

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії № 2

Навчальний рік 2022/2023

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організація та проведення медсестринського процесу в педіатрії»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній
компонет нормативний

Формат освітнього компонента
змішаний

(очний; змішаний; дистанційний)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 223 «Медсестринство»

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Сестринська справа»

Другого (магістерського) рівня

Курс 2-й

Силабус навчальної дисципліни розглянуто
на засіданні кафедри педіатрії №2

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем педіатричного профілю
(назва)

Протокол від
" 27 " серпня 2021 року № 13

Протокол від
" 30 " серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

Макеєва Н.І.
(прізвище та ініціали)

Голова

(підпис)

Гончарь М.О.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Макєєва Наталія Іванівна, завідувач кафедри., професор, д.мед.н.
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Саратов Віктор Миколайович, доцент, доцент, к.мед.н.
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНИ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Інформація про викладача:

Макєєва Наталія Іванівна – завідувач кафедри педіатрії №2, доктор медичних наук, професор. Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +380662571720;

Корпоративна пошта ni.makieieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Одинець Юрій Васильович - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +380500244959;

Корпоративна пошта: yv.odynets@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Казанов Валентин Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 067 575 50 20;

Корпоративна пошта: vy.kazanov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Саратов Віктор Миколайович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 050 281 32 91;

Корпоративна пошта: vm.saratov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Контактний тел. та e-mail кафедри: тел. (057) 725-18-99, kaf.6med.pediatrici2@knmu.edu.ua

Вступ

Силабус навчальної дисципліни “Організація та проведення мед сестринського процесу в педіатрії2 ” складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт)

магістр

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 223 «Медсестринство»

(код і найменування спеціальності)

спеціалізації(-й)

(код і найменування спеціалізації)

освітньої програми «Сестринська справа»

найменування освітньої програми)

Опис навчальної дисципліни (анотація) Програма дисципліни «Організація та проведення мед сестринського процесу в педіатрії» призначена для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації спеціальності «Медсестринство», кваліфікація «Магістр медсестринства», напрямку підготовки 22 «Охорона здоров'я». Вивчення дисципліни здійснюється впродовж 3-го семестру. Обсяги розділу дисципліни- 3,0 кредити. Кількість годин: всього- 90; аудиторних – 90 , в тому числі –практичних занять - 10, лекцій – 2; самостійна робота - 78.

Силабус «Організація та проведення мед сестринського процесу в педіатрії» для студентів вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності «Медсестринство», напряму підготовки «Охорона здоров'я» відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) і освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців згідно вимог Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) і затвердженого Наказом МОЗ України № 52 від 31.01.2005 р.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії»

а) базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, анатомії людини та патоморфології, гістології, фармакології, медсестринського діагнозу та інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення дисципліни «Медсестринство в педіатрії» та можуть бути використані ними при подальшому вивченні педіатрії, дитячих інфекційних хвороб та інших клінічних дисциплін в процесі навчання та у подальшій професійній діяльності.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики педіатрії, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “ Організація та прведення мед сестринського процесу в педіатрії ” є: встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки медичної сестри з кваліфікацією «магістр медсестринства», що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Клінічне медсестринство в педіатрії” є вивчення дисципліни та вирішення таких завдань:

1. Вдосконалити знання з питань організації лікувально-профілактичної допомоги дітям та особливостей роботи медичних сестер в цих закладах.
2. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
3. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
4. Складати план обстеження, готувати хворих до обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
5. Проводити диференціальну діагностику та ставити сестринський діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих соматичних хвороб.
6. Демонструвати володіння принципами догляду за хворими, дієтотерапії, лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
7. Надавати долікарську невідкладну допомогу дітям при соматичних захворюваннях.
8. Здійснювати оцінку прогнозу при найбільш поширених соматичних дитячого віку.
9. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в педіатрії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 10. Здатність працювати в команді. ЗК 11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 12. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

<p>Спеціальні (фахові, предметні компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1 Здатність виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження.</p> <p>ФК 2 Здатність оцінювати організацію та якість надання різних видів медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати освіту та адвокацію пацієнтів.</p> <p>ФК 3 Здатність орієнтуватися у груповій належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки.</p> <p>ФК 4 Здатність до виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності.</p> <p>ФК 5 Здатність організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах.</p> <p>ФК 6 Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p> <p>ФК 7 Здатність оцінювати ризики розвитку, методи діагностики хвороб цивілізації.</p> <p>ФК 8 Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку.</p> <p>ФК 9 Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.</p> <p>ФК 10 Здатність надавати медичну допомогу за принципом сімейно-орієнтованої медицини.</p> <p>ФК 11 Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів.</p> <p>ФК 12 Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері охорони здоров'я.</p> <p>ФК 13 Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах вищої освіти.</p> <p>ФК 14 Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі охорони здоров'я..</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 1. Володіти професійними знаннями; вміти формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.</p>	
<p>ПРН 2. Застосовувати методи абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	
<p>ПРН 3. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері охорони здоров'я..</p>	
<p>ПРН 4. Застосовувати фахові знання сформовані на основі світових наукових джерел медичної інформації.</p>	
<p>ПРН 5. Здійснювати мотивацію та стимулювання в набутті знань з метою удосконалення власних професійних умінь, навичок.</p>	
<p>ПРН 6. Виявляти активність, підтримувати лідерство у вирішенні проблемних питань, пов'язаних з професійною діяльністю.</p>	

ПРН 7. Застосовувати етико-деонтологічні засади у професійній діяльності, з метою вирішення проблемних питань щодо особистісних переконань та етичних міркувань.
ПРН 8. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.
ПРН 9. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей, самостійність і відповідальність у роботі..
ПРН 10. Ідентифікувати, імітувати, демонструвати та контролювати виконання професійних навичок та умінь.
ПРН 11. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.
ПРН 12. Застосовувати стандарти професійної діяльності.
ПРН 13. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров'я населення.
ПРН 14. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров'я.
ПРН 15. Впроваджувати стандарти професійної діяльності.
ПРН 16. Критично оцінювати результати наукових досліджень у сфері охорони здоров'я, презентувати власні дослідження, формулювати за їх результатами висновки та рекомендації щодо впровадження.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills)**: комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1 Опис дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна

Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <u>223 «Медсестринство»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		2-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 12 самостійної роботи студента - 78	Освітній ступінь: магістр ОПП	Семестр	
		3-й	-й
		Лекції	
		2 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		78 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: диф. залік			

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Вид лекції
1	Гострі респіраторні захворювання, бронхіти у дітей. Пневмонії у дітей. Бронхіальна астма у дітей	2	
	Всього годин	2	

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
...				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Білково-енергетична недостатність у дітей.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок

			Гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, використання манекенів високого рівня, та інші.	
2	Гострі респіраторні захворювання, бронхіти у дітей Пневмонії у дітей. Бронхіальна астма у дітей.	2	-«-	-«-
3	Вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність. Гостра ревматична лихоманка у дітей.	2	-«-	-«-
4	Особливості діагностики захворювань системи крові у дітей. Сучасні методи лікування захворювань системи крові. Невідкладна допомога.	2	-«-	-«-
5	Захворювання нирок та сечовидільних шляхів у дітей.	2	-«-	-«-
	Всього годин	10		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
...				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Підготовка до практичних занять	34	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок, реферати; самоконтроль
2	Системні захворювання сполучної тканини у дітей.	4	-«-	-«-
3.	Ендокринні захворювання у дітей	8	-«-	-«-
4	Перинатальна патологія.	8	-«-	-«-
5	Організація та особливості роботи медичних сестер в дитячих лікарнях, відділеннях фізіології та патології новонароджених.	4	-«-	-«-
6	Санітарно – гігієнічний режим дитячих відділень та лікарень, відділень новонароджених, відділеннях патології новонароджених.	4	-«-	-«-
7	Біологія індивідуального розвитку. Постембріональний розвиток.	4	-«-	-«-
8	Показання до госпіталізації новонароджених	2	-«-	-«-
	Медична документація дитячих лікувально – профілактичних закладів.	4	-«-	-«-
	Організація та особливості підготовки дітей до лабораторних та інструментальних досліджень	6	-«-	-«-
Всього годин		78		

Методи навчання (навести лише ті, які використовуються під час викладання дисципліни): розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, метод проєктів, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, брифінг, інтерв'ю, метод «дельфі», метод «фішбоун», віртуальна операційна, стандартизований пацієнт, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг та інші.

Методи контролю (навести лише ті, які використовуються під час викладання дисципліни):

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: диф. залік,

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балів.

Диференційований залік - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань. Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті та включає:

- Вирішення пакету тестових завдань. Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав - не склав».

- Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день іспиту. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав»

- Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та диференційованого заліку (ДЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Педіатрія» (4 курс) студент отримує диференційований залік.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються ДЗ)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно

160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **F_x**, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**F_x**" або "**F**" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

3.2. Питання до диф. заліку

1. Білково-енергетична недостатність у дітей раннього віку: визначення поняття. Етіологія гіпотрофій. Найбільш значущі клінічні симптоми. Принципи сестринського втручання.
2. Діагностичні критерії гіпотрофії I ступеня.
3. Діагностичні критерії гіпотрофії II ступеня.
4. Діагностичні критерії гіпотрофії III ступеня.
5. Принципи лікування дітей з гіпотрофією. Догляд. Профілактика гіпотрофій.
6. Гострі бронхіти у дітей. Етіологія. Класифікація.
7. Гострий бронхіт простий у дітей. Критерії діагностики. Лікування. Догляд.
8. Гострий обструктивний бронхіт. Критерії діагностики. Лікування. Особливості догляду.
9. Гострий бронхіолі у дітей. Критерії діагностики. Лікування. Догляд.
10. Пневмонія у дітей раннього віку. Етіологія. Основні діагностичні критерії. Принципи сестринського втручання.
11. Класифікація пневмоній. Принципи лікування дітей, хворих на пневмонію.
12. Догляд за дітьми, хворими на пневмонію. Диспансерне спостереження.
13. Бронхіальна астма у дітей. Етіологія. Діагностичні критерії. Принципи сестринського втручання.
14. Сучасні принципи лікування дітей, хворих на бронхіальну астму.
15. Профілактика загострень бронхіальної астми у дітей.
16. Етіологія вроджених вад серця у дітей. Найбільш значущі клінічні симптоми. Інструментальні дослідження. Класифікація вроджених вад серця.
17. Діагностичні критерії відкритої артеріальної протоки.
18. Діагностичні критерії дефекту міжшлунковочкової перетинки.
19. Діагностичні критерії коарктації аорти.
20. Діагностичні критерії тетроди Фалло. Лабораторні показники при Тетрадї Фалло.
21. Етіологія гострої ревматичної лихоманки у дітей. Великі та малі критерії гострої ревматичної лихоманки.

22. Догляд за дітьми, хворими на гостру ревматичну лихоманку. Корекція рухівного режиму.
23. Первинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.
24. Визначення активності процесу при ревматичній лихоманці. Лікування гострої ревматичної лихоманки у дітей.
25. Визначення поняття анемія. Діагностичні критерії анемії у дітей. Лабораторні критерії тяжкості. Принципи сестринського втручання.
26. Залізодефіцитна анемія у дітей. Критерії діагностики. Лікування.
27. Профілактика залізодефіцитної анемії у дітей.
28. Критерії діагностики вітамін-В₁₂-дефіцитної анемії.
29. Гемофілія. Клінічна картина. Діагностика. Принципи сестринського втручання.
30. Надання невідкладної допомоги при кровотечах у хворих на гемофілію. Спосіб введення антигемофільних препаратів. Принципи сестринського втручання. Оцінювання ефекту гемо статичної терапії.
31. Клінічна картина тромбоцитопенічної пурпури. Принципи сестринського втручання.
32. Диференційний діагноз тромбоцитопенічної пурпури з менінгококцемією.
33. Лікування тромбоцитопенічної пурпури. Принципи сестринського втручання.
34. Етіологія лейкемій. Основні клінічні синдроми гострих лейкозів. Їх клінічні прояви.
35. Лабораторна діагностика лейкозів.
36. Диференційна діагностика лейкозу і тромбоцитопенічної пурпури.
37. Диференційна діагностика лейкозу і апластичної анемії.
38. Принципи лікування гострого лейкозу.
39. Особливості догляду за хворим на лейкоз, що отримує полі хіміотерапію.
40. Етіологія геморагічного васкуліту у дітей. Класифікація.
41. Клінічна картина геморагічного васкуліту у дітей. Принципи сестринського втручання.
42. Диференційний діагноз геморагічного васкуліту і тромбоцитопенічної пурпури.
43. Принципи лікування геморагічного васкуліту у дітей. Критерії ефективності лікування.
44. Особливості догляду за хворими на геморагічний васкуліт. Дієтотерапія.
45. Цистити у дітей. Етіологія. Діагностичні критерії. Принципи сестринського втручання.
46. Лікування циститів у дітей. Догляд.
47. Профілактика циститів у дітей. Медикаментозна профілактика загострень.
48. Пієлонефрити у дітей. Етіологія. Основні клінічні синдроми. Принципи сестринського втручання.
49. Лабораторні критерії пієлонефриту.
50. Лікування та профілактика пієлонефритів у дітей.
51. Етіологія гломерулонефритів у дітей. Екстраренальні та ренальні ознаки гломерулонефритів. Принципи сестринського втручання.

52. Основні діагностичні критерії клінічних варіантів гострого гломерулонефриту.
53. Принципи лікування гломерулонефитів у дітей.
54. Особливості догляду за хворим на гломерулонефрит.
55. Цукровий діабет у дітей. Клінічна картина. Лабораторна діагностика. Принципи мед сестринського втручання. Принципи лікування.

3.3. Контрольні питання та завдання до самостійної роботи

Виступ з доповіддю на науковій конференції (поза межами кафедри), публікація тез, статей, участь в олімпіадах – додається до 10 балів як заохочувальні.

3.5. Правила оскарження оцінки

При виникненні питання щодо об'єктивності оцінки студент має право оскаржити її шляхом звернення до завідуючого кафедри в день отримання оцінки. Комісія в складі завідуючого кафедри, завуча кафедри (доцента) в присутності викладача групи шляхом співбесіди оцінює рівень знань студента та надає висновок щодо об'єктивності оцінки.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв'язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна

рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - ати активну участь у ході заняття.
- аборонено:
 - (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - алити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - ецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - ти в азартні ігри;
 - аносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - ласувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
2. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 1. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1040 с. –
3. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 2. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1024 с. –
4. Майданник В.Г. Педиатрия. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2004. – 1125 с.
5. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
6. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник.-Питер-Ком, С-Пб.,2002.-1080с.
7. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для медицинских вузов, Изд.: СпецЛит, 2010,- 936 с.
8. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
9. The Harriet Lane Handbook, 21st edition. International edition, 2018. – 1255 p.

Допоміжна

1. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.
2. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.
3. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.
4. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2016. - 399 с. : табл., іл.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>

1.

8. Інше

