Харківський національний медичний університет

V факультет з підготовки іноземних студентів

Кафедра філософії

Педіатрія

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)

рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»

за спеціальністю 222 «Медицина»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Вибіркова дисципліна**

**„ФІЛОСОФІЯ СІМ’Ї ТА КАР’ЄРИ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри філософії  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 12  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки  ( назва)  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 7  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |

Харків – 2020

**Розробник:** доц. Гончаренко Л.О.

**Інформація про викладача, який викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Гончаренко Леонід Олександрович |
| Наукова ступінь | Кандидат філософських наук |
| Вчене звання | Доцент |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380508204078 |
| Електронна пошта | golealas@gmail.com |
| Локація кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад пар | Згідно розкладу занять |
| Консультації / відпрацювання | Очні: відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі / за попередньою домовленістю  Онлайн: на платформі Moodle, на платформі ZOOM згідно з графіком  Електронна пошта для оперативного контакту з приводу відпрацювань:  workoff.philosophy@gmail.com |

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|  |  | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:  22 «Охорона здоров’я»  (шифр і назва) | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:  222 «Медицина»  (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| 5-й |  |
| **Семестр** | |
| 9-й або 10-й | |
| **Лекції** | |
| Годин навчання:  аудиторних – 20  самостійної роботи студента – 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | – | – |
| **Практичні** | |
| 20 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 70 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України   
від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Вивчення дисципліни «Філософія сім’ї та кар’єри» спрямоване на ознайомлення студентства із цілісним уявленням про специфіку подружнього життя та побудови кар’єри лікаря, вироблення навичок їх реалізації у реальному житті, обґрунтування необхідності засвоєння знань про сім’ю та кар’єру з метою використання їх у майбутній життєдіяльності; сприяння формуванню високої моральної відповідальності за сім’ю та кар’єру.

Логіка побудови і логіка вивчення зазначеної дисципліни повинні представити її як цілісну систему знань: з одного боку, з огляду на медичний профіль навчального закладу, навчальні теми програми подані у розрізі етико-філософських, соціальних аспектів й проблем сім’ї та медичної кар’єри; з іншого боку, теоретична й практична спрямованість дисципліни дозволяють сформувати у студентів здатність нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності, за наслідки сімейного виховання та духовно-морального розвитку особистості кожного члена родини.

**Мета вивчення навчальної дисципліни**

Підготовка до сімейного життя, формування готовності осмислено вирішувати кар’єрні питання та повсякденні життєві ситуації, формування у студентів системи духовно-моральних уявлень про інститут шлюбу та сім’ї, визначення цінності творчих відносин у сім’ї, цінностей мужності та жіночості.

**Основні завдання**

* ознайомити студентів з основними категоріями сім’ї та кар’єри як соціальних інститутів, визначити їх взаємозв’язок та принципи існування;
* сприяти усвідомленню студентами важливості значення сім’ї в житті людини й суспільства, засвоєнню цінностей сімейного життя, поважному ставленню до всіх членів сім’ї;
* розкрити основні ознаки й принципи існування та збереження щасливої сім’ї;
* засвоїти основні етапи розвитку сімейних й кар’єрних відносин, визначити проблеми, з якими може стикатися сім’я;
* розуміти відмінності основних соціально-психологічних й гендерних характеристик статей та їх вплив на життя сім’ї;
* формувати потребу застосовувати філософські та етичні знання в практиці сімейного та кар’єрного життя, активно розвивати культуру сімейних та професійних відносин.

**Статус і формат викладання дисципліни**

Навчальна дисципліна є курсом за вибором.

Формат викладання дисципліни – очний, натомість за потребою може викладатися і у змішаному форматі, поєднуючи традиційні форми аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання (на платформах Moodle і ZOOM).

**Методи навчання**

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

**Рекомендована література**

1. Боровых, Л.Н.Философия: семья и брак : учебное пособие / Л.Н. Боровых; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011. – 162 с.
2. Етика. Естетика.: навч.посібник. / за наук. ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014 – 432 с.
3. Крилова С. Краса людини : особистість, сім’я, суспільство (соціально-філософський аналіз) / С.А. Крилова. – Ніжин : АспектПоліграф, 2011. – 344 с.
4. Сімейний кодекс України [Електронне джерело] // Відомості Верховної Ради України, 2002. – № 21-22, ст. 135. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2947-14>
5. Шумейко О. Основні підходи до дослідження сім’ї в системі соціально-гуманітарного знання / О.В. Шумейко // Філософські та методологічні проблеми права. – № 1, 2011. – С. 135–144.
6. Чернова Ж. Молодая семья як объект/субъект семейной политики [Електронне джерело] / Ж.В. Чернова // Полит.Ру. – 30.10.2010. – Режим доступу: <http://polit.ru/article/2010/11/30/family/>
7. Almond B. A Philosophical View of Families. Interview to Academia Net [Електронне джерело] / Brenda Almond // Interview Helen Jaques. – 19.06. 2013. – Режим доступу: <http://www.academia-net.org/news/aphilosophical-view-of-families/1198017199>
8. Family Futures [Електронне джерело] // 2014 – Twentieth Anniversary of the International Year of the Family. – UK : Tudor Rose. – 210 p. – Режим доступу: <http://digital.tudor-rose.co.uk/familyfutures/files/assets/basic-html/index.html#1>
9. Oláh L. Changing families in the European Union: trends and policy implications [Електронне джерело] / Livia Sz.Oláh // Analytical paper, prepared for the United Nations Expert Group Meeting, “Family policy development: achievements and challenges”. – New York, May 14–15, 2015. – Режим доступу:

<http://www.un.org/esa/socdev/family/docs/egm15/Olahpaper.pdf>

**Міждисциплінарні зв’язки**

Навчальна дисципліна «Філософія сім’ї та кар’єри» має, передусім, зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Етика», «Релігієзнавство», «Етикет у суспільстві та медицині», «Етичні проблеми в медицині», «Академічна доброчесність».

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів суспільно-гуманітарного напряму.

**Результати навчання**

Особа, яка вивчала навчальну дисципліну, повинна:

* знати соціальну значущість своєї майбутньої сімейної та професійної ролі, мати достатній рівень соціально-філософських та морально-етичних знань задля готовності бути здатними освоїти нові соціальні обов’язки;
* знати перелік сімейних та професійних етичних цінностей, який допоможе студентам у взаємодії із суб’єктами сімейних і професійних відносин;
* розуміти основи особливих духовних якостей майбутнього сім’янина і лікаря-професіонала, що сприятимуть формуванню високої моральної відповідальності й готовності віддано виконувати свої сімейні та професійні обов’язки;
* володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки цілей та шляхів їх досягнення як у професійній діяльності, так і у сімейному житті;
* вміти визначати морально-етичні пріоритети своєї сім’ї і кожного її члена, а також професійної лікарської діяльності;
* вміти використовувати основні теоретичні знання з філософії та етики в процесі сімейного й професійного самоаналізу та самовдосконалення;
* запобігати конфліктним ситуаціям у повсякденній життєдіяльності та переводити деструктивні конфлікти у конструктивні;
* володіти навичками оптимізації сімейно-господарської діяльності, визначення економічних пріоритетів сім’ї;
* застосовувати етико-філософські знання для розуміння культурних традицій сім’ї та професії;
* визначати «Правила нашого дому», активно використовувати традиції сім’ї в житті.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна або вечірня) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1 | | | | | | |
| Тема 1. Сім’я як соціальний інститут. Моральні аспекти сім’ї та шлюбу. Шлюб як форма моральної табуації*.* | 18 | 2 | 2 | – | – | 14 |
| Тема 2. Антропологія сім’ї. Альтернативи сім’ї й шлюбу в історії й у сучасному світі. Гендерний і феміністський вплив на структуру й форму шлюбу та сім’ї*.* | 18 | 2 | 2 | – | – | 14 |
| Разом за розділом 1 | 36 | 4 | 4 | – | – | 28 |
| Розділ дисципліни 2 | | | | | | |
| Тема 3. Тенденції трансформації сімейного життя й шлюбної поведінки. Специфіка шлюбної, сексуальної й репродуктивної поведінки. | 18 | 2 | 2 | – | – | 14 |
| Тема 4. Сім’я й держава. Сучасні соціальні механізми підтримки сімей і соціального захисту. | 18 | 2 | 2 | – | – | 14 |
| Разом за розділом 2 | 36 | 4 | 4 | – | – | 28 |
| Розділ дисципліни 3 | | | | | | |
| Тема 5. Сім’я й кар’єра: розподіл ролей. Чоловік й жінка. | 18 | 2 | 2 | – | – | 14 |
| Разом за розділом 3 | 18 | 2 | 2 | – | – | 14 |
| Всього годин | 90 | 10 | 10 | – | – | 70 |

**Зміст дисципліни**

Тема 1. СіМ’Я ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ. МОРАЛЬНІ АСПЕКТИ СІМ’Ї ТА ШЛЮБУ. ШЛЮБ ЯК ФОРМА МОРАЛЬНОЇ ТАБУАЦІЇ.

Тенденції розвитку сім’ї. Функції сім’ї та їх реалізація в сучасному світі. Сім’я як головна людська цінність. Сім’я як моральний регулятор. Національні особливості сімейних традицій і побуту. Шлюб як основа сім’ї. Сімейні традиції, свята, реліквії.

Тема 2. АНТРОПОЛОГІЯ СІМ’Ї. АЛЬТЕРНАТИВИ СІМ’Ї Й ШЛЮБУ В ІСТОРІЇ Й У СУЧАСНОМУ СВІТІ. ГЕНДЕРНИЙ І ФЕМІНІСТСЬКИЙ ВПЛИВ НА СТРУКТУРУ Й ФОРМУ ШЛЮБУ ТА СІМ’Ї.

Етапи життєвого циклу сім’ї. Мотиви створення позашлюбних сімей і особливості їх функціонування. Розлучення як спосіб завершення шлюбу. Гендерні аспекти формування шлюбу й сім’ї. Особливості формування молодої сім’ї та її основні проблеми. Сім’я і кар’єра як гендерні проекти. Сучасні зміни в організації сімейних стосунків як адаптація до гендерних змін стосовно кар’єри. Економічна функція сім’ї та кар’єра в гендерному контексті. Диференціація сексуальної та репродуктивної функцій сім’ї як одна з передумов трансформації кар’єрних можливостей жінок і чоловіків. Нові репродуктивні технології та кар’єра. Трансформації традиційної сім’ї в нових технологічних та інформаційних умовах. Гендерна стратифікація неоплачуваної домашньої праці: загальносвітові та українські тенденції. Ефект «подвійного навантаження».

Тема 3. ТЕНДЕНЦІЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ Й ШЛЮБНОЇ ПОВЕДІНКИ. СПЕЦИФІКА ШЛЮБНОЇ, СЕКСУАЛЬНОЇ Й РЕПРОДУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ.

Народжуваність і репродуктивна поведінка сім’ї. Репродуктивні установки й мотиви. Ідеологія свідомо бездітних сімей. Чайлдфрі в контексті сім’ї і кар’єри. Ідеологія і спектр причин виникнення чайлдфрі. Контраргументи чайлдфрі. Чайлдфрі в межах гендерної свободи та рівності. Чайлдфрі – егоїсти чи гуманісти. Перспективи розвитку сім’ї і сімейних цінностей у контексті чайлдфрі. Особливості чайлдфрі в українському суспільстві. Репродуктивний примус до народження небажаної дитини або до переривання бажаної вагітності як насильство над особистістю. Проблеми дітності й планування народжуваності. Відповідальне батьківство. Роль батька й матері в соціалізації дітей. Сімейна соціалізація й статус членів сім’ї. Діти, чоловік і жінка після розлучення. Профілактика подружніх конфліктів.

Тема 4. СіМ’Я й держава. сучасні СОЦІАЛЬНі механізми підтримки сімей і соціального захисту.

Сімейні відносини як предмет правового регулювання. Соціальний захист сім’ї. Планування сім’ї й підготовка молоді до шлюбу. Основні аспекти взаємин сім’ї й держави. Причини виникнення неповних сімей і їх соціальний захист. Мотиви створення позашлюбних сімей і особливості їх функціонування.

Тема 5. СіМ’Я й КАр’ЄРА: РОЗПОДІЛ РОЛЕЙ. ЧОЛОВІК Й ЖІНКА.

Формування уявлень про мужність і жіночність. Жінка, чоловік, дитина як цінність і значимість для сім’ї. Формування уявлень про культуру взаємин чоловіка й жінки як основи майбутнього сімейного благополуччя й навичок творчого спілкування із протилежною статтю. Наявність власного простору та часу як привілей та чинник кар’єрного розвитку. Соціально-економічне положення сім’ї в кризовому суспільстві. Економіко-демографічний розвиток сім’ї. Сутність професійної кар’єри як системи професійного просування й самореалізації особистості. Система безперервної освіти як важливої умови кар’єрного зросту. Особистість і міжособистісні відносини в сфері професійної діяльності. Професійна етика й культура взаємин. Вимоги до лікаря в нових соціально-економічних умовах. Зайнятість, безробіття і їх вплив на положення сім’ї. Значення сім’ї й кар’єри в житті жінки (чоловіка).

Діяльність із розбудови сім’ї й кар’єри як соціально-комунікативні практики. Сімейні та професійні зв’язки як основа для набуття нових статусів, прав і обов’язків.

**Політика та цінності дисципліни**

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

**Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**

Викладач зобов`язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

**Політика оцінювання**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

***“відмінно”*** ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# *4.* *АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:*

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

Кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117).

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Запитання для проведення підсумкового заняття**

1. Тенденції розвитку сім’ї.
2. Функції сім’ї та їх реалізація в сучасному світі.
3. Сім’я як головна людська цінність.
4. Національні особливості сімейних традицій і побуту.
5. Шлюб як основа сім’ї.
6. Сімейні традиції, свята, реліквії.
7. Етапи життєвого циклу сім’ї.
8. Мотиви створення позашлюбних сімей і особливості їх функціонування.
9. Гендерні аспекти формування шлюбу й сім’ї.
10. Особливості формування молодої сім’ї та її основні проблеми.
11. Сучасні зміни в організації сімейних стосунків як адаптація до гендерних змін стосовно кар’єри.
12. Економічна функція сім’ї та кар’єра в гендерному контексті.
13. Диференціація сексуальної та репродуктивної функцій сім’ї як одна з передумов трансформації кар’єрних можливостей жінок і чоловіків.
14. Нові репродуктивні технології та кар’єра.
15. Народжуваність і репродуктивна поведінка сім’ї.
16. Ідеологія свідомо бездітних сімей.
17. Чайлдфрі в контексті сім’ї і кар’єри.
18. Проблеми дітності й планування народжуваності.
19. Роль батька й матері в соціалізації дітей.
20. Діти, чоловік і жінка після розлучення.
21. Профілактика подружніх конфліктів.
22. Сімейні відносини як предмет правового регулювання.
23. Соціальний захист сім’ї.
24. Планування сім’ї й підготовка молоді до шлюбу.
25. Основні аспекти взаємин сім’ї й держави.
26. Причини виникнення неповних сімей і їх соціальний захист.
27. Жінка, чоловік, дитина як цінність і значимість для сім’ї.
28. Наявність власного простору та часу як привілей та чинник кар’єрного розвитку.
29. Соціально-економічне положення сім’ї в кризовому суспільстві.
30. Економіко-демографічний розвиток сім’ї.
31. Сутність професійної кар’єри як системи професійного просування й самореалізації особистості.
32. Система безперервної освіти як важливої умови кар’єрного зросту.
33. Особистість і міжособистісні відносини в сфері професійної діяльності.
34. Професійна етика й культура взаємин.
35. Вимоги до лікаря в нових соціально-економічних умовах.
36. Зайнятість, безробіття і їх вплив на положення сім’ї.
37. Значення сім’ї й кар’єри в житті жінки (чоловіка).
38. Діяльність із розбудови сім’ї й кар’єри як соціально-комунікативні практики.
39. Сімейні та професійні зв’язки як основа для набуття нових статусів, прав і обов’язків.

Завідувачка кафедри філософії, проф. К.І. Карпенко