

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Іноземна мова (англійська)»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент нормативний

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «228 «Педіатрія»
(шифр і назва спеціальності)


Спеціалізація (за наявності) відсутня

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2021

Курс 1

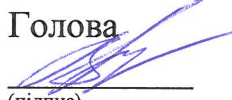
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“_30_” серпня 2021 року №13

Завідувач кафедри

(підпис) І.В.Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки
(назва)

Протокол від
“_31_” серпня 2021 року №1

Голова

(підпис) О.Ю.Вовк
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Крайненко Олена Володимирівна __ст.викладач_____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
____Крайненко Олена Володимирівна, ст викладач_____

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті
університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=88#>

Контактний телефон: 0980373161

Корпоративна пошта викладача: ov.krainenko@knmu.edu.ua

Консультації: середа з 09.00 до 13.00

(очні консультації: розклад та місце проведення; онлайн консультації:
розклад, посилання на електронні ресурси)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 7

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП): ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2021, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «228 «Педіатрія» - магістри»

Опис навчальної дисципліни (анотація) Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 1-го та 2-го семестрів 1-го року навчання у ВМНЗ.

«Іноземна мова (англійська)» як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
- закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3 кредити / 90 год.	0	50	40	1 курс	Залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторне навантаження –55%, СРС – 45%

Предметом вивчення навчальної дисципліни є Іноземна мова

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань студентів-медиків полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Іноземна мова (англійська)» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, латинської мови та біоетики.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська)» є а) формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка студентів до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська)» є

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» під час вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в мультидисциплінарному контексті на основі концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі охорони здоров'я, із здатністю зрозумілого і аргументованого донесення висновків до фахівців і нефахівців, а також є основою для оригінального мислення, продовження навчання з високим ступенем автономії та проведення досліджень

загальні:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим;

ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії;

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою;

ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;

ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

ЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові, предметні):

ФК1 – Навички опитування;

ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів;

ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання;

ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань;

ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань;

ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів;

ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги;

ФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів;

ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій;

ФК10 – Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяродового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та метода контрацепції;

ФК11 – Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб;

ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду;

ФК13 – Здатність до проведення експертизи працездатності;

ФК14 – Здатність до ведення медичної документації;

ФК15 – Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;

ФК16 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції;

ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів;

ФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 12 – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

ПРН 13 – проведення лікувально-евакуаційних заходів

ПРН 14 – визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 16 – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 19 – здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: «228 «Педіатрія» (шифр і назва) Спеціалізація: відсутня	Рік підготовки (курс):	
		1-й	-й
		Семестр	
		1,2-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента - 40	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2021	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		40 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1			
2			
	Всього годин		

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				

2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Стартовий тестовий контроль. Я – студент ХНМУ.	4	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Видатні вчені-медики	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
3	Тема 3. Життя в Європі	2	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування
4	Тема 4. Вища медична освіта в країнах, мова яких вивчається.	2	брифінг	Поточний контроль: усне опитування
5	Тема 5. Моя майбутня професія	2	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування
6	Підсумкове заняття 1	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
7	Тема 6. Органи людини.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
8	Тема 7. Медична термінологія.	2	розповідь-пояснення	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
9	Тема 8. Структура тіла.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне

				опитування
10	Тема 9. Скелетно-м'язова система.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
11	Тема 10. Шкіра та м'язи.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
12	Підсумкове заняття 2	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
13	Тема 11. Дихальна система	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування
14	Тема 12. Серцево-судинна система.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
15	Тема 13. Система травлення.	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
16	Тема 14. Сечостатева система.	2	“eclectic approach” (позначення суб'єктивних комбінацій різних методів)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
17	Тема 15. Нервова система.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
18	Підсумкове заняття 3	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування

19	Тема 16. Органи почуттів.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
20	Тема 17. Ендокринна система.	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
21	Тема 18. Репродуктивна система.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
22	Тема 19. Мікроорганізми та гриби.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
23	Тема 20. Імунітет.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
24	Підсумкове заняття 4. Залік	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
Всього годин		50		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
3				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Стартовий тестовий	1	Виконання завдань у письмовій,	самоконтроль

	контроль. Я – студент ХНМУ.		друкованій або електронній формі	
2	Тема 2. Видатні вчені-медики	1	анотації до тексту	доповідь
3	Тема 3. Життя в Європі	1	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
4	Тема 4. Вища медична освіта в країнах, мова яких вивчається.	2	метод «Мозковий штурм»	виступ на задану тему
5	Тема 5. Моя майбутня професія	2	метод проєктів	стендова доповідь
6	Підготовка до підсумкового заняття № 1	1	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
7	Тема 6. Органи людини.	2	презентація	стендова доповідь
8	Тема 7. Медична термінологія.	2	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
9	Тема 8. Структура тіла.	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
10	Тема 9. Скелетно-м'язова система.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
11	Тема 10. Шкіра та м'язи.	2	метод «фішбоун»	доповідь
12	Підготовка до підсумкового заняття № 2	1	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
13	Тема 11. Дихальна система	2	метод проєктів	стендова доповідь
14	Тема 12. Серцево-судинна система.	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
15	Тема 13. Система	2	Виконання завдань у	самоконтроль

	травлення.		письмовій, друкованій або електронній формі	
16	Тема 14. Сечостатева система.	2	метод «фішбоун»	доповідь
17	Тема 15. Нервова система.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
18	Підготовка до підсумкового заняття № 3	1	спаринг- партнерство	взаємоконтроль
19	Тема 16. Органи почуттів.	2	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
20	Тема 17. Ендокринна система.	2	моделювання процесів і ситуацій	доповідь
21	Тема 18. Репродуктивна система.	2	презентація	доповідь
22	Тема 19. Мікроорганізми та гриби.	1	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
23	Тема 20. Імунітет.	2	метод «Мозковий штурм»,	анотації
24	Підсумкове заняття 4. Залік	1	спаринг- партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		40		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне

завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів програми дисципліни. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою навчальної дисципліни. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у “Журнал обліку роботи академічної групи” та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення дисципліни (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за

таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Семестровий контроль з дисципліни здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді **заліку**, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою навчальної дисципліни.

Для дисциплін, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо

4.5-4,51	180	3.72-3,73	149
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

3.2. Питання до заліку:

3.3. Контрольні питання

- 1.Розкажи про функції органів почуттів.
- 2.Розпитай свого товарища про значення термінів органів почуттів.
- 3.Проаналізуй терміни, що позначають органи почуттів.
- 4.Розкажи про функції органів почуттів.
- 5.Розпитай свого товарища про значення термінів органів почуттів.
- 6.Проаналізуй терміни, що позначають органи почуттів.
- 7.Розкажи про функції органів ендокринної системи.
- 8.Розпитай свого товарища про значення термінів ендокринної системи.
- 9.Проаналізуй терміни, що позначають органи ендокринної системи.
- 10.Розкажи про функції органів ендокринної системи.
- 11.Розпитай свого товарища про значення термінів ендокринної системи.
- 12.Проаналізуй терміни, що позначають органи ендокринної системи.
- 13.Розкажи про функції органів репродуктивної системи.
- 14.Розпитай свого товарища про значення термінів репродуктивної системи.
- 15.Проаналізуй терміни, що позначають органи репродуктивної системи.
- 16.Розкажи про функції органів репродуктивної системи.
- 17.Розпитай свого товарища про значення термінів репродуктивної системи.
- 18.Проаналізуй терміни, що позначають органи репродуктивної системи.
- 19.Розкажи про мікроорганізми та гриби.
- 20.Розпитай свого товарища про значення термінів пов'язаних з мікроорганізмами та грибами.
- 21.Проаналізуй терміни, що позначають мікроорганізми та гриби.
- 22.Розкажи про мікроорганізми та гриби.
- 23.Розпитай свого товарища про значення термінів пов'язаних з мікроорганізмами та грибами.
- 24.Проаналізуй терміни, що позначають мікроорганізми та гриби
- 25.Розкажи про функції імунітету.
- 26.Розпитай свого товарища про імунітет.
- 27.Проаналізуй терміни, що позначають імунітет.

3.4. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання студентів оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

з/п	Вид роботи	Кількість балів
	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань студента

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від студентів/-ок

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 1), Харків, ХНМУ, 2010.
2. Кузнецова І.В., Єнікеева А.Б., Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів 1-го курсу), Харків, ХНМУ, 2010.
3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для студентів першого курсу. – Харків: ХДМУ, 2004.
4. Корнейко І.В., Кузнецова І.В. Тести стартового контролю з англійської мови. – Харків: ХДМУ, 2005.
5. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для студентів та аспірантів. Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2005.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.

5. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 1). – Харків, ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

2. Кузнецова І.В., Єнікеєва А.Б., Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів 1-го курсу). – Харків, ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік : 2022 - 2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Іноземна мова за професійним спрямуванням
(англійська)»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент _ **нормативний**

Форма здобуття освіти _____ **очна** _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____ **22 «Охорона здоров'я** _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ **«228 Педіатрія - магістри»** _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____ відсутня _____

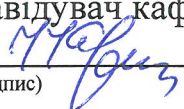
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педіатрія»** другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2020 зі змінами 2021

Другого (магістерського) освітньо-наукового рівня вищої освіти

Курс 2

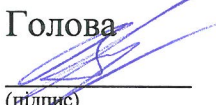
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
_____ іноземних мов _____

Протокол від
“ 30 ” серпня 2021 року №13

Завідувач кафедри

(підпис) _____ **І.В.Корнейко**
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки
(назва)

Протокол від
“ 31 ” серпня 2021 року № 1

Голова

(підпис) _____ **О.Ю.Вовк**
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. _____ Крайненко Олена Володимирівна, ст.викладач _____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

Гусак Олена Григорівна, доцент

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

<http://distance.knmu.edu.ua/my/#>

Контактний телефон: 0679727396

Корпоративна пошта викладача oh.husak@knmu.edu.ua

Консультації: четвер з 13.00 до 16.00

(очні консультації: розклад та місце проведення; онлайн консультації: розклад, посилання на електронні ресурси)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 4

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Курс за вибором: Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП): «ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2020 зі змінами 2021» другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «228 Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 3-го та 4-го семестрів 2-го року

навчання у ВМНЗ.

Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
- закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них			Рік навчання	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Курс за вибором: Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)</i>	4,5 кредита / 135 год.	0	50	85	2 курс	Диференційований залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторне навантаження – 37%, СРС – 63%

Предметом вивчення навчальної дисципліни є Іноземна мова за професійним спрямуванням.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань студентів-медиків полягає в усвідомленому використанні ін-формації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Іно-земна мова за професійним спрямуванням(англійська)» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, латинської мови та біоетики.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням(англійська)» є: а) формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка студентів до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

- ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
- ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
- ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- ЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові, предметні):

- ФК1 – Навички опитування
- ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лібораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
- ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
- ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань
- ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів
- ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги
- ФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій
- ФК10 – Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяродового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та метода контрацепції
- ФК11 – Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб
- ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- ФК13 – Здатність до проведення експертизи працездатності
- ФК14 – Здатність до ведення медичної документації
- ФК15 – Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
- ФК16 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я

індивідуума, сім'ї, популяції

ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів

ФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 12 – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

ПРН 13 – проведення лікувально-евакуаційних заходів

ПРН 14 – визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 16 – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 19 – здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 135	Спеціальність: 228 Педіатрія (шифр і назва) Спеціалізація: відсутня	Рік підготовки (курс):	
		2-й	-й
		Семестр	
		3,4-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента -	Освітній ступінь: магістр ОПП ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	

85	«Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2020 зі змінами 2021	85 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: Диференційований залік	

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1			
2			
	Всього годин		

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Робота сімейного лікаря	2	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Розвиток дитини	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
3	Тема 3. Харчування дитини	2	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування
4	Тема 4. Робота педіатра	2	брифінг	Поточний контроль: усне опитування
5	Підсумкове заняття №1	2		Поточний контроль:

				тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 5. Дитяча вакцинація	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
7	Тема 6. Коклюш	2	розповідь-пояснення	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 7. Дифтерія	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
9	Тема 8. Аденоїди	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
10	Підсумкове заняття №2	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
11	Тема 9. Вітряна віспа	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування
12	Тема 10. Паротит	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
13	Тема 11. Краснуха	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
14	Підсумкове заняття №3	2		Поточний контроль: тестовий

				контроль, усне опитування
15	Тема 12. Складання навчальної історії хвороби	2	“eclectic approach” (позначення суб’єктивних комбінацій різних методів)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
16	Тема 13. Кір	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
17	Тема 14. Анемія	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
18	Тема 15. Мігрень	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
19	Підсумкове заняття №4	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
20	Тема 16. Алергія	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
21	Тема 17. Діарея	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
22	Тема 18. Глисти	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
23	Тема 19. Опитування хворого в	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування

	університетській клініці			
24	Підсумкове заняття № 5.	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
25	Диференційований залік			Тестовий контроль, усне опитування
Всього годин		50		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Робота сімейного лікаря	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Розвиток дитини	4	анотації до тексту	доповідь
3	Тема 3. Харчування дитини	5	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
4	Тема 4. Робота педіатра	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Підготовка до підсумкового	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль

	заняття №1			
6	Тема 5. Дитяча вакцинація	6	презентація	стендова доповідь
7	Тема 6. Коклюш	2	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
8	Тема 7. Дифтерія	6	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
9	Тема 8. Аденоїди	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
10	Підготовка до дсумкового заняття №2	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
11	Тема 9. Вітряна віспа	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
12	Тема 10. Паротит	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
13	Тема 11. Краснуха	4	метод «фішбоун»	доповідь
14	Підготовка до підсумкового заняття №3	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
15	Тема 12. Складання навчальної історії хвороби	2	метод проєктів	стендова доповідь
16	Тема 13. Кір	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
17	Тема 14. Анемія	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
18	Тема 15. Мігрень	2	метод	стендова

			проєктів	доповідь
19	Підготовка до підсумкового заняття №4	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
20	Тема 16. Алергія	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
21	Тема 17. Діарея	2	моделювання процесів і ситуацій	доповідь
22	Тема 18. Глисти	2	презентація	доповідь
23	Тема 19. Опитування хворого	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
24	Підготовка до підсумкового заняття № 5	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
25	Підготовка до диференційованого заліку	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		85		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування

самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів програми дисципліни. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою навчальної дисципліни. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у “Журнал обліку роботи академічної групи” та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення дисципліни (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Семестровий контроль з дисципліни здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді

заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою навчальної дисципліни.

Перерахунок середньої оцінки за ЗНД та ПЗ для дисциплін, які завершуються **диф. заліком** проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф. заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно - 50 балів.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються д/з)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Оцінка з дисципліни

Якщо дисципліна вивчається протягом 2-х та більше семестрів, оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диференційованого заліку – 50 балів.

Технологія оцінювання дисципліни

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо після диференційованих заліків зазначених у графіку екзаменаційної сесії. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ЗНД та диференційованого заліку і становить min – 120 до max - 200.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття та диференційований залік.

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою: У-5.03В – **диференційований залік**. Студентам виставляється оцінка за 200-бальною шкалою, шкалою ЕСТС та за чотирибальною шкалою, наприклад: **180/ А /відмінно**.

Оцінка «незадовільно» виставляється студентам, які були допущені до диференційованого заліку, але не склали його та які не допущені до диф. заліку. Студентам, що не виконали вимоги навчальної програми дисципліни, виставляється оцінка **F_x**, якщо вони були допущені до складання

диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку.

Конвертація кількості балів з дисциплін та результатів атестації в оцінки за шкалою ECTS та за чотирибальною (традиційною) шкалою

Таблиця 6

Критерії встановлення оцінки за 200 багатобальною шкалою, 4-бальною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 багатобальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
Від 180 до 200 балів	A	5 – «відмінно»
Від 160 до 179 балів	B	4 – «добре»
Від 150 до 159 балів	C	4 – «добре»
Від 130 до 149 балів	D	3 - «задовільно»
Від 120 до 129 балів	E	3 – «задовільно»
119 балів і менше	F, Fx	2 – «незадовільно»

3.2. Питання до заліку та іспиту:

3.3. Контрольні питання

1. Розкажи, що ти знаєш про вітряну віспу.
2. Узнай у своїх товаришів про симптоми та лікування вітряної віспи.
3. Розкажи, що ти знаєш про паротит.
4. Розкажи, що ти знаєш про краснуху.
5. Розкажи про причини краснухи.
6. Розкажи, що ти знаєш про складання анамнезу.
7. Узнай у своїх товаришів як складати анамнез.
8. Склади анамнез письмово.
9. Розкажи, що ти знаєш про кір.
10. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти кірі.
11. Розпитай свого товариша, якими є причини кірі.
12. Розкажи про лікування кірі.
13. Узнай, які симптоми кірі.
14. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
15. Прочитай короткі діалоги та склади свої.

16. Задай питання та поясни пацієнту, як лікувати кір.
17. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
18. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
19. Задай питання та розповіси про можливі наслідки анемії.
20. Розкажи, що ти знаєш про анемію.
21. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти анемії.
22. Розпитай свого товариша, якими є причини анемії.
23. Розкажи про лікування анемії.
24. Узнай, які симптоми анемії.
25. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
26. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
27. Задай питання та розповіси про можливі наслідки мігрені.
28. Розкажи, що ти знаєш про мігрень.
29. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти мігрені.
30. Розпитай свого товариша, якими є причини мігрені.
31. Розкажи про лікування мігрені.
32. Узнай, які симптоми мігрені.
33. Розкажи, що ти знаєш про симптоми та назви захворювання.
34. Задай питання щодо симптомів дитячих захворювань для історії хвороби.
35. Розкажи, що ти знаєш про кір.
36. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти кірі.
37. Розкажи про лікування анемії.
38. Задай питання та розповіси про можливі наслідки анемії.
39. Розкажи про лікування мігрені.
40. Задай питання та розповіси про можливі наслідки мігрені.
41. Розкажи, що ти знаєш про кишкові розлади, їх симптоми, назви захворювань.
42. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
43. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
44. Задай питання та розповіси про можливі наслідки алергії.
45. Розкажи, що ти знаєш про алергію.
46. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти алергії.
47. Розпитай свого товариша, якими є причини алергії.
48. Розкажи про лікування алергії.
49. Узнай, які симптоми алергії.
50. Узнай у своїх товаришів про основні аспекти опитування хворого.
51. Розкажи про опитування хворого.
52. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
53. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
54. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
55. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
56. Задай питання та розповіси про можливі наслідки алергії.
57. Розкажи, що ти знаєш про алергію.
58. Задай питання та розповіси про діарею

59. Розкажи, що ти знаєш про глисти.
60. Розкажи про лікування глистів.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Індивідуальні завдання студентів оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

з/п	Вид роботи	Кількість балів
	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань студента

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного

одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від студентів/-ок

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Практикум з англійської мови: Для студентів другого курсу (спеціальність – педіатрія)/ Упоряд.: І.В.Кузнецова, М.В.Богун, О.В.Острова. – Харків:ХДМУ, 2007. – 56 с.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою:Для студентів другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2004.
3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Харків: ХНМУ, 2013.

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2005.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.
5. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of

English: with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 2). – Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
 2. Кузнецова І.В., Єнікєєва А.Б. Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів 2-го курсу). – Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
 3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
 4. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
 5. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
 6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>
-