

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра хірургії № 4  
Навчальний рік 2023-2024

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

«Сучасні методи діагностики в хірургії»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компотнент вибірковий

Форма здобуття освіти

очна

(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність

228 «Педіатрія»

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) магістерського рівня вищої освіти «Педіатрія», другий магістерський рівень

Курс III

Силабус навчальної дисципліни розглянуто на засіданні кафедри хірургії № 4

Протокол від «27» серпня 2021 року №

Завідувач кафедри



\_\_\_\_\_ проф.  
Макаров В.В.  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем хірургічного профілю

Протокол від «30» серпня 2021 року № 1

Голова



\_\_\_\_\_ проф. Сипливий В.О.  
(ініціали, прізвище) (підпис)

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

- 1.Макаров Віталій Володимирович, завідувач кафедрою, професор, д.мед.н.  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Шевченко Ростислав Станіславович, професор, д.мед.н.  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
3. Циганенко Оксана Сергіївна, доцент, к.мед.н  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Макаров Віталій Володимирович, , завідувач кафедру, професор, д.мед.н.;
2. Шевченко Ростислав Станіславович, професор кафедри, д.мед.н.;
3. Циганенко Оксана Сергіївна, доцент кафедри, к.мед.н.;
4. Прийменко Дмитро Сергійович, доцент кафедри, к.мед.н.;
5. Брек Остап Орестович, доцент кафедри, к.мед.н.;
6. Феськов Володимир Михайлович, асистент кафедри, к.мед.н.;
7. Коломенський Олексій Геннадійович; асистент кафедри;
8. Федоренко Еміль Костянтинівич; асистент кафедри.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

1. Патологія органів грудної клітини та черевної порожнини, щитоподібної залози;
2. Патологія органів черевної порожнини, щитоподібної залози; ендоскопічна хірургія;
3. Патологія органів черевної порожнини, синдром діабетичної стопи;
4. Патологія органів черевної порожнини, щитоподібної залози;
5. Патологія органів черевної порожнини, ендоскопічна хірургія;
6. Патологія органів черевної порожнини;
7. Патологія органів черевної порожнини, ендоскопічна хірургія;
8. Патологія органів черевної порожнини, ендоскопічна хірургія;

Контактний телефон

1. Макаров Віталій Володимирович 076 951 83 82
2. Шевченко Ростислав Станіславович 050 423 14 17
3. Циганенко Оксана Сергіївна 099 944 11 64
4. Прийменко Дмитро Сергійович 097 290 66 76
5. Брек Остап Орестович 050 585 82 49
6. Феськов Володимир Михайлович 067 579 33 18
7. Коломенський Олексій Геннадійович 097 992 80 43
8. Федоренко Еміль Костянтинівич 066 229 22 75

Корпоративна пошта викладача

1. Макаров Віталій Володимирович vv.makarov@knmu.edu.ua
2. Шевченко Ростислав Станіславович dr\_shevchenko\_rs@ukr.net
3. Циганенко Оксана Сергіївна os.tsyhanenko@knmu.edu.ua
4. Прийменко Дмитро Сергійович ds.pruimenko@knmu.edu.ua
5. Брек Остап Орестович cross.bross@gmail.com
6. Феськов Володимир Михайлович vm.fesko@knmu.edu.ua
7. Коломенський Олексій Геннадійович a.kolomenskyi@knmu.edu.ua
8. Федоренко Еміль Костянтинівич rmil.fedorenko@iclod.com

## Консультації

---

Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри хірургії №4  
(очні консультації: розклад та місце проведення; онлайн консультації:  
розклад, посилання на електронні ресурси)

Локація

---

Generalsurgery1@ukr.net

## ВСТУП

**Силабус навчальної дисципліни «Сучасні методи діагностики в хірургії»** складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Педіатрія ” та проекту Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 “Педіатрія”-магістри.

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

«Сучасні методи діагностики в хірургії» є клінічною дисципліною, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами базових теоретичних знань з питань діагностики хірургічних хворих. Засвоєння теоретичного матеріалу супроводжується набуттям відповідних інтегральних, загальних і фахових компетентностей, що дозволить сформулювати відповідні компетенції, теоретичні знання, практичні навички з основ семіотики, діагностики, прогнозу та профілактики хірургічних захворювань.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Дисципліна «Сучасні методи діагностики в хірургії» базується на знаннях, що отримуються студентами під час вивчення таких фундаментальних дисциплін як анатомія, гістологія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, пропедевтика внутрішньої медицини, фармакологія, і закладає основи для вивчення клінічної хірургії, травматології та ортопедії, урології, нейрохірургії, акушерства, гінекології, анестезіології, реаніматології та інших навчальних дисциплін, що передбачають застосування хірургічних методів лікування.

**Пререквізити** Дисципліна «Сучасні методи діагностики в хірургії» базується на знаннях, що отримуються студентами під час вивчення таких фундаментальних дисциплін як анатомія, гістологія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, пропедевтика внутрішньої медицини, фармакологія, і закладає основи для вивчення клінічної хірургії, травматології та ортопедії, урології, нейрохірургії, акушерства, гінекології, анестезіології, реаніматології та інших навчальних дисциплін, що передбачають застосування хірургічних методів лікування.

**Постреквізити** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**  
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=1005>

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Знати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених хірургічних захворювань органів та систем організму у всьому різноманітті їх проявів і поєднань.

Вміти вивчати клінічні і патофізіологічні прояви хірургічних захворювань з використанням клінічних, лабораторних, променевих, імунологічних, патоморфологічних, біохімічних та інших методів досліджень.

Поглиблювати навички клінічного обстеження хірургічного хворого, аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених хірургічних захворюваннях їх ускладненнях та оцінювати прогноз.

Удосконалювати клінічне мислення, діагностики найважливіших клінічних синдромів і методів диференціальної діагностики хірургічних захворювань .

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:**

**інтегральні:** здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

**загальні:**

1. здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
2. здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
3. здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
4. здатність планувати і управляти часом;
5. знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
6. навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
7. здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
8. здатність приймати обґрунтовані рішення;
9. здатність працювати в команді;
10. навички міжособистісної взаємодії;
11. визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
12. прагнення до збереження навколишнього середовища;
13. здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

**спеціальні (фахові, предметні):**

1. збір анамнезу у хірургічного хворого;
2. проведення об'єктивного обстеження хірургічного хворого;
3. оцінювання важкості клінічних проявів хвороби;
4. складання плану обстеження і оцінка їх результатів;
5. проведення диференційної діагностики;
6. забезпечення догляду за важкохворим;
7. виявляти і оцінювати гострі медичні стани;
8. надання першої медичної допомоги;
9. забезпечення базової підтримки життя і серцево-легеневої реанімації у відповідності до діючих Європейських рекомендацій;
10. лікування болю;
11. призначення відповідного лікування;
12. виконання медичних процедур і медичних маніпуляцій
13. транспортування хворих;
14. проведення трансфузії компонентів донорської крові;
15. застосовувати заходи з профілактики виникнення і розповсюдження внутрішньо-лікарняної інфекції;

**1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:**

**ПРН 1** – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді  
**ПРН 2** – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки

здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення  
Застосування знань та розуміння:

**ПРН 3** – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

**1.3.3.** Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills)**: комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Опис навчальної дисципліни.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки 22 “Охорона здоров'я” (шифр і назва)	нормативна	
Загальна кількість годин -90	Спеціальність: 228 “Педіатрія”	<b>Рік підготовки:</b>	
		3-й	-й
		<b>Семестр</b>	
		5-й	6-й
		<b>Лекції</b>	
		год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
30 год.	год.		
<b>Лабораторні</b>			
- год.	год.		
<b>Самостійна робота</b>			
60 год.	год.		
<b>Індивідуальні завдання: -</b>			
год.			
Вид контролю: залік			
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 60	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський) рівень		



### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій

### 2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Історія розвитку та сучасний стан наукових напрямків та знань в хірургії.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
2	Спеціальні методи дослідження в хірургії. Загальноклінічні і біохімічні лабораторні методи діагностики в хірургії.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
3	Рентгенологічні методи (скопічні, графічні, контрастні), комп'ютерна томографія, ядерно-магнітний резонанс.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь

1	2	3	4	5
4	Роль ультразвукової діагностики при хірургічних захворюваннях .	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
5	Ендоскопічні методи дослідження в хірургії.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
6	Сучасні методи діагностики в абдомінальній хірургії.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь

1	2	3	4	5
7	Сучасні методи діагностики в торакальній хірургії.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
8	Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань ендокринної системи.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
9	Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань серцево-судинної системи.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
10	Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань лімфатичної системи нижніх кінцівок.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь

1	2	3	4	5
11	Сучасні методи діагностики невідкладних станів у хірургічних хворих.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
12	Сучасні методи діагностики ускладнень гемотрансфузії та їх профілактика у хірургічних хворих.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
13	Сучасні методи діагностики політравми, множинних ушкоджень, поєднаних та комбінованих травм, травматичного шоку, синдрому тривалого стиснення	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
14	Сучасні методи діагностики хірургічного сепсису, септичного шоку, синдрому поліорганної недостатності.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь

15	Залік	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
	Всього годин	30		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

## 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Історія розвитку та сучасний стан наукових напрямків та знань в хірургії.	4	Самостійна робота	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
2	Спеціальні методи дослідження в хірургії. Загальноклінічні і біохімічні лабораторні методи діагностики в хірургії.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
3	Рентгенологічні методи (скопічні, графічні, контрастні), комп'ютерна томографія, ядерно-магнітний резонанс.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
4	Роль ультразвукової діагностики при хірургічних захворюваннях .	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки,	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань),

			відеофільми, дискусія	розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
5	Ендоскопічні методи дослідження в хірургії.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
6	Сучасні методи діагностики в абдомінальній хірургії.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
7	Сучасні методи діагностики в торакальній хірургії.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь



8	Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань ендокринної системи.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
9	Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань серцево-судинної системи.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
10	Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань лімфатичної системи нижніх кінцівок.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
11	Сучасні методи діагностики невідкладних станів у хірургічних хворих.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг

				відповідних практичних навичок та професійних вмінь
12	Сучасні методи діагностики ускладнень гемотрансфузії та їх профілактика у хірургічних хворих.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
13	Сучасні методи діагностики політравми, множинних ушкоджень, поєднаних та комбінованих травм, травматичного шоку, синдрому тривалого стиснення	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
14	Сучасні методи діагностики хірургічного сепсису, септичного шоку, синдрому поліорганної недостатності.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань), розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
15	Підготовка до заліку	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація,	усне та письмове опитування, вирішення тестових завдань (для контролю вихідного та кінцевого рівня знань),

			відеороліки, відеофільми, дискусія	розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, під контролем викладача відбувається тренінг відповідних практичних навичок та професійних вмінь
Разом		60		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

#### Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни застосовується комплекс методів: - методи словесної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, обговорення), методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової інформації (показ таблиць, схем, слайдів, відеозаписів, діа- та кінофільмів, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації, застосування наочних засобів навчання), методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і тактильного, кінестатичного її сприйняття.

#### Методи контролю

**Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (ПНД, залік, диф. залік, іспит) здійснюється на підставі «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті ХНМУ», затвердженій наказом ХНМУ від 21.08.2021 № 181**

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів застосовуються стандартизовані методи контролю: тестування, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок в умовах, що наближені до реальних (тварини, біологічні об'єкти, тренажери, муляжі). Також поточний контроль здійснюється у формі усного опитування, бліц-опитування, оцінювання індивідуальних завдань, письмових робіт, виступів на семінарах і конференціях.

Критерії оцінки знань студентів з дисципліни:

**Оцінку “Відмінно”** отримує студент, який твердо знає програмований матеріал з загальної хірургії, глибоко його засвоїв, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою.

**Оцінку “Добре”** отримує студент, який знає програмований матеріал з загальної хірургії, грамотно і змістовно його викладає, який не допускає значних неточностей у відповіді на запитання, правильно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних запитань і задач, володіє необхідними навиками і технікою їх виконання.

**Оцінку “Задовільно”** отримує студент, який знає основний матеріал з загальної хірургії, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, недостатньо правильні формування, порушує послідовність у викладанні програмованого матеріалу і відчуває труднощі при використанні практичних навичок.

**Оцінку “Незадовільно”** отримує студент, який не знає значної частини програмованого матеріалу з загальної хірургії, допускає значні помилки у його викладанні, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

### **Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми з догляду за хворими (ПНД) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2.

Таблиця 2

### **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### **Оцінювання підсумкового заняття**

**Підсумкове заняття (ПЗ)** проводиться згідно з робочою навчальною програмою з дисципліни (далі-РНПД) за розкладом, під час занять.

- Кафедра забезпечує для підготовки до ПЗ на інформаційному стенді такі матеріали:
- базові та якірні тестові завдання (ЛШ «Крок»);
  - перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);
  - перелік практичних навичок;
  - перелік препаратів, рецепти яких повинен виписувати студент;
  - перелік облікових медичних документів;
  - критерії оцінки знань і умінь студентів;
  - графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру.

#### **Рекомендації щодо проведення підсумкового заняття:**

Кафедра визначає методику проведення підсумкового заняття та затверджує її у РНПД.

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до РНПД у кількості не менше **30 тестів** (для дисциплін, які входять до складу ЛШ «Крок» - відкрита база тестових завдань ЛШ «Крок». Критерій оцінювання – **90,5%** вірно вирішених завдань; «склав» або «не склав»);

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»).

3. Завдання з практичної та професійної підготовки, що відображають уміння та навички під час курації тематичних хворих, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень та вибору лікувальної тактики, які визначені в переліках робочих навчальних програм дисциплін (РНПД) та ОКХ спеціальностей.

4. Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах (у межах РНПД та ОКХ спеціальності).

5. Під час оцінювання знань студента, що входять до даного підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною шкалою, яка рахується як оцінка за ПНД.

#### **Оцінювання індивідуальних завдань студента**

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (не більше 10).

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. Загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

#### **Оцінювання самостійної роботи студентів**

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового заняття, заліків, диференційованих заліків та іспитів.

#### **4.5 Технологія оцінювання дисципліни**

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД і становить min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 6.

Таблиця 6

#### **Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за
--------	-----------------------	-----------

за 200 бальною шкалою		чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка Fx, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка F виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "Fx" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

### 3.2. Теоретичні питання до заліку:

Історія розвитку та сучасний стан наукових напрямків та знань в хірургії.

Спеціальні методи дослідження в хірургії. Загальноклінічні і біохімічні лабораторні методи діагностики в хірургії.

Рентгенологічні методи (скопічні, графічні, контрастні), комп'ютерна томографія, ядерно-магнітний резонанс.

Роль лапароскопічних технологій у діагностичному та лікувальному процесі на сучасному етапі.

Діагностична лапароскопія для діагностики захворювання органів черевної порожнини.

Переваги торокоскопії при захворюваннях грудної порожнини.

Переваги діагностичної бронхоскопії при захворюваннях органів грудної клітини.

Малоінвазивні методи рентгенологічних досліджень.

Показання для рентгенологічних інвазивних методів дослідження у хірургічних хворих.

Роль ультразвукової діагностики при захворюваннях органів черевної порожнини.

Роль рентгенологічних методів дослідження при хірургічних захворюваннях органів черевної порожнини.

Що таке рентгенографія органів грудної клітини.

Роль в діагностиці доплерографії при захворюваннях вен нижніх кінцівок.

Роль в діагностиці ехокардіографії при захворюваннях серця.

Роль ультразвукової діагностики при хірургічних захворюваннях органів черевної порожнини.

Роль мультиспіральної комп'ютерної томографії для діагностики хірургічних захворювань.

Сучасні методи діагностики захворювання та пошкодження черевної аорти.

Сучасні можливості діагностики та хірургічного лікування перфорації порожнистого органу.

Роль в діагностиці фоноангіографії вен нижніх кінцівок.

Роль в діагностиці ендоскопії при захворюваннях шлунково-кишкового тракту.

Роль сучасної ендоскопічної діагностики при зупинці гострих шлунково-кишкових кровотеч.

Сучасні можливості діагностики, комплексного лікування злоякісних захворювань органів черевної порожнини та заочеревинного простору

Роль в діагностиці ретроградної холангіографії при захворюваннях жовчновивідних шляхів.

Ендоскопічні методи дослідження в хірургії.

Сучасні методи діагностики в абдомінальній хірургії.

Сучасні методи діагностики в торакальній хірургії.

Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань ендокринної системи.

Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань серцево-судинної системи.

Сучасні методи діагностики хірургічних захворювань лімфатичної системи нижніх кінцівок.

Сучасні методи діагностики невідкладних станів у хірургічних хворих.

Сучасні методи діагностики ускладнень гемотрансфузії та їх профілактика у хірургічних хворих.

Сучасні методи діагностики політравми, множинних ушкоджень, поєднаних та комбінованих травм, травматичного шоку, синдрому тривалого стиснення

Сучасні методи діагностики хірургічного сепсису, септичного шоку, синдрому поліорганної недостатності.

**3.3. Індивідуальні завдання** На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**).

**3.4. Правила оскарження оцінки** здійснюється згідно чинних нормативних документів.

#### **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладача надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.

##### **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженості,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

#### **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики педіатрії №1 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

#### **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**



(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

### **Базова**

1. Загальна хірургія: підручник /С. Д. Хіміч, М.Д.Желіба, , І.Г.Герич та ін.: за ред. професорів С. Д. Хіміча, М.Д.Желіби,. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 608с.
2. Загальна хірургія: підручник / М. Д. Желіба, С. Д. Хіміч, І. Г. Герич та ін.: за ред. професорів М.Д. Желіби, С. Д. Хіміча. – К.: ВСВ «Медицина», 2010, 2016. – 448 с.
3. Общаяхирургия: учебник /Н.Д.Желиба, С.Д.Химич, И.Г.Герич и др.: под ред. профессоров Н.Д.Желибы, С.Д.Химича. – К.: ВСИ «Медицина», 2011, 2016. – 488 с.
4. Хірургія. Т.1: Підручник з загальної хірургії /за редакцією Я.С.Березницького, М.П.Захараша, В.Г.Мішалова, В.О.Шідловського. – Дніпропетровск.: РВА «Дніпро VAL», 2006. – 443с.
5. Пантьо В.І. Загальна хірургія: навчальний посібник / В.І.Пантьо, В.М.Шимон, О.О.Болдіжар – Ужгород: ІВА,2010. – 464с.
6. Бутирський О. Г. Загальна хірургія: посібник для студентів, лікарів-інтернів та молодих хірургів / О. Г. Бутирський. – Сімферополь: ПП «Эльїньо», 2009. – 460 с.
7. Бутырский А. Г. Общая хирургия (с алгоритмами ухода за хирургическими больными): учебное пособие для студентов, обучающихся на английском языке / А. Г. Бутырский. – Симферополь : КГМУ, 2004. – 478 с.
8. Петров С. В. Общаяхирургия: учебник / С. В. Петров. – СПб: Питер, 2005.
9. Ляпіс М. О. Методика обстеження хірургічного хворого / М. О. Ляпіс – Тернопіль, 2000.
10. Жученко С. П. Загальна хірургія / С. П. Жученко, М. Д. Желіба, С. Д. Хіміч. – Київ: Здоров'я, 1999. – 368 с.
11. Черенько М. П. Загальна хірургія / М. П. Черенько, Ж. М. Ваврик. – Київ: Здоров'я, 1999.
12. Общаяхирургия: Учебник для медицинских вузов/ Под ред. П.Н.Зубарева, М.И.Лыткина, М.В.Епифанова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб: СпецЛит., 2004. – 491 с.
13. Гостищев В. К. Общая хирургия / В. К. Гостищев. – Москва, 1993.
14. Волколаков Я. В. Общая хирургия / Я. В. Волколаков. – Рига, 1989.
15. Kushnir R. Ya. General surgery / R. Ya. Kushnir. – Ternopil: Ukrmedknyha, 2005. – 308 p.
16. Lyapis M. A. Methods of examination of a surgical patient / M. A. Lyapis. – Ternopil: Ukrmedbook, 2004. – 156 p.
17. Schevchenko S. I. Surgery / S. I. Schevchenko and others. – Kharcov, 2004.
18. Общая хирургия: Учебник для медицинских вузов/ Под ред. П.Н.Зубарева, М.И.Лыткина, М.В.Епифанова.-2-е изд., доп и перераб.-СПб: СпецЛит., 2004.-491 с.
19. Butyrsky A. General surgery. – Simferopol. 2004.

### **Допоміжна**

1. Амбулаторні хірургічні маніпуляції / за ред. Проф.. Польового В. П., Шкваровського І. В., Желіби М. Д. – Чернівці: Медуніверситет, 2013. – 252 с.
2. Догляд за хворими хірургічного профілю / В. П. Польовий, О. Й. Хомко, С. П. Польова, А. С. Паляниця, І. О. Вишневський. – Чернівці: Медуніверситет – 2012. – 380 с.
3. Казицкий В. М. Десмургія / В. М. Казицкий, Н. А. Корж. – Київ, 1999.
4. Клінічна онкологія: Посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів/ Б. А. Болюх, В. В. Петрушенко, А. А. Ткач та ін.; за ред. д.мед.н., проф. Б. А. Болюха. – Вінниця: ДП «ДКФ», 2012. – 704 с.
5. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / Под ред. Х. А. Мусалатова. – М., 2002. – 440 с.
6. Парамонов Б.А., Порембский Я.О., Яблонский В.Г. Ожоги: Руков. для врачей. — СПб.: СпецЛит, 2000. — 480 с.
7. Перша долікарська допомога / Андрущенко В. П., Кушта Ю. Ф., Андрущенко Д. В. – Львів, Львівський національний медичний університет, 2011. – 351 с.

8. Петриченко Т. В. Перша медична допомога. – 2007 р. – 248 с.
9. Польовий В. П. Догляд за хворими хірургічного профілю / В. П. Польовий, О. Й. Хомко, С. П. Польова, А. С. Паляниця. – Чернівці: Медуніверситет, 2012. – 380 с.
10. Польовий В. П. Амбулаторні хірургічні маніпуляції / В. П. Польовий, І. В. Шкварковський, М. Д. Желіба. – Чернівці : Медуніверситет, 2013. – 252 с.
11. Фісталь Е.Я., Козинець Г.П., Самойленко Г.Є. та ін. Комбустіологія. – К., 2004. – 184 с.
12. Хіміч С. Д. Довідник хірурга / С. Д. Хіміч. – Київ : Здоров'я, 2011. – 240 с.
13. Чен Г. Руководство по технике врачебных манипуляций (2-е издание) / Г. Чен, К. Дж. Соннендэй, К. Д. Лилремо. – Москва: Медицинская литература, 2002. – 384 с.
14. Юрихин А. П. Десмургия / А. П. Юрихин. – Ленинград, 1986.
15. Clinical wound management / Prem P. Gogia. – SLACK Incorporated, 1995.
16. Kushnir R. Lectures of Generalsurgery. – 2005.
17. Lyapis M.A. Methods of examination of a surgicalpal patients. – 2004.
18. Methodological recommendations on surgical patients care. – Vinnitsa medical national university, 2006.

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### Інформаційні ресурси

Сайт університету [www.knmu.kharkov.ua/](http://www.knmu.kharkov.ua/)

Кафедри Email:[generalsurgery1@ukr.net](mailto:generalsurgery1@ukr.net)

Бібліотека <http://libr@KNMU.kharkov.ua>

Завідувач кафедри

професор В.В. Макаров

### 1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2912>

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=997>

## 8. ІНШЕ

**УВАГА!** У цьому розділі можливо навести інформацію, яку викладач вважає за необхідне додати до силабусу.

До методичного забезпечення вибіркових дисциплін додати: візитівка навчальної дисципліни для її презентації здобувачам освіти (презентація, короткий опис, банер дисципліни, відео анотація)

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/nak-poriad-poglyv-dyvc.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dyvc.docx)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_tekt.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_tekt.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_neform\\_osv.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)