

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра акушерства, гінекології та дитячої гінекології
Навчальний рік 2024 - 2025

СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ

«АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компотнент _____

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність « 228 » Педіатрія
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) _____

Першого/другого/третього(бакалаврського/магістерського/освітньо-наукового) рівня вищої освіти (обрати потрібне)

Курс 4

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні
кафедри акушерства,гінекології та
дитячої гінекології

Протокол від
“30” серпня 2021 року № 1

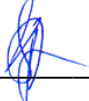
Завідувач кафедри


_____ проф. І.О.Тучкіна
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
професійної підготовки
хірургічного профілю
(назва)

Протокол від
“ _____ ” _____ 20__ року №

Голова


_____ В.О. Сипливиий
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Тучкіна Ірина Олексіївна, завідувач кафедри акушерства, гінекології та дитячої гінекології, професор, доктор медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Вигівська Людмила Анатоліївна, професор, доктор медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
3. Гузь Ірина Анатоліївна, доцент, кандидат медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Тучкіна Ірина Олексіївна, завідувач кафедри акушерства, гінекології та дитячої гінекології, професор, доктор медичних наук

Щербіна Ірина Миколаївна, професор, доктор медичних наук

Вигівська Людмила Анатоліївна, професор, доктор медичних наук

Гузь Ірина Анатоліївна, доцент, кандидат медичних наук

Весіч Тетяна Леонідівна, доцент, кандидат медичних наук

Меренкова Ірина Миколаївна, доцент, кандидат медичних наук

Качайло Ірина Анатоліївна, асистент, кандидат медичних наук

Інформація про викладачів: фахівці з акушерства, гінекології та дитячої гінекології.

Корпоративна пошта викладачів:

Тучкіна Ірина Олексіївна io.tuchkina@knmu.edu.ua

Щербіна Ірина Миколаївна im.shcherbina@knmu.edu.ua

Вигівська Людмила Анатоліївна la.vyhivska@knmu.edu.ua

Гузь Ірина Анатоліївна ia.huz@knmu.edu.ua

Весіч Тетяна Леонідівна tl.vesych@knmu.edu.ua

Меренкова Ірина Миколаївна im.merenkova@knmu.edu.ua

Качайло Ірина Анатоліївна ya.kachailo@knmu.edu.ua

Консультації проводяться на кафедрі акушерства, гінекології та дитячої гінекології (в КНП ХМР „Харківський міський пологовий будинок №1” та КЗОЗ „ОДКЛ №1”) за адресою м. Харків, вул.Отакара Яроша, 3-Б за графіком.

Он-лайн консультації: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Локація: 61045, м. Харків, вул.Отакара Яроша, 3-Б

Силабус виробничої лікарської практики «Акушерство та гінекологія»
складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП)
«Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Сучасний стан демографічної ситуації в Україні вимагає від лікаря будь-якої спеціалізації поглибленого вивчення питань репродуктивного здоров'я жінки та планування сім'ї. Виробнича практика з дисципліни «Акушерство і гінекологія» на 4 курсі медичного факультету повинна бути орієнтована на опрацювання студентами найбільш важливих розділів фізіологічного акушерства. Кінцеві цілі з дисципліни передбачають набуття знань і вмінь в плані вирішення професійних задач. Структура програми відповідає навчальному плану з дисципліни. Зміст програми регламентовано у відповідності з клінічними протоколами з надання акушерської допомоги МОЗ України.

Мета виробничої практики – закріплення практичних навичок в межах цілей визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця за напрямком 228 «Педіатрія».

Завданням практики є закріплення знань і умінь одержаних при вивченні акушерства (обстеження вагітних, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування, визначення тактики ведення пологів) і подальше вдосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи лікаря в місті і районі, а також закріплення навичок санітарно-просвітницької роботи.

Міждисциплінарні зв'язки: фізіологічне акушерство як розділ навчальної дисципліни «акушерство та гінекологія» базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та

патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегрується з цими дисциплінами.

Пререквізити: базуються на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегруються з цими дисциплінами.

Постреквізити: закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» (обстеження вагітних і гінекологічних хворих, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування), подальше вдосконалення практичних навичок та ознайомлення з організацією організації амбулаторної акушерсько-гінекологічної допомоги.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є закріплення знань та умінь одержаних при вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія», та подальше вдосконалення практичних навичок згідно освітньо-професійної програми (далі - ОПП) «Медицина» в амбулаторних умовах. Обсяг навчального навантаження описаний у кредитах ECTS, які зараховуються студентам при успішному

засвоєнні теоретичних знань, вмінь та практичних навичок. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» (обстеження вагітних і гінекологічних хворих, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування), подальше вдосконалення практичних навичок та ознайомлення з організацією організації амбулаторної акушерсько-гінекологічної допомоги.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

– *інтегральна:*

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
 - спеціальні (фахові, предметні):
 - 1. Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
 - 2. Навички збирання інформації про пацієнта
 - 3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
 - 4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
 - 5. Здатність до діагностування невідкладних станів
 - 6. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
 - 7. Навички надання екстреної медичної допомоги
 - 8. Навички виконання медичних маніпуляцій
 - 9. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
 - 10. Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
 - 11. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду
 - 12. Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду
 - 13. Здатність до ведення медичної документації
 - 14. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
 - 15. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги

16. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)
 17. Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
 18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я
 19. Здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги
- 1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

Знання і розуміння:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| | | денна форма навчання | вечірня форма навчання |
| Кількість кредитів – 0,6 ECTS | Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва) | Нормативна (за вибором) | |
| Загальна кількість годин - 18 | Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| | | 4-й | -й |
| | | Семестр | |
| | | 7-й | 8-й |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 14 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Другий (магістерський рівень)</u> | Лекції | |
| | | год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 4 год. | год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 14 год. | год. |
| Індивідуальні завдання: год. | | | |
| Вид контролю: диф. залік | | | |

2.1 Опис дисципліни

2.2.2 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|---|---|
| 1 | Принципи організації надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Основи законодавства України з охорони здоров'я матері та дитини. . | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій. | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему. |
| 2 | Діагностика ранніх та пізніх строків вагітності. Ведення фізіологічних пологів та | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|---------------------|
| | післяпологового періоду. Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару | | | |
| 3 | Надання невідкладної медичної допомоги в акушерстві. | 1 | | |
| 4 | Диференційний залік | 1 | Диференційний залік | Диференційний залік |
| 5 | Всього годин | 4 | | |

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|------------------------|--|
| 1 | Принципи організації надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Основи законодавства України з охорони здоров'я матері та дитини. | 3 | Самостійна робота | реферати; доповідь; виступ на задану тему. |
| 2 | Діагностика ранніх та пізніх строків вагітності. Ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару | 4 | Самостійна робота | реферати; доповідь; виступ на задану тему. |
| 3 | Надання невідкладної медичної допомоги в акушерстві. | 3 | Самостійна робота | реферати; доповідь; виступ на задану тему. |
| 4 | Диференційований залік | 4 | Диференційований залік | Диференційований залік |
| 5 | Всього | 14 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті».

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються іспитом)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Проведення та оцінювання диференційованого заліку (табл. 5 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»).

Таблиця 2.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

| | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|---|--|
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів. |
| 1 | 16 | 13 | 10 | | |
| 2 | 16 | 13 | 10 | | |
| 3 | 16 | 13 | 10 | | |
| 4 | 16 | 13 | 10 | | |
| 5 | 16 | 13 | 10 | | |
| | 80 | 65 | 50 | | |

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час диференційованого заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційованого заліку і становить від min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

| | | |
|------------------------------|-----------------------|---|
| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | A | Відмінно |
| 160–179 | B | Добре |
| 150–159 | C | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Таблиця 4

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з дисциплін

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|--------------|--|
| «Відмінно» | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили |
| «Дуже добре» | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна |
| «Добре» | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи |

| | |
|--|--|
| | для підтвердження думок |
| «Задовільно» | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих |
| «Достатньо» | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні |
| «Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу |
| «Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів |
| Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін | |
| «Відмінно» | Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях. |
| «Добре» | Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, ускладнення, та ін.) |
| «Задовільно» | Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.). |
| «Незадовільно» | Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.). |

Перелік вмінь та практичних навичок для підсумкового контролю з акушерства

| Вміння та практичні навички | оцінка в балах |
|--|-------------------|
| 1. Зовнішнє акушерське обстеження вагітних, вимірювання розмірів таза, визначення справжньої кон'югати. | «5» «4» «3» |
| 2. Встановлення строку вагітності (за даними анамнезу та об'єктивного дослідження), визначення передбачуваного строку пологів. | «5» «4» «3» |
| 3. Визначення гестаційного віку плода і його маси. | «5» |

| | |
|--|-------------------|
| | «4» «3» |
| 4. Особливості ведення фізіологічних пологів. | «5» «4» «3» |
| 5. Особливості надання акушерської допомоги в пологах та післяпологовому періоді. | «5» «4» «3» |
| 6. Визначення стану новонародженого за шкалою Апгар. Оцінка стану плода. Первинний туалет новонародженого. | «5» «4» «3» |
| 7. Оформлення медичної документації в акушерстві. | «5» «4» «3» |
| 8. Внутрішнє акушерське дослідження при доношеній, переношеній вагітності та передчасних пологах. | «5» «4» «3» |
| 9. Складання схеми медикаментозної корекції аномалій пологової діяльності. | «5» «4» «3» |
| 10. Оцінка результатів амніоскопії, амніоцентезу, інтерпретація КТГ, УЗД. | «5» «4» «3» |
| 11. Особливості асистування в акушерських операціях. | «5» «4» «3» |
| 12. Надання допомоги при невідкладних станах в акушерстві: еклампсії, акушерських кровотечах, післяпологових септичних ускладненнях. | «5» «4» «3» |

Додаток 1

Щоденник виробничої практики з акушерства (зразок)

Студента _____ факультету _____

Курсу _____ групи _____

Час практики: з _____ 20__ р. по _____ 20__ р.

Місце проходження практики: _____ місто _____

Лікарня _____

Базовий керівник _____

Головний лікар _____

(підпис, печатка)

| Дата, час | Зміст виконаної роботи | Виконана навичка |
|------------|--|---|
| 8.00-9.00 | Участь в організаційній нараді та обході завідувача відділення | |
| 9.00-10.00 | Участь у веденні пологів | вислуховування серцебиття, зовнішнє акушерське дослідження, визначення термінів вагітності, |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| | | внутрішнє акушерське дослідження |
| 10.00-12.00 | Щоденна курація породіль та вагітних | Інтерпретація результатів дослідження, вислуховування серцебиття, зовнішнє акушерське дослідження, визначення термінів вагітності |

Зведений цифровий звіт про проходження виробничої практики з акушерства

студентом _____ 4 курсу
 медичного факультету, група _____
 на базі м/л № _____ міста _____

| № з/п | Перелік навичок та вмінь | Кількість навичок | |
|-------|--|-------------------|----------|
| | | необхідно | виконано |
| 1 | Щоденна курація породіль | 5-6 | |
| 2 | Обстеження вагітних, породіль, написання історії пологів, складання плану пологів | 5-8 | |
| 3 | Визначення термінів вагітності | 5-8 | |
| 4 | Вислуховування серцебиття плода | 5-8 | |
| 5 | Зовнішнє акушерське дослідження | 8-10 | |
| 6 | Внутрішнє акушерське дослідження | 1-2 | |
| 7 | Участь у веденні пологів | 1-5 | |
| 8 | Оцінка результатів лабораторних та інструментальних досліджень вагітних і породіль | 5-15 | |
| 9 | Участь у виконанні туалету новонародженого | 1-2 | |
| 10 | Участь у наданні невідкладної допомоги вагітним, у пологах та новонародженим (пreekлампсія та еклампсія, післяпологова кровотеча, асфіксія плода та інші). | 1-2 | |

Методичне забезпечення

Освітньо-професійна програма
 Силабус навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика для студентів IV курсу».
 Методичні вказівки з акушерства та гінекології.
 Перелік практичних навичок.
 Тестові та контрольні завдання до практичних занять.
 Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
 Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): Підготовка презентацій, які мають проблемний характер. Презентації під час лекцій. Участь у студентських наукових конференціях, круглих столах. Участь в олімпіадах з акушерства та гінекології.

3.5. Правила оскарження оцінки

Студент може оскаржити поточну оцінку кафедральній апеляційній комісії у складі зав. кафедри, викладача та професора або доцента кафедри.

Згідно до чинного «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачі освіти ХНМУ» студент може оскаржити оцінку диференційованого заліку шляхом подання заяви до свого деканату не пізніше наступного дня після оголошення оцінки з наступним перескладанням диференційованого заліку апеляційній комісії.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги дисципліни – дотримання вимог, встановлених чинним законодавством України, правил ХНМУ, загальних норм етики.

Відвідування занять та поведінка - неприпустимість пропусків, запізень, дотримання норм деонтології.

Політика щодо академічної доброчесності – суворе дотримання академічної доброчесності.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – індивідуальний підхід до студентів у межах вимог навчальної програми.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни – виконання вимог навчальної програми, отримання достатньої кількості балів.

Заохочення та стягнення – для отримання додаткових знань з сімейної медицини студенти можуть приймати участь у роботі СНТ кафедри.

Техніка безпеки – необхідність дотримання правил безпеки.

Порядок інформування про зміни у силабусі - інформування про зміни у силабусі здійснюється через офіційний сайт ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Згідно до «Кодексу академічної доброчесності Харківського національного медичного університету» в ХНМУ впроваджено систему академічної доброчесності з метою підтримки ідеї доброчесності та гідних взаємин між учасниками академічного процесу; пропагування важливості академічної доброчесності; вирішених питань щодо підняття якості вищої освіти; сприяння розвитку позитивної репутації; підвищення рейтингу викладачів та конкурентоспроможності випускників університету; розвитку навичок добросовісної та коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізації самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О.)// Книга І Акушерство.-К.: Медицина, 2011.- 422 с.; Книга ІІ Гінекологія. - К. Медицина,2011.- 375 с.
2. Акушерство: підручник (за ред. Б.М.Венцківського, Г.К.Степанківської, В.П.Лакатоша).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 648 с.
3. Гінекологія: підручник (за ред. Б.М.Венцківського, Г.К.Степанківської, М.Є. Яроцького).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 352 с.
4. Запорожан В.М., Чайка В.К., Маркін Л.Б. Акушерство і гінекологія (у 4-х томах): національний підручник: 2013
5. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології / Маркін Л.Б., Шахова О.В., Жемела О.М. та співавт. – Посвіт: 2014. – 203 с.

Допоміжна

1. Obstetrics: підручник англійською мовою (edit by I.V. Ventskivska).- К.: Medicine,2008.-334 p.
2. Gynecology: підручник англійською мовою (edit by I.V. Ventskivska).- К.: Medicine,2010.-160 p.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Кафедральна бібліотека

Всеукраїнська електронна бібліотека

<http://youalib.com/медицина/акушерство-та-гінекологія>

Підручники з медицини <http://www.ex.ua/74367524>

Репозитарій ХНМУ <http://repo.knmu.edu.ua>

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

Завідувач кафедри акушерства,
гінекології та дитячої
гінекології ХНМУ,
д.мед.н., професор



I.O.Тучкіна

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педіатрії №2

Навчальний рік 2024 - 2025

СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА (ПЕДІАТРІЯ)»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент нормативний
Формат освітнього компонента очний
(очний, змішаний, дистанційний)
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 228 «Педіатрія»
Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) _____
Другого (магістерського) рівня вищої освіти _____
Курс 4

Силабус навчальної дисципліни
затверджений на засіданні кафедри
педіатрії №2
Протокол від
“27”серпня 2021 року № 13

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем професійної підготовки
педіатричного профілю
Протокол від
“30”серпня 2021 року №1

Завідувач кафедри


(підпис)

проф. Макєєва Н.І.
(прізвище та ініціали)

Голова


(підпис) Гончарь М.О.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Максєва Наталія Іванівна, завідувач кафедри педіатрії №2, професор, д.мед.н.
2. Ярова Катерина Костянтинівна, доцент, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Інформація про викладача:

Губар Сергій Олегович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія».

Контактний тел.: +38 095 201 32 24;

Корпоративна пошта: so.hubar@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Казанов Валентин Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 067 575 50 20;

Корпоративна пошта: vy.kazanov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Саратов Віктор Миколайович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 050 281 32 91;

Корпоративна пошта: vm.saratov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Бірюкова Марина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +38 050 903 02 23;

Корпоративна пошта: mk.biriukova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Сергієнко Катерина Вадимівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Медична психологія».

Контактний тел.: +38 066 246 76 46;

Корпоративна пошта: kv.serhienko@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР,

дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Прийма Юліанна Серіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 099 941 00 26;

Корпоративна пошта: ys.pryima@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Герасименко (Васильченко) Юлія Вікторівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38 066 862 28 91

Корпоративна пошта: yv.vasylchenko@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Цимбал Валентин Миколайович - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 095 383 18 51;

Корпоративна пошта: vm.tsymbal@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Морозова Оксана Олегівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 067 715 71 21;

Корпоративна пошта: oo.morozova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Контактний тел. та e-mail кафедри: тел. (057) 725-18-99,
kaf.6med.pediatrii2@knmu.edu.ua

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА (ПЕДІАТРІЯ)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Педіатрія – це галузь медичної науки, головним завданням якої є збереження або повернення здоров'я дитині (при хворобах), щоб дозволити їй в повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал. Виробнича лікарська практика з педіатрії

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку дитини, причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика захворювань дитячого віку, вдосконалення практичних навичок з діагностики, лікування, профілактики та надання невідкладної допомоги дітям з найбільш поширеними соматичними захворюваннями.

Міждисциплінарні зв'язки: медична біологія, анатомія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімія, гістологія, пропедевтика дитячих хвороб, мікробіологія, медична радіологія, фармакологія

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 та 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА (ПЕДІАТРІЯ)» є встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки лікаря за фахом, що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА (ПЕДІАТРІЯ)» є

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
4. Демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
5. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у дітей з найбільш поширеними соматичними захворюваннями дитячого віку.
6. Проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих соматичних хвороб.
7. Здійснювати оцінку прогнозу при найбільш поширених соматичних дитячого віку.
8. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

- **інтегральні:**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- **загальні:**

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища

- **спеціальні (фахові, предметні):**

- Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- Навички збирання інформації про пацієнта
- Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- Навички надання екстреної медичної допомоги
- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 - володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 - володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 - застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 - проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 - оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 - встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 - визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 - визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 - визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 - проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 - виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 - вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 - здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 - застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 - дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|------------------------|
| | | денна форма навчання | вечірня форма навчання |
| Кількість кредитів – 2,5 | Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва) | Нормативна (за вибором) | |
| Загальна кількість годин - 75 | Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| | | 4-й | 4-й |
| | | Семестр | |
| | | 7-й | 8-й |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 15 самостійної роботи студента - 60 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр | Лекції | |
| | | год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | год. | 15 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | год. | 60 год. |
| Індивідуальні завдання: год. | | | |
| Вид контролю диф. залік | | | |

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Види лекцій |
|-------|--------------|-----------------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| | Всього годин | | |

2.2.2 Семінарські заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | Всього годин | | | |

2.2.3 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1 | Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | основи законодавства України з охорони здоров'я дітей | | демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, використання манекенів високого рівня, та інші. | письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок |
| 2 | Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних соматичних хвороб дитячого віку в умовах дитячого стаціонару | 8 | «-« | «-« |
| 3 | Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей | 2 | «-« | «-« |
| 4 | Принципи етики та деонтології у практиці лікаря педіатричного відділення | 1 | «-« | «-« |
| 5 | Диференційований залік | 3 | | Тестовий контроль, усне опитування, перевірка практичних навичок |
| | Всього годин | 15 | | |

2.2.4. Лабораторні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | Всього годин | | | |

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1 | Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей | 2 | ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, курація хворих, виконання медичних маніпуляцій, використання манекенів високого рівня | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок, реферати; самоконтроль |
| 2 | Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних соматичних хвороб дитячого віку в умовах дитячого стаціонару | 46 | «-« | «-« |
| 3 | Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей | 10 | «-« | «-« |
| 4 | Принципи етики та деонтології у практиці лікаря педіатричного відділення | 2 | «-« | «-« |
| | Всього годин | 60 | | |

3. КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни –

200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балів.

Диференційований залік - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань. Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті та включає:

- Вирішення пакету тестових завдань. Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав - не склав».

- Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день іспиту. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав»

- Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та диференційованого заліку (ДЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Педіатрія» (4 курс) студент отримує диференційований залік.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються ДЗ)

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |

| | | | |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS**

| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
|------------------------------|-----------------------|---|
| 180–200 | A | Відмінно |
| 160–179 | B | Добре |
| 150–159 | C | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **F_x**, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**F_x**" або "**F**" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

3.2 Питання до диф.заліку:

**Перелік вмінь та практичних навичок для підсумкового контролю
(диференційований залік)
«Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення
стаціонару»**

| № з/п | Вміння та практичні навички | Оцінка у балах |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Збір загального анамнезу і його оцінка у дітей | «5» «4» «3» |
| 2 | Загальний огляд, пальпація, перкусія та аускультация органів і систем дитячого організму | «5» «4» «3» |
| 3 | Дослідження пульсу та його трактовка у хворих дітей різного віку | «5» «4» «3» |
| 4 | Вимірювання та оцінювання артеріального тиску у хворих дітей різного віку | «5» «4» «3» |
| 5 | Реєстрація та оцінювання ЕКГ у хворих дітей різного віку, заключення холтерівського холтерівського моніторингу ЕКГ. | «5» «4» «3» |
| 6 | Проведення та оцінка функції зовнішнього дихання у хворих дітей різного віку | «5» «4» «3» |
| 7 | Оцінка даних інструментальних та лабораторних методів дослідження у дітей: рентгенологічне дослідження грудної клітки та черевної порожнини, сонографії, фіброгастроудоденоскопії, колоноскопії, КТ | «5» «4» «3» |
| 8 | Оцінювання гемограми у хворих дітей різного віку | «5» «4» «3» |
| 9 | Оцінювання біохімічних показників у хворих дітей: глюкоза крові та сечі, білірубін та його фракції, кислотно-лужний баланс, ліпидограма та ін. | «5» «4» «3» |
| 10 | Оцінка ступеня тяжкості стану дитини | «5» «4» «3» |
| 11 | Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу, проведення диференційної діагностики захворювань у дітей раннього віку | «5» «4» «3» |
| 12 | Складання меню та розрахунок харчування дітям 1-го року | «5» «4» «3» |
| 13 | Трактування загальних принципів лікування первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів, серцево-судинних та ендокринних захворювань у дітей | «5» «4» «3» |
| 14 | Імунізація дітей, календар щеплень, протипокази та ускладнення при щепленнях | «5» «4» «3» |
| 15 | Заходи первинної реанімації дітей (закритий масаж серця, штучне дихання, внутрішньовенне введення ліків) | «5» «4» «3» |
| 16 | Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при судомах, гіпертермічному синдромі, ексикозі й токсикозі у дітей першого року життя, запамороченні, колапсі, набряку легень та гортані, | «5» «4» «3» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>бронхоспазмі, астматичному статусі, порушеннях серцевого ритму, серцевій недостатності, дихальній недостатності, гострій нирковій недостатності, інфекційно-токсичному шоці, гострій нирковій та печінковій недостатності, ускладненнях вакцинації та терапії ліками (алергічні реакції).</p> | |
|--|--|--|

3.3 Контрольні питання (див.питання до диф.заліку)

3.4. Індивідуальні завдання

Виступ з доповіддю на науковій конференції (поза межами кафедри), публікація тез, статей, участь в олімпіадах – додається до 10 балів як заохочувальні.

3.5. Правила оскарження оцінки

При виникненні питання щодо об'єктивності оцінки студент має право оскаржити її шляхом звернення до завідуючого кафедри в день отримання оцінки. Комісія в складі завідуючого кафедри, завуча кафедри (доцента) в присутності викладача групи шляхом співбесіди оцінює рівень знань студента та надає висновок щодо об'єктивності оцінки.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв'язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального

порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття.
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
2. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 1. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1040 с. –
3. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 2. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1024 с. –
4. Майданник В.Г. Педиатрия. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2004. – 1125 с.
5. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред.. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
6. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник.-Питер-Ком, С-Пб.,2002.-1080с.
7. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для медицинских вузов, Изд.: СпецЛит, 2010,- 936 с.
8. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal V. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
9. The Harriet Lane Handbook, 21st edition. International edition, 2018. – 1255 p.

Допоміжна

1. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.
2. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.
3. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.
4. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2016. - 399 с. : табл., іл.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра внутрішньої медицини № 3 та ендокринології
Навчальний рік 2024 - 2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**«Виробнича лікарська практика» з внутрішньої медицини
з особливостями дитячого віку**

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань «22» Охорона здоров'я

Спеціальність «228» Педіатрія

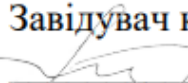
Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти

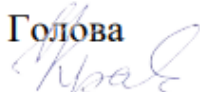
Курс IV

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
внутрішньої медицини № 3 та
ендокринології

Протокол від
“30” серпня 2021 року № 14

Завідувач кафедри
 проф. Л.В. Журавльова

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
терапевтичного профілю
Протокол від
“31” серпня 2021 року № 1

Голова
 проф. П. Г. Кравчун

Харків – 2021 р.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

- 1. Журавльова Лариса Володимирівна – завідувач кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології, професор, доктор медичних наук.*
- 2. Цівенко Оксана Іванівна – завуч кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології, доцент, кандидат медичних наук.*
- 3. Лахно Ольга Вікторівна - доцент кафедри внутрішньої медицини № 3 та ендокринології, кандидат медичних наук.*
- 4. Сокольнікова Неля Володимирівна – доцент кафедри внутрішньої медицини № 3 та ендокринології, кандидат медичних наук.*

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Журавльова Лариса Володимирівна – завідувач кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету, професор, доктор медичних наук. Професійні інтереси: внутрішні хвороби, кардіологія, ендокринологія. Профайл: <https://www.facebook.com/prof.zhuravlyova>. Тел. 0504002195, lv.zhuravlova@knmu.edu.ua. Очні консультації: 8.00-15.00 на кафедрі внутрішньої медицини № 3 та ендокринології ХНМУ; онлайн консультації 8.00-15.00 <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=862>.

Цівенко Оксана Іванівна - завуч кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології, доцент, кандидат медичних наук. Професійні інтереси: внутрішні хвороби, гастроентерологія, пульмонологія. Тел. 0953392065, oi.tsivenko@knmu.edu.ua. Очні консультації: 8.00-15.00 на кафедрі внутрішньої медицини № 3 та ендокринології ХНМУ; онлайн консультації 8.00-15.00 <http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=11491>.

Котовщикова Наталя Миколаївна - доцент кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету, кандидат медичних наук. Професійні інтереси: внутрішні хвороби, кардіологія, гематологія. Профайл: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100068105730554>. Тел. 0503005821, nm.kotovshchykova@knmu.edu.ua. Очні консультації: 8.00-15.00 на кафедрі внутрішньої медицини № 3 та ендокринології ХНМУ; онлайн консультації 8.00-15.00 <http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=11479>.

Моїсеєнко Тетяна Анатоліївна - доцент кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету, кандидат медичних наук. Професійні інтереси: внутрішні хвороби, ендокринологія, дієтотерапія. Профайл: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100041615145095>. Тел. +380936641533, ta.moiseienko@knmu.edu.ua. Очні консультації: 8.00-15.00 на кафедрі внутрішньої медицини № 3 та ендокринології ХНМУ; онлайн консультації 8.00-15.00 <http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=11484>.

Лахно Ольга Вікторівна - доцент кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету, кандидат медичних наук. Професійні інтереси: внутрішні хвороби, ендокринологія, гастроентерологія. Профайл: <https://www.facebook.com/lakhno.olga>. Тел. +380503009369, ov.lakhno@knmu.edu.ua. Очні консультації: 8.00-15.00 на кафедрі внутрішньої медицини № 3 та ендокринології ХНМУ; онлайн консультації 8.00-15.00 <http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=11483>.

Сайт кафедри: <http://vnmed3.kharkiv.ua/>.

Розклад проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (8⁴⁵-12²⁰ – перша зміна та 12²⁵-15⁵⁰ – друга зміна, у відповідності до розкладу).

Локація: симуляційний центр ХНМУ, учбові кімнати кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології на базі КНП ХОР «Обласна клінічна лікарня» (м. Харків, пр. Незалежності 13).

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни ««Виробнича лікарська практика» з внутрішньої медицини з особливостями дитячого віку» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Згідно навчального плану підготовка лікарів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика» з внутрішньої медицини з особливостями дитячого віку» здійснюється на IV курсі (7-8 семестрах).

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- а) практичні заняття;
- б) самостійна робота студентів;
- в) консультації.

Предметом вивчення «Виробничої лікарської практики» з внутрішньої медицини з особливостями дитячого віку, як навчальної дисципліни, є вивченні студентами пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики інших клінічних дисциплін (педіатрії, загальної хірургії), а також інших базових дисциплін (медичної біології, медичної та біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, гістології, цитології та ембріології, анатомії людини, патоморфології, фізіології та патофізіології, мікробіології, вірусології та імунології, радіології) й інтегрується з цими дисциплінами. Вона закладає основи для засвоєння студентами знань з профільних клінічних професійно-практичних дисциплін, а також формує вміння застосовувати знання з патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

Міждисциплінарні зв'язки

«Виробнича лікарська практика» з внутрішньої медицини з особливостями дитячого віку як навчальна дисципліна: а) ґрунтується безпосередньо на вивченні студентами пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики інших клінічних дисциплін (педіатрії, загальної хірургії), а також інших базових дисциплін (медичної біології, медичної та біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, гістології, цитології та ембріології, анатомії людини, патоморфології, фізіології та патофізіології, мікробіології, вірусології та імунології, радіології) й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає фундамент для засвоєння студентами знань з профільних клінічних професійно-практичних дисциплін;

в) формує вміння застосовувати знання з патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

Пререквізити та кореквізити дисципліни. Анатомія, фізіологія, гістологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, пропедевтика внутрішніх хвороб; клінічна фармакологія, хірургія, дитячі хвороби.

Сторінка в Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=14>.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета та завдання дисципліни. Метою викладання дисципліни є закріплення практичних навичок в межах цілей, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія» .

1.2. Основним завданням практики є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні внутрішньої медицини, хірургії, педіатрії та акушерства (обстеження хворого, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування), і подальше удосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи лікаря в місті і районі, а також закріплення навичок санітарно-просвітницької роботи.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами **компетентностей:**

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог;

загальні:

- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;
- здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність до вибору стратегії спілкування;
- здатність працювати в команді;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово;

- здатність спілкуватись іншою мовою;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність вчитися і бути сучасно навченим;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо;
- прагнення до збереження навколишнього середовища.

спеціальні (фахові, предметні):

- здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання;
- навички збирання інформації про пацієнта;
- здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень;
- здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань;
- здатність до діагностування невідкладних станів;
- здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів;
- здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- навички надання екстреної медичної допомоги
- навички виконання медичних маніпуляцій;
- здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань;
- здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань;
- здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду;
- здатність до проведення експертизи працездатності;
- здатність до ведення медичної документації;
- здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;

- здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги;
- здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення;
- здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне);
- здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції;
- здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я;
- здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги;
- здатність до проведення заходів щодо підвищення ефективності використання ресурсів;
- здатність до проведення маркетингу медичних послуг.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді.

ПРН 2. Володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення.

ПРН 3. Застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

ПРН 4. Проводити збір інформації про пацієнта.

ПРН 5. Оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень.

ПРН 6. Встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 7. Визначати характер, принципи лікування захворювань.

ПРН 8. Визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань.

ПРН 9. Визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

ПРН 10. Проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги.

ПРН 15. Виконувати медичні маніпуляції.

ПРН 17. Вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію.

ПРН 18. Здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я.

ПРН 20. Застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі.

ПРН 21. Дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальних навичок (Soft skills):** стресостійкість, вміння пристосовуватися до ситуації, комунікабельність, вміння працювати в команді, бажання навчатися, критичне мислення, вміння планувати.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| | | денна форма навчання | вечірня форма навчання |
| Кількість кредитів – 0,6 | Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва галузі знань) | Нормативна (за вибором) | |
| Загальна кількість годин - 18 Г | Спеціальність: 228 «Педіатрія» (код та найменування спеціальності) | Рік підготовки: | |
| | | 4-й | -- |
| | | Семестр | |
| | | 7, 8-й | -- |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Другий (магістерський)</u> <u>рівень</u> | Лекції | |
| | | -- | -- |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 4 год. | -- |
| | | Лабораторні | |
| - | - | | |

| | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|----|
| студента - 14 | | Самостійна робота | |
| | | 14 год. | -- |
| | | Індивідуальні завдання: год. | |
| | | Вид контролю: диф.залик | |

2.1. Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Види лекцій |
|-------|------------|-----------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Разом | | |

2.2.2 Семінарські заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|----------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| | Всього годин | | | |

2.2.3 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|----------|--|-----------------|--|--|
| 1 | Лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 4 | Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм навчання | Поточний контроль (опитування, тестування) |
| | Всього годин | 4 | | |

2.2.4. Лабораторні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| | Всього годин | | | |

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|--|--|
| 1 | Принципи організації надання планової невідкладної терапевтичної допомоги в Україні | 1 | Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм навчання | Поточний контроль (опитування, тестування) |
| 2 | Опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 3 | Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм навчання | Поточний контроль (опитування, тестування) |
| 3 | Трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у клініці внутрішньої медицини | 3 | Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм | Поточний контроль (опитування, тестування) |

| | | | навчання | |
|---|--|----|--|--|
| 4 | Обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 3 | Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм навчання | Поточний контроль (опитування, тестування) |
| 5 | Надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини | 2 | Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм навчання | Поточний контроль (опитування, тестування) |
| 6 | Принципи етики та деонтології у практиці лікаря терапевтичного відділення | 2 | Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм навчання | Поточний контроль (опитування, тестування) |
| | Всього годин | 14 | | |

Перелік знань, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі вивчення дисципліни:

- основні клінічні синдроми при захворюваннях внутрішніх органів;
- загальні та «тривожні» симптоми при захворюваннях внутрішніх органів;
- методики проведення фізикального обстеження хворих на патологію внутрішніх органів;
- етіопатогенетичні механізми розвитку захворювань внутрішніх органів;

- сучасні класифікації, особливості перебігу та ускладнення захворювань внутрішніх органів;
- сучасні стандарти та протоколи діагностики захворювань внутрішніх органів;
- сучасні алгоритми лікування при захворюваннях внутрішніх органів.

Перелік умінь та навиків, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі вивчення дисципліни:

- Проводити опитування і фізикальне обстеження хворих та аналізувати їх результати у клініці
- Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань.
- Класифікувати і аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених захворювань.
- Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань.
- Визначати провідні синдроми і симптоми.
- Обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз.
- Складати план обстеження хворого, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень.
- Проводити диференціальну діагностику, обґрунтовувати та формулювати клінічний діагноз.
- Визначати тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування, реабілітаційні заходи) хворого.
- Проводити немедикаментозну і медикаментозну первинну та вторинну профілактику при захворюваннях.
- Визначати прогноз та працездатність хворих з основними захворюваннями.
- Діагностувати і надавати медичну допомогу при невідкладних станах та застосовувати основні алгоритми інтенсивної терапії.
- Проводити обстеження вагітних та визначати тактику ведення пологів.
- Виконувати медичні маніпуляції.
- Вести медичну документацію.
- Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

Курація пацієнта передбачає:

- з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами;
- проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання;
- аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження;
- формулювання діагнозу;
- призначення лікування;
- визначення заходів первинної та вторинної профілактики;
- доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності

встановлення діагнозу, диференційного діагнозу, призначеного обстеження, лікувальної тактики, оцінки прогнозу та працездатності, профілактики.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми практики та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затвердженої наказом ХНМУ від 22.02.2016 р. № 52.

Оцінка за виробничу практику по терапії визначається як сума балів, які студент одержав під час виконання практичних навичок, відповідно до переліку, визначеного програмою практики від 70 до 120 балів.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при складанні диференційованого заліку - 80, мінімальна - 50 балів.

Поточний контроль студентів здійснюється керівниками — викладачами практики.

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей відповідно програми та оцінюється щоденно за традиційною оцінкою. Підсумковий бал за ПНД за практику визначається, як середнє арифметичне та перераховується у багатобальну шкалу за табл. 1

Таблиця 1.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Одним із видів діяльності студента та його контролю з боку керівника практики є ведення Щоденника виробничої практики, який заповнюється студентом після кожного дня проходження практики та підписується керівником виробничої практики, завідувачем профільної кафедри та/або керівником лікувальної бази. Після закінчення проходження практики студент заповнює Зведений цифровий звіт про виконану роботу. Наявність заповненого та завіреного підписом керівників практики Щоденника та Зведеного цифрового звіту є обов'язковим для допуску студента до диференційованого заліку.

Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів під час практики (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення Щоденника (обґрунтування і формулювання діагнозу, визначення плану обстеження і лікування), якість оволодіння навичками клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики, участь у наданні невідкладної медичної допомоги, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря. Заповнення Зведеного цифрового звіту по внутрішній медицині дає можливість вірно оцінити поточну навчальну діяльність студента, при цьому мінімальна кількість балів виконаних студентом практичних навичок складає 70 балів, максимальна – 120 балів. При отриманні 70 балів за виконання практичних навичок студент допускається до диференційованого заліку.

Диференційований залік.

До диференційованого заліку допускаються студенти, які виконали програму виробничої практики з терапії, мають належно оформлені звітні документи (Щоденник і Зведений цифровий звіт).

Диференційований залік виробничої лікарської практики студентів IV курсу передбачає демонстрацію виконання вмінь і практичних навичок

відповідно до переліку, визначеного програмою практики, теоретичної частини, вирішення тестових завдань, виписування рецептів.

Мінімальна кількість балів, яку може отримати студент під час проведення диференційованого заліку, становить 50, максимальна – 80 балів, при цьому студент виконує:

- практичні навички, які оцінюються по критеріям оцінювання практичних навичок (табл. 2) та одержує від 10 до 16 балів;

Таблиця 2.

Критерії оцінювання практичних навичок

| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожену практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів. |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 1 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| Всього балів | 16 | 13 | 10 | | |

- теоретична частина диференційованого заліку складає відповідь на білет, який містить 4 питання, що стосується основних захворювань органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи. Оцінювання проводиться згідно критеріїв оцінювання теоретичних знань (табл. 3) та студент одержує від 20 до 32 балів;

Таблиця 3.

Критерії оцінювання теоретичних знань

| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожену відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів. |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| 1 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| Всього балів | 32 | 26 | 20 | | |

- вирішення двох базових (якірних) тестових завдань ЛП «Крок - 2», оцінюються по критеріям оцінювання тестових завдань (табл. 4) та одержує від 10 до 16 балів;

Таблиця 4.

Критерії оцінювання тестових завдань

| Кількість | «5» | «4» | «3» | Відповідь за | За кожену практичну навичку |
|-----------|-----|-----|-----|--------------|-----------------------------|
|-----------|-----|-----|-----|--------------|-----------------------------|

| | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|--|
| ть навичок | » | | | білетами практичної частини | студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| Всього балів | 16 | 13 | 10 | | |

- виписування двох рецептів, оцінюються по критеріям оцінювання (табл. 5) та одержує від 10 до 16 балів;

Таблиця 5.

Критерії оцінювання виписування рецептів

| | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожену практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| Всього балів | 16 | 13 | 10 | | |

Оцінка з дисципліни:

Оцінка за практику виставляється лише студентам, які виконали програму виробничої практики, мають належно оформлені звітні документи (Щоденник і Зведений цифровий звіт) та отримали за поточну діяльність не менше 70 балів, а також склали диференційований залік, і набрали не менше ніж 50 балів. Оцінка за виробничу практику є сумою балів за поточну діяльність і диференційований залік. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за практику, становить 200.

Оцінка «незадовільно» виставляється студентам, які були допущені до диференційованого заліку, але не склали його та які не допущені до диференційованого заліку.

Щоденник виробничої практики з внутрішньої медицини (зразок)

Студента _____

факультету _____

Курсу _____ групи _____

Час практики: з _____ 202__ р. по _____ 202__ р.

Місце _____ проходження

практики: _____

Базовий
керівник _____

—

| Дата, час | Зміст виконаної роботи | Виконана навичка |
|-----------|---|--|
| | Участь в організаційній нараді | |
| | Присутність при аналізі езофагогастродуоденоскопії і т.п. | Дискусія щодо стану слизової шлунка, трактування даних ендоскопічного дослідження |
| | Присутність при аналізі рентгенологічного дослідження легень | Трактування даних променевих досліджень органів грудної порожнини |
| | Розгляд ситуаційних завдань (5 хворих). 1. Хвор. Н., 60 рок. Д-з: Бронхіальна астма, персистуючий перебіг тяжкого ступеня. Дифузний пневмосклероз. Емфізема легень. ДН II ст. На користь цього свідчить... Обстеження... Лікування... 2. Хвор. В., 55 рок. Д-з: Виразкова хвороба дванадцятипалої кишки (Нр - позитивна гостра виразка цибулини дванадцятипалої кишки), перебіг середнього ступеня тяжкості, фаза загострення, дуоденіт. Про це свідчить... Обстеження... Лікування... і т.п. | Фізикальне дослідження 5 хворих. Опис хворого, який госпіталізований вперше. Оцінка клінічних, біохімічних та інструментальних досліджень. |

Зведений цифровий звіт про проходження виробничої практики з внутрішньої медицини (поточний контроль)

Студентом _____ 4 курсу

І _____ медичного факультету _____

група _____

| № з/п | Перелік навичок та вмінь | Кількість навичок | Виконано |
|-------|--|-------------------|----------|
| 1 | Порядок огляду хворого, обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу, оформлення | 15-20 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | історій хвороби. | | |
| 2 | Щоденне обговорення клінічних випадків. | 30-40 | |
| 3 | Дискусія про надання невідкладної лікарської допомоги в ургентних ситуаціях при: аддисонічній кризі, гіпоглікемічній комі, діабетичній кетоацидотичній комі, тиреотоксичній кризі, стравохідній та шлунково-кишковій кровотечі, жовчній колькі, гострій печінковій енцефалопатії, гострій дихальній недостатності (напад бронхіальної астми) | 3-5 | |
| 4 | Визначення ЧД, ЧСС та вимірювання АТ | 35-40 | |
| 5 | Оцінка клінічних, біохімічних, імунологічних та бактеріологічних досліджень крові, сечі, калу, мокротиння, шлункового соку і дуоденального вмісту, рН-метрії | 20-25 | |
| 6 | Оцінка показників вуглеводного обміну | 15-20 | |
| 7 | Оцінка результатів дослідження хелікобактер пілорі | 3-5 | |
| 8 | Оцінка загального аналізу стернального пунктату та цитологічного дослідження біоптату лімфатичного вузла | 1-3 | |
| 9 | Оцінка мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень | 1-3 | |
| 10 | Аналіз ЕКГ | 15-20 | |
| 11 | Аналіз даних функції зовнішнього дихання | 1-3 | |
| 12 | Аналіз даних рентгенограм | 5-10 | |
| 13 | Аналіз даних ендоскопічних досліджень | 5-10 | |
| 14 | Аналіз даних ехокардіографії, УЗД органів черевної порожнини, наднирників та щитоподібної залози | 5-10 | |

Підпис керівника практики _____

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою У-5.03В – залік.

Оцінка «незадовільно» виставляється студентам, які були допущені до заліку, але не склали його та які не допущені до заліку.

3.2. Питання до заліку:

- Цукровий діабет, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика: алгоритми та протоколи діагностики.
- Цукровий діабет тип 1 та тип 2, сучасні методи терапії: алгоритми та протоколи лікування.
- Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету. Особливості перебігу та лікування цукрового діабету у хірургічних хворих, при вагітності: алгоритми

та протоколи лікування гіпоглікемічної коми, діабетичної кетоацидотичної коми, діабетичної нейропатії, діабетичної нефропатії, ретинопатії, синдрому діабетичної стопи.

- Йододефіцитні захворювання щитоподібної залози. Ознаки ендемічної місцевості за ВООЗ. Клініка, діагностика, профілактика та лікування. Гіпотиреоз та тиреоїдити. Класифікація, діагностика, клініка, лікування: алгоритми діагностики та лікування йододефіцитних захворювань, гіпотиреозу, тиреоїдитів.
- Тиреотоксикоз. Клінічні форми. Діагностика, лікування. Рак щитоподібної залози. Класифікація, клініка, діагностика, лікування.
- Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи. Ожиріння. Захворювання статевих залоз: алгоритми діагностики та лікування соматотропної недостатності, хвороби Іценко-Кушінга, акромегалії, гіперпролактинемії, нецукрового діабету, гіпопітуїтаризму, ожиріння, захворювання статевих залоз.
- Гемофілії та тромбоцитопенічна пурпура. Визначення. Етіологія та патогенез, основні клінічні синдроми. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Лікування. Профілактика кровотеч. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Анемії (постгеморагічна, залізодефіцитна, В₁₂-дефіцитна, фолієводефіцитна, апластична, гемолітична).
- Визначення. Етіологічні фактори та патогенез. Механізми внутрішньосудинного та внутрішньоклітинного гемолізу. Особливості клініки та лабораторної діагностики різних форм. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм анемій. Переливання компонентів крові та кровозамінників. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Гострі лейкемії. Визначення. Сучасні погляди на етіологію та патогенез. Класифікація. Основні клініко-гематологічні синдроми. Клінічні прояви. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування. Підтримуюча терапія. Трансплантація кісткового мозку. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Хронічні лейкемії. Визначення хронічної мієлоїдної лейкемії, хронічної лімфоїдної лейкемії, мієломної хвороби, справжньої поліцитемії. Сучасні погляди на етіологію та патогенез. Класифікація. Основні клінічні прояви та клініко-гематологічні синдроми. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування. Трансплантація кісткового мозку. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Хронічні бронхіти. Визначення. Значення паління, екологічних, професійних факторів та інфекції у розвитку хронічного обструктивного захворювання легень. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження залежно від стадії (ступеня тяжкості). Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

- Бронхіальна астма. Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування. Невідкладна допомога при нападі бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Пневмонії. Визначення. Етіологія. Класифікація. Клінічні прояви і особливості перебігу в залежності від збудника. Дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення (гострий респіраторний дистрес-синдром, деструкція легеневої тканини, гостра дихальна недостатність та інші). Диференційоване лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Плеврити. Визначення. Етіологічні фактори. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Показання до плевральної пункції та дренивання плевральної порожнини. Лікування. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба. Визначення. Етіологія, патогенез. Класифікація. Ерозивна та неерозивна ГЕРХ. Клінічні прояви залежно від варіанту та стадії. Дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Критерії діагнозу, диференціальна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія. Первинна та вторинна профілактика.
- Диспепсія. Визначення диспепсії. Етіологія та патогенез. Роль Н. рулогі у виникненні гастродуоденальної патології. Класифікація. Недосліджена та функціональна диспепсія. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Сучасні підходи до лікування функціональної диспепсії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Хронічні гастрити. Визначення, етіологія та патогенез хронічних гастритів. Роль Н. рулогі у виникненні хронічних гастритів. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Значення ендоскопічного (з морфологією) дослідження. Сучасні підходи до лікування різних типів хронічного гастриту. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Пептична виразка шлунка та дванадцятипалої кишки. Визначення. Основні причини пептичних виразок (Н. рулогі, медикаменти та ін.). Класифікація. Клінічні прояви. Ускладнення (перфорація, пенетрація, кровотеча, стеноз, малігнізація). Значення інструментальних та лабораторних методів діагностики. Методи діагностики Нр-інфекції. Тактика ведення хворого. Ерадикаційна терапія, контроль ефективності ерадикації. Медикаментозна терапія Нр-негативних виразок. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Целіакія та інші ентеропатії. Визначення. Етіологія, патогенез. Роль непереносимості компонентів їжі, імунних факторів і ензимопатій (несприйняття лактози, фруктози, галактози та ін.). Синдроми мальабсорбції та мальдигестії. Критерії діагнозу, диференціальна діагностика. Ускладнення.

Диференційована терапія. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

- Запальні захворювання кишки. Неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона: визначення, етіологія та патогенез. Класифікація. Особливості клінічного перебігу залежно від ступеня активності, тяжкості і фази перебігу. Лабораторна та інструментальна діагностика. Критерії діагнозу, диференціальна діагностика. Кишкові та позакишкові ускладнення та захворювання, асоційовані з запальними захворюваннями кишки (токсична дилатація, перфорація, склерозуючий холангіт, спондиліт, артрити, дерматози, увеїти та ін.). Лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Синдром подразненої кишки, визначення.. Етіологія та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви різних варіантів. Римські діагностичні критерії. Диференціальна діагностика. Лікування різних форм. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Хронічні гепатити. Визначення. Класифікація. Роль персистенції вірусу, токсичних та медикаментозних агентів, імунних порушень та алкоголю. Методи діагностики вірусної інфекції. Аутоімунний гепатит, хронічні вірусні, токсичний (медикаментозний) гепатити. Алкогольна хвороба печінки. Основні клініко-біохімічні синдроми. Особливості клінічного перебігу та діагностики окремих форм. Диференційний діагноз. Ускладнення. Особливості лікування різних форм. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Цирози печінки. Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунних порушень. Класифікація. Особливості клінічних проявів та діагностики різних варіантів. Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення. Диференційована терапія. Невідкладна терапія при ускладненнях. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.
- Ожиріння та його наслідки. Актуальність проблеми. Методи розрахунку надлишкової ваги (індексу маси тіла) та визначення ожиріння. Класифікація ожиріння. Основні медичні наслідки ожиріння – метаболічний синдром, цукровий діабет, серцево-судинні захворювання та захворювання шлунково-кишкового тракту. Сучасні підходи до медикаментозного та немедикаментозного лікування.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття; читати матеріал попередньо до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Передбачена академічна мобільність. Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються

списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення. Пропуски відпрацьовуються година в годину. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 08.00 до 17.00, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

На кафедрі внутрішньої медицини № 3 та ендокринології дотримання академічної доброчесності як обов'язкової складової внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми є необхідним. Дотримання академічної доброчесності відбувається згідно діючого законодавства:

- Наказ №305 від 27.08.19 р. щодо організації навчально-виховного процесу в ХНМУ.
- Кодекс академічної доброчесності ХНМУ.
- Наказ № 165 від 02.07.2020 р. про заходи з розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ.
- Положення про академічну доброчесність.
- Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ.
- Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
- Закон України «Про освіту», стаття 42.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова)

- 1) Гастроентерологія. Підручник: У 2 Т. -Т.2 / за ред. проф Н.В Харченко., О.Я. Бабака. -Кіровоград: Поліум, 2017. – 432 с.
- 2) Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 456 с.
- 3) Наказ МОЗ України від 21.06.2016 №613 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при вірусному гепатиті В». Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної, третинної (високоспеціалізованої) допомоги «Вірусний гепатит В у дорослих».
- 4) Наказ МОЗ України від 18.07.2016 №729 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при вірусному гепатиті С». Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної, третинної

- (високоспеціалізованої) допомоги «Вірусний гепатит С у дорослих».
- 5) Уніфікований протокол надання медичної допомоги дорослим хворим на негоспітальну пневмонію. Негоспітальна пневмонія у дорослих осіб: етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, антибактеріальна терапія та профілактика, - Київ, Національна академія медичних наук України- 2016.
 - 6) Davidson's Principles and Practice of Medicine 23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. – 1440p.
 - 7) Endocrinology: textbook /Ed. by prof. Petro M. Vodnar.- 4th ed. updated – Vinnitsa: Nova Knyha, 2017. – 328 p.
 - 8) USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2017: Internal Medicine (Kaplan Test Prep). - 2016. - Published by Kaplan Medical. - 474 pages.

Допоміжна

1. Стандарти надання медичної допомоги хворим з патологічними станами щитоподібної та прищитоподібних залоз в умовах дії негативних чинників довкілля (видання третє, розширене) / За ред. О.В. Камінського. – Харків: «Юрайт», 2017. – 312с.
2. Harrison's Endocrinology. Ed. by J. Larry Jameson, Mc Graw – Hill., New York, Chicago, Toronto. e.a. 4rd edition, 2016. - 608 p.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Сторінка в Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=14>.

1. <https://www.aasld.org/>
2. <http://www.acc.org/guidelines#sort=%40foriginalz32xpostedz32xdate86069%20descending>
3. <https://www.asn-online.org/education/training/fellows/educational-resources.aspx#Guidelines>
4. <https://ehaweb.org/organization/committees/swg-unit/scientific-working-groups/structure-and-guidelines/>
5. <http://www.gastro.org/guidelines>
6. www.ginasthma.org
7. <http://goldcopd.org>
8. <http://inephrology.kiev.ua/>
9. http://www.ifp.kiev.ua/index_ukr.htm
10. <http://kdigo.org/home/guidelines/>
11. <http://mtd.dec.gov.ua/index.php/uk/>
12. <https://www.thyroid.org>
13. <https://www.ueg.eu/guidelines/>
14. <http://ukrgastro.com.ua/>
15. Вебсайт Центру громадського здоров'я МОЗ України: <http://phc.org.ua/>

Завідувач кафедри внутрішньої медицини №3
та ендокринології,
д. мед. н., професор

Л.В. Журавльова

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра хірургії №3

Навчальний рік 2024 - 2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Лікарська виробнича практика-практична підготовка з хірургії»

Назва освітнього компонента

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

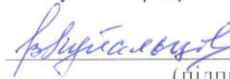
Спеціальність 228 «Педіатрія»

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)
рівня вищої освіти

Курс 4


Силабус навчальної дисципліни розглянуто на
засіданні кафедри хірургії №3

Протокол від
"28" серпня 2024 року № 1
Завідувач кафедри

 чл.-кор. НАМНУ,
(підпис) проф. Лупальцов В.І.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем
хірургії

Протокол від.
"30" серпня 2024 року № 1
Голова

 проф. Сипливий В.О. (підпис)
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

Лупальцов Володимир Іванович, завідувач кафедри хірургії №3, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор.

Ягнюк Андрій Іванович, доцент кафедри хірургії №3, кандидат медичних наук, доцент.

Вандер Костянтин Олександрович, професор кафедри хірургії №3, доктор медичних наук,

Скалій Микола Миколайович асистент кафедри хірургії №3, кандидат медичних наук.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Скалій Микола Миколайович кандидат медичних наук , асистент кафедри хірургії №3, спеціалізація «Хірургія», тел. 099 666 46 99, *e-mail*: mmskaliy.po21@knmu.edu.ua

Кітченко Сергій Сергійович асистент кафедри хірургії №3, спеціалізація «Хірургія» , тел.050 026 02 46, *e-mail*: ss.kitchenko@knmu.edu.ua

Мірошниченко Олександр В'ячеславович, асистент кафедри хірургії №3, спеціалізація «Хірургія» , тел. 050 303 79 57 *e-mail*: ov.miroshnychenko@knmu.edu.ua

Котовщиков Максим Сергійович, асистент кафедри хірургії №3, спеціалізація «Хірургія» , тел. 050 401 60 21, *e-mail*: ms.kotovshchikov@knmu.edu.ua

Контактний тел. та e-mail кафедри: тел. (057)370-60-60, *e-mail*: kaf.4med.hirurgii3@knmu.edu.ua

Очні консультації: розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

Он-лайн консультації: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем на платформі GOOGLE MEET, MOODLE або ZOOM.

Робочій стіл кафедри у платформі MOODLE <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3464>

Локація: заняття проводяться на базах КНП «Міська клінічна лікарня №31 Харківської міської ради» за адресою: Харків, проспект Любові Малої,4.,

КНП «Міська клінічна лікарня №25 Харківської міської ради» за адресою: Харків, пр.-т. Олександрівський, 122

КНП «Міська клінічна лікарня №2 Харківської міської ради» за адресою: Харків, пр. Московський, 197

КНП «Міська клінічна лікарня ШМНД ім. О.І.Мещанінова Харківської міської ради» за адресою: Харків, пр. Балакірева, 3А

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Лікарська виробнича практика-практична підготовка з хірургії» складений відповідно до освіньо-професійної програми (далі ОПП) «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни «Хірургія» (анотація).

Виробнича лікарська практика спрямована на оволодіння студентами навичками, необхідними для лікарів закладів первинної медичної допомоги та формує засади для подальшого вивчення студентами хірургії, що передбачає формування умінь застосовувати знання лікарської практики в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності. Практика проводиться згідно з навчальним планом на 4 курсі впродовж 9,10 семестрів, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін, з якими інтегрується програма виробничої практики. Практика проводиться в якості помічника лікаря-хірурга стаціонара в обсязі професійних обов'язків лікаря-хірурга відділення стаціонару і триває 1 тиждень.

Предметом вивчення дисципліни є організація лікувальної справи та умови роботи лікаря-хірурга відділення стаціонару, а також закріплення навичок профілактичної роботи та просування здорового способу життя.

Міждисциплінарні зв'язки базуються на засвоєнні студентами теоретичного матеріалу з основних базових дисциплін (анатомії людини, гістології, цитології та ембріології, фізіології, патофізіології, патоморфології, загальної хірургії, хірургії, пропедевтики внутрішньої медицини, фармакології), з якими інтегрується програма виробничої практики.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, топографічної анатомії, загальної хірургії, хірургії, фармакології, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими хірургічного профілю.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE:
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2911#section-3>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є досягнення основних кінцевих цілей визначених у ОПП«Педіатрія» виконання обов'язків лікарів первинної медичної допомоги на базах стаціонарних закладів охорони здоров'я в межах спеціальності 228 «Педіатрія»-

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні основних клінічних дисциплін (обстеження хворого, проведення диференціальної діагностики та встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування, профілактика, диспансеризація) та подальше вдосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи лікаря-хірурга відділення стаціонару.

1.3. Компетенції та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетенцій:

Інтегральні:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні:

Збирання медичної інформації про стан пацієнта.

Виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій.

Діагностування невідкладних станів.

Визначення тактики та надання екстренної медичної допомоги

Ведення медичної документації.

Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

Спеціальні (фахові, предметні):

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися другою мовою.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

Здатність працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Навички здійснення безпечної діяльності.

Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконуються

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді.

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта.

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації.

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи групах тамозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи їх захисту в групі); робота в команді (реалізується через: метод роботи групах тамозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів); конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри), тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи); лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|
| | | денна форма навчання | вечірня форма навчання |
| Кількість кредитів 0,6 | Напрямок підготовки <u>22 “Охорона здоров'я”</u> (шифр і назва) | Нормативна | |
| Загальна кількість годин – 18 | Спеціальність: <u>228«Педіатрія»</u> (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| | | 4-й | - |
| | | Семестр | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 14 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр | 7,8-й | - |
| | | | - |
| | | Лекції | |
| | | - | - |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 4 год. | - |
| | | Лабораторні | |
| | | - | - |
| | | Самостійна робота | |
| | | 14 год. | - |
| Індивідуальні завдання: - | | | |
| Вид контролю: Диференційований залік | | | |

2.1. Опис дисципліни.

2.2.1. Лекції

Не передбачено програмою.

2.2.2. Семінарські заняття

Не передбачено програмою.

2.2.3. Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--|-----------------|---|--|
| 1 | Принципи організації надання планової та невідкладної хірургічної допомоги в Україні. Засвоєння принципів етики та деонтології у практиці лікаря хірургічного відділення стаціонару. | 0,5 | Бесіда, ілюстрація, презентація, відіоролики, відеофільми, дискусія, відпрацювання практичних навичок. | Поточний контроль (усне та письмове опитування, щоденник практики) |
| 2 | Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування хворих в невідкладній абдомінальній хірургії. | 0,5 | Бесіда, ілюстрація, презентація, відіоролики, відеофільми, дискусія, відпрацювання практичних навичок.. | Поточний контроль (усне та письмове опитування, щоденник практики) |
| 3 | Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування в плановій абдомінальній хірургії. | 1 | Бесіда, ілюстрація, презентація, відіоролики, відеофільми, дискусія, відпрацювання практичних навичок.. | Поточний контроль (усне та письмове опитування, щоденник практики) |
| 4 | Надання невідкладної лікарської допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях. | 1 | Бесіда, ілюстрація, презентація, відіоролики, відеофільми, дискусія, відпрацювання практичних навичок.. | Поточний контроль (усне та письмове опитування, щоденник практики) |
| 5 | Надання планової хірургічної допомоги у стаціонарі. Залік | 1 | Бесіда, ілюстрація, презентація, відіоролики, відеофільми, дискусія, відпрацювання практичних навичок. | Поточний контроль (усне та письмове опитування, щоденник практики) |
| | Всього годин | 4 | | |

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено програмою.

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| 1 | Самостійна робота студента у якості помічника лікаря-хірурга стаціонара. | 14 | Відпрацювання практичних навичок | Щоденник практики |
| | Всього годин | 14 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

При кредитно-трансферній системі організації навчального процесу ECTS вивчення дисципліни «Екстрена та невідкладна хірургічна допомога» завершується диференційованим заліком. Передбачені наступні форми контролю успішності навчання:

1. Контроль поточної навчальної діяльності (ПНД) студентів на кожному практичному занятті. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання та контроль ПНД студентів здійснюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни. Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни кожному студенту викладачем в «Журналі обліку успішності і відвідування занять студентами» (форма № ЕН-1) виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». На кожному практичному занятті оцінюються знання і практичні навички (уміння) всіх присутніх студентів; Про присутність студента на занятті свідчить наявність оцінок у відповідних графах, відсутність на заняттях відмічається в першій графі знаком «нб».

За підсумками кожного семестру середню оцінку (с точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. Середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться в 120-бальну шкалу ECTS. 2. Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Допуск до диференційованого заліку або курсовому іспиту визначається у балах ПНД (за семестр), а саме: min - 70, max - 120 балів.

2. Диференційований залік (ДЗ) проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до – 80 балів.

Методика проведення ДЗ.

1. Оцінювання засвоєння практичних навичок («виконав-не виконав») в день складання.

2. Оцінювання теоретичних знань за всіма темами дисципліни за складеними на кафедрі білетами -5 питань в кожному.

Допускається до оцінювання теоретичних знань при отриманні позитивних результатів оцінювання засвоєння практичних навичок.

Оцінювання теоретичних знань проводиться за 4-бальною (традиційною) системою (оцінками «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно») з перерахуванням у багатобальну шкалу ECTS (див. таб).

Оцінка з дисципліни є сума балів за ПНД за рік та ДЗ у балах від min – 120 до max - 200 і відповідає традиційній оцінці: «задовільно», «добре», «відмінно».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |

| | | | |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Для зарахування студент має отримати від 70 до 120 балів.

Оцінювання теоретичних знань.

| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів. |
|------------------|-----|-----|-----|---|--|
| 1 | 16 | 13 | 10 | | |
| 2 | 16 | 13 | 10 | | |
| 3 | 16 | 13 | 10 | | |
| 4 | 16 | 13 | 10 | | |
| 5 | 16 | 13 | 10 | | |
| | 80 | 65 | 50 | | |

. Для зарахування студент має отримати від 50 до 80 балів.

Конвертація балів оцінювання дисципліни в ECTS та традиційні оцінки

| Оцінка дисципліни в балах ECTS | Оцінка за шкалою ECTS | Традиційна оцінка з дисципліни |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 200 – 180 | A | 5 |
| 179 – 160 | B | 4 |
| 159 – 150 | C | 4 |
| 149 – 130 | D | 3 |
| 129 – 120 | E | 3 |
| 119-0 | F,F _x | 2 |

Диференційований залік з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Якщо ДЗ не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, допочатку наступного семестру.

Отримані бали враховуються відділом практики ХНМУ разом з результатами оцінювання з інших компонентів практики (з гінекології та терапії) та визначається ітогова сукупна оцінка за виробничу практику.

3.2. Перелік практичних навичок

Продемонструвати визначення симптому Щоткіна-Блюмберга та оцінити його вираженість (негативний, слабо позитивний, позитивний, різко позитивний)

Продемонструвати визначення симптому Ровзинга та Воскресенського, а також оцінити його вираженість

Проводити приготування хворого до оперативного втручання
асистувати на операціях та виконувати окремі етапи оперативного втручання, включно мініінвазивні та лапароскопічні

Робити перев'язки після операції

Доглядати за дренажами, промивати дренажі та вводити в них лікарські

Промивати шлунок

Робити очисну та сифонну клізми

Встановити катетер у сечовий міхур у чоловіків та у жінок

Демонструвати наявність симптомів та ступінь їх вираженості (негативний, слабо позитивний, позитивний, різко позитивний): Кера, Мерфі, Образцова, Ортнера, Мюсі-Георгієвського

Виявляти та правильно оцінити ступінь вираженості (негативний, слабо позитивний, позитивний, різко позитивний) наступних симптомів: Керте, Воскресенського, Мейо-Робсона, Куллена-Грюнвальда, Мондора

визначати синдром та оцінювати ступінь його вираженості (Валя, Ківуля, Матьє-Склярова, Грекова)

Методика рентгенологічного обстеження шлунково-кишкового тракту

Перевірити наявність симптому кашльового поштовху при грижі

Провести пальцеве дослідження пахвинного каналу з визначенням стану зовнішнього кільця, відношення грижового мішка до елементів сім'яного канатика

Визначити розміри грижових воріт та вміст грижового мішка при різних грижах

Оформити медичну карту стаціонарного хворого

Оформити лист непрацездатності і витяг з медичної карти стаціонарного хворого

Асистувати при катетеризації центральних вен

Методика проведення ректального дослідження

Методика визначення групової належності крові, проб на сумісність крові, резус-сумісність, біологічної проби при трансфузії

Методика вимірювання центрального венозного тиску

3.3. Контрольні питання.

1. Порядок огляду пацієнтів хірургом в приймальному відділенні лікарні.

2. Питання етики та деонтології у практичній діяльності лікаря хірургічного відділення стаціонару.

3. Симптоми і синдроми в клініці основних невідкладних і планових хірургічних захворювань:

-гострий апендицит,

-гострий холецистит з ускладненнями,

-панкреатит,

-ускладнена й неускладнена грижа,

-ускладнення виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки,

-мезентерійний тромбоз,

- кишкова непрохідність.

4. План обстеження та надання невідкладної допомоги пацієнтам з ургентною патологією.

5. Методи лабораторних досліджень в пацієнтів з основними невідкладними і хірургічними захворюваннями: гострий апендицит,

-гострий холецистит з ускладненнями,

-панкреатит,

-ускладнена й грижа,

-ускладнення виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки,

-мезентерійний тромбоз,

-кишкова непрохідність,

-перитоніт.

6. Лікувальна тактика, показання й особливості проведення оперативних втручань в ургентній хірургії.

7. Методи апаратних та інструментальних обстежень пацієнтів з основними плановими хірургічними захворюваннями:

-хронічний холецистит з ускладненнями,

- механічна жовтяниця,
 - хронічний панкреатит,
 - грижі черевної стінки,
 - виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки з пілородуоденальним стенозом,
 - цироз печінки з портальною гіпертензією,
 - зоб,
 - коліт,
 - пухлини товстої кишки.
8. Показання до операційного втручання хворих з ургентною патологією..
 9. Підготовка хворих до проведення операційного втручання.
 10. Методи хірургічного лікування при основних невідкладних хірургічних захворюваннях:
 - гострий апендицит,
 - гострий холецистит з ускладненнями,
 - панкреатит,
 - защемлена грижа,
 - перфорація виразки шлунка та дванадцятипалої кишки,
 - шлунково-кишкові кровотечі,
 - мезентерійний тромбоз,
 - кишкова непрохідність,
 - перитоніт.
 11. Післяопераційне ведення пацієнтів при основних невідкладних хірургічних захворюваннях.
 12. Показання до операційного втручання у хворих з плановою хірургічною патологією.
 13. . Методи хірургічного лікування при основних планових хірургічних захворюваннях:
 - абдомінальна грижа,
 - хронічний калькульозний холецистит,
 - виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки,
 - геморой.

3.4. Індивідуальні завдання

Додатковими балами оцінюються виконані індивідуальні завдання студента:

доповідь реферата на практичному занятті 1–2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 1–3 бали; доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 1–5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5-10 балів .

3.5. Правила оскарження оцінки

Спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю. Здобувач вищої освіти має право звернутися за обґрунтуванням щодо результатів поточного оцінювання та/або наявними, на його думку, порушеннями процедури проведення контрольного заходу до викладача, який здійснював оцінювання або завідувача кафедри.

Оскарження результатів підсумкового контролю (екзамен, залік), здійснюється, як правило, у день проведення екзамену (заліку). Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив підсумковий семестровий (курсовий) контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Якщо здобувач незгодний з результатами підсумкового контролю має право звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції, яка буде розглянута за процедурою згідно «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ». За наказом ректора створюється апеляційна комісія, під час засідання якої приймається рішення про обґрунтованість чи необґрунтованість апеляції.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Основний формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (Googl Meet, ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття час самостійної роботи у поліклініці; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Робота у відділенні стаціонара можлива за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), або іншими інфекційними захворюваннями згідно поточної епідемічної ситуації.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені «Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті». розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в душі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в душі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії.

Основні «так» та «ні». Слід пам'ятати що заняття проходять в установі охорони, що вимагає дотриманням низки вимог: обов'язкова наявність змінного взуття, халата, медичної шапочки. Заборонено без супроводу та дозволу викладача знаходитися у палатах, операційних, маніпуляційних, перев'язувальних. Потрібно не заважати роботі медичних співробітників та уникати прирікань з персоналом лікарні. При виникненні конфліктної ситуації з персоналом лікарні поставити до відома викладача. Слід пам'ятати - куріння у лікарні та на її території заборонено.

Важливо дотримуватися правил належної поведінки в аудиторії. Ці правила є загальноприйнятими, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників. Під час занять дозволяється: - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача; - пити безалкогольні напої; - фотографувати слайди презентацій; - брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів). заборонено: - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження); - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби; - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу; - грати в азартні ігри; - наносити

шкоду матеріально-технічній базі університету та поліклініці (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території); - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику.

Охорона праці.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен студент повинен знати де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра хірургії №3 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в питання академічної доброчесності. На перших заняттях проведуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.

Основна.

1. Лупальцов В.И., Лесовой В.Н. Неотложная хирургия органов брюшной полости и забрюшинного пространства. (рус, англ.) – Харьков: «Контраст», – 2014 – 416 с.
2. Лупальцов В.И. Осложнения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки: хирургическое лечение. - К.: Лига-Информ, 2009. - 133 с.
3. Хирургия. Часть 1,2, (Модуль 2,4 Торакальная, сердечно-сосудистая, эндокринная хирургия): Учебник (для студентов 5,6, курсов медицинских факультетов медицинских вузов) под ред. В.В. Бойко. – Харьков, 2018. – 325 с
4. Невідкладні стани в хірургії. Навчальний посібник. За редакцією Л.М. Ковальчука -Медицина, 2017-560 с.
5. Вказівки з воєнно-польової хірургії. / За ред. Я.Л. Заруцького. – К.:СПД Чалчинська Н.В., 2014. – 396 с.
6. Березницький Я.С. та спів. Хірургічні хвороби. Підручник // Київ, «Медицина», 2017-408 с.

Допоміжна

1. Хірургія:Підручник // Захараш, О.І.Пойда, М.Д.Кучер.-К.:Медицина, 2006.-656с.
2. Невідкладна військова хірургія. Українське видання.- «Наутилус». – 2015 – 467 с.
3. Moshe Schein. Schein's common sense emergency abdominal surgery. Springer. – 2005. – 458 p.
- J.R. Howe. Endocrine and Neuroendocrine Surgery / James R. Howe // Springer-Verlag Berlin Heidelberg. – 2017. – 160 p.
4. Textbook of Surgery, 4th Edition. Julian A. Smith, Andrew H. Kaye, Christopher Christophi, Wendy A. Brown .-2019- 816p.
5. LumleyJ.S.P. Vascular Surgery / J.S.P. Lumley, Jamal J. Hoballah // Springer-Verlag Berlin Heidelberg. – 2009. – 462 p.

7. ІНФОРМАЦІНІ РЕСУРСИ

1. Стенд кафедри «Рекомендована література».
2. <http://repo.knmu.edu.ua/> (Репозитарій ХНМУ).
3. <http://libr.knmu.edu.ua/> (Наукова бібліотека ХНМУ).
4. [http:// surgery3.knmu.edu.ua](http://surgery3.knmu.edu.ua) (Кафедра хірургії №3).
5. Бібліотека кафедри.
- 7 <http://hirurgiya.com.ua/> (Журнал «Клінічна хірургія»).
8. <http://www.mayo.edu/research> (Клініка Мейо, США).
- 9.<http://videlectures.net/Top/Medicine/> (Колекція високоякісних медичних відеолекцій світу).
10. http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp? (Російські наукові журнали у вільному доступі).
11. <http://www.iemrams.spb.ru/russian/library/librus.htm> (Научная библиотека Института экспериментальной медицины).
12. <http://www.medlit.ru/journals/> (Журнали видання «Медицина»).
- 13.<http://mediasphera.ru/journals/pirogov/> (Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова.8 ІНШЕ

8. ІНШЕ

Корисні посилання\

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-