**Харківський національний медичний університет**

**ІІІ медичний факультет**

**Кафедра педіатрії №1 та неонатології**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 222 «Медицина»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**МЕТОДИ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ В ПРАКТИЦІ ПЕДІАТРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатології  Протокол від  “ ” 2020 року №  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали)  “ ” 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю  Протокол від  “ ” 2020 року №  Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали)  “ ” 2020 року |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Саніна Ірина Олександрівна, Бойченко Альона Дмитрівна, Логвінова Ольга Леонідівна, Онікієнко Олександр Леонідович, Мацієвська Наталія Костянтинівна

**Викладачі:**Саніна Ірина Олександрівна, Бойченко Альона Дмитрівна, Логвінова Ольга Леонідівна, Онікієнко Олександр Леонідович

**Інформація про викладача:**

Саніна Ірина Олександрівна - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380979642877; E-mail:irinka.sanina@gmail.com

Бойченко Альона Дмитрівна – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія», «Ультразвукова діагностика». Контактний тел.: +380676808305; E-mail:adboichenko@gmail.com

Логвінова Ольга Леонідівна - доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча пульмонологія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38097-378-33-44;E-mail: olga.logvinova25@gmail.com

Онікієнко Олександр Леонідович - асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380507323434; E-mail: oleksandr.onikiienko@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOMзгідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)  рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я» | Нормативна |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:  228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 6-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції** |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 30  самостійної роботи студента – 60 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 30 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. |
| **Індивідуальні завдання:** |
| Вид контролю:  залік |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін.

Сторінка дисципліни в системі Moodle (за наявності)

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в методах функціональної діагностики лікаря-педіатра, здатних розв’язувати комплексні проблеми.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни:вибіркова,** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література** (до 8 джерел, 2-3 з яких міжнародні)

1. Функціональні проби серцево-судинної системи в дитячій кардіології: метод. вказ. для студентів та лікарів-інтернів / упор. Г.С. Сенаторова, М.О. Гончарь, І.О. Саніна, О.Л. Онікієнко, О.І. Страшок. – Харків: ХНМУ, 2014. – 32с.
2. 2015 ESC Guidelinesforthemanagementofpatientswithventriculararrhythmiasandthepreventionofsuddencardiacdeath: TheTaskForcefortheManagementofPatientswithVentricularArrhythmiasandthePreventionofSuddenCardiacDeathoftheEuropeanSocietyofCardiology (ESC) Endorsedby: AssociationforEuropeanPaediatricandCongenitalCardiology (AEPC) // EuropeanHeartJournal, Volume 36, Issue 41, 1 November 2015, Pages 2793–2867
3. Internationalrecommendationsforelectrocardiographicinterpretationinathletes. SanjaySharmaetal. // EuropeanHeartJournal (2017) 00, 1–19
4. RecommendationsandConsiderationsRelatedtoPreparticipationScreeningforCardiovascularAbnormalitiesinCompetitiveAthletes: 2007 Update<http://circ.ahajournals.org/cgi/content/full/115/12/1643>
5. MultimodalityImagingGuidelinesofPatientswithTranspositionoftheGreatArteries: A ReportfromtheAmericanSocietyofEchocardiographyDevelopedinCollaborationwiththeSocietyforCardiovascularMagneticResonanceandtheSocietyofCardiovascularComputedTomography. Meryl S. Cohenetal. // J AmSocEchocardiogr 2016;29:571-621.
6. Clinicalguidelinesdiagnosisandtreatmentmanual 2016 editionUpdateSeptember 2017 Електронний ресурс: <http://refbooks.msf.org/msf_docs/en/clinical_guide/cg_en.pdf>
7. GuidelinesfortheEchocardiographicAssessmentofAtrialSeptalDefectandPatentForamenOvale: FromtheAmericanSocietyofEchocardiographyandSocietyforCardiacAngiographyandInterventions Електронний ресурс: <http://www.onlinejase.com/article/S0894-7317(15)00387-9/fulltext>

**Пререквізити та кореквізити дисципліни:**вибіркова дисципліна, що вивчається разом основними дисциплінами «Педіатрія»та «Дитячі інфекційні хвороби».

**Результати навчання**.Цей курс зосереджений на удосконаленні знань щодо методів функціональної діагностики в педіатричній практиці. Програма охоплює теми, пов'язані з основними методами функціональної діагностики в кардіології, пульмонології, гастроентерології та нефрології. Під час занять увага приділяється меті та методиці проведення, оцінювання проб, показань та протипоказань щодо проведення проби. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідних установах регіону (відділення функціональної діагностики Обласної дитячої клінічної лікарні), згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у проведенні та оцінюванні методів функціональної діагностики у дітей з різноманітною патологією. Отже курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря та педіатра.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КУРС МЕТОДИ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ В ПРАКТИЦІ ПЕДІАТРА (90 год.)** | | |
| **Теми практичних занять ( 30 год.)** | | |
| 1 | Ехокардіографія в педіатрії та неонатології: методика проведення дослідження в різних режимах та інтерпретація результатів. | 5 |
| 2 | Основні етапи аналізу ЕКГ у дітей з порушенням ритму та провідності. | 5 |
| 3 | Навантажувальні функціональні проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання. | 5 |
| 4 | Добове моніторування ЕКГ. Принципи роботи пристрою та основних систем холтерівського моніторування. Методика проведення дослідження. Щоденник пацієнта. Показання. | 5 |
| 5 | Добове моніторування артеріального тиску. Принципи роботи пристрою та основних систем моніторування АТ. Методика проведення, показання, формування висновку. | 5 |
| 6 | Сучасні методи діагностики захворювань бронхолегеневої системи. Методи оцінки функції зовнішнього дихання. Залік. | 5 |
| **Разом** |  | **30** |
| **Темисамостійних робіт (60 год.)** | | |
| 1 | Інструментальна діагностика природжених вад серця у новонароджених і дітей раннього віку. | 5 |
| 2 | Методика проведення електрокардіографії. Аналіз ЕКГ в нормі та при патології. | 5 |
| 3 | Лікарські проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання. | 5 |
| 4 | Скринінгова ультразвукова діагностика органів черевної порожнини та нирок у новонароджених і дітей раннього віку. | 5 |
| 5 | Методика проведення, показання та оцінка проведення КТ та МРТ органів респіраторної системи у дітей. | 5 |
| 6 | Методика проведення та оцінка методів рентгенографії у дітей із захворюваннями сечовивідної системи. | 5 |
| 7 | Методика проведення, показання та оцінка проведення КТ, МРТ та сцинтіграфіїорганів сечовивідної системи у дітей | 5 |
| 8 | Методика проведення та оцінка стану гастродуоденальної зони кишківника. | 5 |
| 9 | Методика проведення та оцінка стану товстого відділу кишківника: колоноскопія, ректороманоскопія. | 5 |
| 10 | Показання, методика проведення та інтерпретація результатів нейросонографії в неонатальном періоді та ранньому віці. | 5 |
| 11 | Методика проведення, показання та оцінка проведення електроміографії у дітей. | 5 |
| 12 | Методика проведення, показання та оцінка проведення УЗД суглобів у дітей. | 5 |
| **Разом** |  | **60** |

**Тематика практичних занять**

**1. Ехокардіографія в педіатрії та неонатології: методика проведення дослідження в різних режимах та інтерпретація результатів.**

Механізм роботи ехокардіографа. Режими ехокардіографії (В-режим, М-режим, допплерехокардіографія). Види ехокардіографії (трансторакальна, черезстравохідна). Методика проведення дослідження у дітей різного віку. Особливості ехокардіографії у дітей з соматичною та хірургічною патологією.Формулювання заключення. Відпрацювання практичних навичок.

**2. Основні етапи аналізу ЕКГ у дітей з порушенням ритму та провідності.**

ЕКГ-ознаки порушення утворення імпульсу (міграція водія ритму, несинусові ритми, екстрасистолія, надшлуночкова та шлуночкова тахікардія, фібріляція і тріпотіння передсердь та шлуночків), порушення провідності імпульсу (синоатріальні блокади, атріовентрикулярні блокади, блокади ніжок п.Гіса). Комбіновані порушення утворення і проведення імпульсу (парасистолія). Специфічні синдроми та захворювання (синдром слабкості синусового вузла, синдром вкороченого інтервалаPQ (WPW, LGL), синдром подовженого інтервалаQT, синдром Бругада.

**3. Навантажувальні функціональні проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання.**

Види навантажувальних проб (проба з гіпервентиляцією, затримкою дихання, кліноортостатична проба, синокаротидна проба, велоергометрія, тредміл-тест, тілт-тест). Показання та протипоказання, сфера застосування проб, особливості проведення у дітей різного віку, оцінювання проби. Особливості проведення та оцінювання стандартизованих навантажувальних проб у спортсменів. Протипоказання до занять спортом. Невідкладна допомога при ускладненнях під час проведення проби. Формулювання заключення. Відпрацювання практичних навичок.

**4. Добове моніторування ЕКГ. Принципи роботи пристрою та основних систем холтерівськогомоніторування. Методика проведення дослідження.**

Види холтерівськогомоніторування (добове моніторування ЕКГ, ревіл-системи). Підготовка пацієнта до дослідження. Поняття про «щоденник пацієнта». Абсолютні та відносні показання до проведення ХМЕКГ. Основні етапи аналізу ХМЕКГ. Особливості ХМЕКГ у дітей різного віку. Оцінювання порушень ритму та провідності, варіабельності серцевого ритму, ішемічних змін міокарда. Формулювання заключення. Відпрацювання практичних навичок.

**5. Добове моніторування артеріального тиску. Принципи роботи пристрою та основних систем холтерівськогомоніторування. Методика проведення дослідження.**

Особливості проведення ДМАТ у дітей різного віку. Підготовка пацієнта до дослідження. Поняття про «щоденник пацієнта». Абсолютні та відносні показання до проведення ДМАТ. Основні етапи аналізу ДМАТ. Формулювання заключення. Відпрацювання практичних навичок.

**6. Сучасні методи діагностики захворювань бронхолегеневої системи. Методи оцінки функції зовнішнього дихання.**

Спірографія, пневмотахографія. Особливості проведення у дітей різного віку. Показання до проведення. Інтерпретація результатів дослідження. Відпрацювання практичних навичок.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання – строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни усилабусізатверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента(заохочення)**здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Методи функціональної діагностики в практиці педіатра» студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 1).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів(загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувачка кафедри

педіатрії № 1 та неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.