

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Виробнича практика (стаціонарна) ведення підлітків»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компотнент

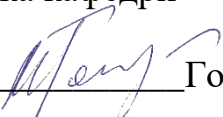
Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)


Спеціальність «Педіатрія»228
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Педіатрія»
другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 4-й

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри
професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
(назва)
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії
професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Уриваєва Марина Кузьмівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, канд.мед.н.
- 3.Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, канд.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Уриваєва Марина Кузьмівна – доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології,
кандидат медичних наук, спеціалізація педіатрія, дитяча кардіоревматологія.

Контактний телефон +380508422018

Корпоративна пошта викладача mk.uryvaieva@kntmu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з
розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ, дистанційно – у
системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Виробнича практика (стаціонарна) ведення підлітків» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «**Виробнича практика (стаціонарна) ведення підлітків**» 4 рік навчання присвячений основним проблемам надання допомоги дітям підліткового віку з урахуванням їх анатомо-фізіологічних особливостей, що обумовлюють психоемоційні реакції та соціальну адаптацію. Компенсаторно-приспосувальні можливості в підлітковому віці мають особливості, що пов'язані з активацією симпато-адреналової регуляції, особливостями перебігу запальних станів, хронічних захворювань, пограничних захворювань «росту». Вони є більш лабільними, швидше виснажуються, що сприяє розвитку ускладнень, тим паче підлітки не завжди своєчасно звертаються за допомогою, мають схильність до порушень поведінки та шкідливих звичок, які можуть супроводжуватися порушенням функцій життєво важливих органів та систем. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курсах та демонстрації підлітків, які знаходяться у відділеннях КНП ХОР ОДКЛ.

Курс спрямований на засвоєння студентами теоретичних принципів та практичних навичок надання допомоги підліткам при різноманітних захворюваннях. Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює як основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра та сімейного лікаря.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є стани та захворювання, які можуть виникати у дітей підліткового віку на амбулаторному етапі їх спостереження.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 4 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у

зкладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є поглиблення теоретичних знань з питань підліткової педіатрії, удосконалення і засвоєння практичних навичок для діагностування основних клінічних синдромів в підлітковому віці, лікування хвороб та профілактики хронічних захворювань та шкідливих станів, які можуть виникати у даний віковий період, набуття професійного рівня готовності майбутніх лікарів-педіатрів до самостійної роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму навчання та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних

та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим навчання та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва)	Рік підготовки (курс):	
		4-й	
		Семестр	
		7, 8 -й	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 18 самостійної роботи студента - 72	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	Лекції	
		0 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		72 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи Навчання	Форми контролю
1	Поняття про клініку, дружню до молоді. Спектр оказання медичної допомоги підліткам в умовах стаціонару. Психологічні особливості підліткового віку. Особливості фізичного та	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

	статевого дозрівання підлітків. Оцінка стану здоров'я підлітків.		моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	
2	Особливості обміну речовин та енергії у підлітковому віці. Харчування підлітка, створення меню, його корекція для профілактики та лікування гострих та хронічних захворювань ШКТ та інших органів та систем	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	Особливості обстеження підлітків з захворюваннями серцево-судинної системи системи (артеріальна гіпер- та гіпотензія, вторинні кардіоміопатії, порушення серцевого ритму та провідності та інші) в умовах стаціонару. Клініка, діагностика та надання медичної допомоги в стаціонарних умовах.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизовані й пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
4	Особливості обстеження підлітків з патологією ендокринної системи	3	розповідь-пояснення, бесіда,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);

	(цукровий діабет, ожиріння, патологія щитоподібної залози, порушення статевого дозрівання) в умовах стаціонару. Клініка, діагностика та надання медичної допомоги в стаціонарних умовах.		ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	письмове опитування; тестовий контроль, оцінка поточної навчальної діяльності
5	Залік	1	клінічний електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) контрольний	контроль виконання самостійної роботи;
	Всього годин	18		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи Навчання	Форми контролю
1	Конвенція про права дитини та Європейська стратегія «Здоров'я та розвиток дітей та підлітків».	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
2	Система формування здорового образу життя та профілактика неінфекційних та шкільно-обумовлених захворювань у підлітків.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)

				самоконтроль
3	Сучасні методи оцінки функції дитини та підлітка. Міжнародна класифікація функції для дітей та підлітків.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
4	Методи оцінки артеріального тиску, проби з дозованим фізичним навантаженням, складання алгоритму лікування за підлітком із серцево-судинними, вегетативними та ендокринними порушеннями. Клініка, діагностика та надання невідкладної медичної допомоги в стаціонарних умовах.	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
5	Методи оцінки підлітків з порушеннями статевого дозрівання або відхиленнями сексуальної поведінки для профілактики репродуктивних розладів. Клініка, діагностика та надання медичної допомоги в стаціонарних умовах.	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
6	Методи оцінки підлітків з хронічними захворюваннями бронхолегеневої системи. Клініка, діагностика та надання медичної допомоги в стаціонарних умовах.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль

7	Методи оцінки підлітків з хронічними захворюваннями ШКТ. Клініка, діагностика та надання медичної допомоги в стаціонарних умовах.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
8	Загальна характеристика поведінки підлітків, загрозової для здоров'я (паління, вживання алкоголю та коноплі, сексуальна поведінка, участь в бійках та спричинення образ слабким (буллінг)).	6	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
9	Ведення підлітків, які були схильні до сексуального насильства та булінгу. Можливості психологічної підтримки підлітків в клініки, дружньої до молоді.	7	електронно-інформаційний (презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
10	Ведення підлітків, які хворіють на туберкульоз, вірусні гепатити та ВІЛ-інфіковані в умовах стаціонару.	7	електронно-інформаційний (презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
11	Консультування в контексті невиліковного захворювання в умовах стаціонару. Поняття консультування та його етичні принципи.	6	електронно-інформаційний (презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення

	Навички консультування.			клінічного діагнозу, тощо) оцінка викладача
	Всього годин	72		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД)

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
1	2	1	2	1	2
5	200	4.3-4,31	172	3.6-3,61	144
4.97-4,99	199	4.27-4,29	171	3.57-3,59	143
4.95-4,96	198	4.24-4,26	170	3.55-3,56	142
4.92-4,94	197	4.22-4,23	169	3.52-3,54	141
4.9-4,91	196	4.19-4,21	168	3.5-3,51	140
4.87-4,89	195	4.17-4,18	167	3.47-3,49	139
4.85-4,86	194	4.14-4,16	166	3.45-3,46	138
4.82-4,84	193	4.12-4,13	165	3.42-3,44	137
4.8-4,81	192	4.09-4,11	164	3.4-3,41	136
4.77-4,79	191	4.07-4,08	163	3.37-3,39	135
4.75-4,76	190	4.04-4,06	162	3.35-3,36	134
4.72-4,74	189	4.02-4,03	161	3.32-3,34	133
4.7-4,71	188	3.99-4,01	160	3.3-3,31	132
4.67-4,69	187	3.97-3,98	159	3.27-3,29	131
4.65-4,66	186	3.94-3,96	158	3.25-3,26	130
4.62-4,64	185	3.92-3,93	157	3.22-3,24	129
4.6-4,61	184	3.89-3,91	156	3.2-3,21	128
4.57-4,59	183	3.87-3,88	155	3.17-3,19	127

1	2
4.54-4,56	182
4.52-4,53	181
4.5-4,51	180
4.47-4,49	179
4.45-4,46	178
4.42-4,44	177
4.4-4,41	176
4.37-4,39	175
4.35-4,36	174
4.32-4,34	173

1	2
3.84-3,86	154
3.82-3,83	153
3.79-3,81	152
3.77-3,78	151
3.74-3,76	150
3.72-3,73	149
3.7-3,71	148
3.67-3,69	147
3.65-3,66	146
3.62-3,64	145

1	2
3.15-3,16	126
3.12-3,14	125
3.1-3,11	124
3.07-3,09	123
3.05-3,06	122
3.02-3,04	121
3-3,01	120
Менше 3	Недостатньо

3.2. Питання до заліку:

1. Поняття про здоровий спосіб життя та профілактика неінфекційних та шкільно-обумовлених захворювань у підлітків.
2. Особливості підліткового віку, фактори, що сприяють виникненню хронічних захворювань та шкідливих для життя звичок.
3. Характеристика основних принципів здорового харчування підлітків з урахуванням статі, рухової активності, навчального та трудового виховання.
4. Характеристика загальних показників для оцінки стану здоров'я підлітків: анкетування, оцінка фізичного розвитку та фізичної підготовленості.
5. Клініко-діагностичні критерії порушень артеріального тиску у підлітків.
6. Клініко-діагностичні критерії порушень вуглеводного обміну, цукровий діабет та його особливості в підлітковому віці.
7. Клініко-діагностичні критерії порушень жирового обміну: надлишкова вага та ожиріння, особливості корекції та лікування в умовах стаціонару.
8. Особливості надання невідкладної допомоги при вегетативних кризах, артеріальній кризі, порушеннях серцевого ритму та гострих ускладнень цукрового діабету в умовах стаціонару.
9. Клініко-діагностичні критерії порушень статевого дозрівання, порушень статевої поведінки. Корекція та спостереження за підлітками в клініці, дружній до молоді.
10. Невідкладні стани в підлітковому віці, що пов'язані з травмами, використанням психоактивних речовин, алкоголю та паління.
11. Аптечки першої медичної допомоги в домашніх та амбулаторних умовах. Пам'ятка для батьків, вчителів та алгоритм дії.
12. Особливості реакції підлітка на фізичне навантаження. Поняття про біологічну зрілість.
13. Принципи санітарно-гігієнічного контролю навчання, фізичного виховання.
14. Організація та надання паліативної допомоги підліткам в умовах стаціонару. Оцінка та принципи ведення допомоги пацієнту та його родині.
15. Особливості вакцинації підлітків. Показання та протипоказання до вакцинації. Можливі поствакцинальні ускладнення.

3.3. Контрольні питання:

1. Організація та структура надання допомоги дітям підліткового віку в Україні. Чинники формування здорового способу життя та профілактика шкільно-обумовлених захворювань у підлітків.
2. Особливості обміну речовин та енергії у підлітковому віці. Характеристика основних принципів здорового харчування підлітків з урахуванням статі, рухової активності, навчального та трудового виховання.
3. Загальні показники, що використовуються для оцінки стану здоров'я підлітків: анкетування, оцінка фізичного розвитку та фізичної підготовленості, аналіз захворюваності та розповсюдженості порушень з боку ССС, ЦНС та інших.
4. Моніторинг порушень артеріального тиску у підлітків як показник стану ССС, ендокринної, центральної та вегетативної нервової системи
5. Методи оцінки артеріального тиску, проби з дозованим фізичним навантаженням.
6. Методи обстеження підлітків із серцево-судинними, вегетативними та ендокринними порушеннями в умовах поліклініки.
7. Які симптоми свідчать про симптоадреналову вегетативну кризу та вагоінсулярну кризу. Клініка, діагностика та надання невідкладної медичної допомоги в стаціонарних умовах.
8. Методи обстеження підлітків із артеріальною гіпертензією.
9. Методи обстеження підлітків зі вторинними кардіоміопатіями, порушеннями серцевого ритму та провідності та інші). Клініка, діагностика та надання медичної допомоги в стаціонарних умовах.
10. Методи обстеження підлітків з цукровим діабетом в умовах стаціонару, профілактика та лікування гострих та хронічних ускладнень, надання невідкладної допомоги.
11. Методи обстеження підлітків з ожирінням в умовах стаціонару, профілактика ускладнень, режим фізичного навантаження.
12. Методи обстеження підлітків з порушенням функції щитоподібної залози в умовах стаціонару.
13. Методи обстеження підлітків з порушеннями статевого дозрівання в умовах стаціонару.
14. Методи обстеження підлітків з відхиленнями сексуальної поведінки для профілактики репродуктивних розладів в умовах поліклініки. Клініка, діагностика та надання медичної допомоги в умовах стаціонару.
15. Загальна характеристика поведінки підлітків, загрозливої для здоров'я (паління, вживання алкоголю та коноплі, сексуальна поведінка, участь в бійках та спричинення образ слабким (булінг)).
16. Ведення підлітків, які хворіють на туберкульоз, вірусні гепатити та ВІЛ-інфіковані в умовах стаціонару.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Наказ № 150 від 24.06.2021 р. Про затвердження нової редакції Положення про порядок відрахування

Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В.Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
2. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го анг. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж.Маркданте, Р.М.Клігман наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. – К. : ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.24с.
3. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків.

Допоміжна

1. Про затвердження Тимчасових стандартів надання медичної допомоги підліткам та молоді (Наказ МОЗ України №382 від 02.06.2009 р.).
2. Надання медико-соціальних послуг дітям та молоді на основі дружнього підходу (методичні рекомендації) / За ред. Голоцван О.А., Осташко С.І. – Київ, 2018.–180 с.
3. <https://studfile.net/preview/6383106/page:52/>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси:

<https://www.openpediatrics.org/>

<https://www.aap.org/>

<https://www.cdc.gov/>

<http://www.medscape.com>

<http://www.cochranelibrary.com>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dvsc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx