

**ПЛАН ЗАХОДІВ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
«ОЦІНЮВАННЯ СВОГО НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ (ПРОФЕСІЙНОЮ) ПРОГРАМОЮ («ПЕДІАТРІЯ»)**

Погоджено:

- на засіданні Проектної групи за спеціальністю 228 Педіатрія 2 магістерський рівень 19 квітня 2021
- на факультетській раді III медичного факультету «3» червня 2021

№ п/п	Встановлена обставина	Заходи	Терміни
1.	Де-які аспекти поінформованості про аспекти освітнього процесу потребують вдосконалення а саме, це стосується: - очікуваних результатів навчання - загального задоволення поінформованістю про ОП - критеріїв оцінювання різних видів діяльності - оперативності контакту з викладачами	<ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалити просвітницьку роботу щодо матеріалів ОП, корпоративних матеріалів та вимог ХНМУ, роботи сайту і т.і. • Провести пояснювальні лекції щодо освітньої програми для здобувачів освіти • Вдосконалити інформацію у силабусах навчальних дисциплін, що стосується переліку програмних результатів навчання за кожною дисципліною; критеріїв оцінювання всіх видів діяльності; поточних корпоративних електронних адрес викладачів дисципліни 	Двічі на рік При оновленні силабусів
2.	Низький рівень орієнтованості на самонавчання, формування лідерства	Ініціювати «Школу медичного лідерства» із залученням психологів, соціальних працівників, студентського самоврядування та успішних випускників з метою стимуляції самоосвіти та набуття soft skills.	Протягом навчального року
3.	Недостатнє розуміння критеріїв оцінювання різних видів діяльності за дисциплінами	Запропонувати ЦНМК ХНМУ розглянути питання про впровадження універсальної форми силабусів навчальних дисциплін з включенням оцінки всіх видів діяльності для різних форм навчання.	Найближче засідання ЦНМК ХНМУ
4.	Недостатній рівень співпадіння очікувань та реальності навчання в ХНМУ	Запланувати більше інформаційних заходів про навчання в ХНМУ та на ОПП Педіатрія	Травень 2021

5.	Біля 30 % здобувачів не впевнені в тому, що освітній процес враховує світовий науковий досвід	<ul style="list-style-type: none"> • Поліпшити висвітлення на сайті ХНМУ наукових досягнень викладачів ОП педіатрія • Ініціювати внесення у силабуси (навчальні програми), дистанційні курси на платформі дистанційного навчання ХНМУ обов'язкові посилання (за можливості завантажити документи) на відповідні протоколи та сторінки наукових фахових товариств з дисципліни, провідні наукові вітчизняні та світові видання. Передбачити як додаткову активність з відповідною кількістю балів підготовку публікації у наукових виданнях ХНМУ та /або інших виданнях • Перед початком усіх видів діяльності обговорювати із студентами, які саме ресурси використано, рівні доказовості та рекомендацій при викладанні клінічних дисциплін, посилання на джерела. 	До початку навчального року 2021-2022
6.	<p>Недостатньо задоволені здобувачі залученістю до занять професіоналів-практиків, експертів галузі та роботодавців.</p> <p>Коментарі щодо навчальних курсів: - більше оволодіння маніпуляціями - розширення обсягу симуляційного обладнання, фото- відеоматеріалів - більш широкий доступ до пацієнтів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищити рівень поінформованості про викладацький склад шляхом розміщення інформації про викладачів на сайтах кафедр • Вказувати не тільки посаду, а й фаховий досвід у силабусах навчальних дисциплін (розробники, викладачі) • Внести до навчальних планів такі форми занять, як «круглий стіл з професіоналами практиками: запитання-відповіді». • Звернутися до міжнародного відділу ХНМУ з метою розглядання питання щодо можливості залучення міжнародних професіоналів-практиків та експертів до викладання дисциплін (гостьові лекції, тощо) • Підтримувати активності ХНМУ у напрямку продовження роботи над розширенням бази університетської клініки із зміною формату проведення практичних занять на форму «роби як я» під час реального консультування пацієнтів 	<p>До початку навчального року 2021-2022</p> <p>Травень 2021</p> <p>Протягом року</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Продовжити співпрацю з керівництвом ХНМУ з вирішення проблеми консультативного статусу співробітників кафедр у ЗОЗ * З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії ініціювати розгляд питання про можливість взяття участі здобувачів освіти у роботі лікарняних закладів у позааудиторний час поза межами виробничої практики та навчального розкладу з передбаченням у Програмі відповідних дисциплін додаткові заохочувальні бали. Винести питання на обговорення з роботодавцями та/або керівниками клінічних баз за участі лікувального відділу ХНМУ 	
7.	<p>Біля 70% здобувачів вважають провідними «агентами впливу» на якість освіти викладацький склад</p> <p>Причому більшість опитаних вказують на об'єктивність та неупередженість ставлення до них педагогів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивні аспекти, що свідчить про академічну свободу та неупередженість викладачів. • Провести додаткові збори викладачів/ представників групи забезпечення ОП та повідомити про результати анкетування і додатково наголосити на виключній відповідальності за якість освіти 	До початку навчального року 2021-2022
8.	76,2 % здобувачів вважають, що їхні пропозиції по оновленню освітніх програм були враховані	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивний аспект, що свідчить про залученість здобувачів до оновлення ОПП. 	Протягом року
9.	Біля 50 % тих, що надали відповідь, вважають, що мають вплив на форми проведення навчальних занять. Проте 32,8% таку можливість заперечили.	<p>Внести пропозицію на фахову методичну комісію про наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В силабуси навчальних дисциплін додатково внести такі форми навчальних занять, як ділова гра, конференція, письмові творчі роботи, тощо з відповідними критеріями оцінювання. • Обговорити з кафедральними колективами можливість надання групам вибору форми проведення 25% занять 	Найближче засідання ЦНМК ХНМУ
10.	На запитання щодо методів проведення занять переважна більшість згадали «усне	<ul style="list-style-type: none"> • Агітувати на користь внесення у силабуси навчальних дисциплін форм та методів проведення навчальних занять з використанням симуляційного обладнання протягом навчального процесу, 	До початку навчального року

	опитування» (85,2%), «тести» (82%), «демонстрація презентацій» (80,5%). Самостійна робота, реферати, доповіді та розповіді з поясненнями – близько 60%. Втім, доволі зрідка використовується симуляційне обладнання (10,9%), рольові ділові ігри (7%) та письмові творчі роботи (4,7%). Кількість задоволених іновачивністю методів (43,8%) більша за тих, хто незадоволений (25%). Втім, багато таких, що утрималися від відповіді (31,2%)	клінічних кейсів (ситуаційні завдання з візуалізацією результатів досліджень), роботи з хворим та наголошувати на елементах іновачивних технологій. <ul style="list-style-type: none"> • Продовжити підготовку презентаційного матеріалу та усне обговорення дисциплін і тестових завдань як таких, що свідчать про якість підготовки та логічність викладення матеріалу за сучасними вимогами. Перед початком заняття наголошувати, які саме форми та методи використовуються (шляхом залучення групи забезпечення ОПП та завідувачів кафедр). • Пропагувати неформальні форми освіти з впровадженням обговорення досвіду кафедр у найменованій галузі на Вченій раді ІІІ медичного факультету 	2021-2022 Протягом року
11.	Більшість побажань у відкритих відповідях стосується вдосконалення якості набуття практичних навичок	<ul style="list-style-type: none"> • Продовжувати впровадження симуляційного обладнання, технологій дистанційного навчання та розширення обсягу банку медійного забезпечення освітнього процесу за усіма дисциплінами. 	Протягом навчального року
12.	Найменша поінформованість та задоволеність щодо роботи підрозділів стосується рівня соціальної підтримки (38,3%), процедур оскарження результатів заліків та іспитів (48,4%), підтримки деканату (48,4%)	<ul style="list-style-type: none"> • Провести пояснювальні лекції щодо структур ХНМУ, пошуку інформації та отримання контактів на сайті підрозділів. • Продовжувати вдосконалення освітнього середовища • Посилити роботу деканату з консультування здобувачів освіти з різних аспектів їх навчання. • Постійне підвищення психолого-педагогічної майстерності співробітників задіяних до роботи зі здобувачами • Провести зустрічі з представниками студентської профспілки, студентського самоврядування, деканату щодо можливостей отримання соціальної підтримки здобувачів 	Протягом навчального року
13.	Відносно високий відсоток здобувачів повідомили про те, що були свідками надзвичайних ситуацій:	<ul style="list-style-type: none"> • Ініціювати проведення просвітницьких лекцій про: <ul style="list-style-type: none"> - академічну доброчесність - толерантність у суспільстві 	Протягом навчального року

	14.8 % порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, 18.8 % — порушення академічної доброчесності викладачами, 9.4 % - виникнення корупційних ризиків чи конфлікту інтересів, 11.6 % — можливі прояви дискримінації дискримінації, 3 % — сексуального домагання.	- правила поведінки у разі виникнення надзвичайних ситуацій у навчальному процесі <ul style="list-style-type: none"> • Провести пояснювальні лекції щодо освітньої програми для здобувачів та викладацького складу з метою пояснення аспектів корпоративної культури, етики, правил поведінки • Провести додаткові збори викладачів щодо форм викладання матеріалу та правил комунікації із здобувачами у сучасних умовах • Регулярно оприлюднювати результати анкетування • Сприяти залученню викладачів до регулярного проходження курсів підвищення педагогічної кваліфікації 	
14.	Високий рівень комплаєнтності та незаангажованості здобувачів під час участі в опитуванні	Розцінювати як позитивний момент та продовжувати пропагувати позицію студентцентрованого навчання та готовності до кооперації з будь-якого питання	Постійно
15.	Під час аналізу встановлено, що певні аспекти опитувальника потребують вдосконалення, а саме необхідно: - заохотити здобувачів до деталізації фактів, - видалення дублюючих фрагментів - включення клінічно-орієнтованих методів навчання (робота з пацієнтом, клінічними кейсами, тощо) - внести уточнення щодо форм та методів навчання і їх еквівалентів у дистанційній та очній формі навчання - у звіті акцентувати увагу на лімітаціях проведеного дослідження	Запропонувати ННІАО: - розглянути питання про оновлення формулювання запитань для анкетування здобувачів - провести додаткове опитування ОПП «Педіатрія» з метою деталізації запитів студентів для опрацювання і подальшого оновлення ОП. - Впровадити різні форми опитувальників для здобувачів різних курсів, а саме 1-2 (базовий рівень) та 3-6 курси (клінічний рівень)	До закінчення навчального року 2020-2021

Гарант ОПП 228 Педіатрія
2 магістерського рівня,
д.мед.н., професор



Чайченко Т.В.