

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2025 - 2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Симуляційні практики для педіатра/сімейного лікаря»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Педіатрія» 228 _____
(шифр і назва спеціальності)

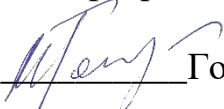
Освітньо-професійна програма «Педіатрія»

Другого магістерського рівня вищої освіти
Курс __5-й__

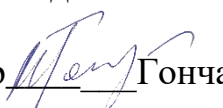
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Омельченко Олена Володимирівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н., доцент
3. Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
4. Тесленко Тетяна Олександрівна, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
5. Іванова Євгенія Володимирівна, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, доктор філософії

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Омельченко Олена Володимирівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія», куратор циклу ТУ «Сучасні аспекти лікування в дитячій гастроентерології».

Контактний тел.: +380667853356

Корпоративна пошта викладача ov.omelchenko@kntmu.edu.ua

Мацієвська Наталія Костянтинівна, кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380675781826

Корпоративна пошта викладача nk.matsiievska@kntmu.edu.ua

Тесленко Тетяна Олександрівна, кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія».

Контактний тел.: +380508128427

Корпоративна пошта викладача to.teslenko@kntmu.edu.ua

Іванова Євгенія Володимирівна, доктор філософії, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380507740053

Корпоративна пошта викладача ev.ivanova@kntmu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах ННІ ЯО ХНМУ, дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Симуляційні практики для педіатра/сімейного лікаря» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «Симуляційні практики для педіатра/сімейного лікаря» 5 рік навчання присвячений основним принципам формування застосування знань в практичних ситуаціях, визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів, основним проблемам надання невідкладної допомоги дітям з урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму.

Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у моделюванні клінічних ситуацій, курації та демонстрації дітей різного віку з різноманітною патологією. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря або педіатра. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в ННІ ЯО ХНМУ, який оснащений сучасними тренажерними програмами та фантомами.

Курс спрямований на засвоєння студентами теоретичних принципів надання невідкладної допомоги дітям, діагностиці базових симптомів у педіатричній допомозі, встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, формування навичок виконання медичних маніпуляцій, здатності до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб. Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря, неонатолога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є симуляційне навчання в педіатричній практиці.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання

у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є поглиблення теоретичних знань з питань невідкладної допомоги в різні вікові періоди дитинства, удосконалення і засвоєння практичних навичок, сучасних методів діагностики, диференційної діагностики та лікування, набуття професійного рівня готовності майбутніх лікарів-педіатрів до самостійної роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних

станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи в групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),
 - робота в команді (реалізується через: метод роботи в групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
 - конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
 - тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
 - лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 2	освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин – 60	Спеціальність: 228 «Педіатрія»	Рік підготовки:
		5-й
		Семестр
		9,10
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 30	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		30 год.
Індивідуальні завдання:		
Вид контролю: залік		

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Оцінка стану серцево-судинної системи у дітей. Невідкладна допомога.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	
2	Оцінка стану дихальної системи у дітей. Невідкладна допомога.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	Серцево-легенева реанімація дітей різного віку.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
4	Оцінка стану травної системи у дітей. Невідкладна допомога.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;

			відеороліки, дискусія, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	тестовий контроль
5	Особливості догляду за дитиною, катетеризація сечового міхура м'яким катетером.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
6	Електрокардіографія, пульсоксиметрія, вимірювання артеріального тиску у дітей різного віку. Залікове заняття	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття
Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Переливання крові в педіатричній практиці.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
2	Судомний синдром: діагностика, невідкладна допомога	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
3	Судомний синдром: діагностика, невідкладна допомога	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль

4	Люмбальна пункція: показання, правила проведення	5	- електронно- інформаційний (презентації, відео- матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
5	Стернальна пункція: показання, правила проведення	5	- електронно- інформаційний (презентації, відео- матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
6	Відпрацювання навичок: техніка проведення підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних маніпуляцій у дітей різного віку	5	- електронно- інформаційний (презентації, відео- матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо); оцінка викладача
	Всього годин	30		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		

4.4-4,41	176	3.62-3,64	145
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

3.2. Питання до заліку та іспиту:

1. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи дітей різного віку.
2. Визначення меж відносної серцевої тупості у дітей різного віку.
3. Визначення меж абсолютної серцевої тупості у дітей різного віку.
4. Особливості аускультативної картини серцевих шумів у дітей різного віку.
5. Анатомо-фізіологічні особливості дихальної системи дітей різного віку.
6. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності.
7. Пульсоксиметрія, капнографія. Спосіб визначення та інтерпретація результатів аналізу парціального тиску газів, кислотно-лужного стану крові у дітей.
8. Принципи надання невідкладної допомоги дітям зі стороннім тілом в дихальних шляхах.
9. Основи електрокардіографії у дітей різного віку
10. Інтерпретація параметрів ЕКГ у дітей різного віку
11. Надання невідкладної допомоги дітям при судомному синдромі.
12. Питання визначення смерті головного мозку, діагностика та алгоритм дій.
13. Особливості проведення люмбальної пункції у дітей різного віку
14. Особливості проведення стерильної пункції у дітей різного віку
15. Анатомо-фізіологічні особливості травної системи дітей різного віку
16. Техніка проведення підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних маніпуляцій у дітей.

3.3. Контрольні питання:

1. Організація та структура надання невідкладної допомоги дітям в Україні.
2. Принципи надання невідкладної допомоги дітям на дошпитальному та шпитальному етапах.

3. Анатомо-фізіологічні особливості кардіореспіраторної системи у дітей різного віку.
4. Особливості методики проведення серцево-легеневої реанімації у дітей в залежності від віку. Відпрацювання практичних навиків на фантомах.
5. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності.
6. Правила проведення пульсоксиметрії у дітей, оцінка показників.
7. Спосіб визначення та інтерпретація результатів аналізу кислотно-лужного стану крові у дітей.
8. Варіанти проведення та основи вибору параметрів штучної вентиляції легень.
9. Сучасна схема реанімації новонароджених в пологовій залі.
10. Показання та проведення первинної реанімації новонароджених (штучна вентиляція легень, непрямий масаж серця, інтубація трахеї, введення медикаментів).
11. Принципи післяреанімаційного лікування дітей різного віку.
12. Оцінка ступеня тяжкості дихальної недостатності при синдромі дихальних розладів
13. Визначення рентгенологічних ознак дихальних розладів у дітей.
14. Показання до переливання крові в педіатричній практиці.
15. Визначення груп крові в педіатричній практиці.
16. Вибір препаратів до переливання крові в педіатричній практиці
17. Особливості техніки переливання крові в педіатричній практиці
18. Розрахунок кількості препаратів до переливання крові в педіатричній практиці
19. Аускультативна картина при відкритій артеріальній протоці
20. Аускультативна картина при відкритому овальному вікні
21. Аускультативна картина при дефекті міжлуночкової перетинки
22. Аускультативна картина при тетраді Фалло
23. Аускультативна картина при транспозиції магістральних судин
24. Аускультативна картина при порушеннях серцевого ритму
25. Аускультативна картина при корактації аорти
26. Методика вимірювання пульсу на магістральних судинах у дітей
27. Оцінка показників артеріального тиску у дітей різного віку
17. Показання до проведення проведення люмбальної пункції у дітей різного віку
18. Показання до проведення стеральної пункції у дітей різного віку
28. Критерії патології передсердь на ЕКГ
29. Критерії патології шлуночків на ЕКГ
30. Критерії синоатриальної блокади 2 ступеню на ЕКГ
31. Критерії синоатриальної блокади 3 ступеню на ЕКГ
32. Критерії атріо-вентрикулярної блокади 2 ступеню на ЕКГ
33. Критерії атріо-вентрикулярної блокади 1 ступеню на ЕКГ
34. Які критерії атріо-вентрикулярної блокади 3 ступеню на ЕКГ?

35. Які критерії шлуночкової екстрасистоїї на ЕКГ?
36. Які критерії передсердної екстрасистоїї на ЕКГ?
37. Які критерії тріпотіння передсердь на ЕКГ?
38. Які критерії тріпотіння шлуночків на ЕКГ?
39. Гіпероксидний тест, визначення, застосування
40. Яким є дозування адреналіну при проведенні реанімації новонародженого в пологовій залі?
41. Причини виникнення судом у дітей.
42. Показання для катетерізації сечового міхура у дітей.
43. Показання для проведення промивання шлунку та кишківника у дітей.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

• дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття).

• заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагиату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагиатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В.Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
2. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го анг. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж.Маркданте, Р.М.Клігман наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. – К. : ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.24с.
1. Гончарь М.О., Завгородній І.В., Битчук Н.Д., Іщенко Т.Б., Омельченко О.В., Дриль І.С., Онікієнко О.Л. Невідкладні стани в педіатрії: Методичні вказівки.-Харків, 2017.-ХНМУ.-75 с.
2. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М.І.Швед, А.А.Гудима, С.М.Геряк та ін.; за ред. М.І.Шведа.-Тернопіль: ТДМУ, 2017.-448 с.
3. Медицина невідкладних станів: Екстрена (швидка) медична допомога:

- підручник (ВНЗ IV р.а) / І.С.Зозуля, В.І.Боброва, Г.Г.Рошн та ін.; за ред. І.С.Зозулі.- 3-є вид.перероб. і допов.-Київ: Медицина, 2017.-960 с.
4. Обзор обновлений специализированных рекомендаций American Heart Association, касающихся качестваосновных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности и сердечно-легочной реанимации взрослых и детей от 2019 г. -19 с.
 5. Neonatology, 7th Edition by Tricia Lacy Gomella, MD, M. Douglas Cunningham, MD, Fabien G. Eyal, MD. Published by McGraw-Hill Education, 2013. – 1142 p.
 6. Pediatric physical examination: textbook for students of higher educational institutions / O.V. Katilov, D.V. Dmytriiev, K.Yu. Dmytriieva, S.Yu. Makarov – Published by Vinnitsia Nova Knyha, 2018. – 504 p.
 7. Micromedex NeoFax Essentials, 2014. – 867 p.

Допоміжна

1. Andruszewski K, Bach J, Ehrhardt J, Stottlemyer R, Urquhart K, Young W. Guidelines for Implementing Pulse Oximetry Screening for Critical Congenital Heart Disease. Michigan Department Of Community Health. 2013;45 p.
2. Arrhythmias Clinical Practice Guideline 2016 Government of Western Australia, the Department of Health [Internet]. Available from: <https://www.kemh.health.wa.gov.au/~media/Files/Hospitals/WNHS/For%20health%20professionals/Clinical%20guidelines/NEO/WNHS.NEO.Arrhythmias.pdf>
3. Ban J.-E. Neonatal arrhythmias: diagnosis, treatment, and clinical outcome. Korean J Pediatr. 2017;60 (11):344–352. doi: 10.3345/kjp.2017.60.11.344
4. Bentsen MH, et al. Lung function at term in extremely preterm-born infants: a regional prospective cohort study. BMJ. 2017;7:e016868. doi:10.1136/bmjopen-2017-016868
5. Drago F, Battipaglia I, Mambro D. Neonatal and Pediatric Arrhythmias: Clinical and Electrocardiographic Aspects. Card Electrophysiol Clin. 2018;10(2):397–412. doi: 10.1016/j.ccep.2018.02.008

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси:

<https://www.openpediatrics.org/>

<https://www.aap.org/>

<https://www.cdc.gov/>

<http://www.medscape.com>

<http://www.cochranelibrary.com>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyvyv-dyvc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx