

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2022-2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Іноземна мова за академічним спрямуванням (англійська)»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компотнент Вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна, заочна, дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «228 Педіатрія - магістри»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) відсутня

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2020 зі змінами 2021
Другий (магістерський) рівень

Курс 2

Силабус навчальної дисципліни розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від “_30_” серпня 2021 року №13

Завідувач кафедри

(підпис) І.В.Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем загальної та передфахової підготовки
(назва)

Протокол від “_31_” серпня 2021 року № 1

Голова

(підпис) О.Ю.Вовк
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Корнейко Ірина Василівна, професор, зав. кафедри іноземних мов
(*прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь*)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

Корнейко Ірина Василівна, професор, зав. кафедри іноземних мов

Контактний телефон: 702 11 74

Корпоративна пошта викладача: iv.korneiko@kntmu.edu.ua

Консультації: понеділок 15.00-16.00

(очні консультації: розклад та місце проведення; онлайн консультації:
розклад, посилання на електронні ресурси)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 16

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Курс за вибором: Іноземна мова для академічних потреб (англійська)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП): «ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2020 зі змінами 2021», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «228 Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 3-го та 4-го семестрів 2-го року навчання у ВМНЗ.

Курс за вибором: Іноземна мова для академічних потреб (англійська) як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
- закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них			Рік навчання	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Курс за вибором: Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)</i>	4,5 кредита / 135 год.	0	50	85	2 курс	Залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторне навантаження – 37%, СРС – 63%

Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань студентів-медиків полягає в усвідомленому використанні ін-формації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Іно-земна мова за професійним спрямуванням(англійська)» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, латинської мови та біоетики.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)» є: а) формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка студентів до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим

- ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
- ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- ЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові, предметні):

- ФК1 – Навички опитування
- ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лібораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
- ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
- ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань
- ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів
- ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги
- ФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій
- ФК10 – Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяродового періоду. Навички консультивання з питань планування сім'ї та метода контрацепції
- ФК11 – Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб
- ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- ФК13 – Здатність до проведення експертизи працездатності
- ФК14 – Здатність до ведення медичної документації
- ФК15 – Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
- ФК16 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
- ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу,

закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів

ФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 12 – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

ПРН 13 – проведення лікувально-евакуаційних заходів

ПРН 14 – визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 16 – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 19 – здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 135	Спеціальність: 228 Педіатрія (шифр і назва) Спеціалізація: відсутня	Рік підготовки (курс):	
		2-й	-й
		Семестр	
		3,4-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50	Освітній ступінь: магістр ОПП ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	год.
		Лабораторні	
год.	год.	Самостійна робота	

самостійної роботи студента - 85	«Педіатрія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія, 2020 зі змінами 2021	85 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: Залік	

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1			
2			
	Всього годин		

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Робота сімейного лікаря	2	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Розвиток дитини (читання навчального тексту)	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
3	Тема 3. Харчування дитини (підготовка доповіді)	2	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування

4	Тема 4. Робота педіатра (підготовка усного повідомлення)	2	брифінг	Поточний контроль: усне опитування
5	Підсумкове заняття № 1	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 5. Вакцинація (читання тексту з довідкової літератури)	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
7	Тема 6. Коклюш (підготовка презентації)	2	розповідь-пояснення	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 7. Дифтерія (підготовка історії хвороби)	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
9	Тема 8. Аденоїди (читання тексту з навчальної літератури)	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
10	Підсумкове заняття № 2	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
11	Тема 9. Вітряна віспа (аудіювання навчального матеріалу)	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування
12	Тема 10. Паротит (читання навчального тексту)	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання

13	Тема 11. Краснуха (підготовка реферату)	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
14	Підсумкове заняття № 3	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
15	Тема 12. Складання навчальної історії хвороби	2	“eclectic approach” (позначення суб’єктивних комбінацій різних методів)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
16	Тема 13. Кір (складання історії хвороби)	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
17	Тема 14. Анемія (підготовка та обговорення доповіді)	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
18	Тема 15. Мігрень (читання навчального тексту)	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
19	Підсумкове заняття № 4	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
20	Тема 16. Алергія (анотування тексту)	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
21	Тема 17. Діарея (аудіювання)	2	робота з автентичними	Поточний контроль: усне опитування

	навчального матеріалу)		матеріалами в парах, групах	
22	Тема 18. Глисти(обговорення доповіді)	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
23	Тема 19. Опитування хворого в університетській клініці	4	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
24	Підсумкове заняття № 5 Залік	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
Всього годин		50		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Робота сімейного лікаря	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Розвиток дитини (читання навчального тексту)	4	анотації до тексту	доповідь

3	Тема 3. Харчування дитини (підготовка доповіді)	5	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
4	Тема 4. Робота педіатра (підготовка усного повідомлення)	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Підготовка до підсумкового заняття № 1	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
6	Тема 5. Вакцинація (читання тексту з довідкової літератури)	6	презентація	стендова доповідь
7	Тема 6. Коклюш (підготовка презентації)	2	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
8	Тема 7. Дифтерія (підготовка історії хвороби)	6	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
9	Тема 8. Аденоїди (читання тексту з навчальної літератури)	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
10	Підготовка до підсумкового заняття № 2	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
11	Тема 9. Вітряна віспа (аудіювання навчального матеріалу)	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
12	Тема 10. Паротит (читання навчального тексту)	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
13	Тема 11. Краснуха (підготовка реферату)	4	метод «фішбоун»	доповідь

14	Підготовка до підсумкового заняття № 3	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
15	Тема 12. Складання навчальної історії хвороби	2	метод проєктів	стендова доповідь
16	Тема 13. Кір (складання історії хвороби)	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
17	Тема 14. Анемія (підготовка та обговорення доповіді)	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
18	Тема 15. Мігрень (читання навчального тексту)	2	метод проєктів	стендова доповідь
19	Підготовка до підсумкового заняття № 4	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
20	Тема 16. Алергія (анотування тексту)	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
21	Тема 17. Діарея (аудіювання навчального матеріалу)	2	моделювання процесів і ситуацій	доповідь
22	Тема 18. Глисти(обговорення доповіді)	2	презентація	доповідь
23	Тема 19. Опитування хворого в університетській клініці	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль

24	Підготовка до підсумкового заняття № 5	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		85		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів програми дисципліни. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою навчальної дисципліни. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у “Журнал обліку роботи академічної групи” та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано»,

якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення дисципліни (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Семестровий контроль з дисципліни здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді **заліку**, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою навчальної дисципліни.

Для дисциплін, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано»

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138

4.97- 4,99	199	4.19- 4,21	168	3.42- 3,44	137
4.95- 4,96	198	4.17- 4,18	167	3.4- 3,41	136
4.92- 4,94	197	4.14- 4,16	166	3.37- 3,39	135
4.9- 4,91	196	4.12- 4,13	165	3.35- 3,36	134
4.87- 4,89	195	4.09- 4,11	164	3.32- 3,34	133
4.85- 4,86	194	4.07- 4,08	163	3.3- 3,31	132
4.82- 4,84	193	4.04- 4,06	162	3.27- 3,29	131
4.8- 4,81	192	4.02- 4,03	161	3.25- 3,26	130
4.77- 4,79	191	3.99- 4,01	160	3.22- 3,24	129
4.75- 4,76	190	3.97- 3,98	159	3.2- 3,21	128
4.72- 4,74	189	3.94- 3,96	158	3.17- 3,19	127
4.7- 4,71	188	3.92- 3,93	157	3.15- 3,16	126
4.67- 4,69	187	3.89- 3,91	156	3.12- 3,14	125
4.65- 4,66	186	3.87- 3,88	155	3.1- 3,11	124
4.62- 4,64	185	3.84- 3,86	154	3.07- 3,09	123
4.6- 4,61	184	3.82- 3,83	153	3.05- 3,06	122
4.57- 4,59	183	3.79- 3,81	152	3.02- 3,04	121
4.54- 4,56	182	3.77- 3,78	151	3-3,01	120
4.52- 4,53	181	3.74- 3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5- 4,51	180	3.72- 3,73	149		
4.47- 4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45- 4,46	178	3.67- 3,69	147		

4.42- 4,44	177	3.65- 3,66	146
4.4- 4,41	176	3.62- 3,64	145
4.37- 4,39	175	3.6-3,61	144
4.35- 4,36	174	3.57- 3,59	143
4.32- 4,34	173	3.55- 3,56	142
4.3- 4,31	172	3.52- 3,54	141
4.27- 4,29	171	3.5-3,51	140
4.24- 4,26	170	3.47- 3,49	139

3.2. Питання до заліку та іспиту:

3.3. Контрольні питання

1. Розкажи, що ти знаєш про вітряну віспу.
2. Узнай у своїх товаришів про симптоми та лікування вітряної віспи.
3. Розкажи, що ти знаєш про паротит.
4. Розкажи, що ти знаєш про краснуху.
5. Розкажи про причини краснухи.
6. Розкажи, що ти знаєш про складання анамнезу.
7. Узнай у своїх товаришів як скласти анамнез.
8. Склади анамнез письмово.
9. Розкажи, що ти знаєш про кір.
10. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти кірі.
11. Розпитай свого товариша, якими є причини кірі.
12. Розкажи про лікування кірі.
13. Узнай, які симптоми кірі.
14. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
15. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
16. Задай питання та поясни пацієнту, як лікувати кір.
17. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
18. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
19. Задай питання та розповіси про можливі наслідки анемії.
20. Розкажи, що ти знаєш про анемію.
21. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти анемії.
22. Розпитай свого товариша, якими є причини анемії.
23. Розкажи про лікування анемії.

24. Узнай, які симптоми анемії.
25. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
26. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
27. Задай питання та розповіси про можливі наслідки мігрені.
28. Розкажи, що ти знаєш про мігрень.
29. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти мігрені.
30. Розпитай свого товариша, якими є причини мігрені.
31. Розкажи про лікування мігрені.
32. Узнай, які симптоми мігрені.
33. Розкажи, що ти знаєш про симптоми та назви захворювання.
34. Задай питання щодо симптомів дитячих захворювань для історії хвороби.
35. Розкажи, що ти знаєш про кір.
36. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти кірі.
37. Розкажи про лікування анемії.
38. Задай питання та розповіси про можливі наслідки анемії.
39. Розкажи про лікування мігрені.
40. Задай питання та розповіси про можливі наслідки мігрені
41. Розкажи, що ти знаєш про кишкові розлади, їх симптоми, назви захворювань.
42. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
43. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
44. Задай питання та розповіси про можливі наслідки алергії.
45. Розкажи, що ти знаєш про алергію.
46. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти алергії.
47. Розпитай свого товариша, якими є причини алергії.
48. Розкажи про лікування алергії.
49. Узнай, які симптоми алергії.
50. Узнай у своїх товаришів про основні аспекти опитування хворого.
51. Розкажи про опитування хворого.
52. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
53. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
54. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
55. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
56. Задай питання та розповіси про можливі наслідки алергії.
57. Розкажи, що ти знаєш про алергію.
58. Задай питання та розповіси про діарею
59. Розкажи, що ти знаєш про глисти.
60. Розкажи про лікування глистів.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Індивідуальні завдання студентів оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
2	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
3	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
4	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань студента

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від студентів/-ок

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача

особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Практикум з англійської мови: Для студентів другого курсу (спеціальність – педіатрія)/ Упоряд.: І.В.Кузнецова, М.В.Богун, О.В.Острова. – Харків:ХДМУ, 2007. – 56 с.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою:Для студентів другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2004.
3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Харків: ХНМУ, 2013.

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2005.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.
5. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 2). – Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
-

2. Кузнецова І.В., Єнікєєва А.Б. Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів 2-го курсу). – Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
 3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
 4. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
 5. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
 6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>
-