

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №2

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
« Клінічне медсестринство в педіатрії »
(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік 2020 / 2021

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність 223 «Медсестринство» --

Кваліфікація - магістр

Силабус навчальної дисципліни
затверджений на засіданні кафедри
педіатрії № 2

Протокол від.
« 28 » серпня 2020 року № 15

Завідувач кафедри
Максева Н.І.
(підпис) (прізвище та ініціали)

«28» серпня 2020 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем професійної підготовки педіатричного
профілю

(назва)

Протокол від.
« 31 » серпня 2020 року № 1

Голова
Гончарь М.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

« 31 » серпня 2020 року

Розробники силабусу: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Макєєва Н.І. – завідувач кафедри, професор, .д.мед.н,

Саратов В.М. – доцент, к.мед.н.

1. Дані про викладачів

Прізвище, ім'я, по батькові	Макеєва Наталія Іванівна	Одинець Юрій Васильович
Наукова ступінь	доктор медичних наук	доктор медичних наук
Вчене звання	Професор	Професор
Посада	завідувач кафедри педіатрії №2	Професор кафедри педіатрії №2
Контактний телефон	066-257-17-20	067-577-03-03
Електронна пошта	pediatr02@gmail.com	pediatr02@gmail.com
Адреса кафедри	м. Харків, Л. Пастера, 2а	м. Харків, Л. Пастера, 2а
Контакти	Роб. тел. (057) 725-18-99 електронна пошта: pediatr02@gmail.com	Роб. тел. (057) 725-18-99 електронна пошта: pediatr02@gmail.com
Розклад занять	Згідно розкладу занять	Згідно розкладу занять
Консультації / відпрацювання	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри

Прізвище, ім'я, по батькові	Саратов Віктор Миколайович	Казанов Валентин Якович
Наукова ступінь	кандидат медичних наук	кандидат медичних наук
Вчене звання	доцент	доцент
Посада	Доцент кафедри педіатрії № 2	Доцент кафедри педіатрії № 2
Контактний телефон	050-281-32-91	067-575-50-20
Електронна пошта	pediatr02@gmail.com	pediatr02@gmail.com
Адреса кафедри	м. Харків, Л. Пастера, 2а	м. Харків, Л. Пастера, 2а
Контакти	Роб. тел. (057) 725-18-99 електронна пошта: pediatr02@gmail.com	Роб. тел. (057) 725-18-99 електронна пошта: pediatr02@gmail.com
Розклад занять	Згідно розкладу занять	Згідно розкладу занять
Консультації / відпрацювання	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) магістр

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 223 «Медсестринство»

(код і найменування спеціальності)

спеціалізації(-й)

(код і найменування спеціалізації)

освітньої програми «Клінічне медсестринство» в педіатрії

(найменування освітньої програми)

Опис навчальної дисципліни (анотація) Програма дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» призначена для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації спеціальності «Медсестринство», кваліфікація «Магістр медсестринства», напрямку підготовки 22 «Охорона здоров'я». Вивчення дисципліни здійснюється впродовж 3-го семестру. Обсяги розділу дисципліни- 3,0 кредити. Кількість годин: всього- 90; аудиторних – 90 , в тому числі –практичних занять - 10, лекцій – 2; самостійна робота - 78.

Силабус «Клінічне медсестринство в педіатрії» для студентів вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності «Медсестринство», напрямку підготовки «Охорона здоров'я» відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) і освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців згідно вимог Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) і затвердженого Наказом МОЗ України № 52 від 31.01.2005 р.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» є: встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки медичної сестри з кваліфікацією «магістр медсестринства», що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» є вивчення дисципліни та вирішення таких завдань:

1. Вдосконалити знання з питань організації лікувально-профілактичної допомоги дітям та особливостей роботи медичних сестер в цих закладах.
2. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
3. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
4. Складати план обстеження, готувати хворих до обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.

5. Проводити диференціальну діагностику та ставити сестринський діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих соматичних хвороб.
6. Демонструвати володіння принципами догляду за хворими, дієтотерапії, лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
7. Надавати долікарську невідкладну допомогу дітям при соматичних захворюваннях.
8. Здійснювати оцінку прогнозу при найбільш поширених соматичних дитячого віку.
9. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в педіатрії.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

– загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність приймати обґрунтовані рішення
8. Здатність працювати в команді
9. Навички міжособистісної взаємодії

спеціальні (фахові, предметні):

- . Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.
- . Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.
- Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
- Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.
- Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та зборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.
- Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.
- Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.
- Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.
- Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.
- Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах.
- Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.
- Здатність організовувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов					
Загальні компетентності					
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати особливості пізнавальної діяльності людини,	Вміти пізнавати нові зв'язки й відношення об'єктів,	Набути комунікативного досвіду в процесі адекватного	Вміти створювати власне монологічне висловлюван

		спрямованої на розкриття загальних, істотних зв'язків і співвідношень речей на достатньому рівні	розширяти і поглиблювати свої знання про них; аналізувати і синтезувати утворені поняття шляхом суджень, міркувань, умовиводів.	сприйняття і розуміння змісту повідомлень змісту	ня відповідно до отриманої інформації.
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує постійного оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань
5	Здатність спілкуватися іноземною мовою	Мати базові знання іноземної мови	Вміти спілкуватися іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність, за розвиток професійних знань з

					використання іноземної мови.
6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
7	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації
8	Здатність працювати в команді	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації
9	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1.	Здатність застосовувати професійні та	Мати спеціальні знання про професійні стандарти	Вміти застосовувати професійні стандарти	Здатність аргументувати свою професійну	Постійно вдосконалювати свою навички та

	правові стандарти в повсякденній професійній практиці.	надання медичної допомоги медичними сестрами та про основні законодавчі та правові документи, які регламентують роботу медичних сестер.	надання медичної допомоги в повсякденній практиці. Вміти дотримуватись вимог медичного та правового законодавства в роботі медичної сестри.	діяльність по відношенню до пацієнтів, їх оточення, колег з точки зору професійних та правових стандартів	створювати локальні протоколи діяльності, виходячи з діючих стандартів та нормативної бази МОЗ України
2.	Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах	Мати спеціальні знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.	Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини. Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини)	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або внутрішньоутробний розвиток плоду до відповідної медичної документації.	Нести відповідальність за якісний збір інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультативних органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини, внутрішньотробного розвитку плоду та за прийняття відповідних дій
3.	Застосовування професійних навичок (вмін), медичних засобів, втручань та дій	Мати спеціальних знання про людину, її органи та системи; алгоритми та	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу,	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні	Нести відповідальність за обґрунтовані ст визначення харчування

	<p>для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p>	<p>стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)</p>	<p>характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2); забезпечувати руховий режим та особисту гігієну</p>	<p>захворювання (за списком 2); залучати оточення пацієнта до задоволення гігієнічних та фізіологічних потреб</p>	<p>при лікуванні захворювання (за списком 2), за своєчасність та акуратність виконання гігієнічних і фізіологічних процедур</p>
4.	<p>Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти</p>	<p>Мати спеціальних знання про людину, її органи та системи; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)</p>	<p>Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2); забезпечувати руховий режим та особисту гігієну</p>	<p>Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні захворювання (за списком 2); залучати оточення пацієнта до задоволення гігієнічних та фізіологічних потреб</p>	<p>Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2), за своєчасність та акуратність виконання гігієнічних і фізіологічних процедур</p>

	свої щоденні потреби.				
5.	Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.	Мати спеціальні знання про людину, її органи та системи стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Нести Відповідальність і оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
6.	Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.	Мати спеціальні знання про правила асептики, антисептики та інфекційної безпеки, при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта/клієнта	Вміти дотримуватись правил асептики, антисептики та інфекційної безпеки при здійсненні догляду за пацієнтом, виконанні маніпуляцій та процедур, при різних видах переміщення та транспортування пацієнта/клієнта.	Здатність комунікативно залучати оточення пацієнта/клієнта, медичних працівників для вирішення завдань інфекційної безпеки, здійснення його переміщення та транспортування	Нести персональну відповідальність за дотримання інфекційної безпеки в закладі охорони здоров'я, домашніх умовах, за безпечне переміщення та транспортування пацієнта/клієнта
7	Профілактична діяльність медичної сестри,	Мати спеціальні знання про стандарти якості	Вміти проводити профілактич	Залучення до даного виду діяльності	Вміти самостійно виконувати

	направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань та інформування та навчання пацієнта та членів його родини.	надання медичної допомоги медичними сестрами, методи профілактики різних захворювань, об'єм і методи інформування та навчання пацієнта та членів його родини при різних захворюваннях.	ні заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я пацієнта та профілактику захворювань. Вміти інформувати пацієнта про ці заходи та ефективно навчати пацієнта і членів його родини (оточення) принципам здорового способу життя та профілактики і різних захворювань.	компетентних фахівців профілактично і медицини, забезпечення навчання пацієнта та його оточення методам запобігання поширення хвороб, заходам реабілітації	плани попередження захворювань та відповідати за їх якість та своєчасність
8.	Здатність проводити медичну та соціальну реабілітацію з метою відновлення здоров'я населення.	Знати основні методи медичної та соціальної реабілітації; аналізувати та передбачати можливості використання залишкової працездатності пацієнтів після захворювань, травм або каліцтв	Вміти виконувати окремі реабілітаційні і методики для відновлення здоров'я, або використання залишкового рівня здоров'я для оволодіння доступною професією	Психологічна підтримка пацієнтів з метою відновлення їхнього психічного та фізичного здоров'я, повернення до активного життя	Здатність автономно вирішувати проблеми пацієнта з метою відновлення його життєвих сил

9.	Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.	Знати: - систему базових знань з фармакології та медичної рецептури; - систему базових знань з клінічної фармакології; - чинники, що спричиняють виникнення змін метаболізму внаслідок дії фармакологічних засобів, збільшенню ризику розвитку побічних явищ; - фармакокінетику та фармакодинамічні параметри медикаментів та їх комбінацій; - особливості взаємодії лікарських засобів, корекцію небажаної дії ліків	Вміти: - розбиратися в питаннях сумісності фармакологічних препаратів; - визначати можливі прояви побічної дії та симптоми передозування медикаментів, методи їх попередження і лікування; враховувати особливості фармакокінетики та фармакодинаміки медикаментів при компромісній функції різних органів та систем	Уміння застосовувати клінічні протоколи при реалізації плану діагностики та лікування, враховуючи рекомендації лікуючого лікаря та погоджуючи	Автономно та відповідально застосовувати знання фармакодинаміки та фармакокінетики при виконанні призначень лікаря
10.	Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження	Знати: клінічні прояви захворювань; - дані додаткових методів досліджень при різних патологіях.	Вміти: - використувувати основні методи медсестринського обстеження пацієнтів різного профілю; - інтерпретувати результати додаткових методів дослідження; обґрунтовувати	Дотримання етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням з метою отримання згоди для проведення досліджень та виконання призначень лікаря	Здатність самостійно робити виважені висновки та обґрунтовані судження відповідно до результатів дослідження пацієнта

			призначення етіотропної, патогенетичної та симптоматичної терапії.		
11.	Здатність організувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах	Знати: - організацію медичної допомоги та особливості роботи медичної сестри у відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні; надання невідкладної допомоги при різних видах гострих та термінальних станів	Вміти: - організувати медичну допомогу у відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні; надавати невідкладну допомогу при гострих та термінальних станах; - виконувати реанімаційні заходи; - застосовувати сучасні інфузійні розчини відповідно до нормативних директивних документів МОЗ України;	Володіти навичками психотерапії в спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням.	Швидко орієнтуватися в ситуації, диференційовано підходити до етапності надання медичної допомоги при гострих станах.
12.	Здатність організувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.	Знати: - етапи та зміст тактичної медицини; обсяги та послідовність надання військово-медичної допомоги.	Вміти: - проводити медичне сортування поранених та потерпілих; - транспортувати пацієнтів при термінальних	Володіти навичками психотерапії в спілкуванні з пораненими та покаліченими.	Відповідальність за правильність сортування та надання оптимальної медичної допомоги пораненим та покаліченим.

			станах, пораненнях, травмах та ушкодженнях з місць катастроф та бойових дій; надавати невідкладну допомогу потерпілому в залежності від суті ушкодження		
13.	Здатність організувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент).	Знати: - роль медичної сестри - лідера в діяльності установи охорони здоров'я; - структуру управління в охороні здоров'я; - загальні основи менеджменту; - роль управління кадрами; - засади менеджменту в Україні; роль управління в охороні здоров'я України;	Вміти: - займатись медсестринським адмініструванням; - приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва; забезпечувати виконання наказів та постанов з питань охорони	- Реалізація впливу на підлеглих; - передача управлінської інформації зверху до низу; - інструктаж підлеглих; - забезпечення роботи у команді.	Відповідальність за оперативність передачі управлінської інформації, ефективність впливу на підлеглих і своєчасність проведення інструктажу.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

Результати навчання для дисципліни.

2. Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання.

2.1. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу та серед прикріпленого населення:

- Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні

дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

2.2. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

3. Навички збирання інформації про пацієнта

Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.

За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я, його підрозділі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами:

- збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);
- оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини;
- обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);
- обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);
- обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу);
- обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);
- обстежувати стан сечостатевої системи (пальпація нирок, симптом Пастернацького, визначення набряків, симптом флюктуації)

4. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень

- Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

5. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань

- Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

- Визначати принципи лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

6. Здатність до діагностування невідкладних станів

- Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

7. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

- Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

8. Навички надання екстреної медичної допомоги

- Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

9. Навички виконання медичних маніпуляцій

- Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

10. Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань

- Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

11. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

11.1. Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту населення:

- диспансерні групи хворих;
- групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд).

11.2. Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується, та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню,:

- санітарно-просвітніх щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя;
- організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання;
- режиму діяльності та відпочинку;

11.3. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:

- формувати групи диспансерного нагляду ;
- організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано від групи диспансеризації

12. Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

В закладі охорони здоров'я, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:

- визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;
- визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду;
- розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

13. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами самореуляції та самоконтролю.

14. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

15. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

16. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3.0 кредити ЄКТС.

Розділ дисципліни 1. Гострі гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Білково-енергетична недостатність у дітей. Захворювання органів дихання та серцево-судинної системи у дітей.

Тема 1. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Білково-енергетична недостатність у дітей раннього віку.

Визначення, класифікація (за Римськими критеріями III), етіологія, патогенез, клініка та діагностика синдрому циклічної блювоти. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка та діагностика функціональної диспепсії у дітей раннього віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика кольки та функціонального закрепку у дітей раннього віку. Лікування та профілактика функціональних гастроінтестинальних розладів. Особливості годування дітей при функціональних гастроінтестинальних розладах травлення. Методика введення лікарських засобів. Проведення оральної регідратації. Проведення регідратації при екзикозі. Методика введення лікарських засобів, що нормалізують кінетику ШКТ.

Прогноз.

Білково-енергетична недостатність у дітей раннього віку. Клінічна картина. Основні принципи лікування. Догляд за дітьми з гіпотрофією: організація режиму, проведення антропометрії. Антенатальна та постнатальна профілактика гіпотрофії. Паратрофія. Етіологія. Клінічна картина. Дієтотерапія.

Тема 2. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей. Пневмонії у дітей. Бронхіальна астма у дітей.

Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей.

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларінгофарингіту, гострого трахеїту у дітей.

Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті (крупі), гіпертермічному синдромі. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту, гострого бронхіоліту та рецидивуючого бронхіту у дітей.

Пневмонії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика пневмоній у дітей. Особливості дієти при гострих запальних захворюваннях органів дихання у дітей в різні вікові періоди. Прогноз.

Надання невідкладної допомоги при ускладнених формах пневмоній у дітей. Діагностика та невідкладна долікарська допомога при дихальній недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при деструктивних пневмоніях. Невідкладна допомога при інфекційно-токсичному шоці.

Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Особливості дієтотерапії при респіраторних алергозах. Санація побуту. Методика введення бронхолітиків та протизапальних препаратів в інгаляційній формі. Організація режиму хворого. Догляд за хворими при проведенні ШВЛ.

Тема 3. Вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність. Гостра ревматична лихоманка у дітей.

Вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність. Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Тактика лікаря та прогноз при найбільш поширених ВВС у дітей. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування. Лікування

серцевої недостатності. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту. Особливості харчування дітей з захворюваннями серцево-судинної системи. Особливості дієти. Організація рухливого режиму хворих з вродженими вадами серця. Особливості спостереження за хворими, які одержують терапію серцевими глікозидами, антигіпертензивними препаратами.

Гостра ревматична лихоманка у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз. Особливості харчування дітей з захворюваннями серцево-судинної системи. Особливості дієти. Організація рухливого режиму хворих з ревматичною лихоманкою. Особливості спостереження за хворими, які одержують протизапальну терапію.

Тема 4. Системні захворювання сполучної тканини у дітей.

Визначення поняття. Етіологія та патогенез системних захворювань сполучної тканини. Клініка та діагностика СЧВ, дерматоміозиту, ССД, вузликового поліартеріїту. Принципи лікування системних захворювань. Догляд за хворими з ситсемними захворюваннями сполучної тканини.

Розділ дисципліни 2. Захворювання нирок та системи крові у дітей. Ендокринні захворювання у дітей.

Тема 1. Особливості діагностики захворювань системи крові у дітей. Сучасні системи лікування захворювань системи крові. Невідкладна допомога.

Анемії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз анемії у дітей. Дієтотерапія при анеміях у дітей. Особливості догляду за дітьми з проявами гемічної гіпоксії. Невідкладна допомога при тяжкій анемії.

Лейкози у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз лейкозів у дітей. Особливості дієтотерапії дітей хворих на лейкози. Особливості догляду за дітьми з проявами гемічної гіпоксії.

Особливості сестринського догляду за дітьми з кровотечами. Невідкладна допомога при кровотечах. Надання невідкладної допомоги при ускладненнях цитостатичної терапії.

Геморагічні захворювання у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури та геморагічного васкуліту у дітей. Дієтотерапія при анеміях у дітей. Особливості харчування хворих з проявами геморагічних діатезів. Особливості сестринського догляду за дітьми з кровотечами. Методика введення гемостатичних препаратів. Невідкладна допомога при кровотечах.

Тема 2. Захворювання нирок та сечовидільних шляхів у дітей.

Гломерулонефрит у дітей, Гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз гломерулонефриту у дітей. Хронічна ниркова недостатність: фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Особливості дієтотерапії при захворюваннях нирок. Дієтотерапія при нирковій недостатності. Методика введення антибіотиків. Методика контролю діурезу. Організація рухливого режиму дітей з захворюваннями нирок. Лікувально-охоронний режим дітей з проявами ниркової недостатності. Проведення гігієнічних заходів дітям з захворюваннями нирок та сечовидільних шляхів.

Інфекції сечовидільної системи у дітей. Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей.

Тема 3. Захворювання ендокринної системи у дітей. Цукровий діабет, захворювання щитовидної залози., вроджена патологія наднирників. Надання невідкладної допомоги при ендокринних захворюваннях у дітей.

Діагностика та надання невідкладної допомоги при цукровому діабеті, захворюваннях надниркових залоз.

Розділ дисципліни 3. Патологія періоду новонародженості.

Тема 1. Перинатальна патологія. Асфіксія новонароджених. Пологова травма ЦНС. Етапи внутрішньоутробного розвитку дитини. Патологічні чинники, які діють на ембріон, плод. Гіпоксія плоду. Асфіксія новонароджених. Пологові травми ЦНС. Пологові ушкодження. Синдром дихальних розладів у новонароджених. Причини. Клінічні прояви. Надання невідкладної допомоги при асфіксії. Догляд.

Тема 2. Організація та особливості роботи медичних сестер в дитячих лікарнях, відділеннях фізіології та патології новонароджених. Нормативні документи, що регламентують роботу медичних сестер в дитячих лікарнях, відділеннях новонароджених. Функціональні обов'язки медичних сестер дитячих лікарень, відділень новонароджених. Звітно-облікова документація медичних сестер.

Тема 3. Санітарно – гігієнічний режим дитячих відділень та лікарень, відділень новонароджених, відділеннях патології новонароджених.

Нормативні документи, які регламентують санітарно-гігієнічний режим дитячих лікувально-профілактичних закладів. Особливості санітарно-гігієнічного режиму дитячих відділень та дитячих лікарень. Особливості санітарно-гігієнічного режиму відділень новонароджених. Особливості санітарно-гігієнічного режиму відділення патології новонароджених.

Тема 4. Показання до госпіталізації новонароджених.

Організація лікувальної допомоги новонародженим в умовах стаціонару та поліклініки. Показання до госпіталізації новонароджених.

Тема 5. Біологія індивідуального розвитку. Постембріональний розвиток.

Поняття постембріонального розвитку. Особливості розвитку доношених та недоношених дітей. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку органів та систем дитини в різні вікові періоди.

Тема 6. Медична документація дитячих лікувально – профілактичних закладів.

Основна обліково-звітна документація дитячих поліклінік, лікарень, відділень новонароджених пологових будинків, будинків дитини. Правила її ведення.

Тема 7. Особливості підготовки дітей до проведення лабораторних та інструментальних обстежень.

Підготовка дітей до проведення загальноклінічних аналізів крові, сечі, калу, харкотиння. Методика забору крові для біохімічних досліджень. Методика збирання аналізу сечі за Зимницьким, Нечипоренком та ін. Підготовка дітей до проведення дуоденального занудування, рН-метрії, ендоскопічних досліджень ШКТ. Підготовка дітей до проведення рентгенологічних досліджень. Підготовка дітей до проведення УЗ-досліджень.

4. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість	Спеціальність: <u>223 «Медсестринство»</u>	Рік підготовки
		2-й

годин - 90	(шифр і назва)	Семестр	
		3-й	
		Лекції	
		2 год.	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 12 самостійної роботи студента – 78	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Практичні, семінарські	
		10 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		78 год.	
		Вид контролю:	диференційований залік

5. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (денна або вечірня)					
	усього	У тому числі				
лекц.		Пр.	лаб.	Інд.	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Розділ дисципліни 1.						
1. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей. Білково-енергетична недостатність у дітей.	8	-	2	-	-	6
2. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей. Пневмонії у дітей. Бронхіальна астма у дітей.	10	2	2	-	-	6
3. Вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність. Гостра ревматична лихоманка у дітей	8	-	2	-	-	6
4. Системні захворювання сполучної тканини у дітей.	4	-	-	-	-	4
Разом за розділом 1.	30	2	6	-	-	22
Розділ дисципліни 2.						
1. Особливості діагностики захворювань системи крові у дітей. Сучасні методи лікування захворювань системи крові. Невідкладна допомога.	10	-	2	-	-	8
2. Захворювання нирок та сечовидільних шляхів у дітей.	10	-	2	-	-	8
3. Ендокринні захворювання у дітей.	8	-	-	-	-	8
Разом за розділом 2.	28	-	4	-	-	24
Розділ дисципліни 3.						
1. Перинатальна патологія..	8	-	-	-	-	8

2.Організація та особливості роботи медичних сестер в дитячих лікарнях, відділеннях фізіології та патології новонароджених..	4	-	-	-	-	4
3. Санітарно – гігієнічний режим дитячих відділень та лікарень, відділень новонароджених, відділеннях патології новонароджених.	4	-	-	-	-	4
4.Показання до госпіталізації новонароджених.	2	-	-	-	-	2
5.Біологія індивідуального розвитку. Постембріональний розвиток.	4	-	-	-	-	4
6. Медична документація дитячих лікувально – профілактичних закладів.	4	-	-	-	-	4
7.Особливості підготовки дітей до проведення лабораторних та інструментальних обстежень.	6	-	-	-	-	6
Разом за розділом 3.	32	-	-	-	-	32
Всього годин по дисципліні.	90	2	10	-	-	78

6. Теми лекцій

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1.	Гострі респіраторні захворювання, бронхіти у дітей. Пневмонії у дітей. Бронхіальна астма у дітей	2
Всього годин лекцій		2

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.		
2.		
Всього годин семінарських занять		

8. Теми практичних занять

№	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Білково-енергетична недостатність у дітей.	2
2.	Гострі респіраторні захворювання, бронхіти у дітей Пневмонії у дітей. Бронхіальна астма у дітей.	2
3.	Вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність. Гостра ревматична лихоманка у дітей.	2
4.	Особливості діагностики захворювань системи крові у дітей. Сучасні методи лікування захворювань системи крові. Невідкладна допомога.	2
5.	Захворювання нирок та сечовидільних шляхів у дітей.	2
Всього годин практичних занять		10

9. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1		
2		
...		
Всього годин лабораторних занять		

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	34
2	Системні захворювання сполучної тканини у дітей.	4
3	Ендокринні захворювання у дітей	8
3.	Перинатальна патологія.	8
4	Організація та особливості роботи медичних сестер в дитячих лікарнях, відділеннях фізіології та патології новонароджених.	4
	Санітарно – гігієнічний режим дитячих відділень та лікарень, відділень новонароджених, відділеннях патології новонароджених.	4
5.	Біологія індивідуального розвитку. Постембріональний розвиток.	4
6	Показання до госпіталізації новонароджених	2
7	Медична документація дитячих лікувально – профілактичних закладів.	4
8	Особливості підготовки дітей до проведення лабораторних та інструментальних обстежень	6
Всього годин самостійної роботи студента		78

11. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання - форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання.

12. Методи навчання

Видами навчальної діяльності студентів, згідно з навчальним планом є:

а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів педіатрії.

Переважає лекціям проблемним, оглядовим та концептуально-аналітичним. Лекція стає процесом, під час якого в студентів формуються знання, забезпечуються мотиваційний компонент і загально-орієнтований етап оволодіння науковими знаннями. Посилюється роль лекцій вт якісному управлінні самостійною роботою студентів.

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямованими на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також

уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань.

Вони передбачають:

- Збирати скарги, анамнез хвороби, анамнез життя
- Збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів)
- Обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація серцевої ділянки та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин)
- Обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів)
- Обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунка, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу)
- Обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація)
- Виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром
- Поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання
- Здійснення контролю за підготовкою пацієнта до забору матеріалу для лабораторних досліджень
- Рекомендувати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого
- Здійснювати диференційну діагностику захворювань
- Поставити сестринський діагноз
- Визначити характер лікування захворювання
- Визначити необхідний режим при лікуванні захворювання, комплекс заходів по медсестринському догляду за хворим
- Визначити необхідну дієту при лікуванні захворювання
- Визначення тактики обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду
- Знати загальні принципи організації роботи дитячих відділень та лікарень, особливості роботи медичних сестер.

Самостійна робота студента регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття, вивчення тем, що розглядаються в плані самостійної роботи студента, пошук та вивчення додаткової літератури, написання рефератів, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях.

13. Методи контролю

- усне опитування;
- тестові завдання;
- вирішення ситуаційних задач;
- оцінка практичних навичок (збір скарг, анамнезу, клінічне обстеження хворого, встановлення сестринського діагнозу, складання плану догляду хворого та ін.)

14. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (ПНД, залік, диф. залік, іспит)

14.1 Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» (таблиця 1,2)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою.

Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицями 1 або 2.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються ДЗ або іспитом)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

14.2 Проведення та оцінювання диференційованого заліку або іспиту (табл. 3, 4 або 5 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»).

Диференційований залік

Диференційований залік з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті і включає:

- Вирішення пакету тестових завдань рекомендується проводити на останньому або передостанньому занятті в семестрі, який включає базові (якірні) тестові завдання ЛП «Крок» у кількості не менше **30 тестів**. Критерій оцінювання – 95% вірно вирішених завдань; «склав - не склав»,
- Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни проводиться в день диференційованого заліку. Оцінка практичних навичок проаодиться за критеріями «виконав», «не виконав».
- Оцінювання освоєння теоретичних знань (які вибрані кафедрою та внесені до програми з дисципліни, за складеними на кафедрі білетами):

. Таблиця 5

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожену відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

3. Завдання з практичної та професійної підготовки, що відображають уміння та навички під час курації тематичних хворих, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень з метою діагностики та вибору лікувальної тактики, які визначені в переліках робочих навчальних програм дисциплін (РНПД) та ОКХ спеціальностей.

4. Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах (у межах РНПД та ОКХ спеціальності).

5. Виконання медичних маніпуляцій за Списком 5 «Складових галузевих стандартів вищої освіти».

14.3 Оцінка з дисципліни

Якщо дисципліна вивчається протягом 2-х та більше семестрів, оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку або іспиті.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балі

14.4 Технологія оцінювання дисципліни(табл. 6 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»).

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліків, диференційованих заліків та іспитів. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та іспиту або диференційованого заліку і становить $\min - 120$ до $\max - 200$. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 6.

Таблиця 6

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **Fx**, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**Fx**" або "**F**" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – залік; У-5.03Б – іспит; У-5.03В – диференційований залік..

15. Методичне забезпечення

1. Програма навчальної дисципліни;
2. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;
3. Тези лекцій з дисципліни;
4. Методичні розробки для викладача;
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
8. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;
9. Перелік питань до іспиту або диф. заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час іспиту чи диф. заліку.

16. Рекомендована література

Основна

1. Дитячі хвороби. За ред. В.М.Сідельникова, В.В.Бережного. К.:Здоров'я, 1999. – 734 с.
2. Медицина дитинства/За редакцією П.С.Мошича.-К.:Здоров'я,1994.–Т.1-4.-2350 с.
3. Майданник В.Г. Педиатрия: Учебник для студентов высших мед. учеб. заведений III - IV уровней аккредитации. -2-е изд.– Харьков:Фолио,2006.– 1125 с.
4. Педиатрія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів/ За ред. проф. О.В.Тяжкої /вид.3.-Вінниця: Нова книга.- 2009.-1136с.
5. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник.-Питер-Ком, С-Пб., 2002.-1080с.

Допоміжна

1. Аряев М.Л., Волосовец А.П., Котова Н.В., Старикова А.А., Кононенко Н.А. Пульмонология детского возраста- Киев: Здоров'я, 2004.-608с.
2. Белозеров Ю.М. Детская кардиология. – М.:Медпресс-информ. – 2004. – 600с.
3. Белоконь Н.А., Кубергер М.Б. Болезни сердца и сосудов у детей. В 2-х том.- М.:Медицина, 1987.- 928 с.
4. Возианов А.Ф., Майданник В.Г., Бидный В.Г., Багдасарова И.В. Основы нефрологии детского возраста.- К.: Книга плюс, 2002.- 348 с.
5. Волосовец А.П., Кривоустов С.П., Манолова Э.П., Ершова И.Б., Бойченко П.К. Лабораторные исследования в практической педиатрии - Луганск, 2003.-131с.
6. Волосовець О.П., Савво В.М., Кривоустов С.П. Вибрані питання дитячої кардіоревматології – Х.: «ТНЦ», 2006 – 256 с.
7. Волосовец А.П., Юлиш Е.И. Рациональная антибиотикотерапия респираторных заболеваний у детей-Донецк:Регина, 2005.-389с.
8. Гематология детского возраста./Руководство для врачей под ред. Н.А.Алексеева. – С-Пб.: Гиппократ. – 1998
9. Ласиця О.І., Ласиця Т.С., Недельська С.М. Алергологія дитячого віку. – К.: Книга Плюс, - 2004. – 368 с.
10. Майданник В.Г. Рахит у дітей: Сучасні аспекти – Нежин: ООО «Видавництво „Аспект-Поліграф”, 2006.- 116 с.
11. Майданник В.Г. Гломерулярні захворювання нирок у дітей.- К.: Знання України, 2002.- 228 с.
12. Майданник В.Г. Тубулоінтерстиціальні захворювання нирок у дітей.- К.: Знання України, 2002.- 156 с.
13. Майданник В.Г. Клинические рекомендации по диагностике и лечению острой пневмонии у детей. – К.: Знання України, 2002.- 106 с.
14. Майданник В.Г., Майданник И.В. Справочник современных лекарственных средств.- М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2005.-1024 с.
15. Майданник В.Г., Митин Ю.В. Диагностика, лечение и профилактика воспалительных заболеваний дыхательных путей у детей.– К.: ООО «ИЦ Медпроминфор», 2006.- 288 с.
16. Маркевич В.Е., Майданник В.Г., Павлюк П.О. та ін. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих.- Київ-Суми: МакДен, 2002.- 268 с.
17. Михельсон В.А., Алмазова И.Г., Неудахин Е.В. Коматозные состояния у детей. Л."Медицина",1988. – 224 с
18. Накази МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», «Про удосконалення організації медичної допомоги дітям підліткового віку», та по протоколах за спеціальностями «педиатрія» та ін. МОЗ України. – Київ, 2005 р. – 414 с.
19. Первинна артеріальна гіпертензія у дітей та підлітків /За ред. В.Г. Майданника, В.Ф.Москаленка. - К.-2007.-389 с.
20. Прохоров С.В., Волосовець О.П., Гелескул Л.М. та співав. Гастроентерологія дитячого віку - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. - 160 с.

21. Рачинский В.Г., Таточенко В.К. Руководство по пульмонологии детского возраста. – М.: Медицина, 1990. – 356 с.
22. Ситуаційні завдання з педіатрії / За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника.- К., 2006.- 204 с..
23. Тестові завдання з педіатрії / За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника.- К., 2007.-429 с.
24. Хертл М. Дифференциальная диагностика в педиатрии.- М.: Медицина, 1990. - 1064 с.