

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу
ОПП «Сестринська справа»
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році
Гарант ОПП – Оспанова Тетяна Сунгашевна

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОПП є актуальною, відповідає основним положенням проєкту Стандарту вищої освіти 2021 р., відповідає досягненням сучасної науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, місії університету.

Проведено детальний аналіз ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за спеціальністю 223 «Медсестринство» на вітчизняному ринку освітніх послуг. Цей аналіз підтверджує унікальність даної ОПП, що полягає в підготовці фахівця, здатного розв'язувати задачі організаційно-управлінського, дослідницького та інноваційного характеру у медсестринстві.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Перелік освітніх компонентів ОПП відповідає проєкту Стандарту вищої освіти й забезпечує досягнення інтегральної компетентності. Матриці компетентностей та ПРН засвідчують можливості опанування здобувачами освіти передбачених компетентностей ОПП та досягнення ПРН. Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Обсяг вибіркового компонентів становить 25%. Вибір вибіркового компонентів здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибіркові компоненти та їх зміст – достатнє.

На сайті наявні не всі силабуси навчальних дисциплін. Кафедри попереджені гарантом ОПП про необхідність підготовки силабусів та розміщення їх на сайті в найближчий час. Силабуси, що є в наявності, та програми навчальних дисциплін є достатньо якісними, але для покращення якості освіти потребують подальшого доопрацювання й удосконалення щодо уникнення дублювання їх змістовного наповнення, а також забезпечення відповідності заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів. Методичне забезпечення освітніх компонентів наявне, але потребує подальшого розвитку.

Впровадження наукових досягнень в освітній процес наявне, підтверджується конкретними прикладами. Проте необхідно поглиблювати цю складову ОПП.

Створені умови для практичної підготовки здобувачів освіти, наявні можливості щодо їх покращення.

Навчальне навантаження здобувачів формується відповідно до діючих норм.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів. Група забезпечення відповідає вимогам п. 30 Ліцензійних умов і складається з 13-ти співробітників. Викладачі кафедри, що викладають на даній ОПП працюють в практичній ланці охорони здоров'я (є професіоналами-практиками), професіонали-практики зі сторони та роботодавці в поточному році до проведення занять не залучались. Варто розширювати цю практику та залучати до проведення занять роботодавців. Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, які передбачають включно навчання студентів, взаємозамінність залікових кредитів з Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові; проводиться робота у вигляді онлайн переговорів і готуються договори з 5 ЗВО Європи та Америки. Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено у весняному семестрі. Опитування за завершеними навчальними дисциплінами за даною ОПП заплановано в кінці весняного семестру 2020-2021 н.р.

Спеціальні опитування з питань академічної доброчесності та студентського простору заплановані на весняний семестр 2020-2021 року.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Робота з аналізу працевлаштування випускників проводиться, проте потребує посилення. Навчання здійснюється за заочною формою, більшість здобувачів продовжують працювати на тих же посадах.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Гарантом ОПП ведеться робота з роботодавцями та надсилаються запити до них щодо отримання зворотного зв'язку з питання якості ОПП та з'ясування їх потреб та інтересів щодо підготовки таких фахівців. В поточному навчальному році отримано рецензії-відгуки від 3-ох із них.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Гарантом ОПП ведеться робота з отримання зворотного зв'язку з питань якості ОПП від академічної спільноти.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Ректорський контроль знань здобувачів ОПП проведено.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Зведений аналіз змін до ОПП за час її існування знаходиться в процесі роботи. Наведений узагальнений перелік пропозицій проектної групи за результатами заходів, проведених при моніторингу ОПП, в т.ч. роботи зі стейкхолдерами.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та GER, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОП проходила акредитацію в 2017, зауважень експертної групи не було.

14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

Гарант та проектна група обізнані з результатами інституційної акредитації, отриманими рекомендаціями та Планом заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежної агентства акредитації та рейтингу. Ряд із них взяті до уваги для покращення якості освіти за даною ОПП.

Результати SWOT-аналізу.

Проектною групою на чолі з гарантом проведено SWOT-аналіз реалізації ОПП.

Аналіз внутрішніх умов реалізації ОП дозволив виявити сильні та слабкі сторони ОП.

Сильні сторони:

1. Унікальність ОП: Орієнтація ОПП спрямована на поглиблену фундаментальну, психолого-педагогічну, соціально-економічну та науково-практичну підготовку фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері медичної та педагогічної діяльності, що відповідає сучасним вимогам соціально-економічного розвитку суспільства.

2. Достатня забезпеченість ОПП кадровими, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами.

3. ОПП загалом та її освітні компоненти відповідають заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів.

Слабкі сторони:

1. Відсутність інтернаціоналізації ОПП та академічної мобільності в рамках ОПП.

2. Недостатня участь представників роботодавців в освітньому процесі.

3. Відсутність постійного зв'язку ХНМУ та його випускників.
4. Недостатність вивчення іноземного досвіду щодо реалізації тотожних ОП.
5. Відсутність дуальної форми навчання, а також практики викладання освітніх компонентів іноземною (англійською) мовою й залучення іноземних фахівців.

Опрацьовано також можливості та загрози зовнішнього середовища для реалізації ОПП, розуміння яких дає можливість пошуку шляхів покращення якості ОПП та її розвитку в стратегічній перспективі.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Сестринська справа» другого (магістерського) рівня освіти за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проєктної групи:
 - 1.1. Налагодити міжнародну співпрацю в рамках ОПП.
 - 1.2. Посилити співпрацю з вітчизняними освітньо-науковими установами.
 - 1.3. Залучати роботодавців до освітнього процесу.
 - 1.4. Забезпечити регулярне опитування стейкхолдерів за ОП.
 - 1.5. Забезпечити організаційний супровід ОП.
2. Додатково рекомендувати:
 - 2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.
 - 2.2. Провести поглиблений аналіз зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти за аналогічними освітніми програмами.
 - 2.3. Розглянути можливість запровадження вибору вибіркового компонентів здобувачами освіти з інших ОП.
 - 2.4. Налагодити й підтримувати комунікацію ХНМУ з випускниками та інституціями, де вони продовжили свою професійну кар'єру.
 - 2.5. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП.
 - 2.6. Сприяти посиленню інформаційних заходів із здобувачами освіти щодо питань організації освітнього процесу, освітнього середовища, якості освіти, в т.ч. з метою покращення інформованості здобувачів про нормативні документи і процедури, що застосовуються в освітньому процесі, підвищення їх активності в опитуваннях, участі в громадській, науковій, культурній діяльності університету, замученості до забезпечення якості освіти, перегляду ОПП.
 - 2.7. Розглянути можливість посилення рівня опанування здобувачами soft skills. Зокрема, шляхом розширення спектру інноваційних інтерактивних методів, що використовуються на заняттях, навчання викладачів на внутрішньо університетських курсах підвищення кваліфікації «Школа

молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», курсах підвищення кваліфікації ННІ ПО ХНМУ тощо.

2.8. Посилити роботу з науково-педагогічними працівниками університету, особливо, задіяними в реалізації ОПП, щодо отримання зворотного зв'язку щодо якості освіти за ОПП, пропозицій щодо її удосконалення.

2.9. Посилити роботу із кафедрами щодо своєчасної та якісної підготовки си́лабусів дисциплін та розміщення їх на сайті університету.

2.10. Продовжити заходи з поширення культури академічної доброчесності для здобувачів освіти за ОПП, долучати їх до таких заходів в університеті та поза його межами.

2.11. Провести аналіз наявного методичного забезпечення за обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП та долучитися до формування плану розробки методичного забезпечення в університеті.

2.12. Проведення опитування роботодавців.

2.13. Посилити роботу із стейкхолдерами, знайти можливості для забезпечення її систематичності, в тому числі за рахунок включення представників роботодавців та здобувачів освіти до складу проєктної групи ОПП.

2.14. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



І.В. Завгородній