

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА НЕВРОЛОГІЇ

Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИТЯЧОЇ НЕВРОЛОГІЇ»

Вибіркова дисципліна

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 228 «Педіатрія»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педіатрія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс V

Силабус навчальної дисципліни
затверджено на засіданні кафедри
неврології

Протокол від
«01» вересня 2021 року № 1

В.о. Завідувача кафедрою

Товажнянська О.Л.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
«02» вересня 2021 року № 1

Голова проф. Кравчук П.Г.

Підпис _____

Силабус навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дитячої неврології» для студентів за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» другий (магістерський) рівень

Курс 5

Розробники: В.о. Завідувача кафедри неврології, д.мед.н., професорка О.Л. ТОВАЖНЯНСЬКА;
Доцентка, к.мед.н. О.І.КАУК.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Каук Оксана Іванівна – доцентка кафедри неврології, к. мед. н. Професійні інтереси: дитяча неврологія, пароксизмальні стани у дітей, затримка психомовного розвитку та корекція поведінкових порушень у дітей. Конт. телефон: +380995619123, електронна адреса для листування oi.kauk@knmu.edu.ua (вітчизняні та російськомовні іноземні студенти);

2. Марковська Олена Володимирівна – доцентка кафедри неврології, к. мед. н. Професійні інтереси: цереброваскулярні захворювання, демієлінізуючі захворювання. Конт. телефон: +380954207904, електронна адреса для листування ov.markovska@knmu.edu.ua (вітчизняні російськомовні іноземні студенти).

Інформація про консультації

1. Очні консультації здійснюються викладачами груп згідно затвердженого на кафедрі графіку, з яким можливо ознайомитися на інформаційному стенді кафедри, напередодні залікових занять та іспиту.

Локація

Місце проведення практичних занять: учбові кімнати кафедри неврології на базі ННМЦ «УК» ХНМУ (м. Харків, вул. О. Шпейера, 4) та КНП ХОР «ОКЛ» (м. Харків, пр. Незалежності 13).

Час проведення занять: у відповідності до розкладу.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Актуальні проблеми дитячої неврології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Згідно з навчальним планом вивчення дисципліни «Актуальні питання дитячої неврології» здійснюється на 5-му році навчання. Програма курсу за вибором містить основні розділи сучасної дитячої неврології і розрахована на 20 аудиторних годин (практичні заняття) і 70 годин СРС.

Організація навчального процесу здійснюється за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ECTS) відповідно до принципів Болонського процесу та Європейської кредитно-трансферної системи.

Програма дисципліни структурована одним розділом. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS - залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними дисципліни в цілому.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців

Дисципліна «Актуальні проблеми дитячої неврології» є складовою професійної підготовки майбутнього лікаря-педіатра та надає можливість студентам старших **удосконалити знання** з питань сучасної дитячої неврології, актуальні аспекти різних нозологічних форм, сучасних уявлень про етіологію, патогенез, клінічні форми, сучасні методи лікування окремих неврологічних захворювань у дітей різного віку.

Пререквізити та кореквізити дисципліни

«Актуальні проблеми дитячої неврології» як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами медичної біології, гістології, фізіології та патологічної фізіології, анатомії людини та патоморфології й інтегрується з цими дисциплінами, пропедевтичних дисциплін педіатричного профілю, фармакології, радіології і інтегрується з цими дисциплінами.

Дисципліна «Актуальні проблеми дитячої неврології» плідно інтегрується з іншими клінічними дисциплінами (педіатрією, інфекційними хворобами, медичною генетикою, ортопедією, фізичною реабілітацією тощо).

Мета та завдання дисципліни

1.1. Мета – є створення у студентів цілісного уявлення про сучасні погляди на етіопатогенетичні особливості, клінічні прояви, диференціально діагностичні ознаки найбільш поширених захворювань нервової системи, сучасні напрямки і алгоритми їх діагностики та лікування у дітей різного віку.

1.2.Завдання:

- вдосконалити знання про анатомо-функціональні особливості та основні синдроми ураження пірамідної, екстрапірамідної, мозочкової, сенсорної систем, черепно-мозкових нервів, інтегративних систем мозку та вегетативної нервової системи;
- оволодіти особливостями методики дослідження неврологічного статусу у новонароджених та дітей різного віку;
- ознайомитися з основними методами дослідження в неврології (ЕЕГ, УЗДГ судин головного мозку, ЕНМГ, викликані потенціали, КТ, МРТ тощо), їх перевагами та діагностичними можливостями;
- навчитися самостійно обстежувати дітей із неврологічною патологією зі складанням історії хвороби, встановленням топічного та клінічного неврологічних діагнозів;
 - вивчити етіологію, патогенетичні особливості, клінічні прояви, діагностичні та диференціально діагностичні ознаки, сучасні напрямки та алгоритми лікування різних захворювань нервової системи.

1.3.Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей	
Інтегральна компетентність	здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
Фахові компетентності (ФК)	ФК1 – Навички опитування ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів

	<p>ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги</p> <p>ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій</p> <p>ФК11 – Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб</p> <p>ФК12 – Здатність до визначення</p> <p>ФК14 – Здатність до ведення медичної документації</p> <p>ФК15 – Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації</p> <p>ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів</p> <p>ФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг</p>
--	---

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

Знання і розуміння:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розуміння:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 12 – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної

та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 3,0	освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Вибіркова
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 228 «Педіатрія»	Рік підготовки:
		6-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 70	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Семестр
		Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
70 год.		
		Індивідуальні завдання:
		Вид контролю: залік

2.1 Опис дисципліни

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Клінічна анатомія та фізіологія нервової системи у дітей. Принципи будови та функціонування нервової системи. Вивчення анамнезу та методика дослідження неврологічного статусу дитини з урахуванням вікових особливостей. Топічний діагноз в дитячій неврології.	5	Розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, курація пацієнтів, письмові творчі	Усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль;
2	Перинатальні ураження нервової системи: гіпоксично-ішемічні, гіпоксично-геморагічні ураження головного мозку, пологова травма спинного мозку, акушерські парези та паралічі. Внутрішньоутробні інфекції (TORCH-інфекції). Дитячий церебральний параліч. Медико-соціальна реабілітація дітей з ДЦП.	5		

3	Епілепсія та неепілептичні пароксизмальні стани в дитячому віці. Закрита черепно-мозкова та спінальна травма у дітей. Види та нозологічні форми головного болю. Мігрень. Патологія лікворної системи, менінгеальний та гіпертензивний синдроми. Види гідроцефалій.	5	роботи, творчі завдання; індивідуальні завдання.	
4	Інфекційні, інфекційно-алергічні, демієлінізуючі захворювання нервової системи в дитячому віці. Спадкові нервово-м'язові захворювання у дітей. Міастенія. Факоматози. Додаткові методи дослідження в дитячій неврології. Практичні навички. Залікове заняття.	5		
Всього годин практичних занять		20		

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Клінічна анатомія та фізіологія нервової системи у дітей.	2	Письмові творчі роботи, творчі завдання; індивідуальні завдання.	Усне опитування; письмове опитування; тестовий контроль, реферати; доповідь.
2	Принципи будови та функціонування нервової системи.	2		
3	Вивчення анамнезу та методика дослідження неврологічного статусу дитини з урахуванням вікових особливостей.	5		
4	Топічний діагноз в дитячій неврології	5		
5	Перинатальні ураження нервової системи: гіпоксично-ішемічні, гіпоксично-геморагічні ураження головного мозку.	5		
6	Пологова травма спинного мозку, акушерські парези та паралічі.	5		
7	Внутрішньоутробні інфекції (TORCH-інфекції).	5		
8	Дитячий церебральний параліч. Медико-соціальна реабілітація дітей з ДЦП.	5		
9	Епілепсія та неепілептичні пароксизмальні стани в дитячому віці.	5		
10	Закрита черепно-мозкова та спінальна травма у дітей.	2		
11	Види та нозологічні форми головного болю. Мігрень.	2		
12	Патологія лікворної системи, менінгеальний та гіпертензивний синдроми.	2		
13	Види гідроцефалій.	2		
14	Інфекційні, інфекційно-алергічні, демієлінізуючі захворювання нервової системи в дитячому віці.	5		
15	Спадкові нервово-м'язові захворювання у дітей. Міастенія. Факоматози.	5		
16	Додаткові методи дослідження в дитячій неврології.	3		
17	Практичні навички. Залікове заняття.	10		
Всього годин самостійної роботи студента		70		

3. Критерії оцінювання

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю.

Загальна навчальна діяльність студентів (ЗНД) контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами.

Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: контроль практичних навичок, тести, розв'язування ситуаційних задач та задач «Крок-2».

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння відповідних розділів і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

Якщо студент бажає покращити свій рейтинговий бал він має можливість виконати індивідуальні завдання, які включають створення тестових завдань для контрольного опитування, підготовка доповідей на наукові конференції, участь у міжвузівських олімпіадах з дисципліни тощо.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді). Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Ліквідація академічної заборгованості. Пропущені практичні заняття (як аудиторні, так й дистанційні) підлягають обов'язковому відпрацюванню. Відпрацювання здійснюється або викладачу групи або черговому викладачу, допускається дистанційна форма відпрацювання (за попередньою домовленістю). Відпрацювання пропущеного заняття в термін до 1 місяця з моменту пропуску здійснюється на безоплатній основі, якщо термін перебільшує 1 місяць – по заяві, з дозволу деканату, який вирішує форму відпрацювання (безоплатно або платно).

Загальна оцінка з дисципліни.

Підсумковий бал за загальну навчальну діяльність (ЗНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 згідно з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ» від 21.08.2021 №181.

Для зарахування дисципліни студент має отримати від 120 до 200 балів, що виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

Студенти, які не були допущені до заліку, або не склали його, мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання СК в межах поточного семестру, а також під час зимових або літніх канікул після завершення відповідного семестру але до початку наступного.

Повторне перескладання заліку дозволяється деканом факультету не більше двох разів.

4. Політика дисципліни

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **дозволяється:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

5. Академічна доброчесність

Кафедра неврології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

6. Рекомендована література

Навчальна література

1. Петрухин А. С. Детская неврология: учебник: в 2т. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. — Т. I. — 272 с. Т. 2. — 560
2. Неврология: підручник / І. А. Григорова [та ін.]; ред.: І. А. Григорова, Л. І. Соколова. - К. : Медицина, 2013. - 640 с.
3. Барашнев Ю.И. Перинатальная неврология. – Триада - X.- 2011.- 278 с.

Допоміжна:

1. Петрухин А.С. Руководство по детской неврологии / А.С. Петрухин. М., 2004. - 784 с
2. Петрухин А.С. Эпилептология детского возраста. – М., Медицина, 2000, с. 624
3. Мухин К. Ю. Эпилептические синдромы. Диагностика и терапия (справочное руководство для врачей) / К.Ю. Мухин, А.С. Петрухин, М.Б. Миронов. М.: Системные решения, 2008. - 224 с.
4. Віничук С.М., Ілляш Т.І., Прокопів М.М. Неврологія (тестові завдання та ситуаційні задачі): навчально-методичний посібник для студентів вищих медичних навч.закладів. К., 2006. – 88 с.
5. Пальчик А.Б. Неврология недоношенных детей: руководство. - М.: Медпрессинформ, 2010. – 196 с.
6. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных детей.-Москва, 2007.- 364с.

Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:

1. Визначати місце дитячої неврології як науки, галузі практичної медицини.
2. Зібрати сімейний та акушерський анамнез.
3. Оцінити стан дитини відразу після народження та протягом неонатального періоду.
4. Виявити та оцінити вроджені вади розвитку нервової системи у дітей.
5. Опанувати дослідження неврологічного статусу дітей різного віку.
6. Оцінити дані дослідження функцій пірамідної, екстрапірамідної, координаторної систем, функції черепних нервів, автономної нервової системи, вищих кіркових функцій та встановити топічний діагноз.
7. Досліджувати та оцінювати навички дитини відповідно віку.
8. Обстежити та оцінити когнітивні функції з урахуванням вікових особливостей дитини.
9. Пояснити механізми виникнення та знати клінічні прояви перинатальних уражень нервової системи (гіпоксично-ішемічні, гіпоксично-геморагічні ураження головного мозку).
10. Інтерпретувати клінічні особливості пологової травми спинного мозку.
11. Діагностувати акушерські парези та паралічі.
12. Мати уявлення про клінічні особливості внутрішньоутробних інфекцій (TORCH- інфекцій).
13. Класифікувати та виявляти клінічні прояви дитячих церебральних паралічів.
14. Засвоїти методики медикаментозного лікування та медико-соціальної реабілітації дітей з ДЦП.
15. Трактувати сучасну класифікацію та прояви епілепсії, епілептичних нападів та неепілептичних пароксизмальних станів в дитячому віці.
16. Діагностувати епілептичний статус та засвоїти методи надання невідкладної допомоги у разі його виникнення.

17. Засвоїти види головного болю, аналізувати прояви мігрені, вміти надавати невідкладну допомогу за наявності різних видів головного болю.
18. Інтерпретувати зміни спинномозкової рідини, ознаки менінгеального та гіпертензивного синдромів.
19. Засвоїти принципи класифікації, етіологічні фактори та патогенез інфекційних захворювань нервової системи.
20. Вивчити клініку основних нозологічних форм інфекційних захворювань у дітей.
21. Засвоїти сучасні аспекти етіопатогенезу, клінічні форми, лікування демієлінізуючих захворювань нервової системи
22. Класифікувати спадкові нервово-м'язові захворювання, міастенію та інші спадкові захворювання нервової системи у дітей різного віку.
23. Мати уявлення про клінічні особливості, методи діагностики, лікування спадкових нервово-м'язових захворювань та міастенії.
24. Вміти диференціювати спадкові захворювання з групи факоматозів.
25. Трактувати сучасну класифікацію закритої черепно-мозкової та спінальної травми у дітей.
26. Діагностувати неврологічні прояви закритої черепно-мозкової та спінальної травми, надавати невідкладну допомогу хворим.
27. Засвоїти додаткові методи дослідження, що використовуються в неврології, вміти аналізувати результати цих досліджень.

Перелік питань до заліку

1. Головні етапи філо- і онтогенезу нервової системи. Структурна та функціональна одиниця нервової системи.
2. Основні принципи будови та функціонування нервової системи.
3. Рефлекси новонароджених.
4. Вроджені вади розвитку нервової системи.
5. Оцінка неврологічного статусу новонароджених та дітей раннього віку
6. Дослідження та оцінка формування навичок та когнітивних функцій дитини відповідно віку.
7. Анатомія та синдроми ураження пірамідної системи у дітей. Види паралічів.
8. Чутлива функція нервової системи. Анатомія та синдроми ураження.
9. Екстрапірамідна система та синдроми її ураження.
10. Синдроми ураження мозочка. Види атаксій.
11. Черепні нерви. Анатомія та ознаки ураження.
12. Патологія автономної нервової системи у дітей.
13. Локалізація функцій у корі головного мозку, синдроми уражень, порушення вищих мозкових функцій в дитячому віці.
14. Основні топічні неврологічні синдроми.
15. Поняття топічного діагнозу, його обґрунтування.
16. Перинатальні гіпоксично-ішемічні ураження головного мозку. Клінічні прояви в гострому та відновному періодах.
17. Перинатальні гіпоксично-геморагічні ураження головного мозку. Клінічні прояви в гострому та відновному періоді.
18. Класифікація та клінічні прояви пологової травми спинного мозку.
19. Акушерські парези Ерба-Дюшена, Дежерина-Клюмпке та тотальний. Клінічні характеристики, діагностика та лікування.
20. Внутрішньоутробні інфекції (TORCH-інфекції). Клініка, діагностика та лікування.

21. Визначення, класифікація та клінічні прояви дитячих церебральних паралічів.
22. Методики медикаментозного лікування та медико-соціальної реабілітації дітей з ДЦП.
23. Класифікація епілепсії та епілептичних нападів.
24. Епілепсії та епілептичні синдроми дитячого віку.
25. Принципи лікування епілепсії.
26. Епілептичний статус, діагностика, невідкладна допомога.
27. Диференційна діагностика епілепсії і неепілептичних пароксизмальних станів у дітей.
28. Етіологія та механізми головного болю у дітей.
29. Класифікація головного болю. Мігрень, біль м'язового напруження, пучковий біль. Диференційна діагностика, принципи лікування.
30. Оболонковий (менінгеальний) синдром та його прояви.
31. Види гідроцефалій.
32. Менінгіти. Класифікація. Шляхи проникнення збудника менінгіту в ліквор. Характеристика синдромів інфекційного захворювання та запальних змін в лікворі при менінгітах.
33. Етіологія, патогенез, клінічні форми, діагностика та лікування менінгококового менінгіту.
34. Ускладнення при менінгококовому менінгіті. Віддалені наслідки менінгококового менінгіту.
35. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика та лікування вторинних гнійних менінгітів (пневмококовий, стафілококовий, стрептококовий).
36. Туберкульозний менінгіт. Етіологія, патогенез, особливості клінічних проявів. Діагностика. Лікування.
37. Вірусні менінгіти (ентеровірусні, паротитний, ГЛХМ та інші). Патогенез, клінічні прояви. Діагностика. Лікування.
38. Класифікація енцефаліту. Загально-інфекційні, загально мозкові та вогнищеві симптоми при енцефалітах.
39. Первинні вірусні енцефаліти. Епідемічний енцефаліт Економо. Кліщовий енцефаліт.
40. Ентеровірусні енцефаліти. Герпетичний енцефаліт. Патогенез. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування.
41. Післявакцинальні енцефаліти. Патогенез. Клініка. Лікування.
42. Ревматичний енцефаліт. Патогенез. Клінічні прояви. Лікування.
43. Гострий передній поліомієліт. Етіологія. Патогенез. Клінічні форми паралітичного та непаралітичного поліомієліту. Профілактика. Лікування.
44. Мієліт. Етіологія. Патогенез. Клініка. Лікування.
45. Герпетичні ураження нервової системи.
46. Патогенез розсіяного склерозу. Клінічні прояви, діагностика. Сучасні методи лікування розсіяного склерозу.
47. Гострий розсіяний енцефаломієліт. Етіологія. Патогенез. Клініка. Лікування.
48. Спадкові захворювання нервово-м'язового апарату. Первинні прогресуючі м'язові дистрофії. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування.
49. Вторинні прогресуючі м'язові дистрофії. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування.
50. Міастенія. Етіологія. Клінічні прояви. Діагностика. Міастенічний та холінергічний кризи. Лікування.
51. Туберозний склероз. Клінічні прояви, типи успадкування, діагностика та лікування.
52. Нейрофіброматоз. Клініка, діагностика та лікування.
53. Синдром Штурге-Вебера. Клінічні прояви, діагностика та лікування.
54. Синдром Гіппеля-Ландау. Клінічні прояви, типи успадкування, діагностика та лікування.
55. Атаксія-телеангіектазія (синдром Луї-Бар). Клінічні прояви, типи успадкування, діагностика та лікування.
56. Класифікація закритої черепно-мозкової травми. Особливості закритої черепно-

- мозкової та спінальної травми у дітей.
57. Струс головного мозку. Патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування.
 58. Забій головного мозку. Клініка, діагностика, лікування.
 59. Здавлення головного мозку гематомами. Невідкладна допомога у разі закритої черепно-мозкової травми.
 60. Травма спинного мозку. Клініка, діагностика, лікування. Особливості спіральної травми в дитячому віці.
 61. Рентгенологічні методи дослідження (краніо- та спондилографія, ангіографія) в дитячій неврології.
 62. Ультразвукові методи дослідження (нейросонографія, доплерографія) у дітей.
 63. Електрофізіологічні методи дослідження (електроенцефалографія, метод викликаних потенціалів, електронейроміографія).
 64. Методи нейровізуалізації в неврології (комп'ютерна томографія, магнітно-резонансна томографія, однофотонно-емісійна та позитронно-емісійна томографія, протонно-МР-спектроскопія).

В.о.Завідувача кафедри неврології,
Професорка, д. мед. н.

О.Л.Товажнянська