МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра внутрішніх та професійних хвороб

**Силабус**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РЕВМАТОЛОГІЇ**

**(курс за вибором)**

|  |  |
| --- | --- |
| курс | 5 |
| факультет | 2 медичний, VI та VIІ медичний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри  внутрішніх та професійних хвороб  (назва)  Протокол від.  “27” серпня 2020 року № 1  В.о. зав. кафедри, професор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. Ф. Костюк  (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем  професійної підготовки  терапевтичного профілю  (назва)  Протокол від.  “ ” серпня 2020 року № « »  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. Г. Кравчун  (підпис) (прізвище та ініціали)  “ ” серпня 2020 року |

1. **Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача |  |
| Контактний тел. |  |
| E-mail: | kaf.4med.vnutrishihhvor@knmu.edu.ua |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації |  |
| Онлайн консультації |  |

Розробники програми: доц., к. мед. н. О. Л. Садовенко,

ас., к. мед. н. А. Я. Меленевич

**1. Опис дисципліни «Актуальні проблеми ревматології».**

**Курс 5**

**Конкретний семестр/навчальний рік**:

9 семестр/ 5 рік навчання

**Обсяг дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться всього годин : 92 годин, 3 кредитів ЄКТС (лекції –2годин; практичних занять – 20 годин, СРС – 70 годин).

**Загальна характеристика дисципліни**

Вивчення дисципліни «Актуальні проблеми ревматології» закладає фундамент для засвоєння студентами знань з профільних клінічних професійно-практичних дисциплін; формує уміння застосовувати знання з патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини при обстеженні пацієнтів із захворюванням суглобів і сполучної тканини .

**Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців**

Метою вивчення курсу є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, клінічних проявів основних захворювань суглобів і сполучної тканини, методів діагностики, лікування, профілактики ускладнень і реабілітації хворих у межах, що відповідають підготовці лікаря загального профілю з урахуванням особливостей його спеціальності

Посилання на відео-анотацію дисципліни.

Сторінка дисципліни в системі Moodle

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми ревматології».**

**2.1 Мета викладання навчальної дисципліни**.

Метою вивчення курсу є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, клінічних проявів основних захворювань суглобів і сполучної тканини, методів діагностики, лікування, профілактики ускладнень і реабілітації хворих у межах, що відповідають підготовці лікаря загального профілю з урахуванням особливостей його спеціальності.

Мета вивченняполягає у досягненніосновних кінцевих цілей підготовки спеціаліста за конкретними спеціальностями та передбачає набуття студентом необхідних у професійній діяльності практичних умінь.

* Встановлення попереднього діагнозу захворювання.
* Збирання інформації про пацієнта.
* Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень при захворюваннях суглобів і сполучної тканини.
* Визначення характеру лікування захворювань суглобів і сполучної тканини.
* Визначення принципів лікування захворювань суглобів і сполучної тканини.
* Визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань суглобів і сполучної тканини.
* Визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань суглобів і сполучної тканини.
* Виконання медичних маніпуляцій.
* Ведення медичної документації (згідно списку ОКХ).

**2.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни « є:

* оволодіти методами діагностики патології внутрішніх органів за синдромним та нозологічним принципами;
* оволодіти принципами формулювання клінічного діагнозу захворювань;
* оволодіти методами надання невідкладної лікарської допомоги при станах, що загрожують життю та здоров’ю хворих згідно переліку, наведеному в освітньо-професійній програмі; Методи дослідження суглобів і м’язів. Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань. Антифосфоліпідний синдром. Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами. Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами. Роль цитостатичних імуносупресантів та імунобіологічних агентів у фармакотерапії ревматичних захворювань. Остеопороз при системних ревматичних захворюваннях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Компетентність | | Знання | Уміння | | Комунікація | | Автономія та відповідальність |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | | | | | |
| Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | | | |
| 1. | Здатність застосовувати знання з внутрішньої медицини в практичних ситуаціях | | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання | | | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності | | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 2. | Знання та розуміння предметної області внутрішньої медицини | | Мати глибокі знання із структури професійної діяльності | | | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань | | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності |
| 3 | Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії | | Знати тактику та стратегію спілкування, закони та способи комунікативної поведінки | | | Вміти обирати спосіб та стратегію спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | | Використовувати стратегію спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації |
| 4 | Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою | | Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови | | | Вміти застосовувати знання рідної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою | | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності | Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань |
| 5 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | | | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань | | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь |
| 6 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим | | Знати способи аналізу,синтезу та подальшого сучасного навчання | | | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання | | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| 7 | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт | | Знати методи оцінювання показників якості діяльності | | | Вміти забезпечувати якісне виконання робіт | | Встановлювати зв’язки для забезпечення якісного виконання робіт | Нести відповідальність за якісне виконання робіт |
| 8 | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків | | Знати обов’язки та шляхи виконання поставлених завдань | | | Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов’язків | | Встановлювати міжособистісні зв’язки для ефективного виконання завдань та обов’язків | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
| 6. | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел | | Знати алгоритм пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел | | | Вміти використовувати алгоритм пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел у професійній діяльності лікаря | | Використовувати сучасну інформацію у встановленні комунікаційних зв’язків | Нести відповідальність за безперервний пошук, опрацювання та аналіз інформації з різних джерел з метою вдосконалення професійної діяльності |
| 7. | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно | | Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань в нових умовах | | | Вміти використовувати фахові знання для адаптації та дій в новій ситуації | | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності | Нести відповідальність за якість виконання професійних завдань в новій ситуації |
| 8. | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми | | Знати методи реалізації знань у виявленні, постановці та вирішенні проблем професійної діяльності | | | Вміти використовувати фахові знання для виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності | | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності з метою виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності | Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень щодо вирішення проблем професійної діяльності |
| 9. | Здатність до вибору стратегії спілкування | | Знати методи реалізації стратегії спілкування з пацієнтами і колегами | | | Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування з пацієнтами і колегами | | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за вибір стратегії спілкування з пацієнтами і колегами |
| 10 | Здатність працювати у команді | | Знати способи колективної взаємодії під час роботи у команді | | | Вміти продуктивно взаємодіяти під час колективної роботи | | Формувати спроможність до професійного спілкування під час роботи у команді | Нести особисту відповідальність за внесок у командну роботу |
| 11 | Навички міжособистісної взаємодії | | Знати способи міжособистісної взаємодії при спілкуванні з колегами та пацієнтами | | | Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час міжособистісної взаємодії | | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток |
| 12 | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) | | Знати морально-етичні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації | | | Використовувати у практичній діяльності морально-етичні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації | | Дотримуватись під час професійної діяльності морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації | Нести персональну відповідальність за дотримання морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації |
| 13 | Навички здійснення безпечної діяльності | | Здатність оцінювати рівень небезпеки при виконанні професійних завдань | | | Вміти здійснювати професійну діяльність з дотриманням правил безпеки | | Забезпечувати якісне виконання професійної роботи з дотриманням правил безпеки | Нести персональну відповідальність за дотримання правил безпеки при виконанні професійних завдань |
| 15 | Прагнення до збереження навколишнього середовища | | Здатність оцінити стан навколишнього середовища | | | Вміти аналізувати показники якості навколишнього середовища, приймати участь у заходах по їх збереженню та покращенню | | Застосовувати комунікативні зв’язки для підвищення ефективності збереження навколишнього середовища | Нести персональну відповідальність за дотримання правил збереження навколишнього середовища при виконанні професійних завдань |
| 16 | Здатність діяти соціально, відповідально та з громадською свідомістю | | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки | | | Формувати свою громадські свідомість, вміти діяти відповідно до неї | | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. | Нести відповідальність за свою громадські позицію та діяльність |

 інтегральна: Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю 222 «Медицина» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

 загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.

2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися іншою мовою.

5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно.

8. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.

9. Здатність до вибору стратегії спілкування.

10. Здатність працювати у команді.

11. Навички міжособистісної взаємодії.

12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

13. Навички здійснення безпечної діяльності.

14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

16. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

 спеціальні:

1. Збирання медичної інформації про стан пацієнта.

2. Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень.

3. Діагностування невідкладних станів.

4. Виконання медичних маніпуляцій.

5. Визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

6. Визначення тактики ведення хворого при ревматичній патології.

7. Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров`я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

8. Ведення медичної документації.

9. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентностей**

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Збирання медичної інформації про стан пацієнта | Знати алгоритм опитування соматичного хворого | Вміти провести розпитування хворого та виділити основні скарги, зібрати анамнез та епідеміологіч-ний анамнез, фармако-терапевтичний анамнез, оцінити загальний стан пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини сформулювати діагноз | Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
| 2 | Ведення медичної документації | Знати правила та стандарти ведення медичної документації | Вміти вести медичну документацію | Використовувати стандартні підходи до ведення медичної документації | Нести відповідальність за правильність ведення медичної документації |
| 3 | Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень | Знати стандартні методики проведення обстежень та лабораторних досліджень у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінювати інформацію щодо провідного синдрому у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Обґрунтовано призначати та оцінювати результати обстежень та лабораторних досліджень | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання обстежень та результатів лабораторних досліджень |
| 4 | Діагностування невідкладних станів | Мати спеціалізовані знання про діагностику невідкладних станів у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Виконувати діагностування невідкладних станів згідно стандартної схеми у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Визначити тактику надання екстреної медичної допомоги згідно алгоритму | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь |
| 5 | Визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги (за списком 4) | Знати методи оцінювання показників якості життєдіяльності у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Вміти надавати необхідну допомогу згідно стандарту у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Обґрунтовано проводити маніпуляції з надання допомоги та оцінювати результати медичних маніпуляцій | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь |
| 6 | Виконання медичних маніпуляцій (згідно списка 6) | Мати спеціалізовані знання щодо виконання медичних маніпуляцій та методики надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6) | Вміти обґрунтовано обирати методики та проводити окремі етапи діагностики та лікування соматичного пацієнта | Нести відповідальність за оволодіння відповідними знаннями та вміннями |
| 7 | Визначення тактики ведення хворого при ревматичній патології | Знати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1), особливості їх перебігу у соматичного пацієнта; встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз (за списком 3) у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | 1. Вміти виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1) за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу соматичного пацієнта, дані огляду хворого; встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз соматичного (за списком 3). 2.Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами | Вміти визначити тактику ведення хворого при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Нести відповідальність за оволодіння відповідними знаннями та вміннями |
| 8 | Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров`я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне) | Знати особливості впливу навколишнього середовища на стан здоров`я у пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини за стандартними методиками | Оцінити вплив екзогенних чинників на стан здоров’я пацієнтів при захворюваннях суглобів і сполучної тканини | Вміти пояснити пацієнту значення мінеральних речовин, мікроелементів для профілактики виникнення соматичних захворювань | Нести відповідальність за оволодіння відповідними знаннями та вміннями |
| 9 | Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації | Знати методи опрацювання державної, соціальної, медичної інформації | Вміти аналізувати та оцінюватидержавну, соціальну, медичну інформацію | Використовувати стандартні підходи до оцінки інформації, використовувати комп’ютерні інформаційні технології | Відповідати за опрацювання державної, соціальної, медичної інформації |

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* основні клінічні синдроми при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини
* методики проведення фізикального обстеження хворих із основними захворюваннями кістково-м’язової системи та сполучної тканини;
* етіопатогенетичні механізми розвитку основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини;
* сучасні класифікації, особливості перебігу та ускладнення основних захворювань кістково-м’язової системи та сполучної тканини;
* сучасні стандарти та протоколи діагностики основних захворювань кістково-м’язової системи та сполучної тканини ;
* особливості застосування основних груп препаратів, які застосовують для лікування пацієнтів з захворюваннями суглобів і сполучної тканини (нестероїдні протизапальні засоби, глюкокортикоїди, цитостатики, імунобіологічні агенти)
* сучасні алгоритми лікування при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

**вміти:**

Проводити опитування і фізикальне обстеження хворих з поглибленим дослідження суглобів і м’язів та аналізувати їх результати.

Визначати етіологічні та патогенетичні фактори захворювань суглобів та сполучної тканини, найбільш поширених системних ревматичних захворюваннях

Аналізувати типову клінічну картину основних захворювань кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення при захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Формулювати попередній діагноз найбільш поширених захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Складати план обстеження хворого та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань при найбільш поширених захворюваннях органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи та їх ускладненнях.

Проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та формулювати клінічний діагноз при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Визначати тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування, реабілітаційні заходи) хворого та призначати немедикаментозне і медикаментозне лікування, в тому числі прогнозмодифікуюче при Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами. Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами. Роль цитостатичних імуносупресантів та імунобіологічних агентів у фармакотерапії ревматичних захворювань.

Виявити основні клінічні прояви остеопорозу при системній патології в ревматології

Оцінювати прогноз та працездатність при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах.

Проводити первинну і вторинну профілактику Виконувати медичні маніпуляції.

Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

**3.Статус дисципліни (вибіркова**)

**4. Методи навчання : *змішаний*** - дисципліна буде мати супровід в системі Moodle. Викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.; Вивчення курсу за вибором «Актуальні проблеми ревматології» проводять згідно Навчального плану у вигляді аудиторної підготовки ( лекція та практичні заняття), а також СРС. Практичні заняття тривалістю 5 години будують у вигляді обговорень за темою, при підготовці до якої студент самостійно працює з літературою, що дозволяє йому дати відповідь на запитання, обґрунтовувати свою точку зору.

Видами навчальних занять, згідно з навчальним планом елективних курсів, є практичні заняття та самостійна робота студентів (СРС).

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічні і передбачають:

1. Курацію тематичних хворих, що здійснюється за заданим алгоритмом дій студентів.
2. Опанування практичних навичок (огляду хворого, виділення синдромів, оцінка результатів додаткового обстеження).
3. Розгляд теоретичних питань щодо набуття практичних навичок за стандартними переліками до кожного практичного заняття та під час контролю.
4. Аналіз архівних історій хвороб.
5. Розв’язування ситуаційних задач.
6. Стандартизований тестовий контроль, усне та письмове опитування.

Самостійна робота студентів (СРС) включає роботу в клініці в позааудиторний час з оволодіння практичними навичками, складання схем диференціальної діагностики та алгоритмів обстеження хворих, а також традиційну підготовку до практичних занять та контролю опанування за переліком тем, винесених для самостійного вивчення. Практичні заняття передбачають:

* роботу «біля ліжка хворого», оволодіння елементами лікарської техніки в палатах;
* використання фізикального обстеження пацієнта, методів діагностики та диференційної діагностики;
* застосування лікування на практиці;
* вирішення клінічних ситуаційних задач і тестів, учбових питань.

Аудиторне заняття проводять на клінічних базах кафедри безпосередньо в палатах, діагностичних, маніпуляційних та процедурних кабінетах. Обговорення студентами результатів обстеження хворого у навчальній групі проводиться під керівництвом викладача, який контролює правильність та обґрунтованість встановлення діагнозу, обсяг призначеного обстеження, виваженість лікувальної тактики та ін. Рекомендовано застосовувати наступні методи визначення рівня підготовки студентів:

1. відповіді на контрольні питання;
2. комп’ютерні тести;
3. розв’язування клінічних ситуаційних задач;
4. оцінка та трактування даних клініко-лабораторних та інструментальних обстежень;

При викладанні дисципліни можуть використовуватись презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації з посиланням на репозицій ХНМУ, систему Moodle.

Індивідуальні завдання:

Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання у вузі, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. До індивідуальних завдань відносяться: доповідь реферату на практичному занятті, доповіді історій хвороби на практичних заняттях, проведення санітарно-просвітницької роботи, підготовка санітарного бюлетеня, доповідь на клінічних конференціях баз кафедри, написання тез, статей.

1. **Рекомендована література:**
2. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 1 /За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2008. – 1056 с.
3. Внутрішня медицина. У 3 т. Т. 2 /А.С.Свінцицький, Л.Ф.Конопльова, Ю.І.Фещенко та ін.; За ред. проф. К.М. Амосової. – К.: Медицина, 2009. – 1088 с.
4. Свінцицький А.С., Яременко О.Б., Пузанова О.Г., Хомченкова Н.І. Ревматичні хвороби та синдроми. – К. :»Книга плюс», 2006. – 680 с.
5. Клинические рекомендации. Ревматология. Е.Л.Насонова.–М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008.-288 с
6. Наказ МОЗ України від 11.04.2014 р. № 263 «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при ревматоїдному артриті». Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та медичної реабілітації «Ревматоїдний артрит».
7. Номенклатура, класифікация, критерії діагностики та програми лікування ревматичних хвороб / Під ред. В.М.Коваленка, Н.М.Шуби. – К.: «Зовнішторгвидав» України, 2004. – 156 с.
8. Рациональная терапия ревматических заболеваний. Руководство для практикующих врачей / Под ред. В.А.Насоновой. – М.: Литерра, 2003. – 507 с.

**Допоміжна**

1. Наказ МОЗ України № 676 від 12.10.2006 Про затвердження протоколів надання медичної допомоги за спеціальністю «Ревматологія
2. Стерлинг Дж. Вест. Секреты ревматологии. – М.: Бином-пресс, 1999. – 134 с.3.
3. А.С. Свінціцький, О.Б. Яременко, О.Г. Пузанова, Н.І. Хомченкова. Ревматичні хвороби та синдроми. – К.: «Книга плюс», 2006. – 680 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт МОЗ України //www. moz.gov.ua
2. Centers of diseases control and prevention //www. cdc.gov
3. Здоровье-2020 – основы европейской политики и стратегия для XXI века (2013) 221 с. Режим доступу: <http://www.euro.who.int/ru/publications/abstracts/health-2020.-a-european-policy-framework-and-strategy-for-the-21st-century-2013>
4. http://youalib.com/content
5. <http://cassidy.iq-metr.ru/detektivy/osnovi-vnutrishnoyi-meditsini-tom-3-ukr-movoyu-pidruchnik-dlya-vmnz-iv-r-a-rekomendovano-moz>
6. <http://kingmed.info/media/book/1/86.pdf>
7. <http://kingmed.info/download.php?book_id=4306>

**6. Пререквізити та кореквізити дисципліни.** Програма базується на знаннях студентів пропедевтики внутрішньої медицини, педіатрії, загальної хірургії, а також інших базових дисциплін (медичної біології, медичної та біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, гістології, цитології та ембріології, анатомії людини, патоморфології, фізіології та патофізіології, мікробіології, вірусології та імунології, радіології) й інтегрується з цими дисциплінами; закладає фундамент для засвоєння студентами знань з профільних клінічних професійно-практичних дисциплін; формує уміння застосовувати знання з патології внутрішніх органів у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

**7. Результати навчання, в тому числі практичні навички (перелік знань, умінь та навиків, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі її вивчення).**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

• основні клінічні синдроми при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини

• методики проведення фізикального обстеження хворих із основними захворюваннями кістково-м’язової системи та сполучної тканини;

• етіопатогенетичні механізми розвитку основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини;

• сучасні класифікації, особливості перебігу та ускладнення основних захворювань кістково-м’язової системи та сполучної тканини;

• сучасні стандарти та протоколи діагностики основних захворювань кістково-м’язової системи та сполучної тканини ;

• особливості застосування основних груп препаратів, які застосовують для лікування пацієнтів з захворюваннями суглобів і сполучної тканини (нестероїдні протизапальні засоби, глюкокортикоїди, цитостатики, імунобіологічні агенти)

• сучасні алгоритми лікування при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

вміти:

Проводити опитування і фізикальне обстеження хворих з поглибленим дослідження суглобів і м’язів та аналізувати їх результати.

Визначати етіологічні та патогенетичні фактори захворювань суглобів та сполучної тканини, найбільш поширених системних ревматичних захворюваннях

Аналізувати типову клінічну картину основних захворювань кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення при захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Формулювати попередній діагноз найбільш поширених захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Складати план обстеження хворого та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань при найбільш поширених захворюваннях органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи та їх ускладненнях.

Проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та формулювати клінічний діагноз при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Визначати тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування, реабілітаційні заходи) хворого та призначати немедикаментозне і медикаментозне лікування, в тому числі прогнозмодифікуюче.

Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами. Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами.

Роль цитостатичних імуносупресантів та імунобіологічних агентів у фармакотерапії ревматичних захворювань.

Виявити основні клінічні прояви остеопорозу при системній патології в ревматології.

Оцінювати прогноз та працездатність при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.

Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах.

Проводити первинну і вторинну профілактику Виконувати медичні маніпуляції.

Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

**Зміст дисципліни**

**Розділ дисципліни 1. Актуальні проблеми ревматології**

Методи дослідження суглобів і м’язів. Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань. Антифосфоліпідний синдром. Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами. Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами. Роль цитостатичних імуносупресантів та імунобіологічних агентів у фармакотерапії ревматичних захворювань. Остеопороз при системних ревматичних захворюваннях.

Конкретні цілі:

* Проводити опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними захворюваннями суглобів та сполучної тканини.
* Обґрунтувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, що застосовуються в ревматології, визначити показання та протипоказання для їх проведення, можливі ускладнення.
* Визначити етіологічні та патогенетичні фактори основних захворювань суглобів та сполучної тканини.
* Виявити типову клінічну картину основних захворювань суглобів та сполучної тканини
* Скласти план обстеження хворих з основними захворюваннями суглобів та сполучної тканини.
* Проводити диференціальний діагноз, обґрунтовувати та формулювати діагноз при основних захворюваннях суглобів та сполучної тканини на підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження.
* Знати особливості застосування основних груп препаратів, які застосовують для лікування пацієнтів з захворюваннями суглобів і сполучної тканини (нестероїдні протизапальні засоби, глюкокортикоїди, цитостатики, імунобіологічні агенти)
* Обґрунтувати доцільність застосування імунологічних тестів в діагностиці та інтерпретувати отримані результати.
* Виявити симптоми та проводити клінічне обстеження хворих з антифосфоліпідним синдромом.
* Виявити основні клінічні прояви остеопорозу при системній патології в ревматології.
* Оцінювати прогноз життя та працездатності при захворюваннях суглобів та сполучної тканини.
* Призначити лікування, проводити первинну та вторинну профілактику при основних захворюваннях кістково-м’язової системи та сполучної тканини.
* Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципи фахової субординації.

**Тема 1 Методи дослідження суглобів і м’язів**

Алгоритм фізикального обстеження суглобів і м’язів (огляд, дослідження стану зв'язкового апарату, амплітуди рухів, наявність вільної рідини у суглобах). Сучасні методи лабораторно-інструментального дослідження в ревматології (оцінка складу суглобової рідини, імунологічні, біохімічні, рентгенологічні, радіоізотопні, магнітно-резонансні, ультразвукові методи, артроскопія).

**Тема 2. Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань**

Визначення ревматоїдного фактору, аутоантитіл до цитрулінованих білків, ядерних, цитоплазматичних антигенів, фосфоліпідів, активності комплементу в діагностиці та моніторингу перебігу системних ревматичних захворювань.

**Тема 3. Антифосфоліпідний синдром:**

Клініка, діагностика, лікування.

**Тема 4. Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами**

Механізм дії, класифікація. Показання та протипоказання для застосування нестероїдних протизапальних засобів. Ускладнення при призначенні та шляхи їх профілактики.

**Тема 5. Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами**

Механізм дії. Показання та протипоказання для їх застосування. Схеми застосування. Побічна дія глюкокортикоїдів. Різні шляхи введення глюкокортикоїдів (пероральний, парентеральний, внутрішньосуглобовий). Пульс-терапія.

**Тема 6. Роль цитостатичних імуносупресантів і імунобіологічних агентів у фармакотерапії ревматичних захворювань**

Механізм дії, показання та протипоказання для їх застосування. Моніторинг токсичності імуносупресивних засобів.

**Тема 7. Остеопороз при системних ревматичних захворюваннях:**

**фактори ризику, профілактика і лікування.**

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | |  |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров’я» (шифр і назва) | (за вибором) | | |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:  222 «Медицина  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | | |
| 5-й | -й | |
| **Семестр** | | |
| 9-й | -й | |
| **Лекції** | | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 22  самостійної роботи студента - 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  спеціаліст | 2 год. | 0 год. | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 20 год. | год. | |
| **Лабораторні** | | |
| 0год. | год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 70 год. | год. | |
| **Індивідуальні завдання:** год. | | |
| Вид контролю: залік | | |

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кількість годин | | | Індивід. СРС  10 |
| Лекції | Практичні заняття | СРС |
| 1. Методи дослідження суглобів і м’язів | - | 2 | 9 |
| 2. Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань | - | 3 | 8 |
| 3. Антифосфоліпідний синдром | - | 5 | 9 |
| 4. Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами | - | 1 | 8 |
| 5. Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами | - | 2 | 8 |
| 6. Роль цитостатичних імуносупресантів та імунобіологічних агентів у фармакотерапії системних ревматичних захворювань | - | 2 | 10 |
| 7. Остеопороз при системних ревматичних захворюваннях | - | 2 | 8 |
| 8. Залік |  | 3 |  |
| РАЗОМ – 30 год. | 0 | 20 | 70 |

**Теми лекцій :** Актуальні питання ревматології.

**Теми семінарських занять:** Навчальною програмою не передбачено

**Тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | ТЕМА | Кількість годин |
| 1 | Методи дослідження суглобів і м’язів | 2 |
| 2 | Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань | 4 |
| 3 | Антифосфоліпідний синдром | 2 |
| 4 | Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами | 2 |
| 5 | Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами | 2 |
| 6 | Роль цитостатичних імуносупресантів та імунобіологічних агентів у фармакотерапії системних ревматичних захворювань | 4 |
| 7 | Остеопороз при системних ревматичних захворюваннях. | 2 |
| 8 | Залік | 2 |
|  | **РАЗОМ** | 20 |

**Теми лабораторних занять:** Навчальною програмою не передбачено

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | **ТЕМА** | **Кількість годин** |
| 1 | Методи дослідження суглобів і м’язів | 9 |
| 2 | Значення імунологічних тестів в діагностиці та моніторингу перебігу ревматичних захворювань | 8 |
| 3 | Антифосфоліпідний синдром | 9 |
| 4 | Раціональна терапія нестероїдними протизапальними препаратами | 8 |
| 5 | Раціональна терапія глюкокортикоїдними препаратами | 8 |
| 6 | Роль цитостатичних імуносупресантів та імунобіологічних агентів у фармакотерапії системних ревматичних захворювань | 10 |
| 7 | Остеопороз при системних ревматичних захворюваннях | 8 |
| 8 | Індивідуальна СРС | 10 |
|  | Всього | 70 |

**Політика та цінності дисципліни**

**Вимоги дисципліни**

Відвідування занять та поведінка Очікується, що студенти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття.** Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що студенти повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Відвідування занять та поведінка**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Рекомендації щодо успішного складання дисципліни**

Очікується, що студенти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно

**Заохочення та стягнення**

На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**

Розробка, оновлення, затвердження та розміщення на сайті ХНМУ в профілі відповідних освітніх програм силабусів навчальних дисциплін проводиться кожного навчального року

**Політика оцінювання**

**Система оцінювання та вимоги**

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми дисципліни та Інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ.

Проводяться такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тестовий контроль, розв’язування ситуаційних задач, контроль практичних навичок, зокрема уміння правильно проводити курацію хворого, призначати та трактувати результати лабораторного та інструментального обстеження, обґрунтовувати діагноз на підставі аналізу санітарно-гігієнічних, клінічних та допоміжних методів обстеження.

Проводиться усне опитування, контроль опанування практичними навичками.

Попередній (вихідний) контроль знань ― проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань студента та спланувати навчання; поточний ― здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу;

Форми поточного контролю:

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда.

2. Практична перевірка сформованих професійних умінь. Проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття.

3. Тестовий контроль.

При оцінюванні засвоєння тем практичного заняття студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою.

**Оцінювання самостійної роботи студентів**

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Самостійна робота виховує у студентів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому контролі.

**Підсумковий контроль. Залік**

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті.

**Умови допуску до підсумкового контролю.**

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види робіт, передбачених навчальною програмою.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки.

Рекомендується застосовувати наступні засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерне і бланкове тестування, розв’язування ситуаційних задач, вміння постановки діагнозу, оцінка результатів методів дослідження, контроль практичних навичок, відповіді на стандартизовані теоретичні питання.

Рекомендації щодо проведення підсумкового заняття:

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до РНПД у кількості 30 тестів , що відповідають ЛІІ «Крок-2» – відкрита база тестових завдань ЛІІ «Крок-2». Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав» або «не склав»);

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»).

3. Під час оцінювання знань студента з теоретичних питань, а також питання для самостійної роботи, що входять до даного підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за ПНД (таблиця 1).

4. Завдання з практичної та професійної підготовки, що відображають уміння та навички під час курації тематичних хворих, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень та вибору лікувальної тактики, які визначені в переліках робочих навчальних програм дисциплін (РНПД) та ОКХ спеціальностей.

5. Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах (у межах РНПД та ОКХ спеціальності).

На останньому занятті у семестрі викладачем академічної групи проводиться залік з дисципліни, який передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни.

Залік для дисциплін, вивчення яких завершено - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**Контрольні питання, завдання до самостійної роботи**

1. Дані лабораторних досліджень крові та синовіальної рідини з метою оцінки характеру суглобового процесу.

2. Основні методи об’єктивного оцінювання больового синдрому в ревматології (ВАШ, 5-бальна шкала), тест Шобера.

3. Рентгенологічні ознаки різних артропатій.

4. Роль сцинтіграфії у візуалізації патології кістково-м’язової системи.

5. Роль біопсії в діагностиці ревматичних захворювань.

6. 6. Діагностичні можливості рентгенографії, комп’ютерної томографії, артроскопії, магнітнорезонансного та ультразвукового дослідження суглобів і м’язів.

7. Імунологічні тести в ревматологічній практиці.

8. Антифосфоліпідний синдром: клінічний перебіг і лабораторна діагностика.

9. Класифікація нестероїдних протизапальних препаратів та їх механізм дії.

10. Побічна дія нестероїдних протизапальних препаратів .

11. Глюкокортикоїди, механізм дії, схеми призначення, методики зниження дози та їх відміни.

12. Локальна ін’єкційна терапія глюкокортикоїдами.

13. Пульс-терапія: показання, протипоказання, методика проведення та можливі ускладнення .

14. Побічна дія глюкокортикоїдів та їх усунення.

15. Місце цитостатичних засобів в лікуванні системних ревматологічних захворювань. Механізм дії. Побічна дія.

16. Фактори ризику остеопорозу, клінічні прояви остеопорозу, методи діагностики.

17. Лікування і профілактика остеопорозу.

**Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання).**

Очікується, що студенти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

**Правила оскарження оцінки**

Здобувачі освіти мають право звернення до гаранта освітньої програми, завідувача кафедри.