

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра інфекційних хвороб

Навчальний рік 2026-2027

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ»

Освітній компонент вибірковий
Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 228 «Педіатрія»


Освітньо-професійна програма Педіатрія
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 6-й

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
інфекційних хвороб _____

Протокол від
“27” серпня _____ 2021 року № 18

Завідувачка кафедри

(підпис)



Юрко К.В.
(прізвище та ініціали)

“27” серпня _____ 2021 року


Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем
терапевтичного профілю _____

(назва)

Протокол від
“31” серпня _____ 2021 року № 1

Голова

(підпис)



Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

“31” серпня _____ 2021 року

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Юрко Катерина Володимирівна, завідувачка кафедри інфекційних хвороб, професорка, д.мед.н.
2. Меркулова Ніна Федорівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н.
3. Соломенник Ганна Олегівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н.

ДАНИ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

<p>Прізвище, ім'я по батькові, посада вчене звання, науковий ступінь</p>	<p>Юрко Катерина Володимирівна, завідувачка кафедри інфекційних хвороб, професорка, д.мед.н. Бондаренко Андрій Володимирович, професор, д.мед.н. Терьошин Вадим Олександрович, професор, д.мед.н. Сохань Антон Васильович, професор кафедри інфекційних хвороб, доцент, д.мед.н. Меркулова Ніна Федорівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н. Граділь Григорій Іванович, доцент кафедри інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н. Кацапов Дмитро Володимирович, доцент кафедри інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н. Соломенник Ганна Олегівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н. Могиленець Олена Іванівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н. Бондар Олександр Євгенович, доцент кафедри інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н. Гаврилов Анатолій Вікторович, доцент кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Винокурова Ольга Миколаївна, асистентка кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Ткаченко Віталій Григорович, асистент кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Бурма Ярослава Ігорівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Анциферова Наталія Вікторівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Бодня Ігор Павлович, асистент кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Цико Олена Володимирівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб Зоц Яна Вікторівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб Гвоздецька-Шаар Марина Геннадіївна, асистентка кафедри інфекційних хвороб</p>
<p>Професійні інтереси</p>	<p>Див. профайл викладача на сторінці кафедри інфекційних хвороб сайту ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=140%3A2011-05-14-18-46-26&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk</p>
<p>Контактний телефон</p>	<p>(0572) 97-50-18</p>

Корпоративна пошта викладачів	kv.yurko@knmu.edu.ua, av.bondarenko@knmu.edu.ua, vo.teroshyn@knmu.edu.ua, av.sokhan@knmu.edu.ua, nf.merkulova@knmu.edu.ua, hi.hradil@knmu.edu.ua, dv.katsapov@knmu.edu.ua, ho.solomennyk@knmu.edu.ua, oi.mohylenets@knmu.edu.ua, oy.bondar@knmu.edu.ua, av.havrylov@knmu.edu.ua, om.vynokurova@knmu.edu.ua, vh.tkachenko@knmu.edu.ua, yi.kopiichenko@knmu.edu.ua, nv.antsyferova@knmu.edu.ua, ip.bodnia@knmu.edu.ua, ov.tsyko@knmu.edu.ua, yv.zots@knmu.edu.ua
Консультації	За графіком кафедри (понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця, з 9.00 до 16.00), учбова кімната кафедри інфекційних хвороб Он-лайн консультації за попередньою домовленістю з викладачем
Локація	Кафедра інфекційних хвороб, КНП «Обласна клінічна інфекційна лікарня», пр. Героїв Сталінграду, 160; вул. Тринклера, 6

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції» складена відповідно до Освітньо-професійної програми «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація). У загальній системі підготовки лікаря дисципліна «Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції» посідає важливе місце з урахуванням значної поширеності ВІЛ-інфекції, ВІЛ-асоційованих інфекцій і інвазій, необхідності формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, вмінь та практичних навичок, які забезпечують своєчасну їх діагностику, раціональне лікування, вибір оптимальної тактики в разі надання невідкладної допомоги. Особлива увага у викладанні дисципліни приділяється питанням ранньої діагностики, диспансеризації, лікуванню хворих на догоспітальному етапі, що сприяє підвищенню якості підготовки лікаря, передусім для амбулаторного підрозділу охорони здоров'я.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є ВІЛ-інфекція як інфекційна хвороба, що характеризується ациклічним інфекційним процесом і призводить до виснаження компенсаторних можливостей імунної системи і, як наслідок, розвитком ВІЛ-асоційованих інфекцій та інвазій.

Міждисциплінарні зв'язки: «Клінічна паразитологія та тропічна медицина» як навчальна дисципліна інтегрується з такими дисциплінами, як медична і біологічна фізика, біологія, нормальна та патологічна анатомія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, фізіологія, патофізіологія, внутрішні хвороби, хірургія, неврологія, дерматологія, епідеміологія, офтальмологія, отоларингологія, гематологія, клінічна фармакологія, психіатрія, стоматологія, онкологія, фтизіатрія.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння закономірностей сучасного перебігу патологічного процесу при ВІЛ-інфекції та розвитку опортуністичних інфекцій на основі вивчення поширення захворювання в світі та Україні, виявлення взаємозв'язків між клінічними особливостями перебігу та імунним станом хворих на ВІЛ-інфекцію, а також вивчення проблеми стигми та дискримінації та шляхів їх подолання у суспільстві із залученням лікарів загальної практики/сімейної медицини, що надають допомогу ВІЛ-інфікованим пацієнтам.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції» є:

- оволодіння навичками опитування пацієнтів з ВІЛ-інфекцією, опортуністичними інфекціями та інвазіями;
- набуття здатності до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів при ВІЛ-інфекції, опортуністичних інфекціях та інвазіях;
- набуття здатності до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання;
- набуття здатності до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні ВІЛ-інфекції, опортуністичних інфекцій та інвазій;
- набуття здатності до визначення принципів та характеру лікування ВІЛ-інфекції, опортуністичних інфекцій та інвазій;

- набуття здатності до діагностування невідкладних станів, які можуть виникати у хворих з ВІЛ-інфекцією, опортуністичними інфекціями та інвазіями;
- набуття здатності до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги хворим з ВІЛ-інфекцією, опортуністичними інфекціями та інвазіями;
- оволодіння навичками виконання медичних маніпуляцій пацієнтам з ВІЛ-інфекцією, опортуністичними інфекціями та інвазіями;
- набуття здатності до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних і протиепідемічних заходів при ВІЛ-інфекції, опортуністичних інфекціях та інвазіях;
- набуття здатності до визначення тактики ведення осіб з ВІЛ-інфекцією, опортуністичними інфекціями та інвазіями, що підлягають диспансерному нагляду;
- набуття здатності до ведення медичної документації.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральна: здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в мультидисциплінарному контексті на основі концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі охорони здоров'я, із здатністю зрозумілого і аргументованого донесення висновків до фахівців і нефахівців, а також є основою для оригінального мислення, продовження навчання з високим ступенем автономії та проведення досліджень.

загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові, предметні):

- Навички опитування
- Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
- Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
- Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги
- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб

- Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- Здатність до ведення медичної документації

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2. Знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3. Здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4. Збір інформації про пацієнта

ПРН 5. Оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6. Встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7. Визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8. Визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

ПРН 9. Визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають медичному спостереженню або потребують паліативної допомоги

ПРН 10. Діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 11. Проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 12. Планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

ПРН 15. Виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17. Ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

ПРН 18. Здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20. Здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21. Сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- Спроможність швидко навчатися.
- Мислити аналітично.
- Мислити критично.
- Мислити стратегічно.
- Мислити системно.
- Мислити креативно.
- Ініціативність.
- Здатність до роботи в команді, вміння комплексно вирішувати проблему.
- Спілкуватися письмово та усно.
- Гнучкість (спроможність пристосуватися до будь-якої ситуації).
- Ефективна комунікація.

- Спроможність вирішувати проблему та винахідливість.
- Прийняття зворотного зв'язку.
- Упевненість.
- Толерантність.
- Працьовитість і прагнення до саморозвитку.
- Високий рівень культури спілкування.
- Високий рівень моральних чеснот.
- Освіченість та ерудованість.
- Патріотизм і національна свідомість.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		6-й	–
		Семестр	
		11-й, 12-й	–
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП Педіатрія	Лекції	
		–	–
		Практичні, семінарські	
		30 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		60 год.	–
Індивідуальні завдання: участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах тощо			
Вид підсумкового контролю: залік			

2.2 Опис дисципліни

2.2.1 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Особливості ведення пацієнта з ВІЛ-інфекцією.	5,0	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки,	<u>Поточний контроль:</u>
2	Особливості ведення пацієнта з вірусними опортуністичними інфекціями.	5,0		усне опитування,
3	Особливості ведення пацієнта з	5,0		тестовий контроль,

	бактеріальними опортуністичними інфекціями.		дискусія, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, стандартизований пацієнт	самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
4	Особливості ведення пацієнта з грибковими опортуністичними інфекціями.	5,0		
5	Особливості ведення пацієнта з опортуністичними інвазіями.	5,0		
6	Особливості надання паліативної допомоги. Залік.	5,0		
Усього годин		30,0		

2.2.2 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Особливості ведення пацієнта з ВІЛ-інфекцією.	10,0	Вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий, репродуктивний	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
2	Особливості ведення пацієнта з вірусними опортуністичними інфекціями.	10,0		
3	Особливості ведення пацієнта з бактеріальними інфекціями.	10,0		
4	Особливості ведення пацієнта з грибковими опортуністичними інфекціями.	10,0		
5	Особливості ведення пацієнта з опортуністичними інвазіями.	10,0		
6	Особливості надання паліативної допомоги. Залік.	10,0		
Усього годин		60,0		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Поточний контроль у вигляді усного опитування, тестового письмового контролю, контролю практичних навичок.

Підсумковий контроль у вигляді заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Оцінювання результатів вивчення дисципліни проводиться безпосередньо на останньому (заліковому) занятті.

Після завершення вивчення дисципліни викладач виставляє студенту кількість балів у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою: У-5.03А – **залік**.

Студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, виставляються Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно").

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за ПНД визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кож не заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу здійснюється згідно з «Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ» (таблиця).

Таблиця

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4,22-4,23	169	3,45-3,46	138
4,97-4,99	199	4,19-4,21	168	3,42-3,44	137
4,95-4,96	198	4,17-4,18	167	3,4-3,41	136
4,92-4,94	197	4,14-4,16	166	3,37-3,39	135
4,9-4,91	196	4,12-4,13	165	3,35-3,36	134
4,87-4,89	195	4,09-4,11	164	3,32-3,34	133
4,85-4,86	194	4,07-4,08	163	3,3-3,31	132
4,82-4,84	193	4,04-4,06	162	3,27-3,29	131
4,8-4,81	192	4,02-4,03	161	3,25-3,26	130
4,77-4,79	191	3,99-4,01	160	3,22-3,24	129
4,75-4,76	190	3,97-3,98	159	3,2-3,21	128
4,72-4,74	189	3,94-3,96	158	3,17-3,19	127
4,7-4,71	188	3,92-3,93	157	3,15-3,16	126
4,67-4,69	187	3,89-3,91	156	3,12-3,14	125
4,65-4,66	186	3,87-3,88	155	3,1-3,11	124
4,62-4,64	185	3,84-3,86	154	3,07-3,09	123
4,6-4,61	184	3,82-3,83	153	3,05-3,06	122
4,57-4,59	183	3,79-3,81	152	3,02-3,04	121
4,54-4,56	182	3,77-3,78	151	3-3,01	120
4,52-4,53	181	3,74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4,5-4,51	180	3,72-3,73	149		
4,47-4,49	179	3,7-3,71	148		
4,45-4,46	178	3,67-3,69	147		
4,42-4,44	177	3,65-3,66	146		
4,4-4,41	176	3,62-3,64	145		
4,37-4,39	175	3,6-3,61	144		
4,35-4,36	174	3,57-3,59	143		
4,32-4,34	173	3,55-3,56	142		
4,3-4,31	172	3,52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3,5-3,51	140		
4,24-4,26	170	3,47-3,49	139		

3.2. Контрольні питання:

1. Сучасний стан проблеми ВІЛ-інфекції. Правові, моральні, психологічні аспекти ВІЛ-інфекції. Нормативні документи МОЗ України.
2. Етіологія та епідеміологія ВІЛ-інфекції.
3. Особливості патогенезу ВІЛ-інфекції.
4. Класифікація, клінічні прояви, діагностика та принципи лікування ВІЛ-інфекції.
5. Методологія та принципи добровільного консультування і тестування (ДКТ) для різних груп населення. Правила заповнення медичної документації, алгоритм дій пацієнта та лікаря. Боротьба зі стигмою та дискримінацією в суспільстві та медичних закладах.
6. Клінічні прояви ВІЛ-інфекції згідно з клінічними стадіями I та II. Гострий ретровірусний синдром.
7. Клінічні прояви ВІЛ-інфекції згідно з клінічними стадіями III та IV.

8. Клінічні критерії діагностики ВІЛ-інфекції. Поняття про ВІЛ/СНІД-індикаторні хвороби.
9. Диференційна діагностика ураження ЦНС при ВІЛ-інфекції: первинні ураження ЦНС (спричинені безпосередньо ВІЛ) та вторинні ураження ЦНС (спричинені опортуністичними інфекціями або новоутвореннями).
10. Показання для початку АРТ. Групи антиретровірусних препаратів. Загальні правила призначення АРТ. Критерії терапевтичної ефективності АРТ.
11. Поняття про ВІЛ-асоційовані інфекції та інвазії (бактеріальні, вірусні, грибові, обумовлені найпростішими).
12. ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для I-II стадії ВІЛ-інфекції. Клінічні прояви, принципи діагностики: кандидоз слизових оболонок, ангулярний хейліт, бактеріальні та грибові ураження шкіри і нігтів, рецидивний сепсис, оперізувальний герпес, себорейний, папульозний сверблячий дерматит. Основні принципи лікування опортуністичних інфекцій цієї групи.
13. ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для III стадії ВІЛ-інфекції: волосиста лейкоплакія язика, легеневий туберкульоз, важкі бактеріальні інфекції, некротизуючий виразковий гінгівіт або періодонтит, аспергільоз. Немотивовані анемія, нейтропенія, тромбоцитопенія. Основні принципи лікування опортуністичних інфекцій цієї групи.
14. ВІЛ-асоційовані захворювання, властиві для IV стадії ВІЛ-інфекції: синдром ВІЛ-виснаження, ВІЛ-енцефалопатія, кандидоз стравоходу, саркома Капоші, пневмоцистна пневмонія, дисеміновані дисеміновані мікози, церебральний токсоплазмоз, поза легеневий криптококоз, прогресуюча множинна лейкоенцефалопатія, криптоспоридіоз, хронічний ізоспороз, лімфома, вісцеральний лейшманіоз. Основні принципи лікування опортуністичних інфекцій цієї групи.
15. Профілактика ВІЛ-інфекції. Заходи постконтактної профілактики.
16. Профілактика опортуністичних інфекцій та інвазій (первинна та вторинна).
17. Універсальні заходи безпеки та організація праці лікаря з метою запобігання інфікування ВІЛ-інфекцією медичних працівників. Техніка безпеки під час виконання інвазивних маніпуляцій. Заходи у разі контамінації заразним матеріалом на робочому місці.

3.3. Індивідуальні завдання

За участь у конференціях, олімпіадах, проведенні наукових досліджень, написання тез, статей здобувачу вищої освіти нараховують додаткові бали (до 10), які додають до ПНД.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Пропущені заняття необхідно відпрацювати (згідно з графіком кафедри та наказом ХНМУ).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою.

На практичному занятті передбачена активна участь під час обговорення в аудиторії. Здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженості,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з дисципліни буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо. Формою одягу є медичний халат, шапочка, медична маска, змінне взуття.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття;

не дозволяється:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра інфекційних хвороб підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 2-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 688 с.
2. Інфекційні хвороби: підручник / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко та ін.; за ред. В.М. Козька. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 312 с.

Допоміжна

1. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. пер. Катерина Юрко, Василь Москалюк, Лариса Мороз та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 778 с.
2. Harrison's Principles of Internal Medicine. – 19th Edition // Dan Longo, Anthony Fauci, Dennis Kasper, Stephen Hauser. – McGraw-Hill, 2015.
3. Внутрішньолікарняні інфекції та інфекційний контроль: навч. посібник / К.В. Юрко, В.М. Козько, Г.О. Соломенник. – Київ: ВСВ «Медицина», 2020. – 296 с.

4. Наказ МОЗ України № 1292 від 05.06.2019 р. «Про затвердження нового клінічного протоколу з застосування антиретровірусних препаратів для лікування та профілактики ВІЛ-інфекції».

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://distance.knmu.edu.ua/>
2. <http://www.who.int/hiv/pub/idu/ru/>
3. <http://www.sida.org>
4. www.aidsalliance.org.ua, office@aidsalliance.org.ua
5. www.med-info.net.ua
6. <http://www.foxitsoftware.com>
7. <http://www.euro.who.int>
8. <http://www.kmu.gov.ua>
9. <http://www.ses.gov.ua/admin/uploaded/pdkul.doc>
10. http://www.who.int/malaria/about_us/ru/index.html
11. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf