

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології  
Навчальний рік 2021/2022

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**«ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (ПОЛІКЛІНІЧНА) ВЕДЕННЯ ДІТЕЙ З  
ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ»**

(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Педіатрія»228 \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

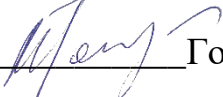
Освітньо-професійна програма «Педіатрія»

Другого магістерського рівня вищої освіти  
Курс 5-й

Силабус навчальної дисципліни  
розглянуто на засіданні кафедри  
педіатрії №1 та неонатології  
Протокол від  
“27” серпня 2021 року № 1

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем професійної  
підготовки  
педіатричного профілю  
Протокол від  
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Ріга Олена Олександрівна, професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н.

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Ріга Олена Олександрівна – професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, доктор медичних наук, спеціалізація «Педіатрія», куратор циклу ТУ «Педіатричні аспекти паліативної допомоги».

Контактний телефон +380662884409

Корпоративна пошта викладача oo.riga@kntmu.edu.ua

### Консультації

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації:** системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР «Регіональний Клінічний Центр медичної реабілітації і паліативної допомоги дітям «Гіппократ»», дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

## ВСТУП

**силабус навчальної дисципліни «Виробнича практика (поліклінічна) ведення дітей з особливими потребами»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 «Педіатрія».

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Курс «Виробнича практика (поліклінічна) ведення дітей з особливими потребами» 5 рік навчання присвячений основним проблемам ведення та надання медичної допомоги дітям з особливими потребами. Оцінювання розвитку доношених та недоношених дітей з перинатальною патологією. Розвиток дітей із генетичною патологією, ДЦП. Оцінювання та діагностика порушень у дітей раннього віку. Виконання соціальної підтримки дитині та наданні медичної допомоги дітям з невиліковним захворюванням, а також підтримка родині дитини з невиліковним захворюванням. Особливості паліативної допомоги в різні вікові періоди дитинства. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації дітей з особливими потребами, а також малюків з різноманітною патологією. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря або педіатра. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідних установах регіону (відділення паліативної допомоги, дитячий хоспіс), згідно з розкладом занять, які знаходяться у КНП ХОР «Регіональний Клінічний Центр медичної реабілітації і паліативної допомоги дітям «Гіппократ»».

Курс спрямований на засвоєння студентами теоретичних принципів та практичних навичок надання медичної допомоги дітям з особливими потребами. Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є надання медичної допомоги дітям з особливими потребами.

**Міждисциплінарні зв'язки:**

**Пререквізити** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

**Постреквізити** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

---

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни** є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в дитячій паліативній допомозі, здатних розв'язувати комплексні проблеми, набуття професійного рівня готовності майбутніх лікарів-педіатрів до самостійної роботи.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна:

**1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни** забезпечує опанування студентами **компетентностей:**

### **інтегральні:**

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

### **загальні:**

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### **спеціальні (фахові, предметні):**

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та

характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:**

**ПРН 1** володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

**ПРН 2** володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

**ПРН 3** застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

**ПРН 4** проводити збір інформації про пацієнта

**ПРН 5** оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

**ПРН 6** встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

**ПРН 7** визначати характер, принципи лікування захворювань

**ПРН 8** визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

**ПРН 9** визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

**ПРН 10** проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

**ПРН 15** виконувати медичні маніпуляції

**ПРН 17** вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

**ПРН 18** здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

**ПРН 20** застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

**ПРН 21** дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

**1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва)  Спеціалізація:	<b>Рік підготовки (курс):</b>	
		5-й	-й
		<b>Семестр</b>	
		9, 10 -й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 18 самостійної роботи студента - 72	Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіарія»	<b>Лекції</b>	
		0 год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		72 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання: год.</b>			
Вид підсумковою контролю: диф. залік, іспит			

### 2.1 Опис дисципліни

#### 2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

#### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

#### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Роль лікаря первинної ланки при катамнестичному	5	розповідь-пояснення, бесіда,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);



	<p>спостереженні.          Комунікація з батьками.          Комунікація з центром/кабінетом катamnестичного спостереження.          Опрацювання Наказів МОЗ України з питань катamnестичного спостереження. Показання для скеровування дітей в реабілітаційні центри.</p>		<p>ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів</p>	<p>письмове опитування; тестовий контроль</p>
2	<p>Сучасні методи оцінювання розвитку доношених та недоношених з перинатальною патологією.          Катamnестичне спостереження за дітьми з перинатальною патологією.</p>	5	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
3	<p>Розвиток дітей із генетичною патологією.          Медична допомога дітям із синдромом Дауна.</p>	5	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>

			кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	
4	Розвиток дітей з дитячим церебральним паралічем. Медична допомога дітям з дитячим церебральним паралічем.	3	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; контроль виконання самостійної роботи; оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	18		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття Не передбачено навчальним планом

#### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Розвиток дитини в ранньому віці та інструменти для оцінювання розвитку здорової дитини раннього віку.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
2	Розвиток ЦНС: антенатальний та ранній період дитинства. Нейропластичність мозку.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали,	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз

			методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>3</b>	Соціо-емоційна функція та її розвиток. Оцінювання та діагностика порушень у дітей раннього віку. Адаптивна функція та її розвиток. Оцінювання та діагностика порушень у дітей раннього віку.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>4</b>	Сучасний стан проблеми інвалідності. Якість життя дітей з особливими потребами та членів їх родин.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
<b>5</b>	Роль харчування в розвитку дитини. Особливості харчування передчасно народжених дітей.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>6</b>	Консультації в контексті невиліковного захворювання. Поняття консультації та його етичні принципи. Навички консультації.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
<b>7</b>	Особливості паліативної допомоги в різні вікові періоди дитинства.	5	- електронно-інформаційний (презентації,	-самоконтроль, -використання набутих навичок

	Права дітей з обмеженими можливостями і загрозою життю.		відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>8</b>	Паліативна допомога дітям з особливими потребами. Шкали болю. Вимірювання болю.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>9</b>	Призначення наркотичних засобів в амбулаторних умовах. Амбулаторна паліативна допомога дітям.	5	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>10</b>	Розвитковий простір для дітей з особливими потребами. Правильне спілкування з дитиною.	5	електронно-інформаційний (презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	оцінка викладача
<b>11</b>	Розвиток дітей з розладами фетоалкогольного спектру. Медична допомога дітям із розладами фетоалкогольного спектру.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>12</b>	Розвиток дітей із порушенням зору та слуху Медична	5	- електронно-інформаційний (презентації,	-самоконтроль, -використання набутих навичок

	допомога дітям із порушенням зору та слуху.		відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>13</b>	Статеве дозрівання дітей з особливими потребами.	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>14</b>	Психологічні, духовні та соціальні питання паліативної допомоги дітям з невиліковними захворюваннями та їх близьким.	6	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль; оцінка викладача
	<b>Всього годин</b>	<b>72</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
1	2	1	2	1	2
5	200	4.3-4,31	172	3.6-3,61	144
4.97-4,99	199	4,27-4,29	171	3.57-3,59	143
4.95-4,96	198	4.24-4,26	170	3.55-3,56	142
4.92-4,94	197	4.22-4,23	169	3.52-3,54	141
4.9-4,91	196	4.19-4,21	168	3.5-3,51	140
4.87-4,89	195	4.17-4,18	167	3.47-3,49	139
4.85-4,86	194	4.14-4,16	166	3.45-3,46	138
4.82-4,84	193	4.12-4,13	165	3.42-3,44	137
4.8-4,81	192	4.09-4,11	164	3.4-3,41	136
4.77-4,79	191	4.07-4,08	163	3.37-3,39	135
4.75-4,76	190	4.04-4,06	162	3.35-3,36	134
4.72-4,74	189	4.02-4,03	161	3.32-3,34	133
4.7-4,71	188	3.99-4,01	160	3.3-3,31	132
4.67-4,69	187	3.97-3,98	159	3.27-3,29	131
4.65-4,66	186	3.94-3,96	158	3.25-3,26	130
4.62-4,64	185	3.92-3,93	157	3.22-3,24	129
4.6-4,61	184	3.89-3,91	156	3.2-3,21	128
4.57-4,59	183	3.87-3,88	155	3.17-3,19	127
4.54-4,56	182	3.84-3,86	154	3.15-3,16	126
4.52-4,53	181	3.82-3,83	153	3.12-3,14	125
4.5-4,51	180	3.79-3,81	152	3.1-3,11	124
4.47-4,49	179	3.77-3,78	151	3.07-3,09	123
4.45-4,46	178	3.74-3,76	150	3.05-3,06	122
4.42-4,44	177	3.72-3,73	149	3.02-3,04	121
4.4-4,41	176	3.7-3,71	148	3-3,01	120
4.37-4,39	175	3.67-3,69	147	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.35-4,36	174	3.65-3,66	146		
4.32-4,34	173	3.62-3,64	145		

**3.2. Питання до заліку та іспиту:**

1. Основні принципи паліативної допомоги дітям.
2. Визначення станів, які обмежують тривалість життя.
3. Розвиток ЦНС: антенатального та раннього періоду дитинства, нейропластичності мозку.

4. Обстеження нервової системи новонароджених.
5. Безумовні рефлекси новонародженого.
6. Визначення терміну синдром Дауна.
7. Консультування з виявлення синдрому Дауна.
8. Патологічні стани, що є характерними для синдрому Дауна.
9. Пренатальний скринінг. Інвазивна пренатальна діагностика синдрому Дауна.
10. Визначення терміну дитячий церебральний параліч.

### **3.3. Контрольні питання:**

11. Визначення станів, загрозливих для життя.
12. Філософія паліативної допомоги має бути застосовна при консультуванні хворого на невиліковне захворювання.
13. Філософський підхід паліативної допомоги при взаємини між пацієнтом дитячого віку і медичним персоналом.
14. Амбулаторна командна консультативна робота.
15. Опрацювання Наказів МОЗ України.
16. Показання для скеровування дітей в реабілітаційні центри.
17. Обстеження нервової системи новонароджених. Безумовні рефлекси новонародженого.
18. Оцінка функції зорового аналізатора.
19. Оцінка психомоторного розвитку дитини.
20. Діагностичне тестування розвитку, тест Bayley-III; міжнародне керівництво з моніторингу розвитку дітей раннього віку.
21. Пренатальний скринінг.
22. Інвазивна пренатальна діагностика синдрому Дауна.
23. Рекомендації з догляду за пацієнтами з синдромом Дауна за віковими групами.
24. Реабілітаційні заходи у дітей з синдромом Дауна.
25. Окупаційна терапія, мовленнєва та лінгвістична терапія, поведінкова терапія.
26. Виконання соціальної підтримки дитині та родині дитини з синдромом Дауна.
27. Психологічна підтримка дитині та родині дитини з синдромом Дауна.
28. Духовна підтримка дитини та родині дитини з синдромом Дауна.
29. Визначення терміну моторика. Визначення терміну дрібна та крупна моторика.
30. Умовні етапи розвитку дрібної моторики рук.
31. Використання підходів до вивчення моторики.
32. Система класифікації великих моторних функцій – GMFCS.
33. Виконання соціальної підтримки дитині та родині дитини з ДЦП.
34. Психологічна підтримка дитині та родині дитини з ДЦП.
35. Духовна підтримка дитини та родині дитини з ДЦП.

**3.4. Індивідуальні завдання** здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

### Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

#### 3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

#### 4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc))



Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

### Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

### Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

#### Під час занять

- дозволяється:
  - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
  - пити безалкогольні напої;
  - фотографувати слайди презентацій;
  - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
  - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
  - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
  - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
  - грати в азартні ігри;
  - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
  - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

## 5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Принципи надання паліативної допомоги дітям/ М.О. Гончарь, О.О. Ріга, А.Ю. Пеньков – Харків, 2016. – 111 с.
2. Принципи надання паліативної допомоги дітям: перший досвід виїзних паліативних бригад в Харківській області: навчальний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти, медичних сестер, лікарів інтернів, лікарів, психологів, педагогів, соціальних працівників/ М.О. Гончарь, О.О. Ріга, А.Ю. Пеньков. - Харків: РА. АРТ-МАК, 2016. - 112 с.
3. Про що розмовляти з дитиною. Посібник для батьків дітей з невиліковними захворюваннями/ О.О. Ріга, А.Ю. Пеньков. - Харків: ХНМУ, 2017. - 49 с.
4. Контроль базових симптомів у педіатричній паліативній допомозі/ Доктор Сатбір Сінгх Джассал// За редакцією Ріги О.О., Пенькова А.Ю., Фоміної Л.В. Керівництво дитячого хоспісу «Веселка». Дев'яте видання, 2013 – 194 с.
5. Baby-led compared with scheduled (or mixed) breastfeeding for successful breastfeeding/ Fallon A, Van der Putten D, Dring C, Moylett EH, Fealy G, Devane D./ Cochrane Database Syst Rev. 2016;(9):CD009067. doi:10.1002/14651858.CD009067.pub3
6. Practical Approach to Paediatric Enteral Nutrition: A Comment by the ESPGHAN Committee on Nutrition/ C. Braegger, T. Decsi, J. A. Dias, [et al.]//JPGN.-2010. -Vol. 51.- P. 110–122. doi:10.1097/MPG.0b013e3181d336d2
7. WHO child growth standards and the identification of severe acute malnutrition in infants and children.-World Health Organization, United Nations Children's Fund, 2009.- 11p. Access: [www.who.int/childgrowth/standards/en/](http://www.who.int/childgrowth/standards/en/)
8. ESPGHAN Guidelines for the Evaluation and Treatment of Gastrointestinal and Nutritional Complications in Children With Neurological Impairment/ C. Romano, M.van Wynckel, J. Hulst, [et al.]//JPGN. -2017. — № 65. –P. 242–264. doi: 10.1097/MPG.0000000000001646

### Допоміжна

1. Robert H Dworkin, Stephen Bruehl, et al. Multidimensional Diagnostic Criteria for Chronic Pain: Introduction to the ACTION–American Pain Society Pain Taxonomy (AAPT). The Journal of Pain 2016; 17 (9), Supplement: T1-T9.
2. Stevens BJ, Harrison D, Rashotte J, et al. Pain assessment and intensity in hospitalized children in Canada. J Pain. 2012;13(9): pp.857–865.
3. Gaglani A, Gross T. Pediatric Pain Management. Emerg Med Clin North Am. 2018 May;36(2):323-334. DOI: 10.1016/j.emc.2017.12.002.
4. APPM Mater Formulary 2012. Association of Pediatric Palliative Medicine, the United Kingdom. – 2012. – 78 p.

## **7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

### **1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

---

2. Інтернет ресурси:

<https://www.openpediatrics.org/>

<https://www.aap.org/>

<https://www.cdc.gov/>

<http://www.medscape.com>

<http://www.cochranelibrary.com>

## **8. ІНШЕ**

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dyisc.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dyisc.docx)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_neform\\_osv.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)