**Харківський національний медичний університет**

**III медичний факультет**

**Кафедра Пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Медицина

Другий магістерський рівень вищої освіти

**СИЛАБУС**

**Навчальної дисципліни**

**«Інструментальні методи функціональної діагностики»**

**(курс за вибором)**

Силабус навчальної дисципліни

затверджено на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства

Протокол від.

“28” серпня 2020року № 14

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Оспанова Т.С.\_\_

“\_\_\_28\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2020року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілю

Протокол від. “\_\_01\_\_”\_вересня\_\_\_\_\_\_2020року № 1

Голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Кравчун П.Г.\_\_

“\_\_01\_\_”\_вересня\_\_\_\_\_\_2020року

**Харків – 2020 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Інструментальні методи функціональної діагностики**

Упорядник/розробник силабусу Професор Оспанова Т.С.

Викладач доцент Хіміч Т.Ю.

Інформація про викладача (-ів) (професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку)з посиланням на профайлвикладача (на сайті кафедри,в системі Moodle -за наявності).

1. Оспанова Тетяна Сунгашівна – завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, д. мед. н., професор. Професійні інтереси: терапія, нефрологія, пульмонологія, алергологія
2. Хіміч Тетяна Юріївна – завуч кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства к. мед. н., доцент. Професійні інтереси: терапія, імунологія, алергологія

Контактний тел. та E-mail викладача +38097 2934789, tatkhimich1666gmail.com

Інформація про консультації Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри - обласнаї клінічна лікарня та за попередньою домовленістю. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle. (http://31.128.79.157:8083/login/index.php)

Локація. Місце проведення лекцій та практичних занять: лекційна зала та учбові кімнати кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринрства, і (вул. Тринклера 3).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (900-1150/13 20-1710 у відповідності до розкладу);

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни**

 Курс – п’ятий

 Конкретний семестр/навчальний рік 9або 10 семестри,5-й рік навчання

 Обсяг дисципліни Кількість кредитів ЄКТС – 1. Загальна кількість годин – 90 : аудиторних – 20: Лекції 0 годин. Практичні заняття 20 годин. Самостійної роботи студента 70. Вид контролю: залік.

Загальна характеристика дисципліни Курс за вибором «Інструментальні методи функціональної діагностики» вивчає інструментальні методи функціональної діагностики у клініці внутрішніх хвороб, показання та протипоказання для їх призначення, методики проведення, аналізу та трактування результатів досліджень у межах, що відповідають підготовці лікаря загального профілю з урахуванням особливостей його спеціальності

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців вивчення навчальної дисципліни «Інструментальні методи функціональної діагностики» сприяє поглибленому вивченню ролі інструментальних методів функціональної діагностики у внутрішній медицині

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін.

Сторінка дисципліни в системі Moodle (http://31.128.79.157:8083/my/)

1. **Мета та завдання дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Інструментальні методи функціональної діагностики» є професійна підготовка студентів-медиків, закладання фундаменту для засвоєння студентами знань з інструментальний та функціональних методів діагностики патології внутрішніх органів; формування умінь застосовувати знання з діагностики патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Інструментальні методи функціональної діагностики» є навчити студентів:

* Визначати основні поняття інструментальних методів функціональної діагностики.
* Інтерпретувати діагностичні алгоритми в клініці внутрішніх хвороб.
* Обґрунтовувати показання та протипоказання до призначення інструментальних методів функціональної діагностики в клініці внутрішніх хвороб.
* Знати види та методики інструментальних методів функціональної діагностики.
* Обґрунтовувати особливості підготовки хворого для проведення інструментальних досліджень в клініці внутрішніх хвороб.
* Аналізувати принципи надання невідкладної допомоги у випадку виникнення ускладнень під час проведення інструментальних досліджень в клініці внутрішніх хвороб.
* Знати методи неінвазивної діагностики різних форм ішемічної хвороби серця.
* Діагностувати основні порушення серцевого ритму та провідності за допомогою ЕКГ
* Опанувати навички трактування даних ехокардіографічного дослідження
* Опанувати навички трактування даних стрес-тестів.
* Опанувати навички трактування даних ендоскопічного дослідження травного тракту.
* Опанувати навички трактування даних променевого (рентгенологічного та сонографічного) дослідження травного тракту та органів черевної порожнини.
* Опанувати навички трактування даних дослідження секреторної функції
шлунку (рН-метрії)
* Опанувати навичками трактування даних ендоскопічного дослідження бронхів.
* Опанувати навички трактування показників функції зовнішнього дихання.
* Опанувати навички трактування даних променевих досліджень органів
сечовивідної системи.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
5. Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов΄язків
9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
10. Прагнення до збереження навколишнього середовища

– *спеціальні (фахові, предметні):*

* Навички опитування
* Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
* Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
* Здатність до діагностування невідкладних станів
* Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги
* Навички виконання медичних маніпуляцій
* Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
* Здатність до ведення медичної документації
* Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг
1. **Статус дисципліни** (вибіркова) та **формат дисципліни: *очний*** – дисципліна передбачає традиційні форми аудиторного навчання та ***змішаний*** (при необхідності)- дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.
2. **Методи навчання** При вивченні дисципліни «Інструментальні методи функціональної діагностики» використовуються всі різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:
3. Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.
4. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.
5. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.
6. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю,взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Практичні заняття тривалістю 2 академічні години (90 хвилин) , проходять у терапевтичній клініці (відділенні терапевтичного профілю) та включають наступні методи навчання:

* метод клінічних кейсів,
* проблемно-дослідницький метод,
* метод індивідуальних навчально-дослідних завдань,
* метод конкурентних груп,
* метод тренінгових технологій,
* метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп’ютерних технологій

 При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені на репозицій ХНМУ(<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/178>) та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного викладання в системі Moodle( проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових завдань, вирішення ситуаційних завдань))

1. **Рекомендована література**
2. Внутрішня медицина. Підручник : У 3 т. – Т. 1/ К.М. Амосова, О.Я. Бабак, В.М. Зайцева та ін.; За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2008. –1056 с.
3. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Підручник / В.Ф. Москаленко. І.І. Сахарчук, П.Ф. Дудка та і.; За ред. член-кор АМН України, проф. В.Ф. Москаленка, проф. І.І. Сахарчука – К.: Кига плюс, 2007 – 632 с.
4. Ішемічна хвороба серця Класифікація. Принципи профілактики та лікування / Лутай M.І., Пархоменко О.М., Шумаков В.О. – К.: Моріон, 2002. – 48 с.
5. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов. Руководство для врачей и студентов / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. – М.: Бином-пресс, 2005. – 678 с.
6. Электрокардиография. Учебное пособие / В.В Мурашко, А.В. Струтынский. – М.: Медицина, 2007. – 320 с.
7. Струтынский А.В. / Эхокардиограмма: анализ и интерпретация. Учебное пособие. – М.: Медицина, 2007. – 208 с.
8. Наказ МОЗ України № 436 від 33.07.06 «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Кардіологія».
9. Наказ МОЗ України № 128 від 19.03.2007 «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Пульмонологія».
10. Наказ МОЗ України № 593 від 02.12.2004 «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Нефрологія».
11. **Пререквізити та кореквізити дисципліни** вивчення курсу за вибором ґрунтується безпосередньо на вивченні студентами пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики інших клінічних дисциплін (педіатрії, загальної хірургії), а також інших базових дисциплін (медичної біології, медичної та біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, гістології, цитології та ембріології, анатомії людини, патоморфології, фізіології та патофізіології, мікробіології, вірусології та імунології, радіології) й інтегрується з цими дисциплінами;
12. **Результати навчання.** В результаті вивчення дисципліни «Інструментальні методи функціональної діагностики» студент має вміти:
* Застосовувати принципи доказової медицини у прийнятті діагностичних та терапевтичних рішень при внутрішніх захворюваннях
* Демонструвати здібність діагностувати та представляти план обстеження при найбільш поширених захворюваннях в клініці внутрішніх хвороб
* Демонструвати здібність застосовувати діагностичні методи, що допомагають у прийнятті рішення (плану лікування) по веденню різних захворювань в клініці внутрішніх хвороб.
* Скласти та обґрунтувати показання для направлення пацієнта на інструментальні дослідження при найбільш поширених захворюваннях в клініці внутрішніх хвороб
* Визначати та обґрунтовувати основні протипоказання для направлення пацієнта на інструментальні дослідження при найбільш поширених захворюваннях в клініці внутрішніх хвороб.
* Трактувати дані інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених захворювань в клініці внутрішніх хвороб.
* Проводити диференційну діагностику, обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз при найбільш поширених захворюваннях в клініці внутрішніх хвороб на підставі даних інструментальних досліджень.
* Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань в клініці внутрішніх хвороб на підставі даних інструментальних досліджень.
* Здійснювати прогноз життя та працездатності при найбільш поширених захворюваннях в клініці внутрішніх хвороб на підставі даних інструментальних досліджень.

**Зміст дисципліни**

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п |  Назва теми  | Кількістьгодин |
| 1 |  Ехокардіографічна діагностика хвороб системи кровообігу. | 2 |
| 2 |  ЕКГ-діагностика порушень серцевого ритму та провідності. | 2 |
| 3 | Інструментальні методи діагностики хвороб органів дихання. | 2 |
| 4 |  Інструментальні методи діагностики хвороб шлунково-кишкового тракту. | 1 |
| 5 |  Інструментальні методи діагностики хвороб органів гепатобіліарної системи та підшлункової залози. | 1 |
| 6 | Інструментальні методи діагностики хвороб сечостатевої системи | 2 |
| Всього годин по дисципліні  | **10** |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | **Перед аудиторна підготовка до практичних занять за темами:** |  |
| 1 |  Ехокардіографічна діагностика хвороб системи кровообігу. | 2 |
| 2 |  ЕКГ-діагностика порушень серцевого ритму та провідності. | 2 |
| 3 | Інструментальні методи діагностики хвороб органів дихання. | 2 |
| 4 |  Інструментальні методи діагностики хвороб шлунково-кишкового тракту. | 2 |
| 5 |  Інструментальні методи діагностики хвороб органів гепатобіліарної системи та підшлункової залози. | 2 |
| 6 | Інструментальні методи діагностики хвороб сечостатевої системи | 2 |
| 9 | Індивідуальна робота з літературою й іншими джерелами інформації та підготовка виступів, дискусій і обговорень на семінарських заняттях | 8 |
| Всього годин самостійної роботи студента | **20** |

.

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни (система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять студентами є обов’язковим. Не допускаються запізнення студентів на лекції та практичні заняття.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

* + Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
	+ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
	+ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
	+ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства підтримує нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни(активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).Практичні заняттяпередбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення(додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусіу навчальної дисципліни проводиться кожного навчального року. Обов’язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Медицина» до 30 червня поточного навчального року для на наступний навчальний рік;

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

 Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми. Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються заліком проводиться відповідно «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…», затвердженої вченою Радою ХНМУ. Для зарахування студент має отримати від 120 до 200 балів.

**Оцінка з дисципліни** Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, мінімальна кількість балів становить 120, що є підставою для зарахування дисципліни. Студенту, який завершив вивчення дисципліни виставляється в залікову книжку «зараховано», а відомість виставляються бали від 120 до 200 та «зараховано».

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри). Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти, які не були допущені до заліку, або не склали його мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання в межах поточного семестру, а також у затверджений за графіком навчального процесу термін впродовж двох тижнів під час зимових, або літніх канікул після завершення відповідного семестру, або навчального року

При виникненні будь-які питання, студенти мають право контактувати з викладачем.

Контрольні питання, завдання до самостійної роботи

**ПЕРЕЛІК УМІНЬ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК**

1. Вміти реєструвати електрокардіограму у 12 відведеннях.
2. Вміти трактувати ЕКГхворого із суправентрикулярною та шлуночковою екстрасистолією.
3. Вміти трактувати ЕКГ хворого із фібриляцією та тріпотінням передсердь.
4. Вміти трактувати ЕКГ хворого із суправентрікулярними та шлуночковими пароксизмальними порушеннями ритму.
5. Вміти трактувати ЕКГ хворого із порушеннями атріовентрикулярної та внутрішлуночкової провідності.
6. Вміти визначати ЕКГ-ознаки ішемії міокарда.
7. Вміти визначати ЕКГ-ознаки гострого коронарного синдрому з елевацією та без елевації сегмента ST, інфаркту міокарда із зубцем Q та без зубця Q.
8. Вміти визначати ЕКГ-ознаки гіпертрофії лівого та правого шлуночків серця та дилатації порожнин лівого та правого пересердь
9. Вміти надавати допомогу під час ускладнень при проведенні тестів з дозованим фізичним навантаженням.
10. Вміти трактувати результати тестів з дозованим фізичним навантаженням.
11. Вміти трактувати результати ендоскопічного дослідження бронхів.
12. Вміти проводити підготовку хворого до ендоскопічного дослідження бронхів.
13. Вміти трактувати результати визначення функції зовнішнього дихання.
14. Вміти трактувати результати ендоскопічного дослідження шлунково-кишкового тракту.
15. Вміти проводити підготовку хворого до ендоскопічного дослідження бронхів.
16. Вміти проводити підготовку хворого до визначення секреторної функції шлунка за допомогою рН-метрії.
17. Вміти трактувати результати оцінки секреторної функції шлунка за допомогою рН-метрії.
18. Вміти проводити підготовку хворого до проведення фракційного дуоденального зондування.
19. Вміти трактувати результати фракційного дуоденального зондування
20. Вміти трактувати результати ультразвукового дослідження печінки, жовчного міхура та підшлункової залози.
21. Вміти трактувати результати радіонуклідних методів дослідження печінки та підшлункової залози.
22. Вміти проводити підготовку хворого до екскреторної урографії та ретроградної пієлографії.
23. Вміти трактувати результати дослідження функції нирок за допомогою радіоізотопної ренографії.
24. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципи фахової субординації

 **ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ**

1. Визначити поняття «екстрасистоліїя».
2. Визначити поняття «фібриляція передсердь та тріпотіння передсердь».
3. Визначити поняття «шлуночкова тахікардія та фібриляція шлуночків».
4. Визначити поняття «атріовентрикулярна блокада».
5. Визначити поняття «ішемічна хвороба серця».
6. Визначити поняття «вроджені вади серця».
7. Визначити поняття «набуті вади серця».
8. Назвати основні ознаки суправентикулярної екстрасистолії на ЕКГ
9. Назвати основні ознаки шлуночкової екстрасистолії на ЕКГ
10. Назвати основні ЕКГ-ознаки тріпотіння та фібриляції передсердь
11. Назвати основні ЕКГ-ознаки тріпотіння та фібриляції шлуночків
12. Визначення гіпертрофії лівого шлуночку за даними ЕхоКГ
13. Показання для проведення тестів з дозованим фізичним навантаженням.
14. Абсолютні та відносні протипоказання для проведення тестів з дозованим фізичним навантаженням.
15. Значення стрес-тестів для визначення прогнозу та тактики лікування у хворих на гострий інфаркт міокарда
16. Показання та протипоказання для проведення ендоскопічного дослідження бронхів.
17. Методика проведення ендоскопічного дослідження бронхів.
18. Можливі ускладнення підчас ендоскопічного дослідження бронхів, шляхи запобігання та невідкладна допомога.
19. Назвати основні показники функції зовнішнього дихання.
20. Показання та протипоказання для проведення ендоскопічного дослідження шлунково-кишкового тракту.
21. Підготовка хворого до ФГДС та методика її проведення.
22. Можливі ускладнення підчас ендоскопічного дослідження бронхів, шляхи запобігання та невідкладна допомога.
23. Оцінка секреторної функції шлунка за допомогою рН-метрії.
24. Методика проведення фракційного дуоденального зондування
25. Підготовка хворого до проведення ультразвукового дослідження печінки, жовчного міхура та підшлункової залози.
26. Діагностичні можливості радіонуклідних методів дослідження печінки та підшлункової залози.
27. Підготовка хворого до екскреторної урографії та ретроградної пієлографії. Методика їх проведення.
28. Діагностичні можливості радіонуклідних методів дослідження нирок.
29. Визначення функції нирок за допомогою радіоізотопної ренографії.

Правила оскарження оцінки Згідного загальних положень та наказів ХНМУ

Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2

та медсестринства

д. мед. н., професор Т.С.Оспанова