

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу ОПП 228 «Педіатрія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році
Гарант ОПП – Чайченко Тетяна Валеріївна

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОПП є актуальною, відповідає основним положенням відповідає досягненням сучасної науки, тенденціям соціально-економічного розвитку, місії та візії університету.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю не затвержений.

Проведено детальний аналіз ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за спеціальністю 228 «Педіатрія» на вітчизняному ринку освітніх послуг. Цей аналіз підтверджує унікальність даної ОПП, що полягає в тому, що це єдина серед існуючих на вітчизняному ринку освітніх послуг ОПП зі спеціальності 228 «Педіатрія» з такою структурою.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Перелік освітніх компонентів забезпечує досягнення мети ОПП. Матриці компетентностей та ПРН засвідчують можливості опанування здобувачами освіти передбачених компетентностей ОПП та досягнення ПРН. Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Обсяг вибірових компонентів становить 25,14 %.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується як вибіровими монодисциплінами, так і вибіровими блоками.

Вибір вибірових компонентів здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибірові компоненти та їх зміст достатнє.

На сайті наявні силабуси навчальних дисциплін, вчасне оновлення та розміщення яких контролюється гарантом ОПП. Силабуси та програми навчальних дисциплін є достатньо якісними, але для покращення якості освіти потребують подальшого доопрацювання й удосконалення щодо уникнення дублювання їх змістовного наповнення, а також забезпечення відповідності заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів. Методичне забезпечення освітніх компонентів достатнє, але потребує подальшого вдосконалення з метою відповідності тенденціям сучасного ринку, що змінюється.

Впровадження наукових досягнень в освітній процес наявне і підтверджується конкретними прикладами.

Створені умови для практичної підготовки здобувачів освіти, наявні можливості щодо їх покращення.

Навчальне навантаження здобувачів формується відповідно до діючих норм.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів.

Проведено оновлення проєктної групи, до якої наразі входить 8 фахівців (Наказ ХНМУ № 73 від 12.04.2021), а також залучаються представники студентства та стейкхолдерів за згодою.

Група забезпечення відповідає вимогам п. 30 Ліцензійних умов і складається з 16 співробітників.

Професіонали практики та роботодавці регулярно залучаються до проведення занять на різних клінічних базах.

Наявні договори про співпрацю з іноземними ЗВО (в рамках міжнародного співробітництва ХНМУ) та численними вітчизняними організаціями.

Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено відповідно до графіку. Результати опитування є в цілому позитивними і опрацьовані проєктною групою. Здобувачі в цілому продемонстрували достатній рівень задоволеності вибором університету та ОПП для навчання, якістю освітнього середовища, вважають викладацький склад дієвими агентами впливу, а також вважають, що їхні побажання враховано під час оновлення ОПП. Втім, встановлено, що залученість здобувачів до опитування не достатня, наявний низький рівень орієнтованості на самонавчання та недостатня поінформованість про деякі аспекти освітнього процесу, а також про дії стосовно надзвичайних ситуацій. Встановлено також досить високий рівень наявності конфліктних ситуацій різної природи.

Проєктною групою ОПП розроблено план заходів з покращення освітнього процесу за результатами опитування, які включають у себе різноманітні активності з боку Гаранта та Проєктної групи, кооперацію з відділами ХНМУ, які є дотичними до відповідних пунктів.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами за даною ОПП заплановано в кінці весняного семестру 2020-2021 н.р.

Спеціальні опитування з питань академічної доброчесності та студентського простору заплановані на весняний семестр 2020-2021 року.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Сектор сприяння працевлаштуванню випускників: забезпечує розподіл до інституцій випускників відповідно до їхньої траєкторії кар'єрного розвитку; постійно публікує актуальну інформацію про наявні вакансії керівників медичних закладів. Наявна інформація про працевлаштування випускників останнього року. Робота з аналізу працевлаштування випускників потребує посилення.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Гарантом ОПП ведеться робота з роботодавцями та надсилаються запити до них щодо отримання зворотного зв'язку з питання якості ОПП та з'ясування їх потреб та інтересів щодо підготовки таких фахівців. В поточному навчальному році отримано рецензії-відгуки від 3-ох із них.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Гарантом ОПП ведеться робота з отримання зворотного зв'язку з питань якості ОПП від академічної спільноти. В поточному навчальному році отримано 2 рецензії-відгуки на ОПП від провідних фахівців-педіатрів, представників академічної спільноти.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Проведення ректорського контролю знань здобувачів ОПП планується.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Проведено зміни структури ОПП, проведено зміни проєктної групи і групи забезпечення за час існування ОПП. Зведений аналіз змін до ОПП за час її існування знаходиться в процесі роботи. Наведений узагальнений перелік пропозицій проєктної групи за результатами заходів, проведених при моніторингу ОПП, в т.ч. роботи зі стейкхолдерами.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та GER, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОПП не проходила акредитацію.

14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

Гарант та проєктна група обізнані з результатами інституційної акредитації, отриманими рекомендаціями та Планом заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежної агентства акредитації та рейтингу. Ряд із них взяті до уваги для покращення якості освіти за даною ОПП.

Результати SWOT-аналізу.

Проєктною групою на чолі з гарантом проведено SWOT-аналіз реалізації ОПП, який дозволив виявити наступне:

Сильні сторони:

1. Унікальність структури ОПП, освітні компоненти якої відповідають заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів.
2. Кадровий склад, до якого входять експерти національного та міжнародного рівня, що імплементують міжнародний досвід у реалізацію ОПП.
3. Практична орієнтованість ОПП і залучення до її реалізації стейкхолдерів та професіоналів-практиків.
4. Потужна інституційна політика щодо освітнього процесу, яка забезпечує реалізацію, моніторинг якості та своєчасне вдосконалення ОПП.
5. Достатня забезпеченість ОПП матеріально-технічними, інформаційними ресурсами та методичним забезпеченням.

Слабкі сторони:

1. Необхідність вдосконалення процесів імплементації результатів неформальної та інформальної освіти.
2. Відсутність практики викладання освітніх компонентів іноземною (англійською) мовою й залучення іноземних фахівців.
3. Відсутність постійного зв'язку ХНМУ та його випускників.

Можливості:

1. Опанування навичок цифрової грамотності та цифрової культури 100% здобувачів освіти в умовах дистанційної та змішаної форм навчання.
2. Розвиток інформальної освіти в умовах лімітованої мобільності внаслідок пандемії COVID-19.
3. Гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії може вдосконалюватись без суттєвого впливу на загальну структуру ОПП (в рамках наповнення вибіркового блоку та впровадження вибіркового дисциплін).

Загрози:

1. Потенційні проблеми з реалізацією практичної підготовки здобувачів вищої освіти, пов'язані з обмежувальними заходами внаслідок пандемії COVID-19.
2. Зниження попиту на випускників у наслідок звуження ринку праці за умови державних заходів по реорганізації системи педіатричної допомоги.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Педіатрія» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проєктної групи:
 - 1.1. Внести зміни до освітньої програми у вигляді заміни, переносу та введення вибіркового компонентів, зміни тематичного плану, тощо.
 - 1.2. Перевірити змістовне наповнення силабуса та робочої програми по кожному з освітніх компонентів на предмет наявності дублювання окремих їх тем, питань і змістовного наповнення, а також відповідності

змістовного наповнення кожного з освітніх компонентів і заздалегідь визначених компетентностей та програмних результатів навчання.

1.3. Звернутись до завідувачів кафедр, які забезпечують освітній процес за ОПП, щодо необхідності підготовки методичних рекомендацій для проведення практичних занять за всіма освітніми компонентами.

1.4. Налагодити й підтримувати комунікацію ХНМУ з випускниками та інституціями, де вони продовжили свою професійну кар'єру.

2. Додатково рекомендувати:

2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.2. Провжити аналіз зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти за аналогічними освітніми програмами.

2.3. Розглянути можливість запровадження вибору вибіркового компонентів здобувачами освіти, що навчаються на інших ОП.

2.4. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП саме за тематикою ОПП.

2.5. Розглянути можливість посилення рівня опанування здобувачами soft skills. Зокрема, шляхом розширення спектру інноваційних інтерактивних методів, що використовуються на заняттях, навчання викладачів на внутрішньо університетських курсах підвищення кваліфікації «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», курсах підвищення кваліфікації ННІ ПО ХНМУ тощо.

2.6. Посилення впровадження інноваційних та інтерактивних методів освіти в навчальний процес, розвиток та використання ефективних методів дистанційного/змішаного навчання зокрема шляхом збільшення кількості викладачів ОПП, що пройшли курс «Основи методології розробки електронних курсів в сфері медичної освіти» ХНМУ та інших курсів щодо цифрової грамотності та використання цифрових технологій в освітній діяльності.

2.7. Проведення ректорського контролю знань здобувачів та з прийняттям відповідних заходів на основі аналізу результатів контролю.

2.8. Налагодження системи збору і аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОПП.

2.9. Проведення опитування роботодавців.

2.10. Посилити роботу із стейкхолдерами, знайти можливості для забезпечення її систематичності, в тому числі за рахунок включення представників роботодавців та здобувачів освіти до складу проектної групи ОПП.

2.11. Продовжити заходи з поширення культури академічної доброчесності для здобувачів освіти за ОПП, долучати їх до таких заходів в університеті та поза його межами.

2.12. Сприяти посиленню інформаційних заходів із здобувачами освіти щодо питань організації освітнього процесу, освітнього середовища, якості освіти, в т.ч. з метою покращення інформованості здобувачів про нормативні документи і процедури, що застосовуються в освітньому процесі, підвищення

їх активності в опитуваннях, поглиблення розуміння їх впливу на освітній процес, підвищення участі в громадській, науковій, культурній діяльності університету, залученості до забезпечення якості освіти, перегляду ОПП.

2.13. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

2.14. Опрацювати визначені в SWOT-аналізі можливості розвитку ОПП щодо доцільності її подальшого вдосконалення та реалізації.

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



І.В. Завгородній