

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Найбільш суттєві питання з педіатрії (підготовка до ЄДКІ)»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

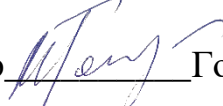
Спеціальність «Педіатрія»228 _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Педіатрія»

Другого магістерського рівня вищої освіти
Курс __ 6-й ____


Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
(назва)
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Іщенко Тетяна Борисівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
3. Ольховський Євген Сергійович, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Викладачі: Іщенко Тетяна Борисівна

Інформація про викладача:

Іщенко Тетяна Борисівна –кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча гематологія» +38096-951-85-40;
tb.ishchenko@knu.edu.ua

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація: заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Найбільш суттєві питання з педіатрії (підготовка до ЄДКІ)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «Найбільш суттєві питання з педіатрії (підготовка до ЄДКІ)» присвячений практичним аспектам підготовки до складання ліцензійного практично-орієнтованого випускного іспиту за розділом «Педіатрія». Програма охоплює основні теми та питання практичної підготовки з розділів першої та другої частини ліцензійного практично-орієнтованого випускного іспиту а саме: питання пов'язані з заповненням протоколу відповідей щодо обстеження пацієнта, курс включає розбір та пояснення основних практичних навичок та невідкладних станів згідно з переліком ОКХ і ОПП; та розв'язуванням тематичних питань до складання ліцензійного іспиту Крок-2.

Практичні заняття передбачають огляд та клінічний розбір дітей різного віку з найбільш поширеною соматичною патологією згідно з розкладом занять, а також типових тестових задач за відповідними темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря, педіатра, неонатолога та лікарів суміжних спеціальностей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є підготовка до складання ліцензійного практично-орієнтованого випускного іспиту за розділом «Педіатрія»

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за новонародженими різного віку гестації та дітьми перших місяців життя . Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, здатних проводити моніторинг, діагностику та лікування соматичних захворювань дітей різного віку.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Найбільш суттєві питання з педіатрії (підготовка до ЄДКІ)» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

Інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні): навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та

професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 228 «Педіатрія»	Рік підготовки:	
		6-й	
		Семестр	
		11,12	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 60	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції	
		0 год.	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
60 год.			
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча пульмонологія». Рекомендації щодо заповнення протоколу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ Невідкладна допомога дітям з захворюваннями бронхо-легеневої системи. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизовані й пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
2	Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча кардіологія». Невідкладна допомога дітям з захворюваннями серцево-судинної системи. Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Неонатологія».	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	Невідкладна допомога при критичних станах в неонатольний період. Рекомендації щодо заповнення протоколу відповідей та іншої медичної документації	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

	до ЄДКІ. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2.		рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизовані пацієнт, використання манекенів	
4	Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча нефрологія». Невідкладна допомога дітям з захворюваннями сечовивідної системи. Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча гастроентерологія».	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
5	Невідкладна допомога дітям з захворюваннями гастроентерологічної системи. Рекомендації щодо заповнення протоколу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
6	Розгляд клінічного спостереження	5	розповідь-пояснення,	усне опитування (індивідуальне і

	<p>тематичного пацієнта з розділу: «Педіатрія з сумісних спеціальностях (дитяча ендокринологія, дитяча хірургія, дитяча дерматологія, дитяча імунологія та ін.)».</p> <p>Рекомендації щодо заповнення протоколу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ</p> <p>Невідкладна допомога дітям на догоспітальному етапі.</p> <p>Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2.</p>		<p>бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація</p>	<p>фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p> <p>Контроль виконання самостійної роботи, оцінка навчальної діяльності</p>
	Всього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<p>Підготовка до заняття з розділу «Дитяча пульмонологія».</p> <p>Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з використанням оновлених тестових завдань з бази Крок-2. Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації)</p> <p>-іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)</p> <p>самоконтроль</p>

	пульмонологія».			
2	Підготовка до заняття з розділу «Дитяча кардіологія». Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з використанням оновлених тестових завдань з бази Крок-2. Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча кардіологія».	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
3	Підготовка до заняття з розділу «Неонатологія».	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
4	Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з використанням оновлених тестових завдань з бази Крок-2.	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
5	Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Неонатологія».	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)

6	Підготовка до заняття з розділу «Дитяча нефрологія». Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з використанням оновлених тестових завдань з бази Крок-2. Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча нефрологія».	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
7	Підготовка до заняття з розділу «Дитяча гастроентерологія». Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з використанням оновлених тестових завдань з бази Крок-2. Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча гастроентерологія».	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
8	Підготовка до заняття з розділу «Педіатрія з сумісних спеціальностях (дитяча ендокринологія, дитяча хірургія, дитяча дерматологія, дитяча імунологія та ін.)».	6	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
9	Підготовка до складання	6	електронно-інформаційний	самоконтроль, -використання

	ліцензійного іспиту Крок-2 з використанням оновлених тестових завдань з бази Крок-2.		(презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
10	Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Педіатрія з сумісних спеціальностях (дитяча ендокринологія, дитяча хірургія, дитяча дерматологія, дитяча імунологія та ін.)».	6	електронно-інформаційний (презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) Самоконтроль Оцінка викладача
	Всього годин	60		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД)

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
1	2	1	2	1	2
5	200	4.3-4,31	172	3.6-3,61	144
4.97-4,99	199	4,27-4,29	171	3.57-3,59	143
4.95-4,96	198	4.24-4,26	170	3.55-3,56	142
4.92-4,94	197	4.22-4,23	169	3.52-3,54	141
4.9-4,91	196	4.19-4,21	168	3.5-3,51	140
4.87-4,89	195	4.17-4,18	167	3.47-3,49	139
4.85-4,86	194	4.14-4,16	166	3.45-3,46	138
4.82-4,84	193	4.12-4,13	165	3.42-3,44	137
4.8-4,81	192	4.09-4,11	164	3.4-3,41	136
4.77-4,79	191	4.07-4,08	163	3.37-3,39	135
4.75-4,76	190	4.04-4,06	162	3.35-3,36	134
4.72-4,74	189	4.02-4,03	161	3.32-3,34	133
4.7-4,71	188	3.99-4,01	160	3.3-3,31	132
4.67-4,69	187	3.97-3,98	159	3.27-3,29	131
4.65-4,66	186	3.94-3,96	158	3.25-3,26	130
4.62-4,64	185	3.92-3,93	157	3.22-3,24	129
4.6-4,61	184	3.89-3,91	156	3.2-3,21	128
4.57-4,59	183	3.87-3,88	155	3.17-3,19	127
4.54-4,56	182	3.84-3,86	154	3.15-3,16	126
4.52-4,53	181	3.82-3,83	153	3.12-3,14	125
4.5-4,51	180	3.79-3,81	152	3.1-3,11	124
4.47-4,49	179	3.77-3,78	151	3.07-3,09	123
4.45-4,46	178	3.74-3,76	150	3.05-3,06	122
4.42-4,44	177	3.72-3,73	149	3.02-3,04	121
4.4-4,41	176	3.7-3,71	148	3-3,01	120
4.37-4,39	175	3.67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4.35-4,36	174	3.65-3,66	146		
4.32-4,34	173	3.62-3,64	145		

3.2. Питання до заліку та іспиту:

1. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії. Профілактика пневмонії, її ускладнень у дітей.
2. Гостра дихальна недостатність. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика.
3. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості.
4. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
5. Диференційна діагностика хронічних, спадкових та вроджених захворювань

- бронхолегеневої системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній циліарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомалаяції, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциті он-антитрипсину, бронхолегеневій дисплазії, секвестрації легень) у дітей. Тактика ведення хворого при спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Профілактика спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
6. Гострий бронхіоліт, гострий обструктивний бронхіт, астматичний стан.
 7. Диференційна діагностика запальних захворювань серця (міокардит, ендокардит, перикардит) у дітей. Тактика ведення хворої дитини при міокардиті, ендокардиті, перикардиті.
 8. Диференційна діагностика кардіоміопатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при кардіоміопатії.
 9. Диференційна діагностика вроджених вад серця у дітей. Тактика ведення дітей при вроджених вадах серця.
 10. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей.
 11. Особливості техніки проведення серцево-легеневої реанімації у дітей в залежності від віку.
 12. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, МАС-синдромі у дітей.
 13. Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей. Тактика ведення хворих при системних васкулітах у дітей.
 14. Диференційна діагностика функціональних (синдрому циклічної блювоти, функціональної диспепсії) та органічних (хронічного гастриту, хронічного гастродуоденіту, виразкової хвороби шлунку і дванадцятипалої кишки) захворювань верхнього відділу травного тракту у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях верхнього відділу травного тракту у дітей. Профілактика виразкової хвороби та її ускладнень. Надання невідкладної допомоги при ускладненому перебігу виразкової хвороби у дітей
 15. Диференційна діагностика функціональних (абдомінального болю, синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку) та органічних (неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона) захворювань кишківника у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях кишківника.
 16. Диференційна діагностика гострого та хронічного панкреатиту у дітей. Тактика ведення хворих дітей при гострому та хронічному панкреатиті. Профілактика гострого та хронічного панкреатиту у дітей.
 17. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії.
 18. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційно-запальних захворювань сечової системи (інфекції сечової системи, уретрит, цистит, пієлонефрит). Тактика ведення хворої дитини при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи та їх ускладненнях. Профілактика уретриту, циститу, пієлонефриту.
 19. Диференційна діагностика спадкових тубулопатій (фосфат-діабет, синдром Дебрєде Тоні-Фанконі, нирковий нецукровий діабет, нирковий тубулярний ацидоз) у дітей. Тактика ведення хворої дитини при спадкових тубулопатіях.

20. Принципи лікування хронічної ниркової недостатності у дітей.
21. Диференційна діагностика гострого та хронічного гломерулонефриту, інтерстиціального та спадкового нефриту у дітей. Тактика ведення хворої дитини при гострому та хронічному гломерулонефриті.
22. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей.
23. Диференційна діагностика перинатальних гіпоксичних ушкоджень нервової системи у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з асфіксією та перинатальним гіпоксичним ураження нервової системи. Етапи реанімації за системою АВС. Профілактика перинатальних гіпоксичних ушкоджень нервової системи у новонароджених дітей.
24. Диференційна діагностика геморагічних розладів у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з синдромом. Профілактика геморагічних розладів у новонароджених дітей.
25. Диференційна діагностика респіраторного дистрес синдрому у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з респіраторним дистрес синдромом. Профілактика респіраторного дистрес синдрому у новонароджених дітей. Невідкладна допомога.
26. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з жовтяницею. Профілактика жовтяниць у новонароджених дітей. Невідкладна допомога при гемолітичній хвороби новонародженого.
27. Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри, підшкірної клітковини та сепсису у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з гнійно-запальними захворюваннями шкіри, підшкірної клітковини та сепсисом. Профілактика гнійно-запальних захворювань шкіри, підшкірної клітковини та сепсису у новонароджених дітей.
28. Диференційна діагностика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених дітей. Тактика ведення новонародженої дитини з внутрішньоутробною інфекцією. Профілактика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених дітей.
29. Недоношені у новонароджені та діти с низькою масою тіла при народженні. Тактика ведення. Профілактика недоношеності.

3.3. Контрольні питання:

1. Етіологічна структура нозокоміальних пневмоній у дітей.
2. Класифікація пневмонії у дітей
3. Діагностика пневмонії.
4. Загальна клініко-лабораторна характеристика гострої дихальної недостатності у дітей.
5. Ускладнення пневмонії.
6. Принципи раціональної антибактеріальної терапії пневмонії у дітей
7. Особливості техніки проведення серцево-легеневої реанімації у дітей в залежності від віку. Відпрацювання практичних навиків проведення серцево-легеневої реанімації у дітей на фантомах.
8. Провідні клінічні симптоми та синдроми при хронічному та рецидивуючому бронхіті, бронхоектатичній хворобі.
9. Класифікація хронічного бронхіту.
10. Клінічні прояви хронічного бронхіту.

11. Принципи лікування хронічного бронхіту.
12. Гіпертермічний синдром у дітей. Етіологія. Клінічна діагностика.
13. Надання невідкладної допомоги дітям з гіпертермією.
14. Гостра дихальна недостатність. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика.
15. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності.
16. Клінічні прояви, тактика надання невідкладної допомоги дітям при синдромі обструкції дихальних шляхів.
17. Вроджена трахеобронхомалія, синдром Вільямса-Кемпбелла вроджена бронхомалія, клініка, диференційний діагноз, додаткові методи обстеження, особливості проведення бронхоскопії, роль спірографічного, імунологічного обстежень
18. Дайте визначення і приведіть класифікацію кардіоміопатій у дітей.
19. Діагностичні критерії дилатаційної кардіоміопатії.
20. Діагностичні ознаки та особливості перебігу гіпертрофічної кардіоміопатії.
21. Діагностичні ознаки рестриктивної кардіоміопатії.
22. Диференційна діагностика дилатаційної кардіоміопатії.
23. Диференційна діагностика гіпертрофічної кардіоміопатії.
24. Диференційна діагностика рестриктивної кардіоміопатії від інших варіантів кардіоміопатій та серцево-судинних захворювань. Тактика ведення та лікування дитини з дилатаційною кардіоміопатією.
25. Серцева недостатність у дітей: етіологія, патогенез, класифікація.
26. Серцева недостатність у дітей: клінічні прояви, сучасні методи діагностика, надання невідкладної допомоги.
27. Диференційна діагностика гострої серцевої та гострої судинної недостатності.
28. Порушення серцевого ритму, що загрожують життю дитини. Етіологія, патогенетичні механізми, діагностика, тактика надання невідкладної допомоги.
29. Гостре пошкодження нирок, гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей. Етіологія. Патогенез. Клініка.
30. Гостре пошкодження нирок, гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей. Діагностика. Надання невідкладної допомоги.
31. Печінкова недостатність у дітей. Причини розвитку. Критерії діагностики та клінічні прояви. Надання невідкладної допомоги.
32. Артеріальна гіпертензія у дітей. Причини розвитку первинної та вторинної артеріальної гіпертензії в дитячому віці.
33. Патогенез формування синдрому артеріальної гіпертензії.
34. Основні причини розвитку та діагностичні критерії гіпертензивного кризу у дітей.
35. Невідкладна допомога при гіпертензивному кризі у дитини.
36. Назвіть можливі клінічні симптоми та синдроми при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді.
37. Клінічні варіанти перебігу пароксизмальної тахікардії і миготливої аритмії у дітей.
38. Дані інструментальних досліджень при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді.
39. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії та повної атріо-вентрикулярної блокади.
40. Тактика ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді у дітей.

41. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, Морган'ї-Адамс-Стокс-синдромі у дітей.
42. Які відомості з анамнезу хвороби, сімейного анамнезу та анамнезу життя використовуються для визначення вродженої вади серця
43. Діагностичні критерії вроджених вад серця з переповненням малого кола кровообігу, з збідненням малого кола кровообігу, також вроджених вад серця з збідненням великого кола кровообігу.
44. Особливості діагностичних ознак у дітей з вродженими вадами серця.
45. Диференційна діагностика вроджених вад серця у дітей
46. Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю у дітей.
47. Етіологія та патогенез органічних захворювань страховоду та шлунку у дітей.
48. Класифікація захворювань страховоду та шлунку у дітей.
49. Клінічні критерії гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби у дітей.
50. Тактика ведення дітей гастроєзофагеальною рефлюксною хворобою.
51. Клінічні критерії хронічного гастриту у дітей
52. Диференційна діагностика гіпоацидного та гіперацидного гастритів.
53. Диференційна діагностика виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки.
54. Ускладнення виразкової хвороби шлунка та дванадцятипалої кишки у дітей.
55. Лабораторно-інструментальна діагностика гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби, хвороб шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.
56. Принципи ведення дітей з органічними захворюваннями верхнього відділу травного тракту.
57. Основні етіологічні чинники токсичного ураження печінки.
58. Клінічні та лабораторні критерії недостатності синтетичної функції печінки.
59. Класифікація цирозів печінки за морфологічними змінами.
60. Класифікація спадкових хвороб накопичення, які супроводжуються гепатолісенальним синдромом.
61. Етіологія та патогенез органічних захворювань кишківника у дітей.
62. Класифікація захворювань кишківника у дітей
63. Диференційна діагностика синдрому закрепи у дітей.
64. Лабораторно-інструментальна діагностика хвороб кишківника у дітей.
65. Клінічні критерії хвороби Крона у дітей
66. Тактика ведення дітей з хворобою Крона
67. Етіологія гострого і хронічного гломерулонефриту (ГН).
68. Патогенез гострого і хронічного гломерулонефриту.
69. Класифікація гострого і хронічного гломерулонефрит.
70. Клініка гострого ГН (нефротичний, нефритичний, ізольований сечовий синдром).
71. Наведіть стадійність розвитку гострої ниркової недостатності?
72. Наведіть показання до гемодіалізу при гострій нирковій недостатності?
73. Наведіть причини виникнення хронічної ниркової недостатності у дітей?
74. Наведіть загальні принципи лікування дітей з хронічною нирковою недостатністю?
75. Дайте рекомендації щодо дієтичного харчування в період розгорнутої клінічної картини хронічної ниркової недостатності
76. Основні лабораторно-інструментальні методи дослідження дітей при підозрі на виникнення інфекційно-запального процесу в нирках?
77. Причини виникнення інфекцій сечовидільної системи у дітей?
78. Дайте визначення поняттям: дизурія, інфекції сечовидільної системи, гострий пієлонефрит, гострий цистит?

79. Основні клініко – лабораторні критерії діагностики гострого пієлонефриту дітей?
80. Основні клініко – діагностичні ознаки гострого циститу дітей?
81. Провідні симптоми жовтяниці у новонароджених.
82. Методи обстеження новонароджених під час гіпербілірубінемії та їх інтерпретація.
83. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених.
84. Класифікація гемолітичної хвороби новонароджених (ГХН).
85. Клінічно-лабораторні критерії анемічної, жовтяничної та набрякової форм ГХН.
86. Клінічні варіанти гіпоксично-ішемічних уражень ЦНС у дітей.
87. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при перинатальних ураженнях центральної нервової системи у дітей.
88. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати

кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. Рекомендована література

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах / переклад 8-го англ. вид. / К. Дж. Маркданте, Р.М. Клігман: науч. Ред. Перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 440 с.
2. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В.Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
3. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.] за ред. Т. К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 1232 с.
4. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.

Допоміжна

1. Обзор обновлений специализированных рекомендаций American Heart Association, касающихся качества основных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности и сердечно-легочной реанимации взрослых и детей от 2019 г. -19 с.
2. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та інтенсивної терапії. Септичний шок у дітей (проект) / М.А.Георгіянц, В.А.Жовнір, В.А.Корсунов та ін. // Біль, знеболювання та інтенсивна терапія, 2017.-№ 3 (80).-С. 11-24 та № 4 (81).-С. 11-26

3. Наказ МОЗ України від 29.01.2013 р. № 59 «Про затвердження уніфікованих клінічних протоколів медичної допомоги дітям із захворюваннями органів травлення».
4. Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку». Наказ МОЗ України від 12.05.2016 №438
5. Global Strategy for the Diagnosis, Management and Prevention (GINA), 2017.
6. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 19.07.2005 N 362 Про затвердження Протоколів діагностики та лікування кардіоревматологічних хвороб у дітей
7. Наказ МОЗ України 19.07.2005 N 362 протокол діагностики та лікування кардіоміопатій у дітей
8. Порушення ритму та провідності серця у дітей: Методичні вказівки для підготовки до диференційованого заліку студентів 5-6 курсів та інтегрованого практично-орієнтованого іспиту випускників медичних вузів III-IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики – сімейної медицини / упор. Г.С.Сенаторова, М.О.Гончарь, Г.Р.Муратов, О.І.Страшок, М.І.Стрелкова – Харків: ХНМУ. – С. –48. – 2018
9. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям, хворим на ювенільний артрит. Наказ МОЗ України 22.10.2012 N 832.
10. (Pediatric Gastritis Clinical Practice Guidelines Joint Recommendation of the ESPGHAN/NASPGAN, Update 2017)
11. Guideline for the Evaluation of Cholestatic Jaundice in Infants: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition. - JPGN Volume 64, Number 1, January 2017.
12. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Хвороба Крона» Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України, Всеукраїнська асоціація гастроентерологів, 2015р.
13. Management of Paediatric Ulcerative Colitis, Part 1: Ambulatory Care—An Evidence-based Guideline From European Crohn's and Colitis Organization and European Society of Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition / Dan Turner, Frank M. Ruemmele, Esther Orlanski-Meyer, Anne M. Griffiths, Javier Martin de Carpi etc./ JPGN. Volume 67, Number 2, August 2018. pp. 257-291
14. Практичні клінічні рекомендації KDIGO 2012 по лікуванню гломерулонефритів.
15. Клінічні практичні рекомендації KDIGO 2018 по гострому нирковому ураженню.
16. Наказ МОЗ України від 20.07.2005р №365 «Про затвердження протоколів лікування дітей за спеціальністю «Дитяча нефрологія»;
17. KDIGO 2017 Clinical Practice Guideline Update for the Diagnosis, Evaluation, Prevention, and Treatment of Chronic Kidney Disease—Mineral and Bone Disorder (CKD-MBD) Kidney International supplement (2017) 7, 1-59
18. Рання діагностика нефропатій у дітей (SOVREMENNAYA PEDIATRIYA.2016.3(67):116-119; doi10.15574/SP.2015.67.116)
19. Peripheral lymphadenopathy in children: Etiology Literature review current through: Aug 2017. | This topic last updated: Mar 30, 2017. Author: Kenneth L McClain, MD, PhD Section Editors: Jan E Drutz, MD, Sheldon L Kaplan, MD, Donald H Mahoney, Jr, MD. Deputy Editor: Mary M Torchia, MD <https://www.uptodate.com/contents/peripheral-lymphadenopathy-in-children-etiology>
20. МОЗ УКРАЇНИ НАКАЗ від 08.10.2013 № 866 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при неходжкінських лімфомах та лімфомі Ходжкіна».
21. Протоколи надання медичної допомоги дітям, хворим на ендокринні захворювання. Наказ Міністерства охорони здоров'я № 254 від 27.04.2006 р., Київ.
22. American Diabetes Association (2018) 15. Diabetes Advocacy: Standards of Medical Care in Diabetes-2018. Diabetes Care. Jan., 41(Suppl. 1): S152–S153

23. Fasano RM. Hemolytic disease of the fetus and newborn in the molecular era. Semin Fetal Neonatal Med. 2015 Nov 14.
24. Guidelines for vitamin K prophylaxis in newborns. Eugene Ng, Amanda D. Loewy, Fetus and Newborn Committee Paediatr Child Health 2018, 23(6):394–397.
25. Guidelines for Acute Care of the Neonate. Edition 26, 2018–2019. Updated: July 2018. 251 p.
26. Neonatal jaundice. December 2017. MN17.7-V7-R22. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services. Review date: December 2022

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси:

<https://www.openpediatrics.org/>

<https://www.aap.org/>

<https://www.cdc.gov/>

<http://www.medscape.com>

<http://www.cochranelibrary.com>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx