

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педіатрії №2

Навчальний рік 2024-2025

СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ»
(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент нормативний
Формат освітнього компонента очний
(очний, змішаний, дистанційний)
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 228 «Педіатрія»
Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) _____
Другого (магістерського) рівня вищої освіти _____
Курс 4

Силабус навчальної дисципліни
затверджений на засіданні кафедри
педіатрії №2
Протокол від
“27”серпня 2021 року № 13

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем професійної підготовки
педіатричного профілю
Протокол від
“30”серпня 2021 року №1

Завідувач кафедри


(підпис)

проф. Максєва Н.І.
(прізвище та ініціали)

Голова


(підпис) Гончарь М.О.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Максєва Наталія Іванівна, завідувач кафедри педіатрії №2, професор, д.мед.н.
2. Одинець Юрій Васильович, професор, д.мед.н.
3. Ярова Катерина Костянтинівна, доцент, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Інформація про викладача:

Макєєва Наталія Іванівна – завідувач кафедри педіатрії №2, доктор медичних наук, професор.

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +380662571720;

Корпоративна пошта ni.makieieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Одинець Юрій Васильович - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +380500244959;

Корпоративна пошта: yv.odynets@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Ярова Катерина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +380671951852;

Корпоративна пошта: kk.yarova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Алексєєва Наталія Павлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +38 096 337 22 57;

Корпоративна пошта: np.aliexsieieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Губар Сергій Олегович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія».

Контактний тел.: +38 095 201 32 24;

Корпоративна пошта: so.hubar@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР,

дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Казанов Валентин Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 067 575 50 20;

Корпоративна пошта: vy.kazanov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Саратов Віктор Миколайович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 050 281 32 91;

Корпоративна пошта: vm.saratov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Піддубна Ірина Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 300 74 40;

Корпоративна пошта: im.piddubna@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Афанасьева Оксана Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 570 10 55;

Корпоративна пошта: oo.afanasieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Головачова Вікторія Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 066 768 08 68;

Корпоративна пошта: vo.holovachova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Бірюкова Марина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +38 050 903 02 23;

Корпоративна пошта: mk.biriukova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Сергієнко Катерина Вадимівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Медична психологія».

Контактний тел.: +38 066 246 76 46;

Корпоративна пошта: kv.serhiienko@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Прийма Юліанна Серіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 099 941 00 26;

Корпоративна пошта: ys.pryima@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Герасименко (Васильченко) Юлія Вікторівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38 066 862 28 91

Корпоративна пошта: yv.vasylchenko@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Яворович Марія Вадимівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 063 243 33 04;

Корпоративна пошта: mv.yavorovych@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Цимбал Валентин Миколайович - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 095 383 18 51;

Корпоративна пошта: vm.tsymbal@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Морозова Оксана Олегівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 067 715 71 21;

Корпоративна пошта: oo.morozova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Контактний тел. та e-mail кафедри: тел. (057) 725-18-99,
kaf.6med.pediatric2@knmu.edu.ua

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Педіатрія – це галузь медичної науки, головним завданням якої є збереження або повернення здоров'я дитині (при хворобах), щоб дозволити їй в повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку дитини, причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика захворювань дитячого віку.

Вивчення «Педіатрії» на 4 курсі присвячено основним проблемам діагностики та лікування найбільш поширених соматичних захворювань у дітей (епідеміологія, класифікації, вікові особливості перебігу, сучасні методи лікування, організація надання невідкладної допомоги та ін.).

Міждисциплінарні зв'язки: медична біологія, анатомія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімія, гістологія, пропедевтика дитячих хвороб, мікробіологія, медична радіологія, фармакологія

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 4, 5 та 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Педіатрія” є встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки лікаря за фахом, що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Педіатрія” є

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
4. Демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
5. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у дітей з найбільш поширеними соматичними захворюваннями дитячого віку.
6. Проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих соматичних хвороб.
7. Здійснювати оцінку прогнозу при найбільш поширених соматичних дитячого віку.
8. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

- **інтегральні:**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- **загальні:**

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища

- **спеціальні (фахові, предметні):**

- Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- Навички збирання інформації про пацієнта
- Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- Навички надання екстреної медичної допомоги
- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 - володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 - володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 - застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 - проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 - оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 - встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 - визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 - визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 - визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 - проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 - виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 - вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 - здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 - застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 - дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 5,5	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
Загальна кількість годин - 165	Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр	
		7-й	8-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 130 самостійної роботи студента - 35	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції	
		18 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		46 год.	50 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		15 год.	20 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю диф. залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Рахіт. Гіпервітаміноз «Д». Спазмофілія	2	
2	Білково-енергетична недостатність у дітей	2	
3	Дефіцитні стани. Дефіцитні анемії у дітей	2	
4	ГРЗ, бронхіти.	2	
5	Пневмонії. Дихальна недостатність.	2	
6	Атопічний дерматит. Кропив'янка. Алергічний риніт	2	
7	Бронхіальна астма у дітей	2	
8	Імунодефіцитні стани у дітей	2	
9	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей.	2	
10	Неревматичні кардити. Кардіоміопатії.	2	
11	Гостра ревматична лихоманка. Ювенільний ревматоїдний артрит. Реактивні артрити	2	
12	Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Системні васкуліти.	2	
13	Інфекції сечової системи у дітей. Інтерстиціальний нефрит	2	
14	Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей	2	
15	Гостре пошкодження нирок. Хронічна ниркова недостатність у дітей	2	
16	Функціональні розлади та органічні захворювання	2	

	стравоходу, шлунку, кишечника та гепатобіліарної системи у дітей		
17	Основні принципи інфузійної терапії в педіатрії	2	
	Всього годин	34	

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, використання манекенів високого рівня, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
2	Рахіт. Гіпервітаміноз «Д».	4	«-«	«-«
3	Білково-енергетична недостатність у дітей	4	«-«	«-«
4	Дефіцитні стани. Дефіцитні анемії у дітей	4	«-«	«-«
5	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів. Гострі бронхіти у дітей	4	«-«	«-«
6	Пневмонії у дітей.	4	«-«	«-«

	Надання невідкладної допомоги			
7	Пневмонії у дітей. Надання невідкладної допомоги	4	«-«	«-«
8	Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей	4	«-«	«-«
9	Бронхіальна астма у дітей	4	«-«	«-«
10	Імунодефіцитні стани у дітей	4	«-«	«-«
11	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність	4	«-«	«-«
12	Неревматичні кардити. Кардіоміопатії.	4	«-«	«-«
13	Гостра ревматична лихоманка у дітей.	4	«-«	«-«
14	Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивний артрит у дітей	4	«-«	«-«
15	Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Системні васкуліти.	4	«-«	«-«
16	Інфекції сечової системи у дітей	4	«-«	«-«
17	Інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії	4	«-«	«-«
18	Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей.	4	«-«	«-«
19	Гостре пошкодження нирок. Хронічна ниркова недостатність у дітей	4	«-«	«-«
20	Функціональні розлади та органічні захворювання стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей	4	«-«	«-«
21	Функціональні розлади та органічні захворювання гепатобіліарної системи та кишечника у дітей	4	«-«	«-«
22	Невідкладні стани в педіатрії	4	«-«	«-«
23	Основи інфузійної терапії в педіатрії	4	«-«	«-«
24	Диференційований залік	4		Тестовий контроль, усне

				опитування, перевірка практичних навичок
	Всього годин	96		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей	4	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок, реферати; самоконтроль
2	Інфекційний ендокардит у дітей	4	«-«	«-«
3	Порушення ритму серця та провідності у дітей.		«-«	«-«
4	Дисметаболічні нефропатії у дітей	4	«-«	«-«
5	Захворювання підшлункової залози у дітей	4	«-«	«-«
6	Написання історії хвороби	6	«-«	«-«
7	Підготовка до диф.заліку	9	«-«	«-«
	Всього годин	35		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті

відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балів.

Диференційований залік - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань. Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті та включає:

- Вирішення пакету тестових завдань. Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав - не склав».
- Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день іспиту. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав»
- Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та диференційованого заліку (ДЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Педіатрія» (4 курс) студент отримує диференційований залік.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються ДЗ)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **F_x**, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його.

Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**F_x**" або "**F**" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

3.2. Питання до диф.заліку:

1. Функціональна диспепсія у дітей раннього віку: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
2. Синдром циклічної блювоти: визначення, класифікація (за Римськими критеріями IV), етіологія, патогенез, клініка та діагностика, лікування, профілактика.
3. Кольки та функціональний закріп у дітей раннього віку: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
4. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку – визначення, критерії діагностики.
5. Рахіт. Визначення, етіологія, патогенез захворювання.
6. Рахіт. Класифікація. Клінічні прояви, діагностика.
7. Рахіт. Лікування та профілактика рахіту.
8. Гіпервітаміноз D. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика, лікування, прогноз.
9. Спазмofilія. Етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви.
10. Спазмofilія – лікування, надання невідкладної допомоги при ларингоспазмі та судомах.
11. Білково-енергетична недостатність у дітей. Етіологія, класифікація, клінічні прояви.
12. Білково-енергетична недостатність у дітей. Лікування, принципи дієтотерапії. Прогноз.
13. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, лікування та профілактика дефіцитних станів та дефіцитних анемії у дітей.
14. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів (гострий назофарингіт, гострий фарингіт, гострий ларингофарингіт, гострий трахеїт) у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
15. Гострий обструктивний ларингіт (круп) у дітей. Етіологія, патогенез, клініка та невідкладна допомога.
16. Терапевтичні заходи при лихоманці та судомах у дітей, хворих на ГРВІ.
17. Гострий бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
18. Гострий обструктивний бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
19. Гострий бронхіоліт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
20. Рецидивуючий бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
21. Пневмонії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмоній у дітей.
22. Особливості клінічного перебігу пневмоній у дітей в залежності від етіологічного чинника.
23. Ускладнення пневмонії. Діагностика, лікування.
24. Пневмонії у дітей. Лікування та профілактика пневмоній у дітей. Емпірична антибактеріальна терапія пневмоній в залежності від умов інфікування. Прогноз.
25. Гостра дихальна недостатність у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, невідкладна допомога.
26. Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Прогноз.
27. Атопічний дерматит у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні форми, діагностика.
28. Лікування та профілактика атопічного дерматиту у дітей. Прогноз. Атопічний марш.
29. Алергічний риніт у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика, прогноз.
30. Кропив'янка у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.

31. Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми.
32. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей.
33. Лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз.
34. Астматичний статус у дітей. Визначення, клініка, діагностика, невідкладна допомога.
35. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика імунodefіцитних станів у дітей, прогноз. Диференційна діагностика зі СНІД.
36. Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. Етіологія, класифікація вроджених вад серця у дітей.
37. Гемодинаміка та клінічні прояви вроджених вад серця зі збагаченням легеневого кровообігу (дефект міжшлуночкової перетинки, дефект міжпересердної претинки, відкрита атреріальна протока).
38. Гемодинаміка та клінічні прояви вроджених вад серця зі збідненням легеневого кровообігу (тетрада Фалло, стенозі легеневої артерії).
39. Коарктація аорти, аортальний стеноз – клінічні прояви, діагностика, методи лікування.
40. Діагностика найбільш поширених вроджених вад серця у дітей. Тактика лікаря та прогноз. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування.
41. Діагностика та лікування серцевої недостатності у дітей. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту.
42. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
43. Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
44. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
45. Гостра ревматична лихоманка у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.
46. Лікування, первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей. Прогноз.
47. Ювенільний ревматоїдний артрит: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, реабілітація, прогноз.
48. Системний червоний вовчок – визначення, етіологія, патогенез, діагностичні критерії, принципи лікування, прогноз.
49. Реактивні артропатії у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
50. Інфекційний ендокардит у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.
51. Функціональна диспепсія, абдомінальний біль у дітей старшого віку. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
52. Гастроєзофагальний рефлюкс, дуоденогастрального рефлекс у дітей старшого віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
53. Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
54. Виразкова хвороба шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей – етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви, діагностика.
55. Лікування виразкової хвороби шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.
56. Синдром подразненого кишечника та функціональний закріп у дітей старшого віку. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
57. Неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
58. Дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
59. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика органічних захворювань біліарної системи у дітей старшого віку.
60. Екзокринна недостатність підшлункової залози у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

61. Гострий та хронічний панкреатит у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
62. Інфекції сечової системи у дітей. Визначення, класифікація, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів.
63. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз інтерстиціального нефриту у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз тубулопатій у дітей.
64. Цистити у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
65. Пієлонефрити у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
66. Гострий гломерулонефрит у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.
67. Нефротичний синдром гострого гломерулонефриту – діагностичні критерії, лікування.
68. Нефритичний синдром гострого гломерулонефриту – діагностичні критерії, лікування.
69. Ускладнення гострого гломерулонефриту, невідкладна допомога.
70. Лікування гострого гломерулонефриту у дітей.
71. Хронічний гломерулонефрит у дітей. Визначення, класифікація, клініка, діагностика, лікування.
72. Хронічна ниркова недостатність у дітей. Етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика.
73. Хронічна ниркова недостатність у дітей - лікування, профілактика, методи замісної ниркової терапії.
74. Дисметаболичні нефропатії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
75. Основи інфузійної терапії в педіатрії
76. Класифікація розчинів і препаратів для проведення інфузійної терапії. Режими інфузійної терапії.
77. Послідовність дій лікаря при призначенні інфузійної терапії, методи контролю за ефективністю проведення інфузійної терапії.
78. Ускладнення інфузійної терапії та профілактика лікарських помилок при призначенні інфузійної терапії
79. Надання невідкладної допомоги при синдромі блювоти у дітей.
80. Невідкладна допомога при судомах у дітей.
81. Надання невідкладної допомоги при гіпертермії у дітей.
82. Надання невідкладної допомоги при спазмофілії (рахітогенній тетанії).
83. Надання невідкладної допомоги при гіпервітамінозі Д.
84. Дози вітаміну Д для профілактики та лікування рахіту.
85. Надання невідкладної допомоги при гострому клапанному пневмотораксі.
86. Надання невідкладної допомоги при ексудативному плевриті.
87. Показання до призначення та техніка проведення плевральної пункції.
88. Надання невідкладної допомоги при дихальній недостатності у дітей.
89. Показання та правила проведення оксигенотерапії.
90. Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей.
91. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
92. Надання невідкладної допомоги при кардіогенному набряці легень.
93. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності.
94. Надання невідкладної допомоги при судинній недостатності (колапс, зомління).
95. Основні правила призначення серцевих глікозидів.
96. Надання невідкладної допомоги при ядушно-ціанотичному нападі.
97. Зміни лабораторних та біохімічних показників при гострій ревматичній лихоманці у дітей. Їх роль в визначенні активності ревматичного процесу.
98. Надання невідкладної допомоги при виразковій хворобі, ускладненої шлунково-кишковою кровотечею.
99. Дієтотерапія дітей першого року життя з гіпотрофією різного ступеню.
100. Дієтотерапія дітей з захворюваннями гепатобіліарної системи.

101. Дієтотерапія дітей з пієлонефритами.
102. Дієтотерапія дітей з гломерулонефритом.
103. Дієтотерапія дітей з хронічними гастроуденітами.
104. Дієтотерапія при виразковій хворобі у дітей.
105. Дієтотерапія дітей з захворюваннями серцево-судинної системи.
106. Дієтотерапія дітей з дизметаболічними нефропатіями.
107. Дієтотерапія дітей з atopічним дерматитом.

3.3. Контрольні питання (див.питання до диф.заліку)

3.4. Індивідуальні завдання

Виступ з доповіддю на науковій конференції (поза межами кафедри), публікація тез, статей, участь в олімпіадах – додається до 10 балів як заохочувальні.

3.5. Правила оскарження оцінки

При виникненні питання щодо об'єктивності оцінки студент має право оскаржити її шляхом звернення до завідуючого кафедри в день отримання оцінки. Комісія в складі завідуючого кафедри, завуча кафедри (доцента) в присутності викладача групи шляхом співбесіди оцінює рівень знань студента та надає висновок щодо об'єктивності оцінки.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв'язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх

форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття.
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо

того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
2. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 1. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1040 с. –
3. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 2. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1024 с. –
4. Майданник В.Г. Педиатрия. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2004. – 1125 с.
5. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
6. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник.-Питер-Ком, С-Пб.,2002.-1080с.
7. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для медицинских вузов, Изд.: СпецЛит, 2010,- 936 с.
8. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
9. The Harriet Lane Handbook, 21st edition. International edition, 2018. – 1255 p.

Допоміжна

1. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.
2. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.
3. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.
4. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2016. - 399 с. : табл., іл.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2025 - 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Педіатрія»228
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки педіатричного
профілю
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Чайченко Тетяна Валерівна, професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
3. Бойченко Алена Дмитрівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н.
4. Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
5. Рибка Олена Сергіївна, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
6. Ольховський Євген Сергійович, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Чайченко Тетяна Валерівна – доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча ендокринологія».

Контактний тел.: +380673675961;

Корпоративна пошта викладача tv.chaichenko@kntmu.edu.ua

Бойченко Альона Дмитрівна – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія», «Ультразвукова діагностика». Контактний тел.: +380676808305; E-mail: ad.boichenko@kntmu.edu.ua

Малич Тетяна Сергіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія», «Неонатологія».

Контактний тел.: +380677612778; E-mail: ts.malich@kntmu.edu.ua

Мацієвська Наталія Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380675781826; E-mail: matsievskayan@gmail.com

Тесленко Тетяна Олександрівна, кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія».

Контактний тел.: +380508128427

Корпоративна пошта викладача to.teslenko@kntmu.edu.ua

Іванова Євгенія Володимирівна - доктор філософії, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380507740053

Корпоративна пошта викладача ev.ivanova@kntmu.edu.ua

Рибка Олена Сергіївна – асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380967114752

Корпоративна пошта викладача os.rybka@kntmu.edu.ua

Стрелкова Марина Ігорівна - доктор філософії, асистент кафедри педіатрії №1
та неонатології, спеціалізація «Педіатрія».
Контактний тел.: +380502991056
Корпоративна пошта викладача mi.strelkova@knmu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з
розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ, КНП ХОР «ОКЛ»,
Регіональний перинатальний центр, дистанційно – у системах ZOOM або
MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Неонатологія та дитяча ендокринологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «Неонатологія та дитяча ендокринологія» 5 рік навчання присвячений основним проблемам виходжування новонароджених різного віку гестації, фізичного та соматостатевого розвитку дитини в різні вікові періоди. Програма охоплює основні теми, пов'язані зі порушеннями ендокринної регуляції у дітей та захворюваннями, що можуть розвинутися в період новонародженості. Особлива увага присвячується особливостям клінічних проявів, діагностики та методам корекції у дітей від періоду новонародженості до пубертату.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів в обласному дитячому ендокринологічному центрі КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня» згідно з розкладом занять, а також під час індивідуальної роботи з клінічними спостереженнями за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря, неонатолога та дитячого ендокринолога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є анатомо-фізіологічні особливості новонароджених дітей та дітей з ендокринною патологією, патологічні стани та захворювання, які можуть виникати в період новонародженості, та пов'язані з порушеннями ендокринної системи у дітей різного віку.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання

у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в неонатології та дитячій ендокринології, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики та лікування новонароджених та дітей з ендокринологічною патологією.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами наступних **компетентностей:**

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання

екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,0	Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва) Спеціалізація: _____	Рік підготовки (курс):	
		5-й	-й
		Семестр	
		9, 10 -й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 100 самостійної роботи студента - 20	Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіатрія»	Лекції	
		10 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		90 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		20 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: диф. залік, іспит			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Передчасно народжені діти: стан здоров'я та особливості принципи ведення. Респіраторні розлади у новонароджених: причини, прояви та респіраторна підтримка	2	Проблемна, спонукання до діалогу
2	Критичні ВВС у новонароджених: скринінг, прояви та принципи ведення	2	Проблемна, спонукання до діалогу
3	Невідкладні стани в дитячій ендокринології.	2	Проблемна, спонукання до діалогу
4	Цукровий діабет у дітей: диференційний діагноз, хронічні ускладнення та сучасні стратегії ведення.	2	Проблемна, спонукання до діалогу
5	Гіпоталамо-гіпофізарні розлади у дітей: порушення адреналової, гонадної, тиреоїдної вісей та патологія зросту	2	Проблемна, спонукання до діалогу
	Всього годин	10	

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Організація та забезпечення медичної допомоги новонародженим на засадах доказової медицини. Особливості адаптації, виходжування та годування передчасно народжених дітей та новонароджених із малою масою тіла.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	
2	Особливості гемостазу у новонароджених. Геморагічні розлади у новонароджених.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	Асфіксія новонароджених. Первинна реанімація новонароджених.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
4	Пологова травма новонароджених. Класифікація, принципи діагностики та наслідки.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;

			презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація,	тестовий контроль
5	Респіраторні розлади у новонароджених. Міжнародні стандарти лікування синдрому дихальних розладів.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
6	Патологія серцево-судинної системи у новонароджених. Диференційна діагностика ціанозу..	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			стандартизований пацієнт, використання манекенів	
7	Жовтяниці у новонароджених. Гемолітична хвороба новонароджених.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
8	Профілактика, діагностика та лікування материнсько-плодової інфекції.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
9	Бактеріальна інфекція у новонароджених. Сепсис	5	розповідь-пояснення,	усне опитування (індивідуальне і

	новонароджених.Клініка, діагностика та лікування на засадах доказової медицини.		бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
10	Захист клінічних спостережень з неонатології. Залікове заняття.	5	клінічний електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) контрольний	комп'ютерне тестування, контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
11	Цукровий діабет у дітей. Клініка, діагностика, критерії компенсації цукрового діабету у дітей, принципи лікування. Особливості перебігу цукрового діабету в ранньому та підлітковому віці. Режим інсулінотерапії цукрового діабету у дітей. Сучасні принципи ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
12	Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету. Кетоацидотична,	5	розповідь-пояснення, бесіда,	усне опитування (індивідуальне і

	гіпоглікемічна, гіперосмолярна коми у дітей. Клініка, діагностика, лікування, надання невідкладної допомоги. Курація/аналіз спостережень* для написання історії хвороби дітей з ендокринною патологією		ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
13	Ожиріння та метаболічний синдром у дітей.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
14	Гіпоталамо-гіпофізарні розлади у дітей. Порушення росту у дітей. Клініка, діагностика, лікування, надання невідкладної допомоги.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм»,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			віртуальна консультація	
15	Гіпоталамо-гіпофізарні розлади у дітей. Порушення функції наднирників у дітей. Клініка, діагностика, лікування, надання невідкладної допомоги.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
16	Порушення формування статі та статевого дозрівання у дітей. Клініка, діагностика, диференційний діагноз. Лікування. Прогноз.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
17	Захворювання щитоподібної залози у дітей (дифузний токсичний зоб, ендемічний зоб, аутоімунний тиреоїдит, гіпотиреоз). Клініка, діагностика, диференційний діагноз. Лікування. Прогноз.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	
18	Порушення обміну рідини та електролітів у дітей.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
19	Захист історії хвороби та клінічних спостережень з дитячої ендокринології. Залікове заняття.	5	клінічний електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) контрольний	комп'ютерне тестування, контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	90		

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Анатомо-фізіологічні особливості доношених новонароджених. Особливості гемостазу, кровезутворення новонароджених. Синдром поліцитемії у новонароджених.	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)

2	Анатомо-фізіологічні особливості передчасно народжених дітей	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
3	Синдром блювання та зригування у новонароджених	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
4	Сучасний неонатальний скринінг у новонароджених	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
5	Некротизуючий ентероколіт новонароджених	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
6	Гіперліпідемія у дітей.	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних

			-іноваційний (кейс-метод)	даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
7	Хвороби паразитоподібних залоз у дітей.	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
8	Відпрацювання навичок оцінки порушень зросту та харчування у дітей.	2	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
9	Підготовка історії хвороби до захисту	4	-електронно-інформаційний (презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	оцінка викладача
	Всього годин	20		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних

досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ЕСТС викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» (таблиця 1).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 1.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів(загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Загальний рівень знань оцінюється відповідною сумою балів.

70-90 балів отримує студент, який володіє теоретичними знаннями з основних питань, що розглядаються під час курсу.

91-100 балів отримує студент, який володіє достатньою теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час курсу, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики та лікування патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

101-120 балів отримує студент, який володіє на високому рівні теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час практичних занять, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики, проведення диференційної діагностики та принципи патогенетичної терапії патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

Якщо студент не набрав необхідну кількість балів протягом курсу, він має можливість відпрацювати практичні заняття та незадовільні оцінки з дозволу деканату згідно з графіком кафедри.

Питання з курсу Педіатрія входять до складу питань іспиту з педіатрії по закінченні

5 курсу. Перелік питань до іспиту можна отримати у викладача курсу та на сайті кафедри <http://pediatrics.kh.ua/>.

Оцінювання рівня знань студентів на іспиті:

50-64 балів отримує студент, який має стислу відповідь на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Має уяву про суть проведення практичної маніпуляції.

65-70 балів отримує студент, який відповідає на достатньому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

71-80 балів отримує студент, який відповідає на високому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Складає алгоритм клінічного пошуку, який базується на сучасних принципах діагностики, диференційної діагностики та методи патогенетичної терапії патологічних станів згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

Оцінка з дисципліни є сума балів за поточну навчальну діяльність та сума балів за екзамен: мінімально – 120 балів, максимально - 200 балів і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS (за національною шкалою «відмінно»).

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS

Оцінка за багатобальною (200) шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною «національною» шкалою
Від 180 до 200 балів	A	відмінно
Від 160 до 179 балів	B	добре
Від 150 до 159 балів	C	добре
Від 130 до 149 балів	D	задовільно
Від 120 до 129 балів	E	задовільно
Нижче 120 балів	F, Fx	незадовільно

Якщо рівень знань на екзамені є незадовільним, студент може перескладати екзамен згідно рішення відповідного деканату ХНМУ.

3.2. Питання до заліку та іспиту:

Перелік питань для студентів з розділу «Дитяча ендокринологія»

1. Цукровий діабет у дітей. Етіологія, патогенез, клініка.
2. Особливості перебігу цукрового діабету в ранньому та підлітковому віці.
3. Режими інсулінотерапії при цукровому діабеті у дітей.
4. Критерії компенсації цукрового діабету.
5. Класифікація ускладнень цукрового діабету. Причини, патогенез, профілактика і лікування хронічних ускладнень цукрового діабету.
6. Діабетична нефропатія. Класифікація, діагностика, лікування.
7. Нецукровий діабет у дітей. Класифікація. Критерії діагностики. Критерії діагностики. Принципи лікування.
8. Вроджений гіпотиреоз. Етіологія. Патогенез. Клініка. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування, прогноз.
9. Скринінг вродженого гіпотиреозу. Тактика педіатра і ендокринолога при виявленні вродженого гіпотиреозу.
10. Набутий гіпотиреоз у дітей. Етіологія, патогенез, клініка.
11. Дифузний токсичний зоб. Етіологія, патогенез, клініка. Діагностичні критерії, клініка. Диференціальний діагноз, ускладнення, лікування. Показання до оперативного лікування.
12. Дифузний нетоксичний зоб. Діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування.
13. Автоімунний тиреоїдит. Клініка. Критерії діагностики. Лікування.
14. Ендемічний зоб. Критерії діагностики. Лікування. Профілактика
15. Сучасні критерії йододефіцитних станів. Профілактика йододефіцитних станів.
16. Тиреотоксичний криз. Етіологія. Клініка.
17. Гіперпаратиреоз. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Принципи терапії.
18. Хронічна надниркова недостатність. Класифікація. Етіологія. Диференціальний діагноз.
19. Хвороба Іценка-Кушинга. Критерії та диференційний діагноз.
20. Адено-генітальний синдром у дітей. Етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика.
21. Адено-генітальний синдром у дітей. Класифікація. Діагностичні критерії сільютратної форми. Лікування при сільютратній формі, адено-генітального синдрому.

22. Гіпопітуїтаризм у дітей. Класифікація. Діагностичні критерії. Принципи лікування.
23. Порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток. Гермафродитизм.
24. Затримка статевого розвитку. Причини, клініка, діагностика.
25. Ожиріння у дітей. Чинники, клінічні форми, класифікація. Принципи комплексного лікування. Профілактика.
26. Порушення росту у дітей. Класифікація. Визначення високорослості. Причини, діагностика, лікування.
27. Затримка росту у дітей. Етіологія, клінічні прояви, диференційна діагностика.
28. Гіпофізарний нанізм. Клініка. Діагностика.

Перелік питань для студентів з дисципліни «Неонатологія»

1. Організація роботи відділень (палат) інтенсивної терапії пологових будинків, оснащення, принципи роботи лікаря-неонатолога.
2. Анатомо-фізіологічні особливості доношених новонароджених дітей.
3. Організація догляду за здоровою доношеною новонародженою дитиною.
4. Пограничні стани, що загрожують адаптації у періоді новонародженості (фізіологічна втрата ваги, проста еритема, фізіологічна жовтяниця, статева криза).
5. Постнатальна адаптація та особливості догляду за здоровими новонародженими. Перехідні стани неонатального періоду (проста еритема, фізіологічна втрата маси тіла, транзиторний катар кишківника).
6. Надання реанімаційної допомоги новонародженому в пологовому залі. Етапи реанімаційної допомоги.
7. Реанімаційна допомога новонародженим в пологовій залі, показання, критерії ефективності реанімаційних заходів.
8. Диференційна діагностика ціанозу у новонароджених. Гіпероксидний тест.
9. Синдром дихальних розладів у новонароджених. Класифікація. Оцінка важкості дихальних розладів. Показання до застосування та ускладнення штучної вентиляції легень.
10. Асфіксія у новонароджених. Визначення, клініко-діагностичні критерії асфіксії. Патогенез. Критерії діагностики, класифікація, невідкладна допомога у пологовій залі. Шкала Апгар.
11. Синдром масивної аспірації меконію у новонароджених. Клініка, діагностика, лікування.
12. Пологова травма. Причини, класифікація, наслідки, лікування, профілактика.
13. Пологова травма. Ураження центральної та периферичної нервової

системи. Клініка, діагностика, принципи лікування.

14. Спінальна пологова травма. Класифікація, діагностика, лікування, профілактика.

15. Передчасно народжена дитина. Поняття про морфо-функціональну незрілість новонародженого. Критерії адаптації.

16. Ознаки морфо-функціональної незрілості. Поняття про постконцептуальний вік.

17. Особливості терморегуляції у новонароджених з низькою масою тіла. Поняття про холодний стрес у новонародженого. Тепловий ланцюжок.

18. Догляд за новонародженою дитиною з малою масою тіла при народженні.

19. Синдром затримки внутрішньотробного розвитку плода та новонародженого. Критерії діагностики. Шкала Баллард. . Причини виникнення та особливості адаптації дітей зі ЗВУР, принципи виходжування.

20. Грудне вигодовування. Склад грудного молока. Принципи підтримки та переваги грудного вигодовування.

21. Вигодовування передчасно народженої дитини. Основні принципи, вибір засобу годування в залежності від гестаційного віку та стану дитини.

22. Виходжування дітей з малою масою тіла при народженні. Основні проблеми та організація медичної допомоги дітям з малою масою тіла при народженні.

23. Гіпербілірубінемії у новонароджених. Механізми розвитку, можливі наслідки, тактика ведення новонародженого з гемолітичною хворобою. Класифікація, диференційна діагностика, принципи лікування.

24. Синдром дихальних розладів у новонароджених. Вроджені пневмонії. Клініка, діагностика, лікування, профілактика.

25. Пневмонії у новонароджених. Клініка, діагностика, лікування.

26. Гнійно-септичні захворювання новонароджених. Етіологія, клінічні прояви, лікування, профілактика.

27. Стафіло- та стрептодермії. Етіологія, діагностика, лікування, профілактика.

28. Флегмона новонароджених. Етіологія, клінічні прояви, принципи лікування.

29. Гнійно-запальні захворювання пупочної ранки у новонароджених. Клініка. Діагностика. Лікування.

30. Неонатальний сепсис у новонародженого. Етіологія, класифікація, патогенез. Клініко- діагностичні критерії сепсису у новонароджених. Диференціальна діагностика. Принципи терапії.

31. Ранній неонатальний сепсис. Клініко-діагностичні критерії, принципи лікування.
32. Пізній неонатальний сепсис. Клініко-діагностичні критерії, принципи лікування.
33. Гемолітична хвороба новонароджених, анемічна форма. Патогенез, клініка, рання діагностика, лікування.
34. Операція замінного переливання крові (показання до ОЗПК, ускладнення).
35. Геморагічна хвороба новонароджених. Класифікація, клініка, діагностика.
36. Вроджена краснуха у новонароджених. Клініка, діагностика, лікування, прогноз.
37. Внутрішньоутробні інфекції (цитомегаловірусна, герпетична інфекція). Клініка, діагностика, лікування, прогноз.
38. Вроджений токсоплазмоз. Клініка, діагностика, лікування, прогноз.
39. Скринінг на ФКУ, гіпотиреоз, адреногенітальний синдром, муковісцидоз, галактоземію у новонароджених.

3.3. Контрольні питання до самостійної роботи:

1. Причини передчасних пологів та народження передчасно народжених дітей.
2. Морфо-функціональні особливості передчасно народжених дітей.
3. Особливості адаптації передчасно народжених дітей.
4. Оцінка ризиків та запобігання патологічних станів у передчасно народжених дітей.
5. Оцінка фізичного та гестаційного віку передчасно народжених дітей. Шкала Баллард.
6. Диференційна діагностика ЗВУР і недоношеності у новонароджених.
7. Принципи виходжування передчасно народжених дітей.
8. Особливості вигодовування передчасно народжених дітей.
9. Принципи терапії новонароджених зі ЗВУР.
10. Принципи динамічного нагляду за передчасно народженими дітьми та новонародженими зі ЗВУР.
11. Щеплення та критерії виписки передчасно народжених дітей.
12. Неонатальний скринінг на фунікетонурію (ФКУ), вроджений гіпотиреоз, муковісцидоз(МВ), адреногенітальний синдром(АГС).
13. Спадкові хвороби обміну речовин (органічні ацидурії, аміноацидопатії, дефекти окислення жирних кислот) – клінічні ознаки та симптоми. Спектр молекулярно-генетичних досліджень. Гостра метаболічна декомпенсація.
14. Ультразвуковий скринінг новонародженого з метою виявлення вродженої патології ЦНС та транзиторних церебральних порушень; вродженої патології серцево-судинної системи, в тому числі, ранній скринінг критичних та некритичних вроджених вад серця; вродженої патології органів черевної порожнини та позачеревного простору; вродженої аплазії тимуса та щитоподібної залози, крововиливи у наднирники.
15. Причини синдрому блювання та зригування у новонароджених.
16. Провідні клінічні симптоми при блюванні та зригуванні у новонароджених.

17. Тактика ведення новонароджених при блюванні та зригуванні. Невідкладна допомога.
18. Причини некротизуючого ентероколіт новонароджених.
19. Провідні клінічні симптоми при ентероколіт новонароджених.
20. Тактика ведення новонароджених при ентероколіті. Невідкладна допомога. Показання до хірургічної допомоги.
21. Провідні клінічні симптоми при синдромі гіперглікемії у дітей.
22. Провідні клінічні симптоми та синдроми при цукровому діабеті у дітей.
23. Особливості перебігу цукрового діабету у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівню контролю.
24. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при цукровому діабеті у дітей.
25. Диференційна діагностика синдрому гіперглікемії при різних захворюваннях у дітей різного віку.
26. Встановлення попереднього діагнозу при синдромі гіперглікемії у дітей.
27. Тактика ведення хворого при синдромі гіперглікемії, різних клінічних варіантах перебігу цукрового діабету у дітей.
28. Надання невідкладної допомоги при синдромі гіперглікемії і ацидозі.
29. Профілактика цукрового діабету та його ускладнень у дітей різного віку.
30. Диспансерне спостереження за дітьми, хворими на цукровий діабет.
31. Основні причини навчання самоконтролю хворих на цукровий діабет
32. Роль самоконтролю в профілактиці ускладнень ЦД 1 типу (гострих і хронічних);
33. Причини розвитку гіперглікемічної, гіпоглікемічної коми.
34. Стадії розвитку діабетичної коми;
35. Клінічні прояви гіперглікемічної, гіпоглікемічної коми.
36. Заходи на догоспітальному і госпітальному етапах при гіперглікемічній, гіпоглікемічній комах.
37. Профілактика ускладнень, лікування кетоацидозу (набряк мозку, ДВС - синдром, набряк легень, гостра серцева недостатність, гіпоглікемія);
38. Причини розвитку гіпоглікемічної коми, клінічні прояви коми;
39. Лікувальні заходи при гіпоглікемічних станах.
40. Патогенез пізніх ускладнень ЦД: діабетична нефропатія, нейропатія,
41. катаракта, енцефалопатія, дермопатія (некробіоз, діабетична стопа).
42. Лікування пізніх ускладнень ЦД.
43. Пальпація щитоподібної залози.
44. Аналіз додаткових методів дослідження органів ендокринної системи (клінічний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, показники тиреоїдного статусу).
45. Провести диференційну діагностику захворювань які протікають з порушенням без порушення функції щитоподібної залози.
46. Методи надання невідкладної допомоги при тиреотоксикозі (введення препаратів та розрахунок дози препаратів).
47. Класифікація порушень росту у дітей.
48. Гіпофізарний нанізм. Причини, клініка, диференціальний діагноз. Лікування та прогноз.
49. Ожиріння у дітей. Причини, клінічні форми.
50. Клініка адрено-генітального синдрому у дітей
51. Діагностика адрено-генітального синдрому у дітей.

52. Лікування адрено-генітального синдрому у дітей.
53. Невідкладна допомога при формі із втратою солей.
54. Порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток. Етіологія, патогенез, клініка,
55. Діагностика, диференціальна діагностика, лікування порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими

електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагиату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагиатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. - 378 с.
2. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
3. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.] за ред. Т. К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 1232 с.
4. Райнхард Рооз, Орсольт Герцель-Боровичени, Ганс Прокитте - Неонатологія. Практические рекомендации. – Медпресс: 2011. – 574 с.
5. Т.В.Чайченко. Современные подходы к организации питания и физической активности детей с нормальной и избыточной массой тела/ Учебное пособие. – Харків: ХНМУ, 2016. – 100 с.

Допоміжна

1. Neonatal jaundice. December 2017. MN17.7-V7-R22. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services. Review date: December 2022
2. Calhoun AD (2018). Postnatal diagnosis and management of hemolytic disease of the fetus and newborn. In Kim SM (Ed.), UpToDate. Retrieved from March. 1, 2018.
3. Neonatal Guidelines 2017-19. <http://www.networks.nhs.uk/nhs-networks/staffordshire-shropshire-and-black-countrynewborn/neonatal-guidelines>
4. Practical endocrinology and Diabetes. J.E.Raine, M.D.C.Donaldsson, J.W.Gregory, M.O.Savage, R.L.Hintz. Blackwell Publishing, 2nd edition, 2002. – 219 P.
6. Paediatric endocrinology and diabetes. G. Butler and J.Kirk. Oxford University Press, 2011. – 407 P.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси: <http://www.medscape.com> , <http://www.orpha.net> , <https://www.ace.com/>, <http://www.endocrinology.org> , <http://www.cochranelibrary.com/>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педіатрії №2

Навчальний рік: 2025 - 2026

СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

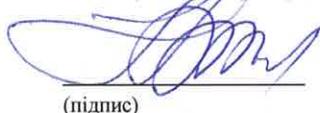
«ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ»
ХВОРОБИ СИСТЕМИ КРОВІ У ДІТЕЙ
(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент нормативний
Формат освітнього компонента очний
(очний, змішаний, дистанційний)
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 228 «Педіатрія»
Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) _____
Другого (магістерського) рівня вищої освіти _____
Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
затверджений на засіданні кафедри
педіатрії №2
Протокол від
“27”серпня 2021 року № 13

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем професійної підготовки
педіатричного профілю
Протокол від
“30”серпня 2021 року №1

Завідувач кафедри


(підпис)

проф. Макеева Н.І.
(прізвище та ініціали)

Голова


(підпис) Гончарь М.О.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Максєва Наталія Іванівна, завідувач кафедри педіатрії №2, професор, д.мед.н.
2. Одинець Юрій Васильович, професор, д.мед.н.
3. Ярова Катерина Костянтинівна, доцент, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Інформація про викладача:

Макєєва Наталія Іванівна – завідувач кафедри педіатрії №2, доктор медичних наук, професор.

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +380662571720;

Корпоративна пошта ni.makieieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Одинець Юрій Васильович - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +380500244959;

Корпоративна пошта: yv.odynets@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Ярова Катерина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +380671951852;

Корпоративна пошта: kk.yarova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Алексєєва Наталія Павлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +38 096 337 22 57;

Корпоративна пошта: np.aliexsieieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Губар Сергій Олегович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія».

Контактний тел.: +38 095 201 32 24;

Корпоративна пошта: so.hubar@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР,

дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Казанов Валентин Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 067 575 50 20;

Корпоративна пошта: vy.kazanov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Саратов Віктор Миколайович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 050 281 32 91;

Корпоративна пошта: vm.saratov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Піддубна Ірина Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 300 74 40;

Корпоративна пошта: im.piddubna@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Афанасєва Оксана Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 570 10 55;

Корпоративна пошта: oo.afanasieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Головачова Вікторія Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 066 768 08 68;

Корпоративна пошта: vo.holovachova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Бірюкова Марина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +38 050 903 02 23;

Корпоративна пошта: mk.biriukova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Сергієнко Катерина Вадимівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Медична психологія».

Контактний тел.: +38 066 246 76 46;

Корпоративна пошта: kv.serhiienko@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Прийма Юліанна Серіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 099 941 00 26;

Корпоративна пошта: ys.pryima@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Герасименко (Васильченко) Юлія Вікторівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38 066 862 28 91

Корпоративна пошта: yv.vasylchenko@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Яворович Марія Вадимівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 063 243 33 04;

Корпоративна пошта: mv.yavorovych@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Цимбал Валентин Миколайович - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 095 383 18 51;

Корпоративна пошта: vm.tsymbal@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Морозова Оксана Олегівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 067 715 71 21;

Корпоративна пошта: oo.morozova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Контактний тел. та e-mail кафедри: тел. (057) 725-18-99,
kaf.6med.pediatrici2@knmu.edu.ua

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ» (Хвороби системи крові у дітей) складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Хвороби системи крові у дітей – це галузь медичної науки, головним завданням якої є збереження або повернення здоров'я дитині при хворобах системи крові, щоб дозволити їй в повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика захворювань системи крові у дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: медична біологія, анатомія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімія, гістологія, пропедевтика дитячих хвороб, мікробіологія, медична радіологія, фармакологія

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 та 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Педіатрія” є встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки лікаря за фахом, що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Педіатрія” «Хвороби системи крові у дітей» є

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори розвитку хвороб системи крові у дітей.
2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину хвороб системи крові у дітей.
3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу хвороб системи крові у дітей.
4. Демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики хвороб системи крові у дітей.
5. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у дітей з хворобами системи крові.
6. Проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу хвороб системи крові у дітей.
7. Здійснювати оцінку прогнозу при хворобах системи крові у дітей.
8. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

- **інтегральні:**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- **загальні:**

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища

- **спеціальні (фахові, предметні):**

- Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- Навички збирання інформації про пацієнта
- Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- Навички надання екстреної медичної допомоги
- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 - володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 - володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 - застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 - проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 - оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 - встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 - визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 - визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 - визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 - проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 - виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 - вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 - здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 - застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 - дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
Загальна кількість годин - 45	Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> , (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		5-й	
		Семестр	
		9-й	10-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30, СРС - 15	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Спеціаліст	Лекції	
		4 год	
		Практичні, семінарські	
		26 год	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		15	
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: диф.залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Анемії у дітей	2	
2	Геморагічні захворювання у дітей.	2	
	Всього годин	4	

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю

1	Залізо-, білково- та вітамінодефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні та апластичні анемії у дітей.	8	розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг- партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, використання манекенів високого рівня, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
2	Геморагічні захворювання у дітей.	5	«-«	«-«
3	Лейкемії у дітей.	4	«-«	«-«
4	Лімфоми у дітей.	4	«-«	«-«
5	Диференційований залік	5		Тестовий контроль, усне опитування, перевірка практичних навичок
	Всього годин	26		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основи трансфузіології	5	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове

			відеофільми, віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок, реферати; самоконтроль
2	Написання історії хвороби	6	Курація	«-«
3	Підготовка до диф.заліку	4	Лекція, консультація, розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми	самоконтроль
	Всього годин	15		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балів.

Диференційований залік - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань. Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті та включає:

- Вирішення пакету тестових завдань. Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав - не склав».

- Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день іспиту. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав»

- Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та диференційованого заліку (ДЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Педіатрія» (4 курс) студент отримує диференційований залік.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються ДЗ)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **F_x**, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**F_x**" або "**F**" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

3.2. Питання до диф.заліку:

1. Залізо-, білково- та вітамінодефіцитні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
2. Постгеморагічні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
3. Гемолітичні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
4. Апластичні анемії у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування.
5. Невідкладна допомога при гострій кровотечі та геморагічних станах, які потребують лікування. Прогноз.
6. Невідкладна допомога при геморагічному шоці.
7. Невідкладна допомога при інфекційно-токсичному шоці. Профілактика. Прогноз.
8. Гемофілія у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.

9. Тромбоцитопенії у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.
10. Тромбоцитопатії у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.
11. Геморагічний васкуліт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування.
12. Лейкемії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом, лікування.
13. Невідкладна допомога при геморагічному синдромі та синдромах стиснення. Прогноз.
14. Лімфоми у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом, лікування. Невідкладна допомога при геморагічному синдромі та синдромах стиснення. Прогноз.
15. Основи трансфузіології.
16. Класифікація компонентів та препаратів донорської крові, їх характеристика, показання до застосування, умови зберігання.
17. Методи розрахунку крововтрати, показання до проведення гемотрансфузій.
18. Посттрансфузійні ускладнення. Невідкладна допомога. Профілактика

3.3. Контрольні питання (див.питання до диф.заліку)

3.4. Індивідуальні завдання

Виступ з доповіддю на науковій конференції (поза межами кафедри), публікація тез, статей, участь в олімпіадах – додається до 10 балів як заохочувальні.

3.5. Правила оскарження оцінки

При виникненні питання щодо об'єктивності оцінки студент має право оскаржити її шляхом звернення до завідуючого кафедри в день отримання оцінки. Комісія в складі завідуючого кафедри, завуча кафедри (доцента) в присутності викладача групи шляхом співбесіди оцінює рівень знань студента та надає висновок щодо об'єктивності оцінки.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умов наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання

санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв'язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.
 - заборонено:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
2. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
3. Hematology: Basic principles and practice / Edited by Ronald Hoffman and al. – Churchill Livingstone, 2000 (3rd adition). – 2584p.

Допоміжна

1. Nataliia Makieieva, Oksana Afanasieva, Viktoria Koval. Clinical masks of acute leukemia in children. Inter Collegas. – 2017. – Vol. 4, № 1. 9-13.
2. Nathan and Oski's Hematology of Infancy and Childhood / Edited by David G. Nathan, Stuart H. Orkin. – W.B.Saunders Company, 1998/ - Volume 1 (1-968p.)
3. Nathan and Oski's Hematology of Infancy and Childhood / Edited by David G. Nathan, Stuart H. Orkin. – W.B.Saunders Company, 1998/ - Volume 2 (969- 1914p.)
4. Nelson Textbook of Pediatrics 21th Edition / Robert M. Kliegman, Joseph St. Geme. – 2019. – 4112 p.
5. Гусева С.А., Вознюк В.П., Бальшин М.Д. Болезни системы крови.-К.: Логос, 2001.- 542 с.
6. Одинець Ю.В., Афанасьєва О.О. Анемії у дітей (метод. вказ. для студентів). Метод. вказ. для студентів. - Харків: ХНМУ, 2016. – 36 с.
7. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра «Дитячих інфекційних хвороб»
Навчальний рік: 2025 - 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Дитячі інфекційні хвороби»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компотнент

Форма здобуття освіти Очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 228 «Педіатрія», другий (магістерський рівень)»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педіатрія»

Другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
Дитячих інфекційних хвороб

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки педіатричного профілю

Протокол від
“ 30 ” 08 _____ 2021__ року №1

Протокол від
“ 31 ” 08 _____ 2021__ року № 1

Завідувач кафедри


(підпис)

д.мед.н., проф. Кузнецов С.В.
(ініціали, прізвище)

Голова


(підпис)

д.мед.н., проф. Гончарь М.О.
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Кузнецов Сергій Володимирович зав.каф. проф, д.мед.н.
2. Ольховська Ольга Миколаївна проф, д.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Кузнецов Сергій Володимирович зав.каф. проф, д.мед.н.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби, гепатологія.

distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/105523/mod_resource/content/2/Диф.діагностика ГКІ.pdf

Контактний телефон: 506173386

Корпоративна пошта викладача sv.kuznietsov@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі.

Локація: Кафедра дитячих інфекційних хвороб, м.Харків пр.Героїв Сталінграда 160 .

2. Ольховська Ольга Миколаївна проф, д.мед.н.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/69225/mod_resource/content/1/Meningococcal%20infection.pdf

Контактний телефон: 675722896

Корпоративна пошта викладача om.olkhovska@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі.

Локація: Кафедра дитячих інфекційних хвороб, м.Харків пр.Героїв Сталінграда 160 .

3. Козько Володимир Миколайович проф, д.мед.н.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/85984/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97.pdf

Контактний телефон: 674230076

Корпоративна пошта викладача vm.kozko@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі.

Локація: Кафедра дитячих інфекційних хвороб, м.Харків пр.Героїв Сталінграда 160 .

4. Татаркіна Алла Миколаївна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/97781/mod_resource/content/1/%D0%94%D0%B8%D1%84-%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD-%D0%95%D0%9A%D0%97%D0%90%D0%9D%D0%A2.pdf

Контактний телефон: 675726872

Корпоративна пошта викладача am.tatarkina@knmu.edu.ua

5. Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

6. Вовк Тетяна Григорівна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/79621/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf

Контактний телефон: 500662881

Корпоративна пошта викладача th.vovk@knmu.edu.ua

7. Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

8. Жаркова Тетяна Сергіївна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби. Герпесвірусні інфекції

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/79621/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf

Контактний телефон: 509105364

Корпоративна пошта викладача ts.zharkova@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

9. Кучеренко Олена Олегівна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/153624/mod_resource/content/1/Intest_%20HV_last.pdf

Контактний телефон: 675722896

Корпоративна пошта викладача oo.kucherenko@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

10. Колесник Яна Володимирівна PhD, асистент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби. Герпесвірусні інфекції

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/73066/mod_resource/content/1/manifests.pdf

Контактний телефон: 509772082

Корпоративна пошта викладача yv.kolesnyk@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

11. Слєпчєнкo Мaргaритa Юрїївнa, aсистєнт

Профєсїйнї iнтерєси, пoсилaння нa прoфaйл виклaдaчa (нa сaйтї унївєрситєтy, кaфєдри, в систємї Moodle тa iншє.: Дитячї iнфєкцїйнї хворoби. Гєрпєсвїруснї iнфєкцїї

distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/109170/mod_resource/content/1/Диф.дїагностикa ГРВІ.pdf

Кoнтaктний тєлєфон: 0500488113

Кoрпoрaтивнa пoштa виклaдaчa my.slierpchenko@knmu.edu.ua

Кoнсультaцїї Кoнсультaцїї прoхoдять нa кaфєдрї дитячих iнфєкцїйних хворoб, згїднo рoзклaдy. Рoзклaд дoступний нa iнфoрмaцїйнoмy стєндї для студєнтїв, щo рoзтaшoвaнo нa кaфєдрї тa у систємї дистaнцїйнoгo нaвчaння Moodle.

ВСТУП

Силaбус нaвчaльнoї дисциплїни «Дитячї iнфєкцїйнї хворoби» склaдєний вїдпoвїднo дo oсвїтньo-прoфєсїйнoї прoгрaми (дaлї – OПП) «Пєдїaтрїя»

Опис нaвчaльнoї дисциплїни (aнoтaцїя)

Дисциплїнa дитячї iнфєкцїйнї хворoби вивчaє зaкoнoмїрнoстї iнфєкцїйнoї пaтoлoгїї в дїтєй, причини i мєхaнїзми виникнєння зaхворювaнь, мєтoди їx дїагностики, лїкувaння i прoфїлaктики. Вoнa тїснo пoв'язaнa i ґрунтується нa фундaмєнтaльних i приклaдних гaлузях. Дo цьoгo чaсу дитячї iнфєкцїйнї хворoби є iнтєгрaтивнoю нaукoю прo дитинy, стaн функцїoнaльних систєм тa їx рєaгувaння пїд чaс виникнєння iнфєкцїйнoгo зaхворювaння.

Зa чaс нaвчaння вaжливo сформувaти aкaдємїчну пїдгoтoвку з фундaмєнтaльних i клїнїчних бїoмєдичних нaук тa пїдгoтoвку випускникїв дo прoфєсїйнoї дїяльнoстї лїкaрє-пєдїaтрa нa вїдпoвїднїй пєрвиннїй пoсaдї шлєхoм нaбуттє зaгaльних тa спєцїальних кoмпєтєнтнoстєй, сфєрa зaстoсувaння яких oписується визнaченими пєрєлїкaми oсoбливoстєй рoзвитку iнфєкцїйнoї хворoби, синдрoмїв тa симптoмїв зaхворювaнь, нєвїдклaдних стaнїв, зaхoдїв прoфїлaктики i дoтримaння прoтиєпїдємїчних зaхoдїв; лaбoрaторних тa iнструмєнтaльних дoслїджєнь.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є охорона здоров'я дітей віком від 1 міс до 18 років, профілактика, діагностика та лікування інфекційних хвороб захворювань, враховуючи вікові та психофізіологічні особливості дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: дитячі інфекційні хвороби є інтегративною наукою про дитину, стан функціональних систем та їх реагування під час виникнення інфекційного захворювання і тісно пов'язана з неврологією, гастроентерологією, ревматологією, дерматологією, кардіологією а також з реаніматологією

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології, інфекційних хвороб, принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE:

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4070#section-0>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в педіатрії, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики дитячих інфекційних хвороб.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія .

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні інфекційних захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування інфекційних захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій

ПРН 2 Збирати та аналізувати дані анамнезу пацієнтів

ПРН 3 Розв'язувати ситуаційні завдання

ПРН 4 Призначати план обстеження

ПРН 5 Аналізувати дані результатів лабораторних досліджень та робити висновки.

ПРН 6 На підставі клінічних даних ставити попередній діагноз

ПРН 7 Призначати план лікування, ґрунтуючись на засадах доказової медицини

ПРН 8 Аргументувати попередній діагноз, призначений план обстеження та лікування.

ПРН 9 Розвивати навички спілкування з пацієнтами, з метою підвищення комплаєнтності пацієнта до лікування.

ПРН 10 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами та колегами.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна (денна)	
Загальна кількість годин – 60 год	Спеціальність: <u>228 Педіатрія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки (курс):	
		5-й	-й
	Спеціалізація:	Семестр	
		9-й	10-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 24	Освітній ступінь: <u>Другий магістерський</u>	6 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	год.
		Лабораторні	

год самостійної роботи студента – 30 год	ОПІ <u>Педіатрія</u>	год.	год.
		Самостійна робота	
		30 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: диф. залік	

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Інфекційні захворювання з синдромом екзантеми	2	Офлайн (при погіршенні епідситуації-онлайн)
2.	Ураження шлунково-кишкового тракту інфекційного генезу у дітей	2	Офлайн (при погіршенні епідситуації)
3.	Ураження респіраторного тракту інфекційного генезу у дітей	2	Офлайн (при погіршенні епідситуації)
	Всього годин	6	

2.2.2 Семінарські заняття (не передбачено програмою дисципліни)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Гострі кишкові інфекції. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.	4	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;

			<p>моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.</p>	<p>індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.</p>
2	<p>Вірусні гепатити. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.</p>
3	<p>Кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес. Скарлатина, псевдотуберкульоз . Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.</p>
4	<p>Менінгококова інфекція, поліомієліт, ентеровірусна інфекція. Клініка, діагностика, диф. Діагностика.</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;</p>

	Лікування. Профілактика.		моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.	індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.
5	Дифтерія, паротитна інфекція, інфекційний мононуклеоз. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.	4	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.
6	ГРВІ, коронавірусна інфекція, коклюш. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика. Диф. залік	4	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему. Диференційован ий залік
	Всього годин	24		

2.2.4. Лабораторні заняття (не передбачено програмою дисципліни)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				

	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	2	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
2	Скарлатина, псевдотуберкульоз. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	2	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
3	Дифтерія, паротитна інфекція, інфекційний мононуклеоз. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	3	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
4	Менінгококова інфекція, поліомієліт, ентеровірусна інфекція.	3	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове

	Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.		дистанційного навчання Moodle, презентація	опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
5	Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно- синцитіальна, риновірусна інфекція). Коклюш. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
6	Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
7	Вірусні гепатити А, В, С, D та інші. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
Опрацювання тем, які не входять до плану практичних занять				
8	ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-індикаторні опортуністичні	4	лекція, ілюстрація,	усне опитування (індивідуальне

	інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококозна інфекція та інші).		демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
9	TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція).	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
	Всього годин	30		

УВАГА! При заповненні в таблицях методів навчання та форм контролю викладачі мають можливість скористатися запропонованим нижче матеріалом і додати власні напрацювання.

Методи навчання (наводяться лише ті, які використовуються під час викладання дисципліни): розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, метод проєктів, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, брифінг, інтерв'ю, метод «дельфі», метод «фішбоун», віртуальна операційна, стандартизований пацієнт, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг та інші.

Методи контролю (наводяться лише ті, які використовуються під час викладання дисципліни):

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: іспит, диференційований залік, залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Практичні заняття під час вивчення дисципліни «Дитячі інфекції» є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття:

1) На початковому етапі здійснюється тестовий контроль знань студента. Результати тестового контролю оцінюються позитивно, якщо студент дав не менше 70% правильних відповідей. При меншій кількості правильних відповідей студент не отримує балів. У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 15% від оцінки під час роботи на занятті.

2) На основному етапі практичного заняття оцінюється практична робота студентів біля ліжка хворої дитини щодо визначення клінічних варіантів та ускладнень найбільш поширених захворювань дитячого віку, визначення тактики ведення хворого, планування обстеження хворої дитини та інтерпретації отриманих результатів, проведення диференційної діагностики та постановки попереднього клінічного діагнозу, ведення медичної документації, надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах у клініці дитячих інфекційних хвороб.

У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 50% від оцінки роботи під час практичного заняття.

2) На кінцевому етапі практичного заняття контроль здійснюється через вирішення структурованої клінічної задачі з теми заняття, включаючи невідкладні стани, що дозволяє оцінити ступінь досягнення навчальної мети. У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 35%.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Мінімальна кількість балів за дисципліну, яку має набрати студент для допуску до іспиту - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на іспиті відповідно 50 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються ДЗ або іспитом)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Індивідуальна СРС оцінюється під час практичного заняття або на клінічній або патологоанатомічній конференції клініки.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті у вигляді диф.заліку.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види робіт, передбачені навчальною програмою.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворої дитини, вирішення структурованих ситуаційних задач).

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворої дитини, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті. Етапи диф.заліку:

1. Вирішення пакету тестових завдань на останньому або передостанньому занятті в семестрі, який включає базові (якірні) тестові завдання у кількості **30 тестів**. Критерій оцінювання – 95-100% вірно вирішених завдань, оцінюється як «склав - не склав».

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в останній день циклу.

Оцінювання практичних та теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини дисципліни	За кожену відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Загальна оцінка вираховується як середнє арифметичне і округляється до цілого числа відповідно до існуючих математичних правил.

Шкала конвертації оцінок

Оцінка в балах ECTS	Оцінка за шкалою ECTS	Традиційна оцінка
180 — 200	A	“5”
160 — 179	B	“4”
150 — 159	C	“4”
130 — 149	D	“3”
120 — 129	E	“3”
< 120	FX, F	“2”

3.2. Питання до диф. заліку:

1. Особливості інфекційного процесу та імунітету у дітей. Профілактика

- дитячих інфекційних хвороб (специфічна і неспецифічна). Організація профілактичних щеплень дітям.
2. Дифтерія. Етіологія, епідеміологія. Патогенез різних клінічних форм. Дифтерія мигдаликів. Клінічні форми. Ускладнення. Дифтерійний ларинготрахеїт. Дифтерія носа, ока, статевих органів, шкіри. Діагностика. Лікування дифтерії. Протидифтерійна сироватка, умови її ефективної дії, методика введення. Профілактика дифтерії.
 3. Скарлатина. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація скарлатини. Клінічна картина типових і атипичних форм. Ускладнення. Лікування. Профілактика.
 4. Кір. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клініка типових та атипичних форм. Ускладнення. Основні принципи лікування. Профілактика кору.
 5. Краснуха. Етіологія, патогенез. Клініка, діагностика. Вроджена краснуха. Лікування. Профілактика.
 6. Коклюш. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клініка. Особливості коклюшу у дітей грудного віку. Ускладнення. Лабораторні методи діагностики. Етіотропна та патогенетична терапія хворих на коклюш. Профілактика.
 7. Вітряна віспа. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клінічна картина типових і атипичних форм вітряної віспи. Ускладнення. Лікування, профілактика.
 8. Оперізуючий герпес. Діагностика. Лікування.
 9. Герпетична інфекція (простий герпес). Етіологія, шляхи зараження. Клінічні форми, діагностика. Лікування.
 10. Паротитна інфекція. Етіологія, епідеміологія. Класифікація. Клінічна картина різних форм епідемічного паротиту (паротит, субмаксиліт, сублінгвіт, панкреатит, орхіт, менінгіт та ін.). Лікування. Профілактика.
 11. Грип. Клінічний перебіг. Особливості у дітей раннього віку. Ускладнення, їх патогенез. Лікування. Профілактика.
 12. Парагрипозна і респіраторно-синцитіальна інфекції у дітей. Особливості клінічних проявів. Лікування, профілактика.
 14. Аденовірусна інфекція. Шляхи передачі. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Лікування. Профілактика.
 11. Ангіни у дітей. Етіологічні особливості залежно від віку. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Тактика ведення хворих на ангіни вдома.
 12. Менінгококова інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні форми. Клінічна картина менінгококового менінгіту. Особливості перебігу у дітей 1-го року життя.
 13. Менінгококцемія, клінічна картина. Лабораторна діагностика. Основні принципи лікування. Профілактика. Невідкладні стани при менінгококовій інфекції (інфекційно-токсичний шок, набряк мозку), діагностика, лікування на догоспітальному етапі і в стаціонарі.
 14. Інфекційний мононуклеоз. Етіологія. Клінічна картина. Лабораторні методи діагностики. Основні принципи лікування.

19. Поліомієліт. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика.
20. Ентеровірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Клінічні форми. Діагностика. Лікування. Профілактика.
21. Шигельози у дітей. Захворюваність в різних вікових групах. Клініка, діагностика. Лікування. Профілактика.
22. Сальмонельози у дітей. Етіологія, патогенез. Клінічні форми. Лікування. Профілактика.
23. Ешерихіози у дітей. Етіологія. Клінічні особливості у дітей різних вікових груп залежно від збудника. Лікування. Профілактика.
24. Гострі кишкові інфекції у новонароджених. Етіологічна структура. Клінічні особливості. Діагностика. Лікування.
25. Псевдотуберкульоз. Епідеміологічні особливості у дітей. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування, профілактика.
26. Ієрсиніоз кишковий. Особливості епідеміології у дітей різного віку. Патогенез. Клінічні форми. Діагностика. Лікування. Профілактика.
27. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клінічна картина. Лікування.
28. Вірусний гепатит А. Етіологія. Клінічна картина у дітей. Лабораторна діагностика. Лікування. Профілактика.
29. Вірусний гепатит В. Етіологія, патогенез. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Лабораторна діагностика. Принципи терапії.
30. Особливості діагностики і перебігу вірусних гепатитів С, D, E та інших у дітей.
31. ВІЛ-інфекція / СНІД у дітей. Епідеміологія. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика.
32. TORCH-інфекції: токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція. Характеристика збудників, епідеміологія, патогенез вроджених та набутих форм, клінічні прояви в залежності від шляху та термінів зараження. Лабораторна діагностика гострих, реактивованих та латентних форм. Принципи лікування та профілактики.

3.3. Контрольні питання

1. Ведення хворого з висипкою інфекційного генезу. Проведення протиепідемічних заходів при інфекційних екзантемах.
2. Стандарти діагностики та лікування хворих з синдромом екзантеми.
3. Стандарти діагностики та лікування дітей з інвазивною діареєю..
4. Стандарти діагностики та лікування хворих з секреторною діареєю.
5. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з осмотичною діареєю.
6. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з гемоколітом.
7. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з ураженням ЦНС інфекційного генезу.

8. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з синдромом жовтяниці.
9. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з гострим респіраторним синдромом.
10. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з несправжнім крупом при вірусних інфекціях.
11. Профілактика інфекційних захворювань, що передаються крапельним шляхом.
12. Профілактика інфекційних захворювань, що передаються парентеральним шляхом.
13. Профілактика інфекційних захворювань, що передаються ентеральним шляхом.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): Підготовка доповідей (усна, стендова) або тез на науково-практичні конференції.

Кількість балів:

Тези- 3 бали;

Доповідь на університетській конференції -5 балів;

Доповідь на всеукраїнській конференції - 7 балів;

Доповідь на міжнародній конференції -10 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження результатів іспитів є компонентою процесу успішної підготовки майбутнього фахівця. Завдання проектної роботи виконуються у складі команд під керівництвом керівника проектної роботи – ментора команди.

3.5.1 Основними нормативно-правовими актами, які регулюють виконання проектної роботи є:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.;
- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.;

3.5.2 Метою процедури оскарження результатів іспитів є захист прав та інтересів студентів через забезпечення уникнення суб'єктивності та уникнення суперечливостей в процесах оцінювання результатів навчання.

3.5.3. Порядок оскарження результатів

1. До початку семестрового контролю процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома студентів та працівників університету
2. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії
3. Подання скарги здійснюється студентом особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання іспита/заліка. Приймає скаргу у формі письмової заяви ректор університету, або вповноважена ректором особа. У відповідь на подання скарги, особа яка приймала скаргу повинна повідомити дату і місце засідання апеляційної комісії.
4. Якщо особа, яка оскаржує результати, бажає додати до апеляції додаткові документи, то вона повинна це зробити під час подання скарги. Екзаменаційні роботи додатково додавати не потрібно.
5. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання.
6. Веде засідання виключно голова комісії або, у випадку його відсутності за поважними причинами, особа визначена більшістю членів на засіданні апеляційної комісії.
7. Засідання апеляційної комісії повинно супроводжуватись веденням протоколу.
8. Відповідальність за ведення протоколу засідання апеляційної комісії покладається на секретаря комісії.
9. Студент, який подавав скаргу, має право бути присутнім на усіх засіданнях апеляційної комісії стосовно власної скарги. У випадку його відсутності секретарем комісії у протоколі засідання повинен бути зроблений відповідний запис.
10. Засідання вважається неправомірним, якщо на ньому відсутня 1/3 від загальної кількості членів
11. В засіданні апеляційної комісії допускається оголошення перерви.
12. На одному засіданні апеляційної комісії може розглядатись декілька апеляційних скарг
13. Графіки засідань усіх апеляційних комісій повинні бути оприлюднені.
14. Зареєстровані скарги, накази про створення апеляційних комісій, журнали обліку скарг та протоколи засідань апеляційних комісій повинні зберігатись у навчальному відділі протягом 1 року.
15. Копії зареєстрованої скарги, наказу про створення апеляційної комісії та протокол її засідання додаються до особистої справи студента.

3.5.5. Розгляд скарги і приймання рішення

1. Рішення, прийняті на засіданнях апеляційної комісії, є остаточними та не підлягають оскарженню.

2. Протокол засідання апеляційної комісії із обов'язковим вказанням у ньому висновків після засідання апеляційної комісії повинен бути підписаний головою, секретарем та усіма її членами.
3. Висновки засідання апеляційної комісії повинні містити результат апеляції і доводяться до відома студента відразу після розгляду його скарги. В протоколі засідання факт доведення результатів апеляції засвідчується окремим записом.
4. Усі рішення апеляційної комісії приймається виключно лише на її засіданнях простої більшістю голосів від загальної кількості членів комісії. У випадку, коли кількість голосів «за» та «проти» є однаковою приймається рішення підтримане головою комісії.
5. У випадку оскарження результатів заліку, члени комісії приймають рішення на основі аналізу письмових відповідей та критеріїв оцінювання. Повторне опитування студента членами комісії забороняється.
6. У випадку оскарження результатів іспиту, члени комісії приймають рішення на основі результатів повторного складання іспиту за новими завданнями із пакету екзаменаційних білетів. За згодою студента і більшості членів комісії допускається усне складання іспиту.
7. Рішення, які приймаються апеляційною комісією, можуть бути трьох видів:
 - результати попереднього оцінювання знань студента не змінюються;
 - результати попереднього оцінювання знань студента не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки;
 - результати попереднього оцінювання знань студента скасовуються. Рівень якості знань студента заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання). Нова оцінка повинна бути не нижча за попередню.
8. Якщо апеляційна комісія приймає відміну результатів попереднього оцінювання, то нова оцінка студента виставляється цифрою та прописом відповідно до діючої шкали оцінювання у протоколі засідання апеляційної комісії, в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці студента і заноситься до журналу обліку апеляційних скарг. У екзаменаційній роботі, відомості та заліковій книжці студента нова оцінка засвідчується головою на засіданні апеляційної комісії.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в

складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року.

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття
- Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра дитячих інфекційних хвороб підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Базова література

1. Інфекційні хвороби (підручник) (за ред. [О. А. Голубовської](#)). — Київ: ВСВ «Медицина» (2 видання, доповнене і перероблене). — 2018. — 688 С. + 12 с. кольор. вкл. (О. А. Голубовська, [М. А. Андрейчин](#), [А. В. Шкурба](#) та ін.) [ISBN 978-617-505-675-2](#) / С. 302—307
2. Чернишова Л.І., Лапій Ф.І., Волоха А.П. // Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Друге видання Медицина 2019.
3. Інфекційні хвороби у дітей : підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред.. Л.І. Чернишової. – К.: ВСВ «Медицина», 2016.- 1016
4. Alfredo Guarino (Coordinator), yshai Ashkenazi, zdominique Gendrel at all. CLINICALGUIDELINES. Guidelines for the Management of Acute Gastroenteritis in children in Europe. 2014 <https://www.espgan.org/knowledge->

[center/publications/Gastroenterology/2014_Guidelines_for_the_Management_of_Acute_Gastroenteritis_in_children_in_Europe](https://www.espgan.org/center/publications/Gastroenterology/2014_Guidelines_for_the_Management_of_Acute_Gastroenteritis_in_children_in_Europe)

5. Solomon T, Michael BD, Miller A, Kneen R. Case studies in neurological infections of adults and children. Cambridge UK: Cambridge University Press; 2019.
6. Мальцев Д.В. Малі імунodefіцитні хвороби: визначення, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування, ч. 1 // Здоров'я України. – 2015 – №17 (366). – С.52–53.
7. Griffiths, M. J., McGill, F., & Solomon, T. (2018). Management of acute meningitis. Clinical medicine (London, England), 18(2), 164–169. <https://doi.org/10.7861/clinmedicine.18-2-164>
8. Nelson Text book of Pediatrics 21th Edition. Robert M. Kliegman, Joseph St. Geme. Publisher: Elsevier. 2019. P. 4112.

Додаткова література

1. Обґрунтування симптоматичної терапії респіраторно-вірусних інфекцій у дітей / Т. О. Крючко, Т. В. Кушнерева, В. П. Харшман, Н. В. Кузьменко // Современная педиатрия. – 2019. – № 1 (97). – С. 117–122.
2. Протокол МОЗ України від 23.04.2019. Про затвердження Порядку проведення епідеміологічного нагляду за кором, краснухою та синдромом вродженої краснухи
3. Майданник В.Г., Корнейчук В.В., Хайтович Н.В., Салтыкова Г.В. Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у детей.- Киев: ВБ «Аванпост-прим», 2009.-409с.
4. Вакцинація для всіх: нові виклики та можливості COVID-19 // Еженедельник АПТЕКА. - 2020. - N 17/18. - С. 8.
5. Наказ МОЗ України від 10.12.07№803 «Протокол лікування гострих кишкових інфекцій дітей»
6. Alfredo Guarino (Coordinator), yshai Ashkenazi, zdominique Gendrel at all. CLINICALGUIDELINES. Guidelines for the Management of Acute Gastroenteritis in children in Europe. 2014 https://www.espgan.org/center/publications/Gastroenterology/2014_Guidelines_for_the_Management_of_Acute_Gastroenteritis_in_children_in_Europe
7. Майданник В.Г. Клінічні особливості моно-та мікст-варіантів ротавірусної кишкової інфекції у дітей раннього віку / В. Г. Майданник, К. О. Сміян-Горбунова, Т. П. Бинда, О. І. Сміян // Лечебное дело. – 2016. –№1-2. – С. 77– 81.
8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 15 січня 2021 р. № _48. Стандарти медичної допомоги «вірусний гепатит в у дітей»

- https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user90/28269dn_48_15_01_2021_dod.pdf
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 15 січня 2021 року No 50 СТАНДАРТИ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ «ВІРУСНИЙ ГЕПАТИТ С У ДІТЕЙ» https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user90/28273-dn_50_15_01_2021_dod.pdf
 10. Мальцев Д.В. Малі імунodefіцитні хвороби: визначення, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування, ч. 1 // Здоров'я України. – 2015 – №17 (366). – С.52–53.
 11. Оказание стационарной помощи детям. Карманный справочник. Оригинальное издание: Pocket book of Hospital care for children. Geneva, WHO, 2005.- Всемирная организация здравоохранения, 2006, 378с.
 12. ESCMID guideline: diagnosis and treatment of acute bacterial meningitis D. Van de Beek, С. Cabellos, О. Dzurpova, spublication: Clinical Microbiology and Infection 1 May 2016/ DOI:<https://doi.org/10.1016/j.cmi.2016.01.007>
 13. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунoproфілактики: підруч. Для студ. Вищ.мед. Навч. Закл. I-III рівня акредитації/ за ред. Проф.. С.К.Ткаченко, Р.І.Поцюрка.-3-є вид., стер.-К.: Медицина. 2011.-552с.
 14. Griffiths, M. J., mcgill, F., & Solomon, T. (2018). Management of acute meningitis. Clinical medicine (London, England), 18(2), 164–169. <https://doi.org/10.7861/clinmedicine.18-2-164>
 15. Nelson textbook 18th Edition by Robert M.Kliegman, MD, Richard E.Behrman. MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F.Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2007.-3200р.
 16. Україна. МОЗ. Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів (Із змінами і доповненнями, внесеними Наказами МОЗ... Від 18.05.2018 № 947, від 1.02.2019 № 280) : Наказ МОЗ України від 16.09.2011 р.№ 595 // Зб. Нормат.-директ. Док. З охорони здоров'я. - 2019. - N 4. - С. 25-52.
 17. На сторожі здоров'я: вакцини та вакцинація : бібліографічний покажчик літератури / уклад. І. В. Каминіна ; ЗДМУ, наукова бібліотека. — Запоріжжя, 2020. — 19 с.
 18. Утенкова ЕО. Инфекционные экзантемы у детей. Детские инфекции, 2018;17(3):57-61.
 19. Соболенкова ВС., Федоров СЮ., Руднева НС. Редкие формы экзантем в Клинической практике педиатра. Детские инфекции, 2018; 8(4):65-68.
 20. Овсянников Д.Ю. Дифференциальная диагностика инфекционных и Неинфекционных экзантем в детском возрасте. Педиатрия, 2016;2:160-167.

21. Тарасова ИВ. Сыпи при аллергических и неаллергических болезнях: Алгоритм дифференциальной диагностики. Аллергология и иммунология в Педиатрии, 2019;1(56):10-18.
22. Coronel-Perez IM, Porras-Gonzalez A, Rodriguez-Rey EM. Infantile Atypical hand-foot-mouth disease with features of eczema herpeticum and Acrodermatitis. Arch. Argent. Pediatr, 2019;1(117):59-62.
23. Chiu WY., Lo YH., Yeh TC. Coxsackievirus associated hand, foot and Mouth disease in an adult. QJM, 2016;109(12):823-824.
24. Drago F., Javor S., Ciccarese G. Gianotti-Crosti syndrome as presenting Sign of cyto-megalovirus infection: A case report and a critical appraisal of its Possible cytomegalovirus etiology. J. Clin. Virol, 2016;78:120-122.
25. Brook I. Treatment challenges of group A beta-hemolytic Streptococcal Pharyngo-tonsillitis. Int Arch Otorhinolaryngol., 2017;21 (3):286–296.
26. Тулупов Д.А., Карпова Е.П. Антибактериальная терапия острых Инфекций верхнего отдела дыхательных путей у детей. Медицинский совет, 2018;11:58–63.
27. Матейко Г. Б. Ефективність профілактики гострих респіраторних захворювань у часто хворюючих дітей /Г. Б. Матейко, І. І. Пилюк //Інфекційні хвороби. – 2014. –№ 3. – С. 43-47.
28. WHO. (2020, May 27). Clinical management of COVID-19. Clinical management of severe acute respiratory infection (SARI) when COVID-19 disease is suspected. Interim guidance on 13 March 2020. URL: [who.int/publications-detail/clinical-management-of-severe-acute-respiratory-infection-when-novel-coronavirus-\(ncov\)-infection-is-suspected](https://www.who.int/publications-detail/clinical-management-of-severe-acute-respiratory-infection-when-novel-coronavirus-(ncov)-infection-is-suspected).
29. Vaars E.W., Belt-van Zoen E., Breikreuz Th. Et al. (2019) The Contribution of Complementary and Alternative Medicine to Reduce Antibiotic Use: A Narrative Review of Health Concepts, Prevention, and Treatment Strategies. Evid. Based Complement. Alternat. Med., 2019: 5365608.
30. Скрипченко Н.В., Лобзин Ю.В., Вильниц А.А. Гнойные менингиты у детей. Руководство для врачей. — спб: СИНЭЛ, 2017. — 404 с.

9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE_ <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4070¬ifyeditin gon=1>
2. <http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/2435-detskie-infekcionnye-bolezni-kuzmenko-uchebnik.html>
3. http://www.e-reading.me/bookreader.php/99110/Muradova_-_Detskie_infekcionnye_zabolevaniya._Konspekt_lekciii.html
4. <http://meduniver.com/Medical/Book/9.html>
5. <http://www.booksmed.com/pediatrica/2474-neotlozhnye-sostoyaniya-u-detey-petrushina.html>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnye-lechebnye-meropriyatiya-pri-ostroyh-kishechnyh-infektsiyah-u-detey>
7. Наказ МОЗ України № 499 від 16.07.2014 р. «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при грипі та гострих респіраторних інфекціях». – Режим доступу: http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn_201407160499.
8. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги дорослим та дітям "Гострі респіраторні інфекції" https://zakononline.com.ua/documents/show/41522_41522
9. Наказ МОЗ України від 06.04.2021 № 639 "Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Тонзиліт»" <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-06042021--639-pro-zatverdzhennja-unifikovanogo-klinichnogo-protokolu-pervinnoi-vtorinnoi-specializovanoi-ta-tretinnoi-visokospecializovanoi-medichnoi-dopomogi-tonzilit>
10. Наказ МОЗ України від 03.07.2020 № 1510 "Про затвердження Порядку проведення епідеміологічного нагляду за дифтерією". <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-03072020--1510-pro-zatverdzhennja-porjadku-provedennja-epidemiologichnogo-nagljadu-za-difterieju>

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медичної генетики
Навчальний рік __2025-2026__

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Медична генетика»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент __нормативний__

Форма здобуття освіти __очна__
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань __22 Охорона здоров'я__
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність __228 «Педіатрія»__
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) __«Педіатрія»__

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс __5__

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні
кафедри медичної генетики

Протокол від
«27» серпня 2021 року № 13

Завідувач кафедри
Гречаніна Ю.Б.
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки терапевтичного
профілю

Протокол від
«31» *серпня* 2021 року № 1

Голова
Кравчун П.Г.
(підпис) Кравчун П.Г.
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гречаніна Юлія Борисівна, завідувач кафедри медичної генетики, доктор медичних наук, професор
2. Молодан Людмила Володимирівна, доцент кафедри медичної генетики, кандидат медичних наук, доцент
3. Бугайова Олена Валеріївна, доцент кафедри медичної генетики, кандидат медичних наук, доцент

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Гречаніна Юлія Борисівна – завідувачка кафедри медичної генетики, д.мед.н., професор, лауреат Державної премії Президента України для молодих вчених в галузі науки та техніки за працю «Мітохондріальні хвороби: діагностика, профілактика та лікування», член Всесвітньої асоціації метаболістів SSIEM, автор понад 300 наукових праць, монографій, підручників з медичної генетики, методичних рекомендацій. Електронна адреса для листування yb.hrechanina@knu.edu.ua, контактний телефон: +38(067)-710-00-25

Гречаніна Олена Яківна – професор кафедри медичної генетики, доктор медичних наук., професор, член-кореспондент АМН України, засновник Харківської школи клінічних генетиків, вперше розробила і втілила в життя систему первинної профілактики генетичних дефектів – прекоцепційну профілактику, розробник системи діагностики природжених вад розвитку ще до народження дитини, розробила і втілила в життя напрямки інтеграції медицини і генетики, оцінку плоду як частини родини, член Всесвітньої асоціації метаболістів SSIEM, автор понад 600 наукових праць, монографій, підручників з медичної генетики, методичних рекомендацій. Електронна адреса для листування oy.hrechanina@knu.edu.ua, контактний телефон: +38(066)-181-61-00

Молодан Людмила Володимирівна – доцент кафедри медичної генетики, к.мед.н., доцент, лікар-генетик-невролог вищої категорії, професійні інтереси – діагностика онкогенетичних синдромів, метаболічні хвороби, електронна адреса для листування lv.molodan@knu.edu.ua, контактний телефон +38(050)-260-25-68

Бугайова Олена Валеріївна – доцент кафедри медичної генетики, к.мед.н., доцент, лікар-генетик вищої категорії, керівник обласного центру спадкової патології сполучної тканини, електронна адреса для листування ov.buhaiova@knu.edu.ua, контактний телефон +38(050)-401-35-81

Єлісеєв Володимир Михайлович - асистент кафедри медичної генетики, лікар-генетик, спеціаліст з ультразвукової діагностики, електронна адреса для листування vm.yelisieiev@knu.edu.ua, контактний телефон +38(095)-466-79-06

Іванова Ірина Борисівна – асистент кафедри медичної генетики, к.біол.н., лікар цитогенетик, електронна адреса для листування ib.ivanova@knu.edu.ua, контактний телефон +38(097)-950-03-05

Контактний тел. та E-mail кафедри: тел. (057) 705-16-74, mgc@ukr.net

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: система Google Meet, система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

Локація: заняття проводяться в умовах КНП ХОР «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр – Центр рідкісних (орфанних) захворювань» («МСМГЦ-ЦР(О)З» (пр. Незалежності, 13), дистанційно – у системах Google Meet, MOODLE або ZOOM

Он-лайн консультації: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Локація: заняття проводяться в умовах КНП ХОР «МСМГЦ-ЦР(О)З» (пр. Незалежності, 13).

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Медична генетика» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація). Курс «Медична генетика» призначений для студентів 5 курсу. Протягом курсу проводяться практичні заняття, що охоплюють широкий спектр важливих проблем медичної генетики. Згідно з положенням сучасної медицини, будь-яка патологія людини в більшій чи меншій мірі пов'язана із спадковістю. Це положення є основою викладання і вивчення медичної генетики як клінічної та профілактичної дисципліни. Оскільки спадковість і мінливість є невід'ємними складовими життя, генетика повинна бути основою теоретичної та клінічної підготовки лікаря. Необхідність генетичних знань для лікаря визначається також постійним збільшенням питомої ваги спадкової патології в структурі захворюваності, смертності та інвалідизації населення. Зміст генетичної освіти у широкому розумінні слова, включаючи спадкову патологію, у вищих медичних закладах можна розділити на три ступені: загальна генетика (1 і 2 курси - кафедри загальної біології, гістології та ембріології, біологічної хімії, мікробіології), загальні питання медичної генетики (3 курс - кафедри патологічної фізіології, патологічної анатомії, пропедевтики внутрішніх хвороб), клінічна генетика і спадкова патологія (5 курс - кафедра медичної генетики та всі кафедри клінічного профілю). На початку доклінічної підготовки студенти поглиблено вивчають основи сучасної генетики (1 курс), одержують інформацію з молекулярної і біохімічної генетики (1-2 курси), цитології та цитогенетики (1-2 курси). На 3-4 курсах студенти вивчають роль спадковості в різних формах патології людини, механізми реалізації патологічної мутації, загальні закономірності й характеристики спадкової патології, прояви деяких спадкових хвороб (кафедри педіатрії, терапії, акушерства та гінекології, хірургії, ортопедії та ін.). Під час клінічної підготовки студентів 5 курсу медична генетика вивчається як клінічна дисципліна. Саме даний розділ, тобто клінічна генетика, є предметом викладання кафедри медичної генетики. Загальна концепція викладання медичної генетики в вищих медичних закладах полягає в інтеграції генетичних знань і клінічного мислення майбутнього лікаря. У зв'язку з цим педагогічна діяльність повинна бути спрямована, у першу чергу, на допомогу студентам щодо активного усвідомленого використання раніше отриманих теоретичних знань з генетики в клінічній практиці, поповнення знань з медичної та клінічної генетики, особливо сучасних проблем діагностики, лікування та профілактики спадкової патології, вивчення ряду "нових" поширених нозологічних форм спадкових хвороб. Метою вивчення навчальної дисципліни «Медична генетика» є здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей з

медичної генетики, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми: визначення групи ризику по розвитку спадкових хвороб, визначення алгоритму обстеження пацієнтів високого генетичного ризику по розвитку спадкових хвороб, аналіз та інтерпретація результатів цитогенетичних, біохімічних, молекулярно-генетичних обстежень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є клінічна генетика.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, фармакології та медичної рецептури.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=86>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме в медичній генетиці, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики вродженої та спадкової патології.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» кваліфікації магістр: володіння навичками опитування, здатність до визначення необхідного переліку лабораторно-інструментальних досліджень та оцінки їх результатів, встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань, визначення принципів та характеру лікування захворювань, виконання медичних маніпуляцій, ведення медичної документації, здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, прийняття обґрунтованого рішення, здатність працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна: Основними завданнями курсу є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія (дисципліна «Медична генетика») – інтегральних, загальних, фахових компетенцій.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні): Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 - здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно - орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді;

ПРН 2 - знання психо-фізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення;

ПРН 3 - здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 - збір інформації про пацієнта;

ПРН 5 - оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень;

ПРН 6 - встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання;

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань;

ПРН 8 – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань;

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають

диспансерному нагляду;

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій;

ПРН 16 – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення;

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації;

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я;

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі;

ПРН 21 - сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 45	Спеціальність: 228 «Педіатрія»	Рік підготовки (курс):
		5-й
		Семестр
		9/10-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 25	Освітній ступінь: Магістр <hr/> ОПП «Педіатрія»	Лекції
		-
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		25 год.
Індивідуальні завдання: -		
		Вид підсумковою контролю: диф. залік

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і завдання медичної генетики. Роль спадковості в патології людини.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, консультація (клінічний розбір), кейс-метод.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; тестовий контроль; взаємоконтроль; самоконтроль. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
2	Клініко-	2	розповідь-	<u>Поточний</u>

	генеалогічний метод. Цитогенетичні і молекулярно-генетичні методи. Біохімічні методи.		пояснення, ілюстрація, демонстрація, відеофільми, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, стандартизований пацієнт.	<i>контроль:</i> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; взаємоконтроль; самоконтроль.
3	Семіотика спадкових захворювань. Особливості проявів спадкових хвороб. Морфо-генетичні варіанти розвитку. Вади розвитку.	2	розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, кейс-метод, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему.
4	Загальна характеристика моногенної патології. Клініка і генетика окремих форм моногенних та епігенетичних хвороб.	2	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; доповідь; виступ на задану тему.
5	Спадкові хвороби обміну. Принципи лікування спадкових	2	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація,	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування;

	хвороб, реабілітації і соціальної адаптації.		демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; доповідь; виступ на задану тему.
6	Загальна характеристика хромосомних хвороб. Клініка основних форм хромосомних хвороб.	2	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
7	Загальна характеристика мітохондріальної патології. Клініка, діагностика, лікування.	2	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u>

			пацієнт.	диференційований залік.
8	Загальна характеристика мультифакторіальних захворювань. Визначення генетичної схильності. Заходи профілактики.	2	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
9	Рівні та шляхи проведення профілактики спадкових хвороб. Медико-генетичні консультування. Пренатальна діагностика. Скринуючі програми.	2	розповідь-пояснення, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
1	Диференційований залік	2		<u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
	Всього годин	20		

2.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Підготовка до практичного заняття за темою №1 «Предмет і завдання медичної генетики. Роль спадковості в патології людини».	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, консультація (клінічний розбір), кейс-метод.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; тестовий контроль; взаємоконтроль; самоконтроль. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
2.	Підготовка до практичного заняття за темою №2 «Клініко-генеалогічний метод. Цитогенетичні і молекулярно-генетичні методи. Біохімічні методи»: Клініко-генеалогічний аналіз. Методика складання родоводу	2	розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, відеофільми, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, стандартизований пацієнт.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; взаємоконтроль; самоконтроль. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
3.	Методологія обстеження хворого з підозрою на спадкову патологію. Проведення аналізу фенотипічних особливостей пробанда та членів його сім'ї.	2	розповідь-пояснення, демонстрація, круглий стіл, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; взаємоконтроль; самоконтроль. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
4.	Синдромологічний аналіз. Застосування синдромологічного аналізу при діагностиці спадкової	2	розповідь-пояснення, бесіда, моделювання процесів і ситуацій,	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання;

	патології.		кейс-метод, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	індивідуальні завдання; взаємоконтроль; самоконтроль. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
5.	Підготовка до практичного заняття за темою №5 «Спадкові хвороби обміну. Принципи лікування спадкових хвороб, реабілітації і соціальної адаптації».	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
6.	Підготовка до практичного заняття за темою №6 «Загальна характеристика хромосомних хвороб. Клініка основних форм хромосомних хвороб».	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
7.	Підготовка до	2	розповідь-	<u>Поточний</u>

	практичного заняття за темою №7 «Загальна характеристика мітохондріальної патології. Клініка, діагностика, лікування».		пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	<u>контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
8.	Підготовка до практичного заняття за темою №8 «Загальна характеристика мультифакторіальних захворювань. Визначення генетичної схильності. Заходи профілактики».	2	бесіда, демонстрація, презентація, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод проєктів, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
9.	Підготовка до практичного заняття за темою №9 «Рівні та шляхи проведення профілактики спадкових хвороб. Медико-генетичні консультування. Пренатальна діагностика. Скринуючі програми».	2	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеофільми, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ

			консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
10	Спадкові захворювання нирок.	2	розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, вебінар, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
11	Системні скелетні дисплазії.	2	розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, вебінар, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, міждисциплінарний тренінг.	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; письмове опитування; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
12	Основи екологічної генетики, фармакогенетики.	2	бесіда, презентація, дискусія, круглий стіл, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод,	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування; письмове опитування; творчі завдання;

			вебінар, віртуальна консультація, міждисциплінарний тренінг.	індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
13	Індивідуальні завдання Доповідь реферату на практичному занятті. Доповідь на клінічних конференціях базі кафедри. Написання тез, статей Участь в олімпіадах та конференціях.	1	дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод проєктів, дебати, вебінар, віртуальна консультація, міждисциплінарний тренінг.	<u>Поточний контроль:</u> творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфолію; доповідь; виступ на задану тему. <u>Підсумковий контроль:</u> диференційований залік.
	Всього годин	25		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Політика оцінювання

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Для отримання заліку з курсу Медична генетика необхідним є відвідування усіх практичних занять, мати необхідні рівень знань за темами занять. Кількість отриманих студентом балів за курс залежить від рівня знань, ступеню оволодіння практичними навичками.

- Поточний – поточна навчальна діяльність.
- Заключний – диференційований залік.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь на клінічних конференціях базі кафедри, написання тез, статей, участь в олімпіадах та конференціях) – 1 бал

Диференційований залік – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: мінімум 70 балів, максимум - 120 балів. Безпосередньо диференційований залік оцінюється: мінімально - 50 балів, максимально - 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за поточної навчальної діяльності та диференційованого заліку у балах: мінімально – 120 балів, максимально - 200 балів і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) та підсумкові заняття (**ПЗ**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та **ПЗ**, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за табл. 1.

Перерахунок середньої оцінки за **ПНД** та **ПЗ** для дисциплін, які завершуються диференційним заліком, проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диференційного заліку або іспиту - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диференційному заліку відповідно 50 балів, максимально – 80 балів. Максимальна оцінка за диференційований залік 200 балів, мінімальні – 120 балів.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються диференційним заліком або іспитом)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

До диференційованого заліку допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділів набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестовий контроль) і практичної підготовки (демонстрування умінь студента, вирішення структурованих ситуаційних задач).

Тестовий контроль включає 50 тестових завдань.

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворої дитини, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень,

обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги.

Диференційований залік з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс:

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у

вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті, а для проведення сесії встановлюється розклад, затверджений ректором ХНМУ із зазначенням конкретних дат складання іспитів.

Оцінка з дисципліни – це поточна навчальна діяльність (складається з загальної кількості балів протягом навчального семестру, яка може бути оцінена від 70 до 120 балів) + диференційований залік (складається з оцінки практичних навичок, лабораторних та інструментальних методів дослідження та вирішення ситуаційних задач) = 120 балів + 80 балів = 200 балів.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS

Оцінка за багатобальною (200) шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною «національною» шкалою
Від 180 до 200 балів	A	відмінно
Від 160 до 179 балів	B	добре
Від 150 до 159 балів	C	добре
Від 130 до 149 балів	D	задовільно
Від 120 до 129 балів	E	задовільно
Нижче 120 балів	F, Fx	незадовільно

3.2. Питання до диференційованого заліку:

Спадковість і патологія. Роль спадковості в патології людини

Предмет та завдання медичної генетики.

Значення генетики для медицини.

Частота природженої та спадкової патології у різні періоди онтогенезу.

Питома вага природженої та спадкової патології у структурі захворюваності й смертності.

Мінливість спадкових ознак як основа патології.

Роль спадковості та середовища у розвитку патології.

Класифікація спадкової патології.

Методи медичної генетики

Роль параклінічних методів дослідження у діагностиці природженої та спадкової патології.

Цитогенетичний та молекулярно-цитогенетичні методи. Показання до проведення цитогенетичних досліджень.

Клініко-генеалогічний метод.

Методика складання родоводу.

Типи успадкування.

Мітохондріальна спадковість.

Біохімічні методи. Показання до проведення досліджень.

Молекулярно-генетичні методи. Показання та можливості методу.

Пропедевтика спадкової патології

Семіотика спадкових хвороб.

Особливості клінічних проявів природженої та спадкової патології.

Загальні принципи клінічної діагностики природженої та спадкової патології.

Особливості огляду та фізичного обстеження хворого і членів його родини.

Природжені вади розвитку.

Природжені морфогенетичні варіанти.

Синдромологічний підхід у діагностиці природженої та спадкової патології.

Моногенні та епігенетичні хвороби

Моногенні хвороби. Визначення поняття. Етіологія та класифікація.

Загальні закономірності патогенезу моногенної патології.

Головні риси клінічної картини моногенної патології.

Клінічний поліморфізм моногенної патології та його причини.

Генетична гетерогенність моногенних захворювань.

Клініка, генетика та діагностика нейрофіброматозу.

Клініка, генетика та діагностика вродженого гіпотиреозу.

Клініка, генетика та діагностика фенілкетонурії.

Клініка, генетика та діагностика муковісцидозу.

Клініка, генетика та діагностика синдрому Марфана.

Клініка, генетика та діагностика гомоцистинурії.

Клініка, генетика та діагностика адреногенітального синдрому.

Клініка, генетика та діагностика синдрому Елерса-Данлоса.

Клініка, генетика та діагностика онтогенетичних синдромів.

Геномний імпринтинг. Визначення поняття.

Хвороби геномного імпринтингу. Етіологія, патогенез, клінічні форми.

Епігенетичні хвороби.

Хромосомні хвороби

Хромосомні хвороби. Визначення поняття. Етіологія та класифікація.

Ефекти хромосомних аномалій в онтогенезі.

Патогенез хромосомних хвороб.

Загальна характеристика хромосомних хвороб.

Клініко-генетична характеристика синдрому Патау.

Клініко-генетична характеристика синдрому Едвардса.
Клініко-генетична характеристика синдрому Дауна.
Клініко-генетична характеристика трисомії 22.
Клініко-генетична характеристика синдрому Шерешевського-Тернера.
Клініко-генетична характеристика полісомій за статевими хромосомами.
Клініко-генетична характеристика синдромів часткових анеуплоїдій.
Клініко-генетична характеристика мікроцитогенетичних синдромів.
Фактори підвищеного ризику народження дітей з хромосомними хворобами.

Мітохондріальні хвороби

Загальна характеристика мітохондріальної патології.
Класифікація мітохондріальних хвороб.
Мітохондріальна спадковість.
Загальні принципи діагностики та лікування мітохондріальної патології.
Мітохондріальні хвороби, що зумовлені мутаціями мітохондріальної ДНК.
Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому Кернса-Сейра.
Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому MELAS.
Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому MERRF.
Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому Лебера.
Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому Пірсона.
Мітохондріальні хвороби, що зумовлені мутаціями ядерної ДНК.

Хвороби із спадковою схильністю

Хвороби із спадковою схильністю. Визначення поняття. Загальна характеристика.
Моногенні та полігенні форми хвороб із спадковою схильністю.
Механізми розвитку хвороб із спадковою схильністю.
Значення спадкової схильності у загальній патології людини.
Спадково обумовлені патологічні реакції на дію зовнішніх факторів.

Профілактика спадкової патології. Медико-генетичне консультування та пренатальна діагностика

Профілактика природженої та спадкової патології. Види профілактики.
Генетичні основи профілактики природженої, спадкової та мультифакторіальної патології.
Рівні профілактики.
Питання планування сім'ї та прекоцепційна профілактика.
Охорона навколишнього середовища як складова профілактики.
Медико-генетичне консультування (МГК).
Загальні положення та показання до МГК.
Функції лікаря-генетика при МГК.
Ефективність МГК.
Пренатальна діагностика (ПД). Загальні питання. Показання. Терміни проведення.
Масовий та селективний ультразвуковий скринінг вагітних.
Неінвазивні методи ПД. Методики. Показання. Терміни проведення.
Можливості методу.
Інвазивні методи ПД. Методики. Показання. Терміни проведення.

Можливості методу. Протипоказання. Можливі ускладнення.
Доклінічна діагностика та профілактичне лікування.
Скринінгові програми. Масові та селективні скринінгові програми.
Генетичний моніторинг природженої та спадкової патології.

3.3. Індивідуальні завдання

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті;
- доповідь з презентацією на практичному занятті,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді

Бали за індивідуальні завдання студента можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність і входять в склад оцінки з дисципліни.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному

університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття).
 - заборонено:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри медичної генетики ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Медичної генетики підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Медична генетика. Підручник для студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів III-IV / Під редакцією Гречаніної О.Я., Богатирьової Р.В., Волосовця О.П.: К., 2016 – 535с.
2. Гречаніна О.Я., Богатирьова Р.В., Біловол О.М. та співавтори «Клініка та генетика спадкових захворювань, що супроводжуються шлунково-кишковими та загальними абдомінальними симптомами». Тернопіль, ТДМУ, 2018. – 216 с.
3. Козлова С.И., Семанова Э., Демикова И.С., Блинникова О.Э. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. Справочник. - Л.: Медицина, 2015.
4. Georg F. Hoffmann, Johannes Zschocke. Vademecum Metabolicum, 2016.

Допоміжна

1. Гречанина Е.Я., Маталон Р., Гречанина Ю.Б., Новикова И.В., Гусар В.А., Холмс Б., Жукс С., Реди П.Л., Тайринг С.. «Поиск фенотипических соотношений при дефектах фолатного цикла за пределами обычной генетики». Ультразвукова перинатальна діагностика. – 2012. – № 25. – С. 5-33.
2. Гречаніна О.Я. Газовая хроматографія мас-спектрометрія, як метод лабораторної діагностики метаболічних порушень / О.Я. Гречаніна, І.В. Новікова, Ю.Б. Гречаніна та ін. / Навчальний посібник для лікарів-інтернів та курсантів.- Харків: ХНМУ, 2018.- 87 с.
3. Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Богатирьова Р.В., Білецька С.В. Аутизм. Харків. 2018. 65 с.
4. Гречаніна О.Я., Богатирьова Р.В., Лісовий В.М., Будрейко О.А., Гречаніна Ю.Б., Терещенко А.В., Акопян Г.Р., Бугайова О.В. Адреногенітальний синдром у дітей. Неонатальний скринінг, діагностика і лікування. Харків. 2017. 36 с.
5. Гречаніна Ю.Б., Жаданов С.І., Гусар В.А., Васильєва О.В. «Мітохондріальні хвороби: проблеми діагностики, лікування та профілактики». Рекомендовано МОЗ України як учбовий посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів. Харків, ХНМУ. 2017, 71 с.
6. Гречаніна Ю.Б. «Спадкові хвороби, які супроводжуються судомним синдромом». Навчальний посібник рекомендований МОЗ України для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів. Харків, ХНМУ. 2010, 83 с.
7. Гречаніна Ю.Б., Жаданов С.І., Гусар В.А., Васильєва О.В. «Мітохондріальні хвороби: проблеми діагностики, лікування та профілактики». Навчальний посібник рекомендований МОЗ України для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів. Харків, ХНМУ. 2017, 71 с.

8. Хоффманн Г. Анализ органических кислот / Г. Хоффманн // Ультразвукова перинатальна діагностика. - 2014. - №19. - С. 71-83.
9. Эллис С.Д. Эпигенетика / С.Д. Эллис, Т. Дженювейн, Д. Рейнберг. : Техносфера, 2010. - 496 с.
10. Wallace C.D., Brown M.D., Lott M.T. Mitochondrial genetics. – 2007
11. Zhadanov S.I., Grechanina E.Ya., Grechanina Yu.B., Gusar V.A., Fedoseeva N.P., Lebon S., Münnich A., Schurr T.G. «Fatal manifestation of a de novo ND5 mutation: Insights into the pathogenic mechanisms of mtDNA ND5 gene defects». Mitochondrion. 2007. – P.260-266.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Georg F. Hoffmann, Johannes Zschocke. Vademecum Metabolicum, 2015.
2. McKusick V.A. Mendelian inheritance in man. 10-th ed. v.1,2. Johns Hopkins Univ.Press. 2008. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=86>

8. ІНШЕ

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

Завідувачка кафедри
медичної генетики,
д. мед. н., професор

Гречаніна Ю.Б.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра «Дитячих інфекційних хвороб»

Навчальний рік: 2025 - 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Дитячі інфекційні хвороби»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компотнент

Форма здобуття освіти Очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 228 «Педіатрія», другий (магістерський рівень)»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педіатрія»

Другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
Дитячих інфекційних хвороб

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки педіатричного профілю

Протокол від
“ 30 ” 08 _____ 2021__ року №1

Протокол від
“ 31 ” 08 _____ 2021__ року № 1

Завідувач кафедри


(підпис)

д.мед.н., проф. Кузнецов С.В.
(ініціали, прізвище)

Голова


(підпис)

д.мед.н., проф. Гончарь М.О.
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Кузнецов Сергій Володимирович зав.каф. проф, д.мед.н.
2. Ольховська Ольга Миколаївна проф, д.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Кузнецов Сергій Володимирович зав.каф. проф, д.мед.н.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби, гепатологія.

distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/105523/mod_resource/content/2/Диф.діагностика ГКІ.pdf

Контактний телефон: 506173386

Корпоративна пошта викладача sv.kuznietsov@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі.

Локація: Кафедра дитячих інфекційних хвороб, м.Харків пр.Героїв Сталінграда 160 .

2. Ольховська Ольга Миколаївна проф, д.мед.н.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/69225/mod_resource/content/1/Meningococcal%20infection.pdf

Контактний телефон: 675722896

Корпоративна пошта викладача om.olkhovska@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі.

Локація: Кафедра дитячих інфекційних хвороб, м.Харків пр.Героїв Сталінграда 160 .

3. Козько Володимир Миколайович проф, д.мед.н.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/85984/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97.pdf

Контактний телефон: 674230076

Корпоративна пошта викладача vm.kozko@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі.

Локація: Кафедра дитячих інфекційних хвороб, м.Харків пр.Героїв Сталінграда 160 .

4. Татаркіна Алла Миколаївна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/97781/mod_resource/content/1/%D0%94%D0%B8%D1%84-%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD-%D0%95%D0%9A%D0%97%D0%90%D0%9D%D0%A2.pdf

Контактний телефон: 675726872

Корпоративна пошта викладача am.tatarkina@knmu.edu.ua

5. Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

6. Вовк Тетяна Григорівна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/79621/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf

Контактний телефон: 500662881

Корпоративна пошта викладача th.vovk@knmu.edu.ua

7. Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

8. Жаркова Тетяна Сергіївна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби. Герпесвірусні інфекції

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/79621/mod_resource/content/1/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D1%96%D0%BD%D0%B8%20%D1%83%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf

Контактний телефон: 509105364

Корпоративна пошта викладача ts.zharkova@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

9. Кучеренко Олена Олегівна к.мед.н, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби.

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/153624/mod_resource/content/1/Intest_%20HV_last.pdf

Контактний телефон: 675722896

Корпоративна пошта викладача oo.kucherenko@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

10. Колесник Яна Володимирівна PhD, асистент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби. Герпесвірусні інфекції

http://distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/73066/mod_resource/content/1/mamps.pdf

Контактний телефон: 509772082

Корпоративна пошта викладача yv.kolesnyk@knmu.edu.ua

Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

11. Слепченко Маргарита Юріївна, асистент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.: Дитячі інфекційні хвороби. Герпесвірусні інфекції

distance.knmu.edu.ua/pluginfile.php/109170/mod_resource/content/1/Диф.діагностика ГРВІ.pdf

Контактний телефон: 0500488113

Корпоративна пошта викладача my.slepchenko@knmu.edu.ua

Консультації Консультації проходять на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, згідно розкладу. Розклад доступний на інформаційному стенді для студентів, що розташовано на кафедрі та у системі дистанційного навчання Moodle.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія» :

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Дисципліна дитячі інфекційні хвороби вивчає закономірності інфекційної патології в дітей, причини і механізми виникнення захворювань, методи їх діагностики, лікування і профілактики. Вона тісно пов'язана і ґрунтується на фундаментальних і прикладних галузях. До цього часу дитячі інфекційні хвороби є інтегративною наукою про дитину, стан функціональних систем та їх реагування під час виникнення інфекційного захворювання.

За час навчання важливо сформувати академічну підготовку з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря-педіатра на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей, сфера застосування яких описується визначеними переліками особливостей розвитку інфекційної хвороби, синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, заходів профілактики і дотримання протиепідемічних заходів; лабораторних та інструментальних досліджень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є охорона здоров'я дітей віком від 1 міс до 18 років, профілактика, діагностика та лікування інфекційних хвороб захворювань, враховуючи вікові та психофізіологічні особливості дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: дитячі інфекційні хвороби є інтегративною наукою про дитину, стан функціональних систем та їх реагування під час виникнення інфекційного захворювання і тісно пов'язана з неврологією, гастроентерологією, ревматологією, дерматологією, кардіологією а також з реаніматологією

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології, інфекційних хвороб, принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE:

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4070#section-0>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в педіатрії, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики дитячих інфекційних хвороб.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія .

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні інфекційних захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування інфекційних захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій

ПРН 2 Збирати та аналізувати дані анамнезу пацієнтів

ПРН 3 Розв'язувати ситуаційні завдання

ПРН 4 Призначати план обстеження

ПРН 5 Аналізувати дані результатів лабораторних досліджень та робити висновки.

ПРН 6 На підставі клінічних даних ставити попередній діагноз

ПРН 7 Призначати план лікування, ґрунтуючись на засадах доказової медицини

ПРН 8 Аргументувати попередній діагноз, призначений план обстеження та лікування.

ПРН 9 Розвивати навички спілкування з пацієнтами, з метою підвищення комплаєнтності пацієнта до лікування.

ПРН 10 Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами та колегами.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна (денна)	
Загальна кількість годин – 60 год	Спеціальність: <u>228 Педіатрія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки (курс):	
		5-й	-й
	Спеціалізація:	Семестр	
		9-й	10-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 24	Освітній ступінь: <u>Другий магістерський</u>	6 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	год.
		Лабораторні	

год самостійної роботи студента – 30 год	ОПП <u>Педіатрія</u>	год.	год.
		Самостійна робота	
		30 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: диф. залік	

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Інфекційні захворювання з синдромом екзантеми	2	Офлайн (при погіршенні епідситуації-онлайн)
2.	Ураження шлунково-кишкового тракту інфекційного генезу у дітей	2	Офлайн (при погіршенні епідситуації)
3.	Ураження респіраторного тракту інфекційного генезу у дітей	2	Офлайн (при погіршенні епідситуації)
	Всього годин	6	

2.2.2 Семінарські заняття (не передбачено програмою дисципліни)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Гострі кишкові інфекції. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.	4	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;

			<p>моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.</p>	<p>індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.</p>
2	<p>Вірусні гепатити. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.</p>
3	<p>Кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес. Скарлатина, псевдотуберкульоз . Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.</p>
4	<p>Менінгококова інфекція, поліомієліт, ентеровірусна інфекція. Клініка, діагностика, диф. Діагностика.</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль;</p>

	Лікування. Профілактика.		моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.	індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.
5	Дифтерія, паротитна інфекція, інфекційний мононуклеоз. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.	4	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему.
6	ГРВІ, коронавірусна інфекція, коклюш. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика. Диф. залік	4	розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, дебати, метод вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; доповідь; виступ на задану тему. Диференційован ий залік
	Всього годин	24		

2.2.4. Лабораторні заняття (не передбачено програмою дисципліни)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				

	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Кір, краснуха, вітряна віспа, оперізуючий герпес. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	2	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
2	Скарлатина, псевдотуберкульоз. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	2	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
3	Дифтерія, паротитна інфекція, інфекційний мононуклеоз. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	3	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
4	Менінгококова інфекція, поліомієліт, ентеровірусна інфекція.	3	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове

	Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.		дистанційного навчання Moodle, презентація	опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
5	Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно- синцитіальна, риновірусна інфекція). Коклюш. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
6	Шигельози. Сальмонельози. Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
7	Вірусні гепатити А, В, С, D та інші. Етіологія, епідеміологія, патоморфологія, патогенез.	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
Опрацювання тем, які не входять до плану практичних занять				
8	ВІЛ/СНІД у дітей. СНІД-індикаторні опортуністичні	4	лекція, ілюстрація,	усне опитування (індивідуальне

	інфекції (пневмоцистна, кандидозна, криптококозна інфекція та інші).		демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
9	TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція).	4	лекція, ілюстрація, демонстрація за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, презентація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; доповідь; виступ на задану тему
	Всього годин	30		

УВАГА! При заповненні в таблицях методів навчання та форм контролю викладачі мають можливість скористатися запропонованим нижче матеріалом і додати власні напрацювання.

Методи навчання (наводяться лише ті, які використовуються під час викладання дисципліни): розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, метод проєктів, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, брифінг, інтерв'ю, метод «дельфі», метод «фішбоун», віртуальна операційна, стандартизований пацієнт, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг та інші.

Методи контролю (наводяться лише ті, які використовуються під час викладання дисципліни):

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; анотації; метод портфоліо; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: іспит, диференційований залік, залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Практичні заняття під час вивчення дисципліни «Дитячі інфекції» є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття:

1) На початковому етапі здійснюється тестовий контроль знань студента. Результати тестового контролю оцінюються позитивно, якщо студент дав не менше 70% правильних відповідей. При меншій кількості правильних відповідей студент не отримує балів. У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 15% від оцінки під час роботи на занятті.

2) На основному етапі практичного заняття оцінюється практична робота студентів біля ліжка хворої дитини щодо визначення клінічних варіантів та ускладнень найбільш поширених захворювань дитячого віку, визначення тактики ведення хворого, планування обстеження хворої дитини та інтерпретації отриманих результатів, проведення диференційної діагностики та постановки попереднього клінічного діагнозу, ведення медичної документації, надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах у клініці дитячих інфекційних хвороб.

У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 50% від оцінки роботи під час практичного заняття.

2) На кінцевому етапі практичного заняття контроль здійснюється через вирішення структурованої клінічної задачі з теми заняття, включаючи невідкладні стани, що дозволяє оцінити ступінь досягнення навчальної мети. У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 35%.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Мінімальна кількість балів за дисципліну, яку має набрати студент для допуску до іспиту - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на іспиті відповідно 50 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються ДЗ або іспитом)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Індивідуальна СРС оцінюється під час практичного заняття або на клінічній або патологоанатомічній конференції клініки.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті у вигляді диф.заліку.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види робіт, передбачені навчальною програмою.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворої дитини, вирішення структурованих ситуаційних задач).

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворої дитини, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті. Етапи диф.заліку:

1. Вирішення пакету тестових завдань на останньому або передостанньому занятті в семестрі, який включає базові (якірні) тестові завдання у кількості **30 тестів**. Критерій оцінювання – 95-100% вірно вирішених завдань, оцінюється як «склав - не склав».

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в останній день циклу.

Оцінювання практичних та теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини дисципліни	За кожену відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Загальна оцінка вираховується як середнє арифметичне і округляється до цілого числа відповідно до існуючих математичних правил.

Шкала конвертації оцінок

Оцінка в балах ECTS	Оцінка за шкалою ECTS	Традиційна оцінка
180 — 200	A	“5”
160 — 179	B	“4”
150 — 159	C	“4”
130 — 149	D	“3”
120 — 129	E	“3”
< 120	FX, F	“2”

3.2. Питання до диф. заліку:

1. Особливості інфекційного процесу та імунітету у дітей. Профілактика

- дитячих інфекційних хвороб (специфічна і неспецифічна). Організація профілактичних щеплень дітям.
2. Дифтерія. Етіологія, епідеміологія. Патогенез різних клінічних форм. Дифтерія мигдаликів. Клінічні форми. Ускладнення. Дифтерійний ларинготрахеїт. Дифтерія носа, ока, статевих органів, шкіри. Діагностика. Лікування дифтерії. Протидифтерійна сироватка, умови її ефективної дії, методика введення. Профілактика дифтерії.
 3. Скарлатина. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація скарлатини. Клінічна картина типових і атипівих форм. Ускладнення. Лікування. Профілактика.
 4. Кір. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клініка типових та атипівих форм. Ускладнення. Основні принципи лікування. Профілактика кору.
 5. Краснуха. Етіологія, патогенез. Клініка, діагностика. Вроджена краснуха. Лікування. Профілактика.
 6. Коклюш. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клініка. Особливості коклюшу у дітей грудного віку. Ускладнення. Лабораторні методи діагностики. Етіотропна та патогенетична терапія хворих на коклюш. Профілактика.
 7. Вітряна віспа. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клінічна картина типових і атипівих форм вітряної віспи. Ускладнення. Лікування, профілактика.
 8. Оперізуєчий герпес. Діагностика. Лікування.
 9. Герпетична інфекція (простий герпес). Етіологія, шляхи зараження. Клінічні форми, діагностика. Лікування.
 10. Паротитна інфекція. Етіологія, епідеміологія. Класифікація. Клінічна картина різних форм епідемічного паротиту (паротит, субмаксиліт, сублінгвіт, панкреатит, орхіт, менінгіт та ін.). Лікування. Профілактика.
 11. Грип. Клінічний перебіг. Особливості у дітей раннього віку. Ускладнення, їх патогенез. Лікування. Профілактика.
 12. Парагрипозна і респіраторно-синцитіальна інфекції у дітей. Особливості клінічних проявів. Лікування, профілактика.
 14. Аденовірусна інфекція. Шляхи передачі. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Лікування. Профілактика.
 11. Ангіни у дітей. Етіологічні особливості залежно від віку. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Тактика ведення хворих на ангіни вдома.
 12. Менінгококова інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні форми. Клінічна картина менінгококового менінгіту. Особливості перебігу у дітей 1-го року життя.
 13. Менінгококцемія, клінічна картина. Лабораторна діагностика. Основні принципи лікування. Профілактика. Невідкладні стани при менінгококовій інфекції (інфекційно-токсичний шок, набряк мозку), діагностика, лікування на догоспітальному етапі і в стаціонарі.
 14. Інфекційний мононуклеоз. Етіологія. Клінічна картина. Лабораторні методи діагностики. Основні принципи лікування.

19. Поліомієліт. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика.
20. Ентеровірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Клінічні форми. Діагностика. Лікування. Профілактика.
21. Шигельози у дітей. Захворюваність в різних вікових групах. Клініка, діагностика. Лікування. Профілактика.
22. Сальмонельози у дітей. Етіологія, патогенез. Клінічні форми. Лікування. Профілактика.
23. Ешерихіози у дітей. Етіологія. Клінічні особливості у дітей різних вікових груп залежно від збудника. Лікування. Профілактика.
24. Гострі кишкові інфекції у новонароджених. Етіологічна структура. Клінічні особливості. Діагностика. Лікування.
25. Псевдотуберкульоз. Епідеміологічні особливості у дітей. Патогенез. Клініка. Діагностика. Лікування, профілактика.
26. Ієрсиніоз кишковий. Особливості епідеміології у дітей різного віку. Патогенез. Клінічні форми. Діагностика. Лікування. Профілактика.
27. Ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Клінічна картина. Лікування.
28. Вірусний гепатит А. Етіологія. Клінічна картина у дітей. Лабораторна діагностика. Лікування. Профілактика.
29. Вірусний гепатит В. Етіологія, патогенез. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Лабораторна діагностика. Принципи терапії.
30. Особливості діагностики і перебігу вірусних гепатитів С, D, E та інших у дітей.
31. ВІЛ-інфекція / СНІД у дітей. Епідеміологія. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика.
32. TORCH-інфекції: токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція. Характеристика збудників, епідеміологія, патогенез вроджених та набутих форм, клінічні прояви в залежності від шляху та термінів зараження. Лабораторна діагностика гострих, реактивованих та латентних форм. Принципи лікування та профілактики.

3.3. Контрольні питання

1. Ведення хворого з висипкою інфекційного генезу. Проведення протиепідемічних заходів при інфекційних екзантемах.
2. Стандарти діагностики та лікування хворих з синдромом екзантеми.
3. Стандарти діагностики та лікування дітей з інвазивною діареєю..
4. Стандарти діагностики та лікування хворих з секреторною діареєю.
5. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з осмотичною діареєю.
6. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з гемоколітом.
7. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з ураженням ЦНС інфекційного генезу.

8. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з синдромом жовтяниці.
9. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з гострим респіраторним синдромом.
10. Стандарти діагностики та лікування хворих дітей з несправжнім крупом при вірусних інфекціях.
11. Профілактика інфекційних захворювань, що передаються крапельним шляхом.
12. Профілактика інфекційних захворювань, що передаються парентеральним шляхом.
13. Профілактика інфекційних захворювань, що передаються ентеральним шляхом.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): Підготовка доповідей (усна, стендова) або тез на науково-практичні конференції.

Кількість балів:

Тези- 3 бали;

Доповідь на університетській конференції -5 балів;

Доповідь на всеукраїнській конференції - 7 балів;

Доповідь на міжнародній конференції -10 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження результатів іспитів є компонентою процесу успішної підготовки майбутнього фахівця. Завдання проектної роботи виконуються у складі команд під керівництвом керівника проектної роботи – ментора команди.

3.5.1 Основними нормативно-правовими актами, які регулюють виконання проектної роботи є:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.;
- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.;

3.5.2 Метою процедури оскарження результатів іспитів є захист прав та інтересів студентів через забезпечення уникнення суб'єктивності та уникнення суперечливостей в процесах оцінювання результатів навчання.

3.5.3. Порядок оскарження результатів

1. До початку семестрового контролю процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома студентів та працівників університету
2. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії
3. Подання скарги здійснюється студентом особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання іспита/заліка. Приймає скаргу у формі письмової заяви ректор університету, або вповноважена ректором особа. У відповідь на подання скарги, особа яка приймала скаргу повинна повідомити дату і місце засідання апеляційної комісії.
4. Якщо особа, яка оскаржує результати, бажає додати до апеляції додаткові документи, то вона повинна це зробити під час подання скарги. Екзаменаційні роботи додатково додавати не потрібно.
5. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання.
6. Веде засідання виключно голова комісії або, у випадку його відсутності за поважними причинами, особа визначена більшістю членів на засіданні апеляційної комісії.
7. Засідання апеляційної комісії повинно супроводжуватись веденням протоколу.
8. Відповідальність за ведення протоколу засідання апеляційної комісії покладається на секретаря комісії.
9. Студент, який подавав скаргу, має право бути присутнім на усіх засіданнях апеляційної комісії стосовно власної скарги. У випадку його відсутності секретарем комісії у протоколі засідання повинен бути зроблений відповідний запис.
10. Засідання вважається неправомірним, якщо на ньому відсутня 1/3 від загальної кількості членів
11. В засіданні апеляційної комісії допускається оголошення перерви.
12. На одному засіданні апеляційної комісії може розглядатись декілька апеляційних скарг
13. Графіки засідань усіх апеляційних комісій повинні бути оприлюднені.
14. Зареєстровані скарги, накази про створення апеляційних комісій, журнали обліку скарг та протоколи засідань апеляційних комісій повинні зберігатись у навчальному відділі протягом 1 року.
15. Копії зареєстрованої скарги, наказу про створення апеляційної комісії та протокол її засідання додаються до особистої справи студента.

3.5.5. Розгляд скарги і приймання рішення

1. Рішення, прийняті на засіданнях апеляційної комісії, є остаточними та не підлягають оскарженню.

2. Протокол засідання апеляційної комісії із обов'язковим вказанням у ньому висновків після засідання апеляційної комісії повинен бути підписаний головуєчим, секретарем та усіма її членами.
3. Висновки засідання апеляційної комісії повинні містити результат апеляції і доводяться до відома студента відразу після розгляду його скарги. В протоколі засідання факт доведення результатів апеляції засвідчується окремим записом.
4. Усі рішення апеляційної комісії приймається виключно лише на її засіданнях простої більшістю голосів від загальної кількості членів комісії. У випадку, коли кількість голосів «за» та «проти» є однаковою приймається рішення підтримане головою комісії.
5. У випадку оскарження результатів заліку, члени комісії приймають рішення на основі аналізу письмових відповідей та критеріїв оцінювання. Повторне опитування студента членами комісії забороняється.
6. У випадку оскарження результатів іспиту, члени комісії приймають рішення на основі результатів повторного складання іспиту за новими завданнями із пакету екзаменаційних білетів. За згодою студента і більшості членів комісії допускається усне складання іспиту.
7. Рішення, які приймаються апеляційною комісією, можуть бути трьох видів:
 - результати попереднього оцінювання знань студента не змінюються;
 - результати попереднього оцінювання знань студента не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки;
 - результати попереднього оцінювання знань студента скасовуються. Рівень якості знань студента заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання). Нова оцінка повинна бути не нижча за попередню.
8. Якщо апеляційна комісія приймає відміну результатів попереднього оцінювання, то нова оцінка студента виставляється цифрою та прописом відповідно до діючої шкали оцінювання у протоколі засідання апеляційної комісії, в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці студента і заноситься до журналу обліку апеляційних скарг. У екзаменаційній роботі, відомості та заліковій книжці студента нова оцінка засвідчується головуєчим на засіданні апеляційної комісії.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в

складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року.

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття
- Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра дитячих інфекційних хвороб підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Базова література

1. Інфекційні хвороби (підручник) (за ред. [О. А. Голубовської](#)). — Київ: ВСВ «Медицина» (2 видання, доповнене і перероблене). — 2018. — 688 С. + 12 с. кольор. вкл. (О. А. Голубовська, [М. А. Андрейчин](#), [А. В. Шкурба](#) та ін.) [ISBN 978-617-505-675-2](#) / С. 302—307
2. Чернишова Л.І., Лапій Ф.І., Волоха А.П. // Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Друге видання Медицина 2019.
3. Інфекційні хвороби у дітей : підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред.. Л.І. Чернишової. – К.: ВСВ «Медицина», 2016.- 1016
4. Alfredo Guarino (Coordinator), yshai Ashkenazi, zdominique Gendrel at all. CLINICALGUIDELINES. Guidelines for the Management of Acute Gastroenteritis in children in Europe. 2014 <https://www.espgan.org/knowledge->

[center/publications/Gastroenterology/2014_Guidelines_for_the_Management_of_Acute_Gastroenteritis_in_children_in_Europe](https://www.espgan.org/knowledge-center/publications/Gastroenterology/2014_Guidelines_for_the_Management_of_Acute_Gastroenteritis_in_children_in_Europe)

5. Solomon T, Michael BD, Miller A, Kneen R. Case studies in neurological infections of adults and children. Cambridge UK: Cambridge University Press; 2019.
6. Мальцев Д.В. Малі імунodefіцитні хвороби: визначення, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування, ч. 1 // Здоров'я України. – 2015 – №17 (366). – С.52–53.
7. Griffiths, M. J., McGill, F., & Solomon, T. (2018). Management of acute meningitis. Clinical medicine (London, England), 18(2), 164–169. <https://doi.org/10.7861/clinmedicine.18-2-164>
8. Nelson Text book of Pediatrics 21th Edition. Robert M. Kliegman, Joseph St. Geme. Publisher: Elsevier. 2019. P. 4112.

Додаткова література

1. Обґрунтування симптоматичної терапії респіраторно-вірусних інфекцій у дітей / Т. О. Крючко, Т. В. Кушнерева, В. П. Харшман, Н. В. Кузьменко // Современная педиатрия. – 2019. – № 1 (97). – С. 117–122.
2. Протокол МОЗ України від 23.04.2019. Про затвердження Порядку проведення епідеміологічного нагляду за кором, краснухою та синдромом вродженої краснухи
3. Майданник В.Г., Корнейчук В.В., Хайтович Н.В., Салтыкова Г.В. Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у детей.- Киев: ВБ «Аванпост-прим», 2009.-409с.
4. Вакцинація для всіх: нові виклики та можливості COVID-19 // Еженедельник АПТЕКА. - 2020. - N 17/18. - С. 8.
5. Наказ МОЗ України від 10.12.07№803 «Протокол лікування гострих кишкових інфекцій дітей»
6. Alfredo Guarino (Coordinator), yshai Ashkenazi, zdominique Gendrel at all. CLINICALGUIDELINES. Guidelines for the Management of Acute Gastroenteritis in children in Europe. 2014 https://www.espgan.org/knowledge-center/publications/Gastroenterology/2014_Guidelines_for_the_Management_of_Acute_Gastroenteritis_in_children_in_Europe
7. Майданник В.Г. Клінічні особливості моно-та мікст-варіантів ротавірусної кишкової інфекції у дітей раннього віку / В. Г. Майданник, К. О. Сміян-Горбунова, Т. П. Бинда, О. І. Сміян // Лечебное дело. – 2016. –№1-2. – С. 77– 81.
8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 15 січня 2021 р. № _48. Стандарти медичної допомоги «вірусний гепатит в у дітей»

- https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user90/28269dn_48_15_01_2021_dod.pdf
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 15 січня 2021 року № 50 СТАНДАРТИ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ «ВІРУСНИЙ ГЕПАТИТ С У ДІТЕЙ» https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user90/28273-dn_50_15_01_2021_dod.pdf
 10. Мальцев Д.В. Малі імунodefіцитні хвороби: визначення, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування, ч. 1 // Здоров'я України. – 2015 – №17 (366). – С.52–53.
 11. Оказание стационарной помощи детям. Карманный справочник. Оригинальное издание: Pocket book of Hospital care for children. Geneva, WHO, 2005.- Всемирная организация здравоохранения, 2006, 378с.
 12. ESCMID guideline: diagnosis and treatment of acute bacterial meningitis D. Van de Beek, С. Cabellos, О. Dzurpova, spublication: Clinical Microbiology and Infection 1 May 2016/ DOI:<https://doi.org/10.1016/j.cmi.2016.01.007>
 13. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунoproфілактики: підруч. Для студ. Вищ.мед. Навч. Закл. I-III рівня акредитації/ за ред. Проф.. С.К.Ткаченко, Р.І.Поцюрка.-3-є вид., стер.-К.: Медицина. 2011.-552с.
 14. Griffiths, M. J., mcgill, F., & Solomon, T. (2018). Management of acute meningitis. Clinical medicine (London, England), 18(2), 164–169. <https://doi.org/10.7861/clinmedicine.18-2-164>
 15. Nelson textbook 18th Edition by Robert M.Kliegman, MD, Richard E.Behrman. MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F.Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2007.-3200р.
 16. Україна. МОЗ. Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів (Із змінами і доповненнями, внесеними Наказами МОЗ... Від 18.05.2018 № 947, від 1.02.2019 № 280) : Наказ МОЗ України від 16.09.2011 р.№ 595 // Зб. Нормат.-директ. Док. З охорони здоров'я. - 2019. - N 4. - С. 25-52.
 17. На сторожі здоров'я: вакцини та вакцинація : бібліографічний покажчик літератури / уклад. І. В. Каминіна ; ЗДМУ, наукова бібліотека. — Запоріжжя, 2020. — 19 с.
 18. Утенкова ЕО. Инфекционные экзантемы у детей. Детские инфекции, 2018;17(3):57-61.
 19. Соболенкова ВС., Федоров СЮ., Руднева НС. Редкие формы экзантем в Клинической практике педиатра. Детские инфекции, 2018; 8(4):65-68.
 20. Овсянников Д.Ю. Дифференциальная диагностика инфекционных и Неинфекционных экзантем в детском возрасте. Педиатрия, 2016;2:160-167.

21. Тарасова ИВ. Сыпи при аллергических и неаллергических болезнях:
Алгоритм дифференциальной диагностики. Аллергология и иммунология
в
Педиатрии, 2019;1(56):10-18.
22. Coronel-Perez IM, Porrás-González A, Rodríguez-Rey EM. Infantile Atypical hand-foot-mouth disease with features of eczema herpeticum and Acrodermatitis. Arch. Argent. Pediatr, 2019;1(117):59-62.
23. Chiu WY., Lo YH., Yeh TC. Coxsackievirus associated hand, foot and Mouth disease in an adult. QJM, 2016;109(12):823-824.
24. Drago F., Javor S., Ciccarese G. Gianotti-Crosti syndrome as presenting Sign of cyto-megalovirus infection: A case report and a critical appraisal of its Possible cytomegalovirus etiology. J. Clin. Virol, 2016;78:120-122.
25. Brook I. Treatment challenges of group A beta-hemolytic Streptococcal Pharyngo-tonsillitis. Int Arch Otorhinolaryngol., 2017;21 (3):286–296.
26. Тулупов Д.А., Карпова Е.П. Антибактериальная терапия острых Инфекций верхнего отдела дыхательных путей у детей. Медицинский совет,
2018;11:58–63.
27. Матейко Г. Б. Ефективність профілактики гострих респіраторних захворювань у часто хворюючих дітей /Г. Б. Матейко, І. І. Пилюк //Інфекційні хвороби. – 2014. –№ 3. – С. 43-47.
28. WHO. (2020, May 27). Clinical management of COVID-19. Clinical management of severe acute respiratory infection (SARI) when COVID-19 disease is suspected. Interim guidance on 13 March 2020. URL: [who.int/publications-detail/clinical-management-of-severe-acute-respiratory-infection-when-novel-coronavirus-\(ncov\)-infection-is-suspected](https://www.who.int/publications-detail/clinical-management-of-severe-acute-respiratory-infection-when-novel-coronavirus-(ncov)-infection-is-suspected).
29. Baars E.W., Belt-van Zoen E., Breikreuz Th. Et al. (2019) The Contribution of Complementary and Alternative Medicine to Reduce Antibiotic Use: A Narrative Review of Health Concepts, Prevention, and Treatment Strategies. Evid. Based Complement. Alternat. Med., 2019: 5365608.
30. Скрипченко Н.В., Лобзин Ю.В., Вильниц А.А. Гнойные менингиты у детей. Руководство для врачей. — спб: СИНЭЛ, 2017. — 404 с.

9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE_ <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4070¬ifyeditin gon=1>
2. <http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/2435-detskie-infekcionnye-bolezni-kuzmenko-uchebnik.html>
3. http://www.e-reading.me/bookreader.php/99110/Muradova_-_Detskie_infekcionnye_zabolevaniya._Konspekt_lekciii.html
4. <http://meduniver.com/Medical/Book/9.html>
5. <http://www.booksmed.com/pediatrica/2474-neotlozhnye-sostoyaniya-u-detey-petrushina.html>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnye-lechebnye-meropriyatiya-pri-ostryh-kishechnyh-infektsiyah-u-detey>
7. Наказ МОЗ України № 499 від 16.07.2014 р. «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при грипі та гострих респіраторних інфекціях». – Режим доступу: http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn_201407160499.
8. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги дорослим та дітям "Гострі респіраторні інфекції" https://zakononline.com.ua/documents/show/41522_41522
9. Наказ МОЗ України від 06.04.2021 № 639 "Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Тонзиліт»" <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-06042021--639-pro-zatverdzhennja-unifikovanogo-klinichnogo-protokolu-pervinnoi-vtorinnoi-specializovanoi-ta-tretinnoi-visokospecializovanoi-medichnoi-dopomogi-tonzilit>
10. Наказ МОЗ України від 03.07.2020 № 1510 "Про затвердження Порядку проведення епідеміологічного нагляду за дифтерією". <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-03072020--1510-pro-zatverdzhennja-porjadku-provedennja-epidemiologichnogo-nagljadu-za-difterieju>

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2026 - 2027

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

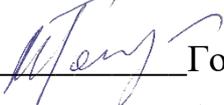
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Педіатрія»228 _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Педіатрія»
другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 6

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Чайченко Т.В.- професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, доктор медичних наук
3. Ріга О.О.- професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, доктор медичних наук.
4. Іщенко Т.Б. - доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук.
5. Омельченко О.В. - доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук.
6. Бойченко А.Д.– доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, доктор медичних наук.
7. Логвінова О.Л. - доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, доктор медичних наук.
8. Уриваєва М.К. - доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук.
9. Мацієвська Наталія Костянтинівна - доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Чайченко Тетяна Валерівна – доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча ендокринологія».

Контактний тел.: +380673675961;

Корпоративна пошта викладача tv.chaichenko@knmu.edu.ua

Ріга Олена Олександрівна - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», куратор циклу ТУ «Педіатричні аспекти паліативної допомоги».

Контактний тел.: +380662884409

Корпоративна пошта викладача oo.riha@knmu.edu.ua

Логвінова Ольга Леонідівна - доктор медичних наук, доцентка кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча пульмонологія, дитяча імунологія.

Контактний телефон +38097-378-33-44

Корпоративна пошта викладача ol.lohvinova@knmu.edu.ua

Омельченко Олена Володимирівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія», куратор циклу ТУ «Сучасні аспекти лікування в дитячій гастроентерології».

Контактний тел.: +380667853356

Корпоративна пошта викладача ov.omelchenko@knmu.edu.ua

Уриваєва Марина Кузьмівна – доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук, спеціалізація педіатрія, дитяча кардіоревматологія.

Контактний телефон +380508422018

Корпоративна пошта викладача mk.uryvaieva@knmu.edu.ua

Мацієвська Наталія Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380675781826; E-mail: matsievskayan@gmail.com

Галдіна Ірина Михайлівна – асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук, спеціалізація педіатрія, дитяча анестезіологія.

Контактний телефон +380675450911

Корпоративна пошта викладача im.haldina@kntmu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ, КНП ХОР «ОКЛ», дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» 6 рік навчання присвячений основним проблемам дитини в різні вікові періоди. Програма охоплює основні теми, пов'язані з соматичними захворюваннями саме в дитячому віці. Особлива увага присвячується особливостям клінічних проявів, особливостям діагностики та методам корекції у дітей від періоду новонародженості до пубертату.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів в КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня» згідно з розкладом занять, а також під час індивідуальної роботи з клінічними спостереженнями за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс спрямований на засвоєння студентами диференціального підходу до основних синдромів та станів, які можуть розвинути у дітей різного віку.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря, неонатолога та лікаря суміжних спеціальностей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є стани та захворювання, які можуть виникати у дітей різних вікових груп.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання

у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики та лікування основних соматичних захворювань та станів у дітей різного віку.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних

та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –11,0	Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 330	Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва) Спеціалізація:	Рік підготовки (курс):	
		б-й	-й
		Семестр	
		11, 12 -й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 200 самостійної роботи студента - 130	Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіатрія»	Лекції	
		0 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		200 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		130 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: диф. залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Провідні проблеми сучасної педіатрії. Соціальні аспекти та питання етики при наданні допомоги дітям. Ознаки занедбаності та насильства у дітей різного віку. Комунікація з дітьми та членами їх родини. Амбулаторна та стаціонарна допомога дітям. Профілактика дитячих хвороб в практиці лікаря педіатра. Амбулаторне спостереження за дітьми раннього віку. Особливості амбулаторного спостереження за дітьми підліткового віку	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
2	Диференційна діагностика синдрому кашля у дітей різного віку. Сучасні методи обстеження дитини з респіраторною патологією. Поточні протоколи щодо етіологічного лікування респіраторної інфекції у дітей та їх доказова база. Складання індивідуальних схем лікування дітям з респіраторними захворюваннями. Проблема антибіотикорезистентності	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм»,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			віртуальна консультація	
3	Позалікарняна та госпітальна пневмонія у дітей. Стандарти діагностики та лікування. Імперична та специфічна антибіотикотерапія у практиці педіатра. Особливості перебігу пневмоній у дітей з урахуванням поточної епідеміологічної ситуації та досвіду спалахів і пандемій.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
4	Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції. Астма у дітей. Сучасні стандарти діагностики та лікування	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
5	Диференційна діагностика хронічних, спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи у дітей. Дихальна недостатність.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	
6	<p>Диференційна діагностика первинних та вторинних імунодефіцитних станів у дітей. Лікування, тактика ведення. Сучасні світові стандарти та підходи до вакцинації дітей.</p> <p>Протипокази. Особливості вакцинації дітей підліткового віку. Типи та найменування вакцин. Місцеві та генералізовані реакції на вакцинацію. Тактика ведення пацієнтів з анафілаксією, пов'язаної з вакцинацією.</p>	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
7	<p>Диференційна діагностика вроджених вад серця у дітей. Тактика ведення дітей з вродженими вадами серця. Малі аномалії розвитку серця у дітей.</p>	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
8	<p>Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Тактика ведення. Синдром раптової серцевої смерті.</p>	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;

			відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	тестовий контроль
9	Диференційна діагностика запальних захворювань серця (міокардит, ендокардит, перикардит) у дітей. Гостра ревматична лихоманка у дітей. Профілактика, рання діагностика та принципи ведення. Віддалені наслідки.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
10	Диференційний діагноз синкопальних станів у дітей. Профілактика, тактика ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

11	Гостра та хронічна серцева недостатність у дітей. Первинна, вторинна легенева гіпертензія у дітей. Діагностика та принципи ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
12	Диференційна діагностика синдромів артеріальної гіпертензії та гіпотензії у дітей. Діагностика та принципи ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
13	Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини у дітей. Критерії діагностики і тактика ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	
14	Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ювенільний ідіопатичний артрит. Реактивний артрит. Недиференційована дисплазія сполучної тканини. Тактика ведення та лікування.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
15	Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю та диспепсичного синдрому. Функціональні та органічні захворювання стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей. Діагностика та принципи ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
16	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Діагностика та принципи ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			<p>моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація</p>	
17	<p>Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи. Синдром портальної гіпертензії. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності.</p>	5	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
18	<p>Диференційна діагностика синдрому порушеного кишкового всмоктування у дітей різного віку. Захворювання підшлункової залози у дітей. Діагностика та принципи ведення.</p>	5	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
19	<p>Синдром закрепу у дітей. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань</p>	5	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове</p>

	кишечника у дітей. Діагностика та принципи ведення.		демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	опитування; тестовий контроль
20	Диференційна діагностика жовтяниць у дітей різного віку. Діагностика, тактика ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
21	Основи харчування та особливості побудови дієти у дітей з соматичними захворюваннями.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм»,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			віртуальна консультація	
22	Диференційна діагностика шоккових станів у дітей різного віку. Інфузійна терапія в педіатричній практиці.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
23	Вроджені аномалії сечовивідної системи у дітей. Особливості діагностики вад розвитку нирок та сечовивідних шляхів. Синдромальний підхід до діагностики захворювань нирок. Сечокам'яна хвороба у дітей. Діагностика, лікування, профілактика.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
24	Диференційна діагностика інфекційно-запальних захворювань сечової системи. Профілактика розвитку та ускладнень.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	
25	Диференційна діагностика гломерулопатій у дітей. Спадково-зумовлені хвороби нирок у дітей. Гострий, хронічний гломерулонефрит. Профілактика розвитку та ускладнень.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
26	Диференційна діагностика хронічного захворювання нирок. Гостре ураження нирок та хронічна ниркова недостатність. Тактика ведення. Ренопротекторна та нирковозамісна терапія, покази для початку нирковозамісної терапії	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
27	Диференційна діагностика синдромів гіперглікемії та гіпоглікемії у дітей. Діагностика, тактика ведення. Принципи надання невідкладної	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;

	допомоги у коматозних станах.		дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	тестовий контроль
28	Диференційна діагностика порушень росту у дітей. Синдроми скелетної дисплазії.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
29	Диференційна діагностика ожиріння у дітей. Тактика ведення дитини з ожирінням. Профілактика ожиріння у дітей.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
30	Диференційна діагностика захворювань надниркової	5	розповідь-пояснення,	усне опитування (індивідуальне і

	залози у дітей. Тактика ведення дітей при захворюваннях надниркової залози.		бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
31	Диференційна діагностика синдромів порушеного статевого дозрівання у дітей. Діагностика, тактика ведення. Особливості спостереження за підлітками.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
32	Диференційна діагностика судомного синдрому у дітей в практиці педіатра. Диференційна діагностика гіпо- та гіперкальціємії у дітей різного віку. Дефіцит вітаміну Д у дітей. Підходи до профілактики та лікування.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			штурм», віртуальна консультація	
33	Диференційна діагностика білково-енергетичної недостатності у дітей. Діагностика, тактика ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
34	Диференційний діагноз респіраторних порушень у новонароджених. Респіраторна підтримка.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
35	Диференційна діагностика анемічних станів у практиці педіатра та сімейного лікаря. Діагностика, тактика ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	
36	Диференційна діагностика лейкомоїдних реакцій та лімфаденопатій у практиці педіатра та сімейного лікаря. Діагностика, тактика ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
37	Диференційна діагностика основних геморагічних синдромів у практиці педіатра та сімейного лікаря. Діагностика, тактика ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
38	Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу. Лікування гіпертермічного синдрому.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;

			відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	тестовий контроль
39	Мультидисциплінарний підхід ведення дитячих хвороб. Стан здоров'я дітей інвалідів. Організація паліативної допомоги дітям з невиліковними захворюваннями. Особливості ведення пацієнтів дитячого віку в термінальній стадії захворювання, догляд, методи паліативного лікування основних симптомів та синдромів.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
40	Диференційний залік	5	клінічний електронно-контрольний	комп'ютерне тестування, контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	200		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Визначення понять фізичний розвиток і рівень фізичного розвитку. Методи вивчення фізичного розвитку. Фактори, що впливають на фізичний розвиток дітей. Закони зростання. Пубертатний період.	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
2	Розвиток дитини за основними сферами. Рання діагностика та реабілітація. Скринінги та шкали діагностики порушень розвитку.	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
3	Клінічне тлумачення, оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження дітей різного віку з порушеннями бронхо-легеневої системи.	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
4	Клінічне тлумачення, оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження дітей різного віку з порушеннями серцево-судинної системи.	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
5	Клінічне тлумачення, оцінка результатів лабораторних та інструментальних	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали,	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в

	методів дослідження дітей різного віку із патологією органів травлення.		методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
6	Клінічне тлумачення, оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження дітей різного віку із захворюваннями нирок	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
7	Клінічне тлумачення, оцінка результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження дітей різного віку з ендокринологічними порушеннями	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
8	Вигодовування новонароджених та дітей раннього віку. Сучасні принципи організації прикорму.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
9	Алергічні захворювання у дітей. Діагностика, лікування, тактика ведення.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль

10	Інтерстиційні захворювання легень у дітей. Діагностика, лікування, тактика ведення.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
11	Диференційна діагностика бронхолегеневої дисплазії у дітей. Діагностика, лікування, тактика ведення.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
12	Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей. Тактика ведення хворих при системних васкулітах у дітей.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
13	Диференційна діагностика гельмінтозів і протозойних інвазій у дітей (ентеробіоз, аскаридоз, лямбліоз, токсокароз). Діагностика, лікування, тактика ведення.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
14	Диференційна діагностика перинатальних гіпоксичних травматичних ушкоджень нервової системи у	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення

	новонароджених дітей та їх віддалені наслідки.		для дітей різного віку)	клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
15	Диференційна діагностика захворювань шкіри, підшкірної клітковини у дітей. Тактика ведення та профілактика.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
16	Диференційна діагностика енантем, екзантем в практиці педіатра. Гігієна порожнини рота.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
17	Диференційна діагностика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з внутрішньоутробною інфекцією. Профілактика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених дітей.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
18	Диференційна діагностика ацетонемічних станів у дітей.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль

19	Диференційна діагностика неонатального сепсису. Діагностика, лікування, тактика ведення.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
20	Диференційна діагностика спадкових тубулопатій (фосфат-діабет, синдром Дебреле Тоні-Фанконі, нирковий нецукровий діабет, нирковий тубулярний ацидоз) у дітей. Тактика ведення хворої дитини при спадкових тубулопатіях.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
21	Диференційна діагностика захворювань щитовидної залози у дітей. Тактика ведення дітей при захворюваннях щитовидної залози. Профілактика захворювань щитовидної залози у дітей.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
22	Больовий синдром у дітей. Процедурний біль. Діагностика, лікування, тактика ведення.	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
23	Супровід дитини та родини в кінці життя. Стадії бідкання. Хартія	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в

	прав дитини, яка помирає.		рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
24	Підготовка клінічного спостереження за дитиною з патологією органів дихання	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
25	Підготовка клінічного спостереження за дитиною з патологією серцево-судинної системи	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
26	Підготовка клінічного спостереження за дитиною із суглобовим синдромом	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
27	Підготовка клінічного спостереження за дитиною з патологією шлунково-кишкового тракту	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль

28	Підготовка клінічного спостереження за дитиною з патологією сечовивідної системи	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
29	Підготовка клінічного спостереження за дитиною з ендокринною патологією	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
30	Підготовка клінічного спостереження за новонародженою дитиною з перинатальною патологією	4	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) -оцінка викладача
	Всього годин	130		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті

здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ЕСТС викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді –5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватися, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» студент отримує диференційний залік.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Загальний рівень знань оцінюється відповідною сумою балів.

70-90 балів отримує студент, який володіє теоретичними знаннями з основних питань, що розглядаються під час курсу.

91-100 балів отримує студент, який володіє достатньою теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час курсу, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики та лікування патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

101-120 балів отримує студент, який володіє на високому рівні теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час практичних занять, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики, проведення диференційної діагностики та принципи патогенетичної терапії патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може

продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

Якщо студент не набрав необхідну кількість балів протягом курсу, він має можливість відпрацювати практичні заняття та незадовільні оцінки з дозволу деканату згідно з графіком кафедри.

Для отримання заліку з курсу Педіатрія необхідним є відвідування усіх практичних занять, мати необхідні рівень знань за темами занять, вміння роз'язувати питання з ліцензійного іспиту КРОК – 2 з курсу Педіатрія. Кількість отриманих студентом балів за курс залежить від рівня знань, ступеню оволодіння практичними навичками.

- Поточний – поточна навчальна діяльність.
- Заключний – диференційований залік.

Диференційований залік – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: мінімум 70 балів, максимум - 120 балів. Безпосередньо диференційований залік оцінюється: мінімально - 50 балів, максимально - 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за поточної навчальної діяльності та диференційованого заліку у балах: мінімально – 120 балів, максимально - 200 балів і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

До диференційованого заліку допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділів набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестовий контроль) і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворої дитини, вирішення структурованих ситуаційних задач, виконання маніпуляцій).

Тестовий контроль включає 50 тестових завдань.

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворої дитини, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги.

Іспит або диференційований залік з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті, а для проведення сесії встановлюється розклад, затверджений ректором ХНМУ із зазначенням конкретних дат складання іспитів.

Якщо іспит не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Оцінка з дисципліни – це поточна навчальна діяльність (складається з загальної кількості балів протягом навчального семестру, яка може бути оцінена від 70 до 120 балів) + диференційований залік (складається з оцінки практичних навичок, лабораторних та інструментальних методів дослідження та вирішення ситуаційних задач) = 120 балів + 80 балів = 200 балів.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS

Оцінка за багатобальною (200) шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною «національною» шкалою
Від 180 до 200 балів	A	відмінно
Від 160 до 179 балів	B	добре
Від 150 до 159 балів	C	добре
Від 130 до 149 балів	D	задовільно
Від 120 до 129 балів	E	задовільно
Нижче 120 балів	F, Fx	незадовільно

Випускний іспит проводиться як інтегрований практично-орієнтований іспит, що об'єднує два предмети в один день: I – «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами».

Розклад комплексного практично-орієнтованого випускного іспиту було складено таким чином, що, враховуючи особливості дитячої клініки, в перший день випускники складають I етап II комплексу практично-орієнтованого іспиту з «Дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами» в корпусі УЛК в на базі ННІЯО ХНМУ в спеціально обладнаній фантомній залі ХНМУ, де перевіряються вміння та практичні навички згідно освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ п.5) випускника та володіння питаннями невідкладної допомоги дітям (ОКХ п.3,4).

Наступного дня студенти складають другу частину («біля ліжка хворого») з «Дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами», що передбачало вирішення низки ситуаційних клінічних завдань щодо пацієнтів дитячого віку, постановку діагнозу, проведення диференціального діагнозу, складання плану обстеження, призначення лікування, а також заповнення відповідної медичної документації та розв'язання типової ситуаційної задачі.

Кожна папка-набір для першої частини іспиту має наступні завдання:

- вирішення 5 ситуаційних задач (задача 1 - на діагностування невідкладного стану, задача 2 - на визначення тактики і надання екстреної медичної допомоги, задача 3 - оцінювання результатів лабораторних досліджень, задача 4 - оцінювання результатів інструментальних досліджень, задача 5 - надання невідкладної допомоги). Співробітники кафедри також готували дидактичні матеріали для другої частини державного іспиту: 230 ситуаційних задач, що висвітили 25 невідкладних станів згідно списку 3 ОКХ та ОПП, лабораторні та інструментальні дослідження за 53 пунктами списку 4 ОКХС (всього 250 завдань);

- виконання 5 медичних маніпуляцій з 16 пунктів списку 5 ОКХ.

Для проведення першої частини практично-орієнтованого іспиту підготовлено папки - набори довідникової інформації (таблиці оцінки фізичного розвитку, центильні таблиці щодо оцінки артеріального тиску у різних вікових групах, нормальні показники «складних» додаткових аналізів).

Для проведення другої частини практично-орієнтованого випускного іспиту на кафедрі передбачено наявність манекенів: «Педіатричний тренажер життєзабезпечення», «Тренажер для інтубації новонародженого», «Новонароджене немовля (лялька)», «Макет руки для ін'єкцій», «Манекен дитини (6-9 місяців)». Застосовуються ситуаційні завдання з результатами лабораторних та інструментальних методів дослідження (виписки з історії хвороб з основних розділів «Гастроентерологія», «Кардіологія», «Пульмонологія», «Нефрологія», «Ендокринологія», «Педіатрія раннього віку») по 78 типових завдань на трьох мовах (укр., рос., англ.).

Крім того кожний студент отримує папку-набір яка має наступні завдання:

- бланки медичної документації, який повинен заповнити студент (перелік документації було визначено кафедрою соціальної гігієни, усього 14 видів медичної документації).

- вирішення типової задачі (було складено 174 задачі, що висвітлили 91 захворювання та 51 синдром (списки 1 та 2 п.3 освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціаліста).

- написання рецептів на основні лікарських препаратів, зазначених програмою (всього 100 препаратів).

Кафедра педіатрії №1 та неонатології є координатором з ліцензійної роботи з розділу «Педіатрія» по ХНМУ. Це питання розглядається на засіданнях кафедри та методичної комісії з педіатрії та методичної комісії з «Кроку-2» по ХНМУ. Тестові завдання щорічно складаються співробітниками кафедри, поширюється банк ліцензійних завдань.

Наявність індивідуального рейтингу навчальної діяльності випускника.

Кожен студент має індивідуальний рейтинг навчальної діяльності, який заноситься до атестаційних листів, окремих для кожної групи. Атестаційні листи використовуються під час проведення іспитів з метою аналізу поточної успішності кожного студента протягом року.

Під час проведення другої частини практично-орієнтованого іспиту використовували основну лікувальну базу кафедри – КНП ХОР ОДКЛ. Студенти обстежували хворих в усіх спеціалізованих відділеннях лікарні. Профільними відділеннями студенти отримували папки-набір завдань до іспиту.

Заповнені студентами пункти 1 – 13 протоколу відповідей, де висвітлюють вміння випускників щодо обстеження хворої дитини. У пункті 1 студенти нотують скарги пацієнта, важливі для визначення діагнозу дані анамнезу захворювання та життя. У пунктів 2 – 6 відображають вміння студента щодо огляду пацієнта, визначення загального стану, фізикального обстеження різних систем організму дитини. У пункті 7 студенти відображають своє вміння визначити провідний синдром захворювання, найбільш вірогідний діагноз або синдромальний діагноз. У наступному пункті 8 студент складає план обстеження хворого, а в п.9 відображає свої навички щодо оцінювання та інтерпретування результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження. Вміння проведення диференційної діагностики студенти відображають у п.10. Попередній клінічний діагноз нотується студентами у пункті 11. Далі у пп.12, 13 студенти визначають принципи лікування та тактики ведення хворого, заходів профілактики. У пункті 14 протоколу відповідей студенти вносять відомості про заповнену медичну документацію, а у пункті 15 - рішення типової задачі.

Під час складання першої частини випускного іспиту звертається увага на рівень практичної підготовки випускника, вміння об'єктивного обстеження хворих, аналізу додаткових лабораторних та інструментальних методів дослідження; вміння постановити попередній діагноз, проводити диференційний діагноз та складати обґрунтований план індивідуального лікування хворої дитини. Екзаменатори виставляють студентам бали, що

відображають рівень засвоєння випускниками навичок. Виконання типових задач діяльності і умінь оцінюється балами «1», «0,5», «0», а навички, зазначені у пунктів 10, 11 – балами «1» або «0». Потім всі отримані студентом бали підсумовуються.

3.2. Питання до заліку та іспиту:

1. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії. Профілактика пневмонії, її ускладнень у дітей.
2. Диференційна діагностика ускладнень пневмонії (плеврит, абсцес, піоторакс, пневмоторакс) у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах ускладнень пневмонії у дітей.
3. Диференційна діагностика синдрому кашлю у дітей. Бронхіт і бронхіоліт у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхіту у дітей. Профілактика бронхіту і бронхіоліту у дітей.
4. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості.
5. Диференційна діагностика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей.
6. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
7. Профілактика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку у дітей.
8. Диференційна діагностика хронічних, спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній циліарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомалаяції, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциті он-антитрипсину, бронхолегеневій дисплазії, секвестрації легень) у дітей. Тактика ведення хворого при спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Профілактика спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
9. Диференційна діагностика запальних захворювань серця (міокардит, ендокардит, перикардит) у дітей. Тактика ведення хворої дитини при міокардиті, ендокардиті, перикардиті.
10. Диференційна діагностика кардіоміопатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при кардіоміопатії.
11. Диференційна діагностика вроджених вад серця у дітей. Тактика ведення дітей при вроджених вадах серця.
12. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей.
13. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту у дітей.
14. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії та повної атріо-вентрикулярної блокади. Тактика ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.

15. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, МАС-синдромі у дітей.
16. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини у дітей. Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини у дітей. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.
17. Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей. Тактика ведення хворих при системних васкулітах у дітей.
18. Диференційна діагностика артритів у дітей. Тактика ведення хворих дітей. Профілактика реактивних артритів у дітей.
19. Диференційна діагностика функціональних (синдрому циклічної блювоти, функціональної диспепсії) та органічних (хронічного гастриту, хронічного гастродуоденіту, виразкової хвороби шлунку і дванадцятипалої кишки) захворювань верхнього відділу травного тракту у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях верхнього відділу травного тракту у дітей. Профілактика виразкової хвороби та її ускладнень. Надання невідкладної допомоги при ускладненому перебігу виразкової хвороби у дітей
20. Диференційна діагностика функціональних (абдомінального болю, синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку) та органічних (неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона) захворювань кишківника у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях кишківника.
21. Диференційна діагностика первинного (дисахарідазна недостатність, ексудативна ентеропатія, целиакія, муковісцидоз) та вторинного (хронічний ентерит, ентероколіт) порушення кишкового всмоктування у дітей. Тактика ведення дітей при первинному та вторинному синдромі порушення кишкового всмоктування.
22. Диференційна діагностика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу у дітей. Тактика ведення хворих дітей при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі. Профілактика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу у дітей.
23. Диференційна діагностика гострого та хронічного панкреатиту у дітей. Тактика ведення хворих дітей при гострому та хронічному панкреатиті. Профілактика гострого та хронічного панкреатиту у дітей.
24. Диференційна діагностика хронічного гепатиту різної етіології у дітей. Тактика ведення хворого при хронічному гепатиті у дітей, синдромі гіперспленізму. Профілактика хронічного гепатиту та портальної гіпертензії у дітей.
25. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії.
26. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційно-запальних захворювань сечової системи (інфекції сечової системи, уретрит, цистит, пієлонефрит). Тактика ведення хворої дитини при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи та їх ускладненнях. Профілактика уретриту, циститу, пієлонефриту.
27. Диференційна діагностика спадкових тубулопатій (фосфат-діабет, синдром Дебреле-Тоні-Фанконі, нирковий нецукровий діабет, нирковий тубулярний ацидоз) у дітей. Тактика ведення хворої дитини при спадкових тубулопатіях.
28. Диференційна діагностика дизметаболічних нефропатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при дизметаболічних нефропатіях.
29. Принципи лікування хронічної ниркової недостатності у дітей.

30. Диференційна діагностика гострого та хронічного гломерулонефриту, інтерстиціального та спадкового нефриту у дітей. Тактика ведення хворої дитини при гострому та хронічному гломерулонефриті.
31. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей.
32. Диференційна діагностика цукрового діабету у дітей. Тактика ведення хворої дитини при цукровому діабеті та його ускладненнях. Профілактика ускладнень. Невідкладна допомога при коматозних станах.
33. Диференційна діагностика захворювань щитовидної залози у дітей. Тактика ведення дітей при захворюваннях щитовидної залози. Тактика ведення хворої дитини. Профілактика захворювань щитовидної залози у дітей.
34. Диференційна діагностика захворювань надниркової залози у дітей. Тактика ведення дітей при захворюваннях надниркової залози. Профілактика захворювань надниркової залози у дітей.
35. Диференційна діагностика порушень росту і статевого розвитку у дітей. Тактика ведення хворої дитини. Профілактика порушень росту і статевого розвитку у дітей.
36. Диференційна діагностика ожиріння у дітей. Тактика ведення хворої дитини. Профілактика ожиріння у дітей.
37. Диференційна діагностика перинатальних гіпоксичних ушкоджень нервової системи у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з асфіксією та перинатальним гіпоксичним ураженням нервової системи. Етапи реанімації за системою АВС. Профілактика перинатальних гіпоксичних ушкоджень нервової системи у новонароджених дітей.
38. Диференційна діагностика геморагічних розладів у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з синдромом. Профілактика геморагічних розладів у новонароджених дітей.
39. Диференційна діагностика респіраторного дистрес синдрому у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з респіраторним дистрес синдромом. Профілактика респіраторного дистрес синдрому у новонароджених дітей. Невідкладна допомога.
40. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з жовтяницею. Профілактика жовтяниць у новонароджених дітей. Невідкладна допомога при гемолітичній хвороби новонародженого.
41. Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри, підшкірної клітковини та сепсису у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з гнійно-запальними захворюваннями шкіри, підшкірної клітковини та сепсисом. Профілактика гнійно-запальних захворювань шкіри, підшкірної клітковини та сепсису у новонароджених дітей.
42. Диференційна діагностика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з внутрішньоутробною інфекцією. Профілактика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених дітей.
43. Недоношені у новонароджені та діти с низькою масою тіла при народженні. Тактика ведення. Профілактика недоношеності.
44. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізодефіцитна анемія) у дітей раннього віку.
45. Тактика ведення новонароджених з проявами жовтяниці на дільниці.

46. Стратегія інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини.
47. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років.
48. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією.
49. Оцінка фізичного розвитку та статевого дозрівання дітей підліткового віку. Профілактика ожиріння у підлітків. Медичне та психологічне консультування.
50. Диференційна діагностика первинної та вторинної артеріальної гіпертензії у дітей підліткового віку. Тактика ведення хворого на артеріальну гіпертензію на дільниці.
58. ВІЛ-інфекція. Поняття. Класифікація. Шляхи передачі. Клінічні прояви. Діагностика. Профілактика.
59. Особливості нагляду за дітьми, народженими ВІЛ-інфікованими матерями.

3.3. Контрольні питання:

1. Класифікація кашлю у дітей.
2. Механізм кашлю у дітей.
3. Причини та ведення гострого кашлю у дітей.
4. Причини та ведення підгострого кашлю у дітей.
5. Причини та ведення хронічного кашлю у дітей.
6. Клінічна класифікація та діагностика ГРВІ у дітей.
7. Диференційна діагностика ГРВІ різної етіології у дітей.
8. Диференційна діагностика бронхітів у дітей.
9. Класифікація задишки у дітей.
10. Механізми задишки у дітей.
11. Етіологічна структура нозокоміальних пневмоній у дітей.
12. Класифікація пневмонії у дітей
13. Діагностика пневмонії.
14. Загальна клініко-лабораторна характеристика гострої дихальної недостатності у дітей.
15. Ускладнення пневмонії.
16. Принципи раціональної антибактеріальної терапії пневмонії у дітей.
17. Етіологія, патогенез бронхіальної астми дітей.
18. Класифікація бронхіальної астми у дітей (згідно GINA, 2017)
19. Критерії діагностики та клінічні прояви бронхіальної астми у дітей.
20. Критерії оцінювання ступеня важкості бронхіальної астми у дітей.
21. Основні принципи лікування бронхіальної астми у дітей.
22. Критерії діагностики та клінічні прояви синдрому бронхіальної обструкції на тлі ГРВІ.
23. Базисна терапія бронхіальної астми у дітей.
24. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей.
25. Основні принципи лікування синдрому бронхіальної обструкції у дітей.
26. Провідні клінічні симптоми та синдроми при хронічному та рецидивуючому бронхіті, бронхоектатичній хворобі.

27. Класифікація хронічного бронхіту.
28. Клінічні прояви хронічного бронхіту.
29. Принципи лікування хронічного бронхіту.
30. Класифікація бронхоектатичної хвороби.
31. Лікування бронхоектатичної хвороби, показання та протипоказання до оперативного лікування.
32. Особливості клінічного перебігу хронічної бронхолегеневої патології у дітей раннього віку та підлітків.
33. Лабораторні, інструментальні та апаратні методи обстеження.
34. Ускладнення хронічної патології бронхолегеневої системи у дітей.
35. Які антибактеріальні препарати призначаються в залежності від збудника захворювання та загострення.
36. Визначення і класифікація вроджених вад розвитку органів дихання.
37. Клініка, диференційна діагностика і лікування агенезії і аплазії легенів.
38. Проста і кістозна гіоплазія легені і її часток, клініка, диференційна діагностика, роль додаткових методів дослідження, лікування.
39. Вроджена трахеобронхомалія, синдром Вільямса-Кемпбелла вроджена бронхомалія, клініка, диференційний діагноз, додаткові методи обстеження, особливості проведення бронхоскопії, роль спірографічного, імунологічного обстежень.
40. Клініко-діагностичні особливості діагностики обмежених вад розвитку стінки трахеї і бронхів (вроджені стенози трахеї; вроджена лобарна емфізема; дивертикули трахеї; і бронхів; трахеобронхітні нориці). Роль суміжних спеціалістів в діагностиці і лікуванні цих вад.
41. Роль вроджених (істинних) кіст в формуванні хронічної бронхолегеневої патології у дітей. Набуті кісти «стільникова легеня», диференційна діагностика, ускладнення. Роль КТ для своєчасної діагностики кіст легенів.
42. Особливості діагностики секвестрації легенів, показання до оперативного втручання.
43. Дайте визначення і приведіть класифікацію кардіоміопатій у дітей.
44. Діагностичні критерії дилатаційної кардіоміопатії.
45. Діагностичні ознаки та особливості перебігу гіпертрофічної кардіоміопатії.
46. Діагностичні ознаки рестриктивної кардіоміопатії.
47. Диференційна діагностика дилатаційної кардіоміопатії.
48. Диференційна діагностика гіпертрофічної кардіоміопатії.
49. Диференційна діагностика рестриктивної кардіоміопатії від інших варіантів кардіоміопатій та серцево-судинних захворювань. Тактика ведення та лікування дитини з дилатаційною кардіоміопатією.
50. Трансплантація серця. Показання та протипоказання для проведення операції.
51. Тактика ведення та лікування дитини з гіпертрофічною та рестриктивною кардіоміопатією.
52. Дайте визначення системним захворюванням сполучної тканини. Які захворювання відносяться до системних захворювань сполучної тканини.
53. Дайте визначення системним захворюванням судин. Етіологічні чинники розвитку системних васкулітів.
54. Клініко-діагностичні критерії системного червоного вовчака.
55. Лікування системного червоного вовчака.
56. Клініко-діагностичні критерії системної склеродермії.
57. Лікування системної склеродермії.
58. Клініко-діагностичні критерії дерматоміозита.
59. Лікування дерматоміозита.
60. Клініко-діагностичні критерії хвороби Такаюсу
61. Критерії ефективності лікування вузликowego периартеріїту.

62. Клініко-діагностичні критерії синдрому Чарга-Строса.
63. Клініко-діагностичні критерії вузликowego периартеріїту.
64. Критерії постановки хвороби Кавасакі, артеріїт Такаясу.
65. Назвіть можливі клінічні симптоми та синдроми при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді.
66. Клінічні варіанти перебігу пароксизмальної тахікардії і миготливої аритмії у дітей.
67. Дані інструментальних досліджень при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді.
68. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії та повної атріо-вентрикулярної блокади.
69. Тактика ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді у дітей.
70. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії у дітей.
71. Які відомості з анамнезу хвороби, сімейного анамнезу та анамнезу життя використовуються для визначення вродженої вади серця
72. Діагностичні критерії вроджених вад серця з переповненням малого кола кровообігу, з збіднінням малого кола кровообігу, також вроджених вад серця з збіднінням великого кола кровообігу.
73. Особливості діагностичних ознак у дітей з вродженими вадами серця.
74. Диференційна діагностика вроджених вад серця у дітей .
75. Тактика ведення та лікування дітей з вродженими вадами серця.
76. Приведіть класифікацію хронічної серцевої недостатності у дітей.
77. Назвіть основні причини та клінічні ознаки, характерні для дітей з синдромом гострої правошлуночкової серцевої недостатності.
78. Діагностичні критерії правошлуночкової серцевої недостатності.
79. Лікування дітей з гострою правошлуночковою серцевою недостатністю.
80. Назвіть основні причини та клінічні ознаки, характерні для дітей з синдромом гострої лівошлуночкової серцевої недостатності.
81. Діагностичні критерії лівошлуночкової серцевої недостатності.
82. Лікування дітей з гострою лівошлуночковою серцевою недостатністю.
83. Сучасні погляди на етіологію і патогенез артритів у дітей.
84. Основні клінічні синдроми хронічних артритів (ювенільного ревматоїдного артриту, реактивних артритів) у дітей.
85. Диференційна діагностика хронічних артритів
86. Лабораторно-інструментальна діагностика хронічних артритів
87. Сучасні підходи до лікування хронічних артритів
88. Принципи диспансерного нагляду за хворими з хронічними артритами у дітей.
89. Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю у дітей.
90. Етіологія та патогенез органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей.
91. Класифікація захворювань стравоходу та шлунку у дітей.
92. Клінічні критерії гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби у дітей.
93. Тактика ведення дітей гастроєзофагеальною рефлюксною хворобою.
94. Клінічні критерії хронічного гастриту у дітей
95. Диференційна діагностика гіпоацидного та гіперацидного гастритів.
96. Диференційна діагностика виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки.
97. Ускладнення виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки у дітей.
98. Лабораторно-інструментальна діагностика гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби, хвороб шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.
99. Принципи ведення дітей з органічними захворюваннями верхнього відділу травного тракту.

100. Етіологічні чинники дискінетичних порушень біліарного тракту у дітей. Клінічні та лабораторні прояви синдрому цитолізу.
101. Класифікація функціональних порушень біліарного тракту у дітей. Клінічні та лабораторні прояви синдрому холестазу.
102. Основні етіологічні чинники токсичного ураження печінки.
103. Клінічні та лабораторні критерії недостатності синтетичної функції печінки.
104. Класифікація цирозів печінки за морфологічними змінами.
105. Класифікація спадкових хвороб накопичення, які супроводжуються гепатоліснальним синдромом.
106. Класифікація цирозів печінки за етіологічними чинниками.
107. Клініко-діагностичні критерії при проведенні диференційної діагностики цирозу печінки та хронічного гепатиту з вираженою активністю.
108. Основні принципи терапії дітей хворих на хронічний гепатит.
109. Лабораторно-інструментальна діагностика синдрому портальної гіпертензії у дітей.
110. Принципи ведення дітей з захворюваннями гепато-біліарного тракту.
111. Етіологія та патогенез органічних захворювань кишківника у дітей.
112. Класифікація захворювань кишківника у дітей
113. Диференційна діагностика синдрому закрепу у дітей.
114. Лабораторно-інструментальна діагностика хвороб кишківника у дітей.
115. Клінічні критерії хвороби Крона у дітей
116. Тактика ведення дітей з хворобою Крона
117. Клінічні критерії виразкового коліту у дітей.
118. Тактика ведення дітей з виразковим колітом.
119. Клінічні критерії неспецифічного невиразкового коліту у дітей.
120. Тактика ведення дітей з неспецифічним невиразковим колітом.
121. Клініко-діагностичні критерії синдрому подразненого кишечника у дітей
122. Основні принципи лікування дітей з синдромом подразненого кишечника
123. Етіологія гострого і хронічного гломерулонефриту.
124. Патогенез гострого і хронічного гломерулонефриту.
125. Класифікація гострого і хронічного гломерулонефриту.
126. Клініка гострого ГН (нефротичний, нефритичний, ізольований сечовий синдром).
127. Наведіть стадійність розвитку гострої ниркової недостатності?
128. Наведіть показання до гемодіалізу при гострій нирковій недостатності?
129. Наведіть причини виникнення хронічної ниркової недостатності у дітей?
130. Наведіть загальні принципи лікування дітей з хронічною нирковою недостатністю?
131. Дайте рекомендації щодо дієтичного харчування в період розгорнутої клінічної картини хронічної ниркової недостатності
132. Основні лабораторно-інструментальні методи дослідження дітей при підозрі на виникнення інфекційно-запального процесу в нирках.
133. Причини виникнення інфекцій сечовидільної системи у дітей.
134. Дайте визначення поняттям: дизурія, інфекції сечовидільної системи, гострий пієлонефрит, гострий цистит?
135. Основні клініко – лабораторні критерії діагностики гострого пієлонефриту дітей.
136. Основні клініко – діагностичні ознаки гострого циститу дітей.
137. Вкажіть основні причини первинних тубулопатій
138. Які клініко-лабораторні ознаки характерні для фосфат діабету (ренальний тубулярний рахіт)?
139. Профілактика розвитку спадкових уражень нирок.
140. Схема гемопоєзу у дітей у залежності від віку.
141. Схема обстеження периферичної лімфатичної системи.
142. Класифікація лейкоїдних реакцій

143. Основні чинники розвитку лейкомоїдних реакцій: лімфоїдного та мієлоїдного типів
144. План обстеження пацієнтів з підозрою на гемобластози, при наявності лейкомоїдної реакції.
145. Диференційна діагностика тромбоцитозів, основні чинники їх виникнення.
146. План обстеження пацієнта з еозінофілією
147. Які відомості з анамнезу хвороби, сімейного анамнезу та анамнезу життя використовуються для визначення артеріальної гіпертензії?
148. Діагностичні критерії визначення категорій артеріального тиску та ступеня важкості артеріальної гіпертензії у дітей.
149. Назвіть основні клінічні та діагностичні ознаки, які характерні для дітей з артеріальною гіпертензією.
150. Особливості діагностичних ознак у дітей з артеріальною гіпертензією
151. Диференційна діагностика первинної та вторинної артеріальної гіпертензії у дітей .
152. Тактика ведення та лікування дітей з артеріальною гіпертензією.
153. Механізми розвитку гіпербілірунемії у передчасно народжених дітей. Можливі наслідки для них. Тактика ведення.
154. Провідні симптоми жовтяниці у новонароджених.
155. Методи обстеження новонароджених під час гіпербілірубінемії та їх інтерпретація.
156. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених.
157. Класифікація гемолітичної хвороби новонароджених (ГХН).
158. Клінічно-лабораторні критерії анемічної, жовтяничної та набрякової форм ГХН.
159. Критерії ступеня важкості ГХН.
160. Стадії перебігу білірубінової енцефалопатії.
161. Методи антенатальної діагностики та профілактики гемолітичної хвороби плода.
162. Методи консервативної терапії ГХН. Механізм дії фототерапії.
163. Показання до проведення замінного переливання крові.
164. Методика операції замінного переливання крові та її можливі ускладнення.
165. Клінічні варіанти гіпоксично-ішемічних уражень ЦНС у дітей.
166. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при перинатальних ураженнях центральної нервової системи у дітей.
167. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят.
168. Тактика ведення дітей з перинатальною патологією центральної нервової системи в умовах поліклініки.
169. Гіпертермічний синдром у дітей. Етіологія. Клінічна діагностика.
170. Варіанти лихоманки у дітей.
171. Надання невідкладної допомоги дітям з гіпертермією.
172. Судомний синдром у дітей. Причини виникнення. Діагностика.
173. Особливості надання невідкладної допомоги дітям при судомному синдромі різної етіології.
174. Гостра дихальна недостатність. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика.
175. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності.
176. Пульсоксиметрія, капнографія. Спосіб визначення та інтерпретація результатів аналізу парціального тиску газів, кислотно-лужного стану крові у дітей.
177. Вибір способу корекції дихальної недостатності у дітей різного віку. Варіанти проведення та основи вибору параметрів ШВЛ.
178. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт.
179. Стороннє тіло в дихальних шляхах.
180. Гострий бронхіоліт, гострий обструктивний бронхіт, астматичний стан.
181. Синдром внутрішньоплеврального напруження.

182. Роль самоконтролю в профілактиці ускладнень ЦД 1 типу (гострих і хронічних);
183. Причини розвитку гіперглікемічної, гіпоглікемічної коми.
184. Стадії розвитку діабетичної коми;
185. Клінічні прояви гіперглікемічної, гіпоглікемічної коми.
186. Заходи на догоспітальному і госпітальному етапах при гіперглікемічній, гіпоглікемічній комах.
187. Профілактика ускладнень, лікування кетоацидозу (набряк мозку, ДВС - синдром, набряк легень, гостра серцева недостатність, гіпоглікемія);
188. Причини розвитку гіпоглікемічної коми, клінічні прояви коми;
189. Лікувальні заходи при гіпоглікемічних станах і гіпоглікемічній комі;
190. Патогенез пізніх ускладнень ЦД: діабетична нефропатія, нейропатія,
191. катаракта, енцефалопатія, дермопатія (некробіоз, діабетична стопа).
192. Лікування пізніх ускладнень ЦД.
193. Перерахуйте гормони, що виробляються аденогіпофізом. Яким терміном позначається зниження функції аденогіпофізу?
194. Перерахуйте гормони, що виділяються нейрогіпофізом. Яким терміном позначається підвищення функції аденогіпофізу?
195. Що таке гіпопітуїтаризм, які види гіпопітуїтаризму Ви знате?
196. Перерахуйте клінічні ознаки гіперпродукції соматотропного гормону, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
197. Перерахуйте клінічні ознаки гіпопродукції соматотропного гормону, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
198. Перерахуйте клінічні ознаки гіперпродукції адренкортикотропного гормону, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
199. Перерахуйте клінічні ознаки гіпопродукції адренкортикотропного гормону, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
200. Перерахуйте клінічні ознаки гіпопродукції вазопресину, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
201. Перерахуйте клінічні ознаки гіперпродукції вазопресину, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
202. Перерахуйте клінічні ознаки гіперпродукції пролактину, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
203. Перерахуйте клінічні ознаки гіперпродукції гонадотропінів, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
204. Перерахуйте клінічні ознаки гіпопродукції гонадотропінів, наведіть діагностичні критерії, назвіть відповідну хворобу та принципи лікування.
205. Наведіть класифікацію ступенів зобу за даними ВОЗ.
206. Визначення та клінічні критерії ендемічного зобу у дітей.
207. Які заходи профілактики ендемічного зобу у дітей.
208. Критерії діагностики природженого гіпотиреозу у неонатальному періоді.
209. Дози L-тіроксину для лікування природженого гіпотиреозу.
210. Критерії ефективності лікування природженого гіпотиреозу.
211. Назвіть очні симптоми, що характеризують гіперфункцію ЩЗ.
212. Лабораторні критерії діагностики ДТЗ.
213. Назвіть препарати тиреостатиків та їх дозування при ДТЗ.
214. Назвіть критерії компенсації ДТЗ.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ)

сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення

дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. - 378 с.
2. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
3. Педіатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. Закладів IV рівня акред./ За ред. проф. О.В.Тяжкої -Вінниця „Нова Книга”, 2018. – 1152 с
4. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.] за ред. Т. К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 1232 с.
5. Дитяча імунологія: підруч. для лікарів-інтернів, лікарів-курсантів вищ. мед. закл. (ф-тів) післядиплом. освіти, а також для студ., викладачів вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації/ за ред. проф. Л. І. Чернишової, А. П. Волохи. - К.: Медицина, 2016. - 719 с.
6. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М.І.Швед, А.А.Гудима, С.М.Геряк та ін.; за ред. М.І.Шведа.-Тернопіль: ТДМУ, 2017.-448 с.
7. Медицина невідкладних станів: Екстрена (швидка) медична допомога: підручник (ВНЗ IV р.а) / І.С.Зозуля, В.І.Боброва, Г.Г.Рошнін та ін.; за ред. І.С.Зозулі.- 3-є вид.перероб. і допов.-Київ: Медицина, 2017.-960 с.

Допоміжна

1. Обзор обновлений специализированных рекомендаций American Heart Association, касающихся качества основных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности и сердечно-легочной реанимации взрослых и детей от 2019 г. -19 с.
2. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та інтенсивної терапії. Септичний шок у дітей (проект) / М.А.Георгіянц, В.А.Жовнір, В.А.Корсунов та ін. // Біль, знеболювання та інтенсивна терапія, 2017.-№ 3 (80).-С. 11-24 та № 4 (81).-С. 11-26

3. Наказ МОЗ України від 29.01.2013 р. № 59 «Про затвердження уніфікованих клінічних протоколів медичної допомоги дітям із захворюваннями органів травлення».
4. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку». Наказ МОЗ України від 12.05.2016 №438
5. Global Strategy for the Diagnosis, Management and Prevention (GINA), 2017.
6. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 19.07.2005 N 362 Про затвердження Протоколів діагностики та лікування кардіоревматологічних хвороб у дітей
7. Наказ МОЗ України 19.07.2005 N 362 протокол діагностики та лікування кардіоміопатій у дітей
8. Порушення ритму та провідності серця у дітей: Методичні вказівки для підготовки до диференційованого заліку студентів 5-6 курсів та інтегрованого практично-орієнтованого іспиту випускників медичних вузів III-IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики – сімейної медицини / упор. Г.С.Сенаторова, М.О.Гончарь, Г.Р.Муратов, О.І.Страшок, М.І.Стрелкова – Харків: ХНМУ. – С. –48. – 2018
9. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям, хворим на ювенільний артрит. Наказ МОЗ України 22.10.2012 N 832.
10. (Pediatric Gastritis Clinical Practice Guidelines Joint Recommendation of the ESPGHAN/NASPGAN, Update 2017)
11. Guideline for the Evaluation of Cholestatic Jaundice in Infants: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition. - JPGN Volume 64, Number 1, January 2017.
12. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Хвороба Крона» Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України, Всеукраїнська асоціація гастроентерологів, 2015р.
13. Management of Paediatric Ulcerative Colitis, Part 1: Ambulatory Care—An Evidence-based Guideline From European Crohn's and Colitis Organization and European Society of Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition / Dan Turner, Frank M. Ruemmele, Esther Orlanski-Meyer, Anne M. Griffiths, Javier Martin de Carpi etc./ JPGN. Volume 67, Number 2, August 2018. pp. 257-291
14. Практичні клінічні рекомендації KDIGO 2012 по лікуванню гломерулонефритів.
15. Клінічні практичні рекомендації KDIGO 2018 по гострому нирковому ураженню.
16. Наказ МОЗ України від 20.07.2005р №365 «Про затвердження протоколів лікування дітей за спеціальністю «Дитяча нефрологія»;
17. KDIGO 2017 Clinical Practice Guideline Update for the Diagnosis, Evaluation, Prevention, and Treatment of Chronic Kidney Disease—Mineral and Bone Disorder (CKD-MBD) Kidney International supplement (2017) 7, 1-59
18. Рання діагностика нефропатій у дітей (SOVREMENNAYA PEDIATRIYA.2016.3(67):116-119; doi10.15574/SP.2015.67.116)
19. Peripheral lymphadenopathy in children: Etiology Literature review current through: Aug 2017. | This topic last updated: Mar 30, 2017.Author: Kenneth L McClain, MD, PhD Section Editors: Jan E Drutz, MD, Sheldon L Kaplan, MD, Donald H Mahoney, Jr, MD. Deputy Editor: Mary M Torchia, MD <https://www.uptodate.com/contents/peripheral-lymphadenopathy-in-children-etiology>
20. МОЗ УКРАЇНИ НАКАЗ від 08.10.2013 № 866 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при неходжкінських лімфомах та лімфомі Ходжкіна».
21. Протоколи надання медичної допомоги дітям, хворим на ендокринні захворювання. Наказ Міністерства охорони здоров'я № 254 від 27.04.2006 р., Київ.
22. American Diabetes Association (2018) 15. Diabetes Advocacy: Standards of Medical Care

- in Diabetes-2018. Diabetes Care. Jan., 41(Suppl. 1): S152–S153
23. Fasano RM. Hemolytic disease of the fetus and newborn in the molecular era. Semin Fetal Neonatal Med. 2015 Nov 14.
 24. Guidelines for vitamin K prophylaxis in newborns. Eugene Ng, Amanda D. Loewy, Fetus and Newborn Committee Paediatr Child Health 2018, 23(6):394–397.
 25. Guidelines for Acute Care of the Neonate. Edition 26, 2018–2019. Updated: July 2018. 251 p.
 26. Neonatal jaundice. December 2017. MN17.7-V7-R22. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services. Review date: December 2022

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси: <http://www.medscape.com> , <http://www.orpha.net> , <https://www.aace.com/>, <http://www.endocrinology.org> , <http://www.cochranelibrary.com/>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра дитячих інфекційних хвороб

Навчальний рік 2026-2027

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Дитячі інфекційні хвороби»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компотнент

Форма здобуття освіти _____ Очна _____

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 228 «Педіатрія», другий (магістерський рівень)»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педіатрія»
другого магістерського освітньо-наукового)рівня вищої освіти

Курс 6

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
Дитячих інфекційних хвороб

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки педіатричного профілю

Протокол від
“_30_”_08_____2021__ року №1

Протокол від
“_31_”_08_____2021__ року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

д.мед.н., проф. Кузнецов С.В.
(ініціали, прізвище)

Голова



(підпис)

д.мед.н., проф. Гончарь М.О.
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Кузнецов Сергій Володимирович зав.каф., проф. , д.мед.н.
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Ольховська Ольга Миколаївна проф. , д.мед.н.

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. Кучеренко Олена Олегівна доцент, к.мед.н.
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
(друга сторінка «РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ» друкується на зворотньому боці титульного листа).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни дитячих інфекційних хвороб – навчити студентів своєчасній діагностиці, клініці, лікуванню та профілактиці найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку, які зустрічаються в повсякденній роботі, особливостям перебігу інфекційних хвороб у новонароджених та раннього дитячого віку.

Мета заключного етапу вивчення дитячих інфекційних хвороб полягає в поглибленні теоретичних знань, удосконаленні і засвоєнні практичних навичок, набутті професійного рівня готовності майбутніх лікарів-педіатрів до самостійної роботи.

Кінцеві цілі:

- визначити різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань дитячого віку;
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз;
- визначати тактику ведення хворого;
- ставити діагноз та надавати екстрену допомогу хворому при основних невідкладних станах у клініці інфекційних хвороб;
- демонструвати вміння ведення медичної документації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- історію вивчення хвороби, пріоритет вітчизняної науки,
- загальну характеристику хвороби, її класифікаційне положення та місце у структурі інфекційної захворюваності населення,
- етіологію інфекційних хвороб, властивість збудника,
- механізм розвитку та прояви епідемічного процесу,
- основні фази патогенезу, патоморфологічні зміни у різних органах та системах,
- клінічну симптоматику, особливості клінічних проявів у віковий аспект,
- перебіг, вихід, наслідки хвороби, можливі ускладнення,
- основи ранньої діагностики,
- основні та допоміжні методи лабораторних досліджень, їх діагностичну оцінку,
- особливості клініки, перебігу та діагностики інфекційної хвороби у дітей першого року життя та немовлят,
- лікування хворого у домашніх умовах, стаціонарі, показання до госпіталізації, послідовність її проведення,
- невідкладну терапію на догоспітальному етапі і в стаціонарі,
- критерії виписки зі стаціонару та у дитячі заклади,
- катamnестичне спостереження і диспансеризацію після інфекційного захворювання,
- систему профілактичних і протиепідемічних заходів в родині та дитячому колективі по боротьбі із заносом та розповсюдженням інфекції,
- основи імунoproфілактики, строки проведення профілактичних щеплень, перебіг поствакцинального періоду,
- етику взаємовідношень з батьками та родичами хворого.

Студент повинен **вміти**:

1. Дотримувати основні принципи роботи у ліжка інфекційного хворого в домашніх умовах та в дитячому лікувально-діагностичному закладі.
2. Дотримувати морально-етичні та професійні принципи праці при виявленні інфекційного хворого.
3. Зібрати анамнез інфекційного хворого і епідеміологічний анамнез.
4. Оглянути інфекційного хворого, виявити діагностичні ознаки інфекційного захворювання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей та вікових норм. Сформулювати діагноз.
5. Оцінити тяжкість хвороби, наявність невідкладних станів;
6. Вирішити питання про необхідність госпіталізації хворого на інфекційні захворювання.

7. Направити інфекційного хворого до стаціонару, оформити документацію.
8. Намітити план обстеження та лікування, написати етапний та заключний епікриз.
9. Організувати стаціонар на домівці та вести інфекційного хворого в домашніх умовах з оформленням документації.
10. Назначити лікування інфекційному хворому на дому. Виписати рецепти на основні лікарські препарати.
11. Своєчасно виявити у хворого симптоми та синдроми, котрі потребують проведення невідкладної медичної допомоги.
12. Надати невідкладну допомогу інфекційному хворому на догоспітальному етапі та в стаціонарі.
13. Здійснити катамнестичне та диспансерне спостереження за дітьми, які одужали після інфекційного захворювання, з оформленням відповідної документації.
14. Провести епідеміологічне обстеження вогнища інфекції з обґрунтуванням проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, здатних обмежити їх поширення, та оформленням відповідної документації.
15. Проводити профілактичні та протиепідемічні заходи на лікарській дільниці, санітарно-просвітню роботу серед населення.
16. Планувати та проводити активну імунізацію в дитячих закладах первинної ланки охорони здоров'я, згідно календарю щеплень з оформленням відповідної документації. Здійснювати контроль за перебігом поствакцинального періоду.
17. Провести наступні діагностичні та лікувальні маніпуляції:
 - забір слизу із зіву, носа, носоглотки для бактеріологічного дослідження,
 - забір слизу із носу для імунофлюоресценції,
 - забір випорожнень для бактеріологічного та вірусологічного дослідження,
 - взяти кров із вени для бактеріологічного, серологічного та біохімічного дослідження,
 - поставити внутрішкірну пробу, та оцінити отриманні результати, зробити люмбальну пункцію та оцінити дослідження спинномозкової рідини,
 - ввести сироватки, імуноглобуліни, біопрепарати.

2. Програма навчальної дисципліни

Розділ дисципліни 1.

Диференційна діагностика найбільш поширених дитячих респіраторних інфекцій та ГРВІ у дітей.

Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти перебігу та ускладнення при дитячих респіраторних інфекціях та ГРВІ
- визначати тактику ведення дітей при дитячих респіраторних інфекціях та ГРВІ
- демонструвати вміння ведення медичної документації при дитячих респіраторних інфекціях та ГРВІ
- планувати обстеження дитини та інтерпретувати отримані результати при дитячих респіраторних інфекціях та ГРВІ
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз дітям з дитячими респіраторними інфекціями та ГРВІ
- діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену допомогу дітям з дитячими респіраторними інфекціями та ГРВІ
- планувати комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі дитячих респіраторних інфекцій та ГРВІ

Тема 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з синдромом екзантеми у дітей. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми.

Тема 2. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з синдромом ангіни та дифтерії мигдаликів у дітей. Клінічні особливості ангін різної етіології (стрептококової, стафілококової, фузо-спирильозної, вірусної, грибової). Клінічні особливості дифтерії мигдаликів. Диференційна діагностика, тактика ведення хворих з синдромом ангіни. Протиепідемічні заходи у вогнищі дифтерії.

Тема 3. Диференційна діагностика інфекційних захворювань із синдромом ГСЛТ та дифтерійного крупу у дітей. Невідкладна допомога. Клініко-патогенетичні особливості справжнього та несправжнього крупу. Диференційна діагностика та тактика ведення хворого з синдромом ГСЛТ при ГРВІ та при дифтерійному крупі. Невідкладна допомога.

Тема 4. Диференційна діагностика коклюшу у дітей раннього віку. Невідкладна допомога при апное.

Провідні клінічні симптоми та ускладнення коклюшу у дітей раннього віку. Диференційна діагностика та тактика ведення хворого на коклюш. Лікування для попередження невідкладних станів. Діагностика невідкладних станів при коклюші. Невідкладна допомога при апное. Протиепідемічні заходи у вогнищі коклюшу.

Тема 5. Диференційна діагностика паротитної інфекції, інфекційного мононуклеозу у дітей. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу паротитної інфекції та інфекційного мононуклеозу у дітей. Диференційна діагностика різних клінічних форм паротитної інфекції із захворюваннями інфекційної та неінфекційної природи. Диференційна діагностика інфекційного мононуклеозу. Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції.

Тема 6. Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей. Невідкладна допомога при гіпертермічному та судомному синдромі. Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диференційна діагностика грипу, пара грипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної інфекції та ін.. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості. Тактика ведення хворих, протиепідемічні заходи у вогнищі грипу та ГРВІ. Гіпертермічний та судомний синдром при грипі та ГРВІ у дітей, невідкладна допомога.

Тема 7. Організація стаціонару на дому хворим з дитячими респіраторними інфекціями. Показання для лікування хворих на дому. Алгоритм нагляду та обстеження. Показання для направлення хворих з дитячими респіраторними інфекціями до стаціонару. Лікування, протиепідемічні заходи та диспансерний нагляд за хворими на дитячі респіраторні інфекції на дому.

Розділ дисципліни 2. Диференційна діагностика найбільш поширених гострих кишкових інфекцій (ГКІ) та вірусних гепатитів (ВГ) у дітей.

Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти перебігу та ускладнення при ГКІ та ВГ
- визначати тактику ведення дітей при ГКІ та ВГ
- демонструвати вміння ведення медичної документації при ГКІ та ВГ
- планувати обстеження дитини та інтерпретувати отримані результати при ГКІ та ВГ
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз дітям з ГКІ та ВГ
- діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену допомогу дітям з ГКІ та ВГ
- планувати комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі ГКІ та ВГ

Тема 8. Диференційна діагностика ГКІ у дітей. Провідні клінічні синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, токсикоз-септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження. Тактика ведення дітей з ГКІ.

Тема 9. Невідкладні стани при ГКІ. Діагностика, невідкладна допомога. Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсикоз-ексикозу та нейротоксикозу. Тактика ведення хворих, невідкладна допомога.

Тема 10. Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей раннього віку. Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипичних форм ВГ. Тактика ведення хворого, протиепідемічні заходи у вогнищі ВГ.

Тема 11. Гостра печінкова недостатність при ВГ у дітей. Діагностика та невідкладна допомога. Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Тактика ведення хворого, невідкладна допомога. Надання невідкладної допомоги. Вивчення показників, в тому числі – невідкладних, щодо трансплантації печінки при вірусній етіології гепатитів та цирозах печінки. Особливості трансплантації печінки як методу лікування цирозу печінки, спричиненого вірусами гепатитів В і С.

Тема 12. Організація стаціонару на дому хворим з ГКІ та ВГ. Показання для лікування хворих на дому. Алгоритм нагляду та обстеження. Показання для направлення хворих з ГКІ до стаціонару. Лікування, протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Розділ дисципліни 3. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційних захворювань нервової системи у дітей. ВІЛ/СНІД, TORCH - інфекції у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти перебігу та ускладнення при найбільш поширених інфекційних захворюваннях нервової системи у дітей
- визначати тактику ведення дітей при найбільш поширених інфекційних захворюваннях нервової системи у дітей
- демонструвати вміння ведення медичної документації при найбільш поширених інфекційних захворюваннях нервової системи у дітей

Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи студента - 30	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Практичні, семінарські	
		60 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		30 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю: диф.залик			

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин - 90			
	Форма навчання - денна			
	Ле кції	Пр. зан	СРС	Індивідуальн а робота
Розділ дисципліни 1. Диференційна діагностика найбільш поширених дитячих респіраторних інфекцій та ГРВІ у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.				Аналіз клінічних випадків, робота з архівним матеріалом клініки, підготовка літературного огляду по клінічним випадкам, які мають труднощі диференційно і діагностики та/або лікування, виступ на клінічній лікарській та/або клініко-патологоанатомічній конференції.
Тема 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з синдромом екзантеми у дітей		5,0	3	
Тема 2. Диференційна діагностика інфекційних захворювань із синдромом ангіни та дифтерії мигдаликів у дітей		3,0	2	
Тема 3. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з синдромом ГСЛТ та дифтерійного крупу у дітей. Невідкладна допомога		2,0	1	
Тема 4. Диференційна діагностика коклюшу у дітей раннього віку. Невідкладна допомога при апное		3,0	1	
Тема 5. Диференційна діагностика паротитної інфекції, інфекційного моноклеозу у дітей		2,0	1	
Тема 6. Диференційна діагностика ГРВІ у дітей. Невідкладна допомога при гіпертермічному та судомному синдромі на до госпітального і госпітального етапах		3,0	1	
Тема 7. Організація стаціонару на дому хворим з дитячими респіраторними інфекціями		2,0	1	
Разом за розділом 1		20,0	10	
Розділ дисципліни 2. Диференційна діагностика найбільш поширених ГКІ та ВГ у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.				
Тема 8. Диференційна діагностика ГКІ у дітей		5,0	2	
Тема 9. Невідкладні стани при ГКІ. Діагностика, невідкладна допомога на до госпітального і госпітального етапах		5,0	3	
Тема 10. Диференційна діагностика ВГ у дітей раннього віку		5,0	2	
Тема 11. Гостра печінкова недостатність при ВГ у дітей. Діагностика та невідкладна допомога		3,0	2	
Тема 12. Організація стаціонару на дому хворим з ГКІ та ВГ		2,0	1	
Разом за розділом 2		20,0	10	
Розділ дисципліни 3. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційних захворювань нервової системи у дітей. ВІЛ/СНІД, TORCH – інфекції у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.				
Тема 13. Диференційна діагностика менінгококової інфекції та менінгітів різної етіології у дітей		3,0	2	
Тема 14. Диференційна діагностика енцефалітів, поліомієліту та поліомієлітоподібних захворювань у дітей		2,0	1	
Тема 15. Невідкладні стани при інфекційних захворюваннях нервової системи у дітей. Діагностика, невідкладна допомога		5,0	2	
Тема 16. Диференційна діагностика ВІЛ-інфекції TORCH – інфекції у дітей		5,0	3	
Тема 17. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.		5,0	2	

Анафілактичний шок. Діагностика, невідкладна допомога			
Разом за розділом 3		20	10
Всього годин по дисципліні		60	30

5. Лекцій не передбачено

6. Теми практичних занять

Тематичний план практичних занять

№	Тема	Кільк. годин
1	Диференційна діагностика інфекційних захворювань з синдромом екзантеми у дітей.	5,0
2	Диференційна діагностика інфекційних захворювань із синдромом ангіни та дифтерії мигдаликів у дітей.	3,0
3	Диференційна діагностика інфекційних захворювань із синдромом ГСЛТ та дифтерійного крупу у дітей. Невідкладна допомога.	2,0
4	Диференційна діагностика коклюшу у дітей раннього віку. Невідкладна допомога при апное.	3,0
5	Диференційна діагностика паротитної інфекції, інфекційного мононуклеозу у дітей.	2,0
6	Диференційна діагностика ГРВІ у дітей. Невідкладна допомога при гіпертермічному та судомному синдромі на догоспітальному і госпітальному етапах.	3,0
7	Організація стаціонару на дому хворим з дитячими респіраторними інфекціями.	2,0
8	Диференційна діагностика ГКІ у дітей.	5,0
9	Невідкладні стани при ГКІ. Діагностика, невідкладна допомога на догоспітальному і госпітальному етапах.	5,0
10	Диференційна діагностика ВГ у дітей раннього віку.	5,0
11	Гостра печінкова недостатність при ВГ у дітей. Діагностика та невідкладна допомога.	3,0
13	Диференційна діагностика менінгококової інфекції та менінгітів різної етіології у дітей.	3,0
14	Диференційна діагностика енцефалітів, поліомієліту та поліомієлітоподібних захворювань у дітей.	2,0
15	Невідкладні стани при інфекційних захворюваннях нервової системи у дітей. Діагностика, невідкладна допомога.	5,0
16	Диференційна діагностика ВІЛ-інфекції, TORCH – інфекції у дітей.	5,0
17	Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Анафілактичний шок. Діагностика, невідкладна допомога. Підсумкове заняття-диф. залік.	5,0
	Всього годин	60

Тематичний план для самостійної роботи:

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Диференційна діагностика набутої та вродженої краснухи. Профілактика.	1
2	Етіологічні особливості ГРВІ залежно від віку. Клініка. Діагностика. Диференційна діагностика.	2
3	Паракоклюш. Особливості перебігу у дітей грудного віку. Ускладнення. Диференційна діагностика. Профілактика	2
4	Герпетична інфекція (ВПГ 1,2, 6,8 тип). Клінічні форми. Диференційна діагностика. Профілактика	2
5	Особливості ведення хворих на дитячими респіраторними інфекціями амбулаторно. Показання для госпіталізації	2
6	Грип пандемічний. Особливості епідеміології та клініки на сучасному етапі. Ускладнення. Диференційна діагностика. Профілактика.	2

7	Дифтерійний ларинготрахеїт. Клініка. Диференційна діагностика справжнього та несправжнього крупу. Невідкладна допомога. Профілактика	3
8	Ієрсиніоз кишковий. Особливості перебігу у дітей різного віку. Диференційна діагностика. Профілактика.	2
9	Нейротоксикоз при гострих кишкових інфекціях. Етіологічна структура. Клініко-лабораторна діагностика.	2
10	Особливості ведення хворих на кишкові інфекції амбулаторно. Показання для госпіталізації	2
11	Особливості діагностики і перебігу вірусних гепатитів С, D, E та інших у дітей. Диференційна діагностика. Профілактика	1
12	Печінкова кома у дітей. Клініка. Діагностика. Вивчення частоти випадків захворювання печінки вірусної етіології, що потребують трансплантації органу. Проблеми діагностики і лікування HBV, HDV, HSV-інфекцій при реінфікуванні трансплантованої печінки.	1
13	Клінічні особливості менінгітів в залежності від віку дитини. Диференційна діагностика. Профілактика.	1
14	Ентеровірусна інфекція. Клінічні форми. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.	2
15	Набряк-набухання головного мозку при менінгітах та енцефалітах у дітей. Клініка. Діагностика	2
16	ВІЛ-інфекція / СНІД у дітей. Токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція. Клінічні прояви вроджених та набутих форм в залежності від шляху та термінів зараження. Лабораторна діагностика гострих, реактивованих та латентних форм. Організація медичної допомоги ВІЛ-інфікованим. Особливості ВААРТ у дітей. Формування прихильності до ВААРТ.	2
17	Імунізація дітей з ВІЛ-інфекцією. Анафілактичний шок при щепленні. Діагностика, невідкладна допомога	1
	Всього годин самостійної роботи студента	30

Методи навчання

1. Словесні, наглядні, практичні. (розбір теми заняття, відповіді на тест-контрольні завдання, використання сучасних фільмів за темою заняття, робота з хворими у відділеннях).
2. Репродуктивні, пояснювальні, пошукові, дослідницькі. (Обходи, обговорення результатів дослідження хворих, виступи студентів із оглядами літератури відповідно за темою заняття, тощо).

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ (ДИФ. ЗАЛІКУ)

1. Кір. Клініка типових та атипівих форм. Ускладнення. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
2. Краснуха. Диференційна діагностика набутої та вродженої краснухи. Лікування. Профілактика.
3. Вітряна віспа. Клінічна картина типових і атипівих форм вітряної віспи. Ускладнення. Диференційна діагностика. Лікування, профілактика.
4. Оперізуєчий герпес. Діагностика. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
5. Герпетична інфекція (простий герпес). Клінічні форми. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
6. Скарлатина. Клінічна картина типових і атипівих форм. Ускладнення. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
7. Ангїни у дітей. Етіологічні особливості залежно від віку. Клініка. Діагностика.

- Диференційна діагностика. Лікування. Тактика ведення хворих на ангіни вдома.
8. Псевдотуберкульоз. Диференціальна діагностика. Лікування, профілактика.
 9. Дифтерія. Клінічні форми. Ускладнення. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика дифтерії.
 10. Дифтерійний ларинготрахеїт. Клініка. Диференційна діагностика справжнього та несправжнього крупу. Невідкладна допомога.
 11. Інфекційний мононуклеоз. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 12. Коклюш. Особливості перебігу у дітей грудного віку. Ускладнення. Диференційна діагностика. Лікування Профілактика.
 13. Апноїна форма коклюшу. Клініко-патогенетичні особливості. Профілактика зупинки дихання у дітей при коклюші. Невідкладна допомога при апное.
 14. Паротитна інфекція. Клінічна картина різних форм епідемічного паротиту (паротит, субмаксиліт, сублінгвіт, панкреатит, орхіт, менінгіт та ін.). Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 15. Менінгококова інфекція. Клінічні форми. Особливості перебігу у дітей 1-го року життя. Диференційна діагностика менінгококцемії. Лікування. Профілактика.
 16. Інфекційно-токсичний шок при менінгококцемії. Діагностика. Невідкладна допомога.
 17. Бактеріальні та вірусні менінгіти у дітей. Клінічні особливості в залежності від віку дитини. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 18. Енцефаліти у дітей. Етіологічна структура. Клінічні особливості. Лабораторна та інструментальна діагностика. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 19. Набряк-набухання головного мозку при менінгітах та енцефалітах у дітей. Діагностика. Невідкладна допомога.
 20. Поліомієліт. Клінічні форми. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 21. Ентеровірусна інфекція. Клінічні форми. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 22. Шигельози у дітей. Особливості перебігу в різних вікових групах. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 23. Сальмонельози у дітей. Особливості перебігу в різних вікових групах. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 24. Ешерихіози у дітей. Клінічні особливості у дітей різних вікових груп залежно від збудника. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 25. Гострі кишкові інфекції у новонароджених. Етіологічна структура. Клінічні особливості. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 26. Іерсиніоз кишковий. Особливості перебігу у дітей різного віку. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 27. Ротавірусна інфекція. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 28. Токсико-ексикоз при гострих кишкових інфекціях. Етіологічна структура. Види ексикозу. Клініко-лабораторна діагностика. Невідкладна допомога.
 29. Нейротоксикоз при гострих кишкових інфекціях. Етіологічна структура. Клініко-лабораторна діагностика. Невідкладна допомога.
 30. Вірусний гепатит А. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 31. Вірусний гепатит В. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Диференційна діагностика Лікування. Профілактика.
 32. Особливості діагностики і перебігу вірусних гепатитів С, D, E та інших у дітей. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 33. Гостра печінкова недостатність при вірусних гепатитах у дітей. Клініко-лабораторна діагностика. Невідкладна допомога.
 34. Грип. Клінічний перебіг. Особливості у дітей раннього віку. Ускладнення. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика. Невідкладна допомога при гіпертермічному та судомному синдромі.
 35. Грип пандемічний. Особливості епідеміології та клініки на сучасному етапі. Ускладнення. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
 36. Парагрип. Особливості клінічних проявів. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.

37. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт (ГСЛТ) при ГРВІ у дітей. Діагностика. Диференційна діагностика зі справжнім крупом. Невідкладна допомога.
38. Респіраторно-синцитіальна інфекція у дітей. Особливості клінічних проявів. Диференційна діагностика. Лікування, профілактика.
39. Аденовірусна інфекція. Особливості перебігу у дітей раннього віку. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
40. ВІЛ-інфекція / СНІД у дітей. Клініка. Діагностика. Диференційна діагностика. Лікування. Профілактика.
41. TORCH-інфекції: токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція. Клінічні прояви вроджених та набутих форм в залежності від шляху та термінів зараження. Лабораторна діагностика гострих, реактивованих та латентних форм. Принципи лікування та профілактики.
42. Імунопрофілактика дитячих інфекційних хвороб. Організація профілактичних щеплень дітям. Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування.
43. Анафілактичний шок при щепленні. Діагностика, невідкладна допомога.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЗАСВОЄННЯ ЯКИХ КОНТРОЛЮЄТЬСЯ

I. Аналіз лабораторних та інструментальних досліджень

1. Загальний аналіз крові
2. Загальний аналіз сечі
3. Загальний аналіз ліквору
4. Копрограма
5. Серологічні реакції при інфекційних захворюваннях
6. Бактеріологічне дослідження біологічних рідин та виділень
7. Імунологічні маркери інфекційних захворювань
8. Білірубін крові та його фракції
9. Лужна фосфатаза, тимолова проба, трансамінази крові

2. Надання допомоги при невідкладних станах:

1. Дифтерійний круп
2. Апноє при коклюші
3. Інфекційно-токсичний шок при менінгококовій інфекції
4. набряк-набухання головного мозку при менінгітах та енцефалітах
5. Токсико-ексикоз при гострих кишкових інфекціях
6. Нейротоксикоз при гострих кишкових інфекціях
7. Гостра печінкова недостатність при вірусних гепатитах
8. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт при ГРВІ
9. Гіпертермічний синдром при грипі
10. Фебрильні судоми при грипі
11. Анафілактичний шок при щепленні

Критерії оцінювання навчальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби»

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності

Практичні заняття під час вивчення дисципліни «Дитячі інфекції» є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття:

1) На початковому етапі здійснюється тестовий контроль знань студента. Результати тестового контролю оцінюються позитивно, якщо студент дав не менше 70% правильних відповідей. При меншій кількості правильних відповідей студент не отримує балів. У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 15% від оцінки під час роботи на занятті.

2) На основному етапі практичного заняття оцінюється практична робота студентів біля ліжка хворої дитини щодо визначення клінічних варіантів та ускладнень найбільш поширених

захворювань дитячого віку, визначення тактики ведення хворого, планування обстеження хворої дитини та інтерпретації отриманих результатів, проведення диференційної діагностики та постановки попереднього клінічного діагнозу, ведення медичної документації, надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах у клініці дитячих інфекційних хвороб.

У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 50% від оцінки роботи під час практичного заняття.

2) На кінцевому етапі практичного заняття контроль здійснюється через вирішення структурованої клінічної задачі з теми заняття, включаючи невідкладні стани, що дозволяє оцінити ступінь досягнення навчальної мети. У загальній оцінці поточної навчальної діяльності цей етап становить 35%.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диференційованого заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диференційованому заліку відповідно 50 балів.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються ДЗ або іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Індивідуальна СРС оцінюється під час практичного заняття або на клінічній або патологоанатомічній конференції клініки.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті і на екзамені.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворої дитини, вирішення структурованих ситуаційних задач).

Контроль теоретичної підготовки включає чотири питання за білетами.

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворої дитини, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги.

Оцінювання диференційованого заліку

Диференційований залік з дисципліни спрямований на перевірку отриманих за курс (семестр) наступних показників:

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті.

1. Вирішення пакету тестових завдань на останньому або передостанньому занятті в семестрі, який включає базові (якірні) тестові завдання ЛП «Крок» у кількості **30 тестів**. Критерій оцінювання – 95-100% вірно вирішених завдань, оцінюється як «склав - не склав».

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в останній день циклу.

Оцінювання практичних та теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає:
1	20	16,25	12,5		«5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
2	20	16,25	12,5		
3	20	16,25	12,5		
4	20	16,25	12,5		
	80	65	50		

Загальна оцінка вираховується як середнє арифметичне і округляється до цілого числа відповідно до існуючих математичних правил.

3. Завдання з практичної та професійної підготовки, що відображають уміння та навички під час курації тематичних хворих, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень з метою діагностики та вибору лікувальної тактики, які визначені в переліках робочих навчальних програм дисциплін (РНПД) та ОКХ спеціальностей.

4. Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах (у межах РНПД та ОКХ спеціальності).

5. Виконання медичних маніпуляцій за Списком 5 «Галузевих стандартів».

Шкала конвертації оцінок

Оцінка в балах ECTS	Оцінка за шкалою ECTS	Традиційна оцінка
180 — 200	A	“5”

160 — 179	B	“4”
150 — 159	C	“4”
130 — 149	D	“3”
120 — 129	E	“3”
< 120	FX, F	“2”

Перелік навчально-методичної літератури.

Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до позааудиторної та аудиторної роботи студентів з дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» / Упор. С.В.Кузнецов, Є.А.Вашев та ін. — Харків: ХДМУ, 2001— 48с.
2. Методические указания к внеаудиторной и аудиторной работе студентов по дисциплине «Детские инфекционные болезни» / Сост. С.В.Кузнецов, Е.А.Вашев, и др. - Харьков: ХГМУ, 2001- 52с.
3. Методичні вказівки для викладачів до проведення практичних занять зі студентами з дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» / Упор. С.В.Кузнецов, Є.А.Вашев, О.М.Ольховська та ін. - Харків: ХДМУ, 2002- 36с.
4. Методические указания для преподавателей к проведению практических занятий со студентами по дисциплине «Детские инфекционные болезни» / Сост. С.В.Кузнецов, Е.А.Вашев, и др. - Харьков: ХГМУ, 2002- 36с.
5. Діагностика та класифікація дитячих інфекційних хвороб. Кишкові інфекції і вірусні гепатити: Метод.вказ. для студентів У - УІ курсів та лікарів інтернів / Упор. С.В.Кузнецов, А.М.Татаркіна та ін. - Харків: ХДМУ, 2004. - 20с.
6. Організація стаціонару вдома для дітей з інфекційними захворюваннями: Метод.вказ. для студентів та лікарів інтернів / Упор. С.В.Кузнецов, Г.А.Білецька, Т.Г.Вовк та ін. - Харків: ХДМУ, 2004. - 16с.
7. Діфтерія: лікувально-діагностична та протиепідемічна тактика лікаря-педіатра на дошпитальному етапі: Метод.вказ. для студентів та лікарів інтернів / Упор. С.В.Кузнецов, Т.С.Копійченко та ін. - Харків: ХДМУ, 2004. - 16с.
8. Treatment of children infectious diseases at home (manual for praktikal lessons) / Compilers: A.N. Tatarkina, O.N.Olchovskaya. - Kharkov: MSU, 2004. - 20 p.
9. Менингококковая инфекция: Метод.указ. для студентов и врачей интернов / Сост. С.В.Кузнецов, О.Н.Ольховская и др. - Харьков: ХГМУ, 2004- 16с.
10. Вірусний круп: Метод.вказ. для студентів та лікарів інтернів / Упор. С.В.Кузнецов, Т.Г.Вовк та ін. - Харків: ХДМУ, 2004. - 16с.
11. Клініко-діагностичне обстеження та імунопрофілактика дитини: Метод.вказ. для студентів У - УІ курсів мед. фак-тів та лікарів інтернів / Упоряд. С.В.Кузнецов, А.М.Татаркіна. - Харків: ХДМУ, 2005. - 28с.
12. Клинико-диагностическое обследование и иммунопрофилактика детей: Метод.указ. для студентов У - УІ курсов мед. фак-тов и врачей интернов / Сост. С.В.Кузнецов, А.Н.Татаркина. - Харьков: ХГМУ, 2005. - 32с.
13. Selected lectures in children's infectious diseases for English medical students / Compil: S.V. Kuznetsov A.N. Tatarkina, O.N.Olchovskaya. - Kharkov: KSMU, 2006 - 164 p. затверджені ЦМК з вищої освіти МОЗ України.
14. Common communicable infectious diseases of childhood characterized by rash: Manual for praktikal lessons / Compilers: A.N. Tatarkina, O.N.Olchovskaya,- Kharkov: KSMU, 2005 - 32 p.
15. Water and electrolytes abnormalities and type of dehydrations in children with acute diarrhea. Principles of oral and parenteral rehydration (manual for praktikal classes) Compilers: O.N.Olchovskaya, A.N. Tatarkina,- Kharkov: KSMU, 2005 - 29 p.
16. Современные методы лабораторно-инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей: Методические указания для студентов и врачей-интернов / Сост. С.В.Кузнецов, О.Н.Ольховская, Т.С.Копейченко, К.Е.Столяров.- Харьков: ХГМУ, 2006. – 33 с.

17. Оральна детоксикація та регідратація в дитячій інфектології: Методические указания для студентов и врачей-интернов / Сост. Т.С.Копійченко, О.М.Ольховська, Т.С.Жаркова, С.О.Ткаченко. - Харьков: ХГМУ, 2006. – 16 с.
18. Дієтотерапія при дитячих інфекційних хворобах: Метод. вказівки для студентів та лікарів – інтернів / Сост. С.В.Кузнецов, Т.С.Копійченко, О.М.Ольховська - Харків: ХНМУ, 2008. – 23с
19. Діагностика та класифікація дитячих інфекційних хвороб. Кишкові інфекції і вірусні гепатити: Метод. вказівки для студентів та лікарів – інтернів / Сост. С.В.Кузнецов, А.М. Татаркіна та ін. - Харків: ХНМУ, - 2009. – 19 с.
20. **Модуль 2.** Тестові завдання та ситуаційні задачі для студентів 6 курсу щодо практичних занять та підсумкового модульного контролю / Сост. С.В.Кузнецов, О.М. Ольховська та ін. - Харків: ХНМУ, 2010. - 201 с.
21. «Infectious diseases at children, accompanied by jaundice. Clinical picture, diagnostics, treatment». Методичні вказівки для студентів 5-6 курсів, які навчаються англійською мовою / Сост. А.М.Татаркіна, О.М. Ольховська. - Харків: ХНМУ, 2011. - 36 с.
22. «Infectious diseases of nervous system at children. Clinical picture, diagnostics, treatment». Методичні вказівки для студентів 5-6 курсів, які навчаються англійською мовою / Сост. О.М. Ольховська, А.М.Татаркіна. - Харків: ХНМУ, 2011. - 24 с.
23. Електронний посібник «Синдром ексикоза у дітей: причини, клініка, лечение». Ольховська О.М. №33864, зареєстровано 24.06.2010 в Державному департаменті інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки України.
24. Електронний посібник «Основы гемостаза». Кирсанова Т.О. №34281, зареєстровано 28.07.2010 в Державному департаменті інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки.
25. Грипп и ОРВИ у детей: Методические указания для студентов и врачей-интернов / Сост. С. В. Кузнецов, А. А. Белецкая, О. Н. Ольховская, Т. Г. Вовк, А. Н. Татаркина, Т. С. Копейченко, Е.О.Кучеренко – Харьков: ХНМУ, 2011. – 45 с.
26. Менингококковая инфекция: Метод. указ. для студентов и врачей-интернов / Сост. В. Кузнецов, О. Н. Ольховская, Т. Г. Вовк, А. Н. Татаркина, Т. С. Копейченко, А. А. Белецкая.– Харьков: ХНМУ, 2011.–30 с.
27. Тестові завдання для студентів 6 курсу щодо практичних занять та підсумкового модульного контролю: метод. вказ. для студентів / Упор. Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Вовк Т.Г., Копійченко Т.С., Татаркіна А.М., Білецька Г.А., Кирсанова Т.О., Жаркова Т.С. – Харків: ХНМУ, 2011.– 49 стор.
28. Дифференціальна діагностика захворювань із синдромом жовтяниці у дітей: методичні вказівки для студентів 5-6 курсів і інтернів / С.В. Кузнецов, О.М. Ольховська, Т.О. Кирсанова, Т.С. Жаркова, М.С. Зиміна. – Харків: ХНМУ, 2012. - 42 стор.
29. Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом желтухи у детей: методические указания для студентов 5-6 курсов и интернов / С.В. Кузнецов, О.Н. Ольховская, Т.А. Кирсанова, Т.С. Жаркова, М.С. Зимина. – Харьков: ХНМУ, 2012. – 35 стр.
30. Основні інфекційні хвороби у дітей. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів з англійською мовою навчання / Укладачі: С.В. Кузнецов, О.М. Ольховська, А.М. Татаркіна, Т.О. Кирсанова. – Харків: ХНМУ, 2012.– 188 с.
31. Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом экзантемы у детей / Укладачі: С.В. Кузнецов, А.М. Татаркіна, О.М. Ольховська та ін. – Харків: ХНМУ, 2013.– 36 с.
32. Неотложные состояния при инфекционной патологии у детей / Укладачі: С.В. Кузнецов, А.М. Татаркіна, О.М. Ольховська та ін. – Харків: ХНМУ, 2013.– 56 с.
33. СПИД/ВИЧ у дітей / Укладачі: С.В. Кузнецов, Т.О.Кирсанова, О.М. Ольховська та ін. – Харків: ХНМУ, 2013.– 56 с.

34. Дифференциальная диагностика острых респираторных вирусных инфекций у детей: методические указания для студентов 5-6 курсов и врачей-интернов / Сост. С.В. Кузнецов, Т.Г. Вовк, О.Н. Ольховская, А.Н. Татаркина, Т.А. Кирсанова, Т.С. Копейченко. – Харьков: ХНМУ, 2015. – стр. 52.
35. Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом ангины у детей. Методические указания для студентов и врачей-интернов /Сост. Кузнецов С.В., Копейченко Т.С., Ольховская О.Н., Татаркина А.Н. – Харьков: ХНМУ, 2015.–28 с.
36. Герпесвирусные инфекции у детей: методические указания для студентов 5-6 курсов и врачей-интернов / Сост. С.В. Кузнецов, Т.А. Кирсанова, О.Н. Ольховская, А.Н. Татаркина, Т.С. Жаркова, Е.О. Кучеренко. - Харьков: ХНМУ, 2015. – 38 стр.
37. Інфекційні лімфоаденопатії у дітей: Методичні вказівки для студентів та лікарів-інтернів /Укл.: С.В. Кузнецов, О.М. Ольховська, Т.С. Копійченко, Т.С. Жаркова, А.М. Татаркіна, Е.О. Кучеренко, С.Н. Букий, Е.С. Ольховський – Харків: ХНМУ, 2016.– 21с
38. Сучасні методи лабораторно-інструментальної діагностики інфекційних захворювань у дітей: Методичні вказівки для студентів та лікарів-інтернів /Укл.: С.В.Кузнецов, О.М.Ольховська, Т.Г. Вовк, А.М. Татаркіна, Т.С.Копійченко, І.Я. Гришина, Є.С.Ольховський. – Харків: ХНМУ, 2016.– 21 с.
39. Тактика ведення хворих на інфекційні хвороби в амбулаторних умовах (лікування, профілактика, диспансерний нагляд). Методичні вказівки для студентів 5-6 курсів та лікарів-інтернів./Уклад. С.В. Кузнецов, А.М. Татаркіна, О.М. Ольховська, Т.С. Копійченко, Т.Г. Вовк, Т.С. Жаркова, О.О. Кучеренко, І.Я. Грішина, Я.В. Колесник, Є.С. Ольховський. – Харків: ХНМУ, 2017. – 40 с.
40. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей: методичні вказівки для студентів 5-6 курсів та лікарів-інтернів / Упоряд. С.В. Кузнецов, Т.Г. Вовк, О.Н. Ольховська, А.Н. Татаркіна. - Харків: ХНМУ, 2018. - стор. 43.
41. Диференційна діагностика герпес-вірусних інфекцій у дітей: навчальні вказівки для студентів 5-6 курсів та лікарів-інтернів / Упоряд. С.В. Кузнецов, О.Н. Ольховська, Т.С. Копійченко та інші - Харків: ХНМУ, 2019. – 51 с.

Базова література:

1. Інфекційні хвороби у дітей: підручник для лікарів-інтернів, слухачів післядипломної медичної освіти, дитячих інфекціоністів, педіатрів, а також студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Л.І. Чернишова та ін. ; за ред. Л.І. Чернишовой. - Київ: Медицина, 2017. - 1015 с. : табл., іл. - Бібліогр.: с. 1008-1011.
2. Інфекційні хвороби у дітей / Михайлова А.М., Тришкова Л.О., Крамарев С.О., Кочеткова О.М. К.:Здоров'я.—2000. – 418с.
3. Інфекційні хвороби в дітей / Крамарьов С.О., Надрага О.Б., Пипа Л.В. - Київ: Медицина, 2010. — 392 с.
4. Інфекційні і паразитарні хвороби. / Возіанова Ж.І. — Київ: "Здоров'я", 2001. — 856 с.
5. Чернишова Л.І. Первинні комбіновані імунodefіцити у дітей: навч.посіб. для студ.вищ.мед.навч.закл. IV рівня акредитації та лікарів інтернів /Л.І.Чернишова, Д.В.Самарін; Київська медична академія післядипломної освіти ім..П.Л.Щупика. - , 2004.-240с.
6. Nelson textbook 18th Edition by Robert M.Kliegman, MD, Richard E.Behrman. MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F.Stanton, MD. видавництво: SAUNDERS. 2007.- 3200p.
7. Fisher, Randall G.; Boyce, Thomas G. Moffet`s Pediatric Infections Diseases: A Problem Approach, 4th Edition.-2005.-1054p.
8. Krugman`s infections diseases of children 11th edition.-2003.-820 p.

Інформаційні ресурси

1. Електроний посібник «Синдром ексикоза у дітей: причини, клиника, лечение».

2. Ольховська О.М. №33864, зареєстровано 24.06.2010 в Державному департаменті інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки України.
3. <http://www.torrentino.com/torrents/598791>
4. <http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/2435-detskie-infekcionnye-bolezni- kuzmenko-uchebnik.html>
5. <http://www.e-reading.me/bookreader.php/99110/Muradova> -
6. [Detskie infekcionnye zabolevaniya. Konspekt lekicii.html](#)
7. <http://meduniver.com/Medical/Book/9.html>
8. <http://www.booksmed.com/pediatrics/2474-neotlozhnye-sostoyaniya-u-detey- petrushina.htm>