

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (ПОЛІКЛІНІЧНА) ВЕДЕННЯ НОВОНАРОДЖЕНИХ»

(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

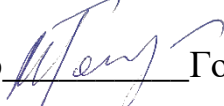
Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

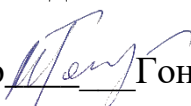
Спеціальність «Педіатрія»228 _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Педіатрія»
другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри
професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
(назва)
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії
професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Бойченко Альона Дмитрівна, доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н.
3. Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Бойченко Альона Дмитрівна – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія», «Ультразвукова діагностика». Контактний тел.: +380676808305; E-mail: ad.boichenko@kntmu.edu.ua

Мацієвська Наталія Костянтинівна – кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Функціональна діагностика». Контактний тел.: +380675781826; E-mail: nk.matsiievska@kntmu.edu.ua

Ольховський Євген Сергійович – кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитячі інфекційні хвороби». Контактний тел.: +380973798452; E-mail: ys.olkhovskyi@kntmu.edu.ua

Іванова Євгенія Володимирівна – кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія». Контактний тел.: +380507740054; E-mail: ev.ivanova@kntmu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР «ОКЛ», КНП ХОР «ОКЛ», Регіональний перинатальний центр, поліклінік м. Харкова; дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Виробнича практика (поліклінічна) ведення новонароджених» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «Виробнича практика (поліклінічна) ведення новонароджених» присвячений практичним аспектам виходжування новонароджених різного строку гестації в амбулаторних умовах. Програма охоплює основні теми, пов'язані з моніторингом адаптації дитини на перших місяцях життя, функціональних розладів та захворювань, які можуть розвинутися в період новонародженості та перші місяці життя. Особлива увага присвячується питанням профілактики, ранньої діагностики та доказових методів корекції порушень, які можуть розвинутися в перші місяці життя.

Практичні заняття передбачають амбулаторний огляд як здорових новонароджених, так і дітей з груп перинатального ризику згідно з розкладом занять, а також самостійна роботи з клінічними спостереженнями за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів (гайдлайнів) світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні аспекти діяльності майбутнього неонатолога та лікаря первинної ланки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є фізіологічні та патологічні стани та захворювання, які можуть виникати у новонароджених.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання в закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в неонатології, здатних проводити моніторинг, діагностику та лікування новонароджених різного віку гестації та дітей перших місяців життя в поліклінічних умовах.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-

професійної програми «Критичні стани в неонатології» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),

- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),

- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),

- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3,0 | Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва) | Вибіркова | |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва) Спеціалізація: _____ | Рік підготовки (курс): | |
| | | б-й | -й |
| | | Семестр | |
| | | 11, 12 -й | -й |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 18 самостійної роботи студента - 72 | Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіатрія» | Лекції | |
| | | 0 год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 18 год. | год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 72 год. | год. |
| Індивідуальні завдання: год. | | | |
| Вид підсумковою контролю: залік | | | |

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|--|--|
| 1 | Алгоритм спостереження за новонародженими різного віку гестації на першому році життя в амбулаторних умовах. Визначення груп перинатального ризику. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 2 | Медичне спостереження за дітьми з груп перинатального ризику в умовах поліклініки. Перинатальні гіпоксично-ішемічні ушкодження нервової системи у новонароджених дітей та першого року життя. Клініка, діагностика та спостереження психомоторного розвитку дитини. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 3 | Сучасні підходи до організації харчування дітей різного віку гестації в умовах поліклініки. Рекомендації ВООЗ: охорона, заохочування та підтримка грудного вигодовування. Практичні рекомендації. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 4 | Пролонговані жовтяниці у новонароджених дітей. Клініка, діагностика, тактика ведення та спостереження. Сучасні | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | стандарти діагностики та ведення. | | презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | тестовий контроль |
| 5 | Невідкладні стани у новонароджених та дітей першого року життя. Аптечки першої медичної допомоги в домашніх та амбулаторних умовах. Пам'ятка для батьків та алгоритм дії лікаря первинної ланки медичної допомоги. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 6 | Синдром раптової смерті у немовлят. Потенційні чинники ризику. Профілактика синдрому раптової смерті немовлят в поліклінічних умовах. Пам'ятка для батьків. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 7 | Організація та надання паліативної допомоги новонародженим та першого року життя в амбулаторно-поліклінічних умовах. Оцінка та принципи ведення допомоги пацієнту та його родині. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 8 | Вакцинація на 1 році життя у новонароджених різного віку гестації та з груп перинатального ризику. Показання та протипоказання до вакцинації. Можливі поствакцинальні ускладнення. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 9 | Залік. | 2 | клінічний електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) контрольний | контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності |
| | Всього годин | 18 | | |

2.2.4. Лабораторні заняття Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1 | Практичне втілення нормативно-правової бази надання медичної допомоги новонародженим та дітям першого року життя. Втілення Європейських стандартів. | 7 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 2 | Робота у педіатричному кабінеті поліклініки. Приєм здорових новонароджених та дітей першого року життя. Проведення динамічного спостереження за розвитком дітей першого | 7 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | року життя. Заповнення амбулаторної картки дитини. | | | клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 3 | Робота у педіатричному кабінеті поліклініки. Прийом новонароджених та дітей першого року життя. Проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки дитини. Визначення обсягу додаткових досліджень, оцінка їх результатів. Встановлення попереднього діагнозу. Визначення тактики подальшого лікування та спостереження. | 7 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 4 | Робота в кабінеті функціональної діагностики. Аналіз ЕКГ при порушенні ритму та провідності серця; участь в ехокардіографічному дослідженні та його клінічна інтерпретація. | 6 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) |
| 5 | Робота в кабінеті функціональної діагностики. Аналіз даних комп'ютерної томографії, рентгендослідження органів грудної клітки та черевної порожнини, сонографії органів черевної порожнини, фіброгастроудоденоскопії, колоноскопії, променевого дослідження | 6 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | сечовидільної системи, черепу, кісток та суглобів, органів черевної порожнини. | | | |
| 6 | Робота у кабінеті щеплення. Огляд дитини перед вакцинацією. Розроблення індивідуальних планів щеплення. | 7 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 7 | Робота в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці. Огляд хворого, визначення провідних синдромів при невідкладних станах. Участь у наданні невідкладної допомоги в ургентних станах. | 7 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 8 | Робота з хворими дітьми, які потребують паліативної допомоги Прийом пацієнта. Проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки хворого. Визначення індивідуальних планів додаткових досліджень та тактики подальшого лікування. | 6 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 9 | Робота з новонародженими із групи розвитку хронічних захворювань та/або затримки розвитку. Прийом пацієнта. Проведення | 7 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|---|--|
| | опитування та фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки хворого. Визначення індивідуальних планів додаткових досліджень та тактики подальшого лікування. | | для дітей різного віку) | клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 10 | Ведення дітей, народжених ВІЛ-інфікованими жінками в умовах поліклініки. | 7 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 11 | Консультації в контексті невиліковного захворювання в умовах поліклініки. Поняття консультації та його етичні принципи. Навички консультації. | 6 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) оцінка викладача |
| | Всього годин | 72 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД)

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри

переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | Менше 3 | Недостатньо |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 | | |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 | | |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 | | |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 | | |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 | | |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 | | |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 | | |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 | | |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 | | |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 | | |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 | | |

3.2. Питання до заліку:

1. Алгоритм спостереження за новонародженими різного віку гестації на першому місяці та році життя в амбулаторних умовах.
2. Визначення груп перинатального ризику в амбулаторних умовах..
3. Алгоритм медичного спостереження за дітьми з груп перинатального ризику в умовах поліклініки.

4. Перинатальні гіпоксично-ішемічні ушкодження нервової системи у новонароджених дітей та першого року життя. Клініка, діагностика.
5. Принципи спостереження психо-моторного розвитку дитини.
6. Сучасні підходи до організації харчування доношених новонароджених в умовах поліклініки.
7. Сучасні підходи до організації харчування передчасно народжених в умовах поліклініки.
8. Рекомендації ВООЗ щодо заохочування та підтримки грудного вигодовування. Практичні рекомендації.
9. Причини пролонгованої жовтяниці у новонароджених. Клініка, діагностика.
10. Тактика ведення та спостереження новонароджених з пролонгованою жовтяницією.
11. Невідкладні стани у новонароджених та дітей першого року життя. Гіпертермічний синдром . Алгоритм дії лікаря первинної ланки медичної допомоги.
12. Невідкладні стани у новонароджених та дітей першого року життя. Блювота у новонароджених. Алгоритм дії лікаря первинної ланки медичної допомоги.
13. Невідкладні стани у новонароджених та дітей першого року життя. Судоми у новонароджених. Алгоритм дії лікаря первинної ланки медичної допомоги.
14. Невідкладні стани у новонароджених та дітей першого року життя. Синдром мальабсорбціїу новонароджених. Алгоритм дії лікаря первинної ланки медичної допомоги.
15. Синдром раптової смерті у немовлят. Потенційні чинники ризику.
16. Профілактика синдрому раптової смерті немовлят в поліклінічних умовах.
17. Організація та надання паліативної допомоги новонародженим та дітям першого року життя в амбулаторно-поліклінічних умовах.
18. Оцінка та принципи ведення допомоги паліативному пацієнту та його родині.
19. Вакцинація на 1 році життя у новонароджених різного віку гестації та з груп перинатального ризику.
20. Показання та протипоказання до вакцинації на 1 році життя. Можливі поствакцинальні ускладнення.

3.3. Контрольні питання до самостійної роботи:

1. Алгоритм прийому здорових новонароджених та дітей першого року життя.
2. Алгоритм проведення динамічного спостереження за розвитком дітей першого року життя.
3. Алгоритм заповнення амбулаторної картки дитини.
4. Показання для проведення ЕКГ у новонароджених.
5. Принципи проведення в ехокардіографічному дослідженні та його клінічна інтерпретація.
6. Показання для проведення рентгендослідження органів грудної клітки та черевної порожнини.
7. Показання для проведення сонографії органів черевної порожнини
8. Показання для проведення фіброгастроуденоскопії, колоноскопії.
9. Показання для проведення променевого дослідження сечовидільної системи, черепу, кісток та суглобів, органів черевної порожнини.
10. Принципи розроблення індивідуальних планів щеплення.
11. Алгоритм огляду хворого, визначення провідних синдромів при невідкладних станах.

12. Принципи надання невідкладної допомоги в ургентних станах.
13. Алгоритм розробки індивідуальних планів, додаткових досліджень та тактики подальшого лікування дітям, які потребують паліативної допомоги
14. Алгоритм розробки індивідуальних планів, додаткових досліджень та тактики подальшого лікування дітям, які із групи розвитку хронічних захворювань та/або затримки розвитку.
15. Принципи ведення дітей, народжених ВІЛ-інфікованими жінками в умовах поліклініки.
16. Навички консультування в контексті невиліковного захворювання в умовах поліклініки.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

Таблиця нарахування ІЗЗ

| П/н | Кількість балів | Вид діяльності |
|-----|-----------------|--|
| 1 | 1-3 | Студентський науковий гурток |
| 2 | 4-7 | Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах. |
| 3 | 8-10 | Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах. |

3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати

кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. - 378 с.
2. Національний підручник Неонатологія у 2 т. За ред. Професора Шунько Є. Є. – К., 2015.
3. Неонатологія: навчальний посібник / За редакцією Т. К. Знаменської. – Київ: Асоціація неонатологів України, 2012. – 880 с.
4. Райнхард Рооз, Орсольт Герцель-Боровичени, Ганс Прокитте - Неонатологія. Практические рекомендации. – Медпресс: 2011. – 574 с.
5. Micormede NeoFax. Essentials 2014. 869 p.

Допоміжна

1. Neonatal jaundice. December 2017. MN17.7-V7-R22. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services.
2. Calhoun AD (2018). Postnatal diagnosis and management of hemolytic disease of the fetus

- and newborn. In Kim SM (Ed.), UpToDate. Retrieved from March. 1, 2018.
3. NeonatalGuidelines 2017-19. <http://www.networks.nhs.uk/nhs-networks/staffordshire-shropshire-and-black-countrynewborn/neonatal-guidelines>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**
2. Інтернет ресурси: <http://www.medscape.com> , <http://www.orpha.net> , <https://www.aace.com/>, <http://www.endocrinology.org> , <http://www.cochranelibrary.com/>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx