та алгоритм роботи з нею.

27. Визначення методу магнітотерапії.

28. Тривалість процедури магнітотерапії.

29. Величина магнітної індукції в портативних апаратах для магнітотерапії.

30. Дозування магнітотерапії.

31. Магнітна індукція.

32. Визначення поняття «Світло».

33. Визначення поняття «Лазеротерапія».

34. Визначення поняття «Таласотерапія».

35. Визначення поняття «Діодне світло».

36. «Гідролазер».

37. Визначення поняття «Поляризоване світло».

38. Поняття «Світлотерапія».

39. Протипоказання до застосування вібротерапії.

40. Загальна тривалість процедури вібромасажу.

41. Апаратура для проведення локальної баротерапії.

42. Вплив гіпобаротерапії на стійкість організму до різноманітних чинників зовнішнього середовища.

43. Протипокази до призначення гіпербаротерапії.

44. Поняття «аерозоль».

45. Дисперсна фаза аерозолію.

46. Дисперсне середовище.

47. Диспергаційні аерозолі.
48. Апаратура для аерозольтерапії.
49. Особливості, які мають ультразвукові інгалятори.
50. Лікарські речовини, що використовуються в аерозольтерапії.
51. Небулайзерні апарати.
52. Функція війчастого епітелію дихальних шляхів.
53. Особливості дозованих індивідуальних інгаляторів.
54. Поняття «Гідротерапія».
55. Голчастий душ.
56. Дошовий душ.
57. Показання для циркулярного душу
58. Хвойні ванни.
59. Шавлієві ванни.
60. Лавандові ванн.
61. Застосування струминного душу, показання.
62. Особливість процедури струминного душу.
63. Дія водяних душів.
64. Радонові ванни та їх особливості.

3.4. Індивідуальні завдання:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).
6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

3.5. Правила оскарження оцінки

Апеляція студента щодо оцінки (кількості балів), отриманої на заліку у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності студента.

Додаткове опитування студента при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома студента не пізніше ніж 7 днів до початку іспитів.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги дисципліни.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто

або за електронною поштою, яку викладач/ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка.

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Використання електронних гаджетів.

Використання електронних гаджетів є основним і потужним інформаційним джерелом до вивчення курсу, адаптивним до сучасних вимог і сприяє входженню в сучасний європейський освітній простір. Гаджети забезпечують постійний зворотній зв'язок: «викладач-студент», «студент-студент», «студент-група студентів».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Аерозоль та електроаерозоль терапія (навч.- метод. посібник для самот. роботи): Зінченко О.К., Калюжка А.А., Роздільська О.М., Маслова В.С.- Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2017.- 56 с.

2. Воробйов Є.О. Загальна фізіотерапія (підручник для студ. мед. фак. вищ.мед. навч. закладів III-IV рівнів акредитації) / Воробйов Є.О., Новак О.В. – Полтава: Полтава, 2002. – 247 с.

3. Грязелікування (навч. посібник для самот. роботи): Бондаренко С.В., Калюжка А.А.- Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2018.- 42 с.

4. Деякі фізичні чинники в практиці сімейного лікаря (навчальний посібник для сімейних лікарів, затверджений в МОН України) / Хвисяк О.М., Калюжка А.А., та інш // Харків, 2010.- 113 с.

5. Фізичні фактори в медичній реабілітації хворих на серцево – судинні захворювання (навч. – метод. посібник): Роздільська О.М., Зінченко О.К., Тондій Л.Д., Васильєва – Лінецька Л.Я., Нечипуренко О.М., Калюжка А.А.; за заг. ред. проф. Роздільської О.М.- Харків: Видавництво «Точка», 2017.- 136 с.

6. Яковенко Н.П. Фізіотерапія (Підручник) / Яковенко Н.П., Самойленко В.Б.-Київ. ВСВ «Медицина» - 2018.-255 с.

7. Nechypurenko O, Kaliuzhka A, Lutsenko O. Affiliations Georgian Medical News [01 Dec 2018(285):107-111] Type: Journal Article The effect of vibro-acoustic stimulation on cell dynamics of inflammation in rats and the possibilities for vibroacoustic sound therapy in complex treatment of bronchitis in children. (PMID:30702081).

8. Ponomarenko G.N. Physiotherapy: national leadership / G.N. Ponomarenko. —

ГеотарМедиа, 2014. — 864 с.

Допоміжна

1. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської. – Чернівці: Прут, 2006. – 208 с.

2. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – Видання друге, перероблене та доповнене. – Київ: Олімпійська література, 2005. – 248 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE -

2. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

6. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

8. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

8. ІНШЕ -