**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра внутрішньої медицини № 3 та ендокринології**

**Кафедра хірургії №2**

**Кафедра педіатрії №2**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 222 «Медицина»**

**СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри внутрішньої медицини № 3 та ендокринології  Протокол від  “28”серпня 2020 року № 13  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Журавльова Л.В. (підпис) (прізвище та ініціали) |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  терапевтичного профілю  Протокол від  “ 31 ” серпня 2020 року №1  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Кравчун П.Г. (підпис) (прізвище та ініціали) |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри хірургії № 2  Протокол від  “28”серпня 2020 року № 12  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Криворучко І.А.. (підпис) (прізвище та ініціали) |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  хірургічного профілю  Протокол від  “ 28 ” серпня 2020 року №1  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Сипливий В.О. (підпис) (прізвище та ініціали) |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №2  Протокол від  “28”серпня 2020 року № 15  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Макєєва Н.І. (підпис) (прізвище та ініціали) |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю  Протокол від  “ ” 20 року №  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) |

**Харків – 2020 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині, як підготовка до атестації ЄДКІ**

**4-й рік навчання**

**Дисципліна складається з розділів: Внутрішня медицина, Хірургія, Педіатрія**

**Обсяг 3 кредити, 30 аудиторних годин, 60 СРС**

**Розділ «Внутрішня медицина»**

**Упорядники силабусу:**

1. ***Журавльова Лариса Володимирівна – завідувач кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології, доктор медичних наук, професор (тел. 0504002195, prof.zhuravlyova@gmail.com).***
2. ***Цівенко Оксана Іванівна – завуч кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології, кандидат медичних наук, доцент (тел. 0953392065, oksanatsivenko777@gmail.com).***

Сайт кафедри: http://vnmed3.kharkiv.ua/.

Розклад проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (845-1220 – перша зміна та 1225-1550 – друга зміна, у відповідності до розкладу).

Локація: учбові кімнати кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології на базі КНП ХОР «Обласна клінічна лікарня» (м. Харків, пр. Незалежності, 13).

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни.**

Четвертий курс.

Четвертий рік навчання, 8 семестр.

Обсяг дисципліни:

Кількість кредитів – 1

Загальна кількість годин – 30.

Годин для навчання: аудиторних – 10, самостійної роботи студента – 20.

Практичні заняття 10 годин.

Самостійна робота 20 годин

Вид контролю: залік.

Загальна характеристика дисципліни: курс з удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині, як підготовка до атестації ЄДКІ призначений для студентів 4 курсу. Протягом курсу проводяться практичні заняття, що охоплюють широкий спектр важливих медичних проблем.

Сторінка в Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=14>.

1. **Мета та завдання дисципліни.** Метою викладання навчальної дисципліни «Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині, як підготовка до атестації ЄДКІ» є здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей з внутрішньої медицини, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина кваліфікації магістр медицини: володіння навичками опитування, здатність до визначення необхідного переліку лабораторно-інструментальних досліджень та оцінки їх результатів, встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань, визначення принципів та характеру лікування захворювань, виконання медичних маніпуляцій, діагностування невідкладних станів і надання екстреної медичної допомоги, ведення медичної документації, здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, прийняття обґрунтованого рішення, здатність працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо.

1. **Статус та формат дисципліни**. Дисципліна нормативна, формат змішаний.
2. **Методи навчання**. Презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації для викладачів та студентів для очної та дистанційної форм навчання.
3. **Рекомендована література**:

1. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник. / А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.

2. Гастроентерологія. Підручник: У 2 Т. -Т.1 / за ред. проф Н.В Харченко., О.Я. Бабака. -Кіровоград: Поліум, 2016. - 488 с.

3. Гастроентерологія. Підручник: У 2 Т. -Т.2 / за ред. проф Н.В Харченко., О.Я. Бабака. -Кіровоград: Поліум, 2017. – 432 с.

4. Ендокринологія: підручник (П.М. Боднар, Г.П. Михальчишин, Ю.І. Комісаренко та ін.) За ред. професора П.М. Боднара, - Вид. 4, перероб. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 456 с.

5. Davidson's Principles and Practice of Medicine23rd Edition. Editors: Stuart Ralston, Ian Penman, Mark Strachan Richard Hobson. Elsevier. - 2018. – 1440p.

6. Endocrinology: textbook /Ed. by prof. Petro M. Bodnar.- 4th ed. updated – Vinnitsa: Nova Knyha, 2017. – 328 р.

7. Principles and Practice of Infectious Diseases. 2-Volume set / J.E. Bennet, R. Dolin, M.J. Blaser – 8-th edition : Saunders Publisher, 2014.

8. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2017: Internal Medicine (Kaplan Test Prep). - 2016. - Published by Kaplan Medical. - 474 pages.

сайт кафедри внутрішньої медицини № 3 ХНМУ http://www. vnmed3.kharkiv.ua/, встановлене інформаційно-освітнє середовище Moodle на піддомен сайта http://distance-training. vnmed3.kharkiv.ua.

1. **Пререквізити та кореквізити дисципліни.** Анатомія, фізіологія, гістологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, пропедевтика внутрішніх хвороб; клінічна фармакологія, хірургія, дитячі хвороби.
2. **Результати навчання.**

**Перелік знань, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі вивчення дисципліни:**

* основні клінічні синдроми при захворюваннях внутрішніх органів;
* загальні та «тривожні» симптоми при захворюваннях внутрішніх органів;
* методики проведення фізикального обстеження хворих на патологію внутрішніх органів;
* етіопатогенетичні механізми розвитку захворювань внутрішніх органів;
* сучасні класифікації, особливості перебігу та ускладнення захворювань внутрішніх органів;
* сучасні стандарти та протоколи діагностики захворювань внутрішніх органів;
* сучасні алгоритми лікування при захворюваннях внутрішніх органів.

**Перелік умінь та навиків, які здобуває здобувач вищої освіти в процесі вивчення дисципліни:**

* Проводити опитування і фізикальне обстеження хворих з основними захворюваннями органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи та аналізувати їх результати.
  + Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи.
  + Аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених захворювань органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи.
* Виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи.
* Формулювати попередній діагноз найбільш поширених захворювань органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи.
* Складати план обстеження хворого та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених захворюваннях органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи та їх ускладненнях.
* Проводити диференційний діагноз, обґрунтовувати та формулювати клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи.
* Визначати тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти,

лікування, реабілітаційні заходи) хворого та призначати немедикаментозне і медикаментозне лікування, в тому числі прогнозмодифікуюче, при найбільш поширених захворюваннях органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи та їх ускладненнях.

* Оцінювати прогноз та працездатність при найбільш поширених захворюваннях органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи.
* Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах.
* Проводити первинну і вторинну профілактику найбільш поширених захворювань органів травлення, дихання, крові та кровотворних органів, ендокринної системи.
* Виконувати медичні маніпуляції.
* Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

**Зміст дисципліни**

**Навчально-тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| 1 | Опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 5 |
| 2 | Трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у клініці внутрішньої медицини | 5 |
| 3 | Обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 5 |
| 4 | Лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 6 |
| 5 | Надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини | 5 |
| 6 | Залік | 4 |
|  | **Усього годин** | **30** |
|  | **Кредити ECTS** | **1** |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кіл. годин |
| 1 | Обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 2 |
| 2 | Лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи. | 2 |
| 3 | Надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини | 2 |
| 4 | Залік | 4 |
| **Разом** | | **10** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кіл. годин |
| 1 | Опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 5 |
| 2 | Трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у клініці внутрішньої медицини | 5 |
| 3 | Обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 3 |
| 4 | Лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи | 4 |
| 5 | Надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини | 3 |
| **Разом** | | **20** |

**Політика та цінності дисципліни**

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; читати матеріал попередньо до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття. Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 15.00 – 17.00, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

**Політика оцінювання**

Рекомендовано проводити практичні заняття з включенням:

1. контролю початкового рівня знань за допомогою тестів, складених у форматі запитання з 5 варіантами відповіді, з яких 1 – правильна;
2. опитування студентів за темою заняття;
3. ведення 1-2 хворих з захворюваннями та станами, що відповідають тематиці заняття, з наступним обговоренням правильності встановлення діагнозу, диференціальної діагностики та лікувальних заходів із застосуванням засад доказової медицини і у відповідності до Національних та Європейських настанов і протоколів;
4. розгляду результатів додаткових методів дослідження (лабораторних та інструментальних), які застосовуються при діагностиці і проведенні диференційного діагнозу, розгляд яких передбачений темою практичного заняття;
5. контролю кінцевого рівня знань за тестовими завданнями, складеними у форматі Крок-2.

Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових розділів – на практичних підсумкових заняттях. Рекомендується застосовувати такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: комп’ютерні тести, розв’язання ситуаційних задач, проведення лабораторних досліджень і трактування та оцінка їх результатів, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

**Залік для дисципліни** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ та переводить її у бали за допомогою (табл.1). Оцінка визначається у балах від 70 до 120 та відміткою – «відпрацьовано», «не відпрацьовано».

**Організація підсумкового контролю – заліку.** Допуск до заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Залік проводиться викладачем академічної групи або комісійно вразі незгоди студента з результатами атестації. Якщо залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру. Безпосередньо залік оцінюється від - 50 до – 80 балів.

**Проведення заліку:**

1. Вирішення пакету тестових завдань, який включає базові тестові завдання ЛІІ «Крок -2» у кількості 30 тестів. Критерій оцінювання – 95-100% вірно вирішених завдань, «склав - не склав».

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»).

3. Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які містять по п’ять теоретичних питань, з розділів дисципліни, які вивчалися протягом навчального року, критерії оцінювання теоретичних знань за таблицею.

**Оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає:  «5» - 16 балів;  «4» - 13 балів;  «3» - 10 балів. |
| 1 | 16 | 13 | 10 |
| 2 | 16 | 13 | 10 |
| 3 | 16 | 13 | 10 |
| 4 | 16 | 13 | 10 |
| 5 | 16 | 13 | 10 |
|  | 80 | 65 | 50 |

**Перелік питань для заліку**

* Цукровий діабет, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика: алгоритми та протоколи діагностики та лікування у пацієнтів дитячого віку.
* Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету. Особливості перебігу та лікування цукрового діабету у хірургічних хворих: алгоритми та протоколи лікування гіпоглікемічної коми, діабетичної кетоацидотичної коми, діабетичної нейропатії, діабетичної нефропатії, ретинопатії.
* Йододефіцитні захворювання щитоподібної залози. Ознаки ендемічної місцевості за ВООЗ. Клініка, діагностика, профілактика та лікування. Гіпотиреоз та тиреоїдити. Класифікація, діагностика, клініка, лікування: алгоритми діагностики та лікування йододефіцитних захворювань, гіпотиреозу, тиреоїдитів.
* Тиреотоксикоз. Клінічні форми. Діагностика, лікування. Рак щитоподібної залози. Класифікація, клініка, діагностика, лікування. Захворювання прищитоподібних залоз: алгоритми діагностики та лікування тиреотоксикозу, раку щитоподібної залози, гіперпаратиреозу та гіпопаратиреозу.
* Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи. Ожиріння. Захворювання статевих залоз: алгоритми діагностики та лікування соматотропної недостатності, хвороби Іценко-Кушінга, акромегалії, гіперпролактинемії, нецукрового діабету, гіпопітуітаризму, ожиріння, захворювання статевих залоз.
* Гемофілії та тромбоцитопенічна пурпура. Визначення. Етіологія та патогенез, основні клінічні синдроми. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Лікування. Профілактика кровотеч.
* Анемії (постгеморагічна, залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, апластична, гемолітична). Визначення. Етіологічні фактори та патогенез. Механізми внутрішньосудинного та внутрішньоклітинного гемолізу. Особливості клініки та лабораторної діагностики різних форм. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм анемій. Переливання компонентів крові та кровозамінників.
* Гострі лейкемії. Визначення. Сучасні погляди на етіологію та патогенез. Класифікація. Основні клініко-гематологічні синдроми. Клінічні прояви. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування. Підтримуюча терапія. Трансплантація кісткового мозку. Первинна та вторинна профілактика.
* Хронічні лейкемії. Визначення хронічної мієлоїдної лейкемії, хронічної лімфоїдної лейкемії, мієломної хвороби, справжньої поліцитемії. Сучасні погляди на етіологію та патогенез. Класифікація. Основні клінічні прояви та клініко-гематологічні синдроми. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування. Трансплантація кісткового мозку. Первинна та вторинна профілактика.
* Хронічне обструктивне захворювання легень. Визначення. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження залежно від стадії (ступеня тяжкості). Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування. Первинна та вторинна профілактика. Імунопрофілактики.
* Бронхіальна астма. Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування. Невідкладна допомога при нападі бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика.
* Пневмонії. Визначення. Етіологія. Класифікація. Клінічні прояви і особливості перебігу в залежності від збудника. Дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення (гострий респіраторний дистрес-синдром, деструкція легеневої тканини, гостра дихальна недостатність та інші). Диференційоване лікування. Первинна та вторинна профілактика.
* Плеврити. Визначення. Етіологічні фактори. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Показання до плевральної пункції та дренування плевральної порожнини. Лікування. Первинна і вторинна профілактика.
* Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба. Визначення. Етіологія, патогенез. Класифікація. Ерозивна та неерозивна ГЕРХ. Клінічні прояви залежно від варіанту та стадії. Дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Критерії діагнозу, диференціальна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія. Первинна та вторинна профілактика.
* Диспепсія. Визначення диспепсії. Етіологія та патогенез. Роль Н. руlоrі у виникненні гастродуоденальної патології. Класифікація. Недосліджена та функціональна диспепсія. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Сучасні підходи до лікування функціональної диспепсії. Первинна та вторинна профілактика.
* Хронічні гастрити. Визначення, етіологія та патогенез хронічних гастритів. Роль Н. руlоrі у виникненні хронічних гастритів. Класифікація. Клінічні прояви, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження. Значення ендоскопічного (з морфологією) дослідження. Сучасні підходи до лікування різних типів хронічного гастриту. Первинна та вторинна профілактика.
* Целіакія та інші ентеропатії. Визначення. Етіологія, патогенез. Роль непереносимості компонентів їжі, імунних факторів і ензимопатій (несприйняття лактози, фруктози, галактози та ін.). Синдроми мальабсорбції та мальдигестії. Критерії діагнозу, диференціальна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія. Первинна та вторинна профілактика.
* Запальні захворювання кишки. Неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона: визначення, етіологія та патогенез. Класифікація. Особливості клінічного перебігу залежно від ступеня активності, тяжкості і фази перебігу. Лабораторна та інструментальна діагностика. Критерії діагнозу, диференціальна діагностика. Кишкові та позакишкові ускладнення та захворювання, асоційовані з запальними захворюваннями кишки (токсична дилятація, перфорація, склерозуючий холангіт, спондиліт, артрити, дерматози, увеїти та ін.). Лікування. Первинна та вторинна профілактика.
* Синдром подразненої кишки, визначення. Етіологія та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви різних варіантів. Римські діагностичні критерії. Диференціальна діагностика. Лікування різних форм. Первинна та вторинна профілактика.
* Хронічні гепатити. Визначення. Класифікація. Роль персистенції вірусу, токсичних та медикаментозних агентів, імунних порушень та алкоголю. Методи діагностики вірусної інфекції. Аутоімунний гепатит, хронічні вірусні. Основні клініко-біохімічні синдроми. Особливості клінічного перебігу та діагностики окремих форм. Диференційний діагноз. Ускладнення. Особливості лікування різних форм. Первинна та вторинна профілактика.
* Цирози печінки. Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунних порушень. Класифікація. Особливості клінічних проявів та діагностики різних варіантів. Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення. Диференційована терапія. Невідкладна терапія при ускладненнях. Первинна та вторинна профілактика.
* Ожиріння та його наслідки. Актуальність проблеми. Методи розрахунку надлишкової ваги (індексу маси тіла) та визначення ожиріння. Класифікація ожиріння. Сучасні підходи до медикаментозного та немедикаментозного лікування.

**Оцінка з дисципліни**

Оцінка з дисципліни визначається як сума балів, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) в осінньому та весняному семестрах. Потім до них додається кількість балів, які студент отримав під час складання заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів. Мінімальна кількість балів становить 120.

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою У-5.03В –**залік**.

Оцінка «**незадовільно»** виставляється студентам, які були допущені до диференційованого заліку, але не склали його та які не допущені до заліку.

Завідувач кафедри внутрішньої медицини №3

та ендокринології,

д. мед. н., професор Л.В. Журавльова

**Розділ «Хірургія»**

Четвертий рік навчання

Обов’язкові елементи:

Кількість кредитів – 1,0

Загальна кількість годин – 30.

Годин для денної форми навчання: аудиторних – 10, лекційних – , самостійної роботи студента – 20.

Рік підготовки – 4, семестр 7 та 8.

Практичні заняття – 10 годин.

Лекції – годин

Самостійна робота – 20

Вид контролю: диференційний залік.

Місце проведення лекцій та практичних занять: аудиторії та учбові кімнати кафедри хірургії №2 на базі КНП Харківської обласної ради «Обласна клінічна лікарня» на 6 поверсі лікувального корпусу (м.Харків, пр. Незалежності, 13).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (830-1215/1225-1655 у відповідності до розкладу);

Координатори курсу

1. Криворучко Ігор Андрійович – завідувач кафедри хірургії №2, професор, д.мед.н., лауреат державної премії.
2. Сивожелізов Андрій Володимирович - завуч кафедри хірургії №2, к.мед.н., доцент.

Анотація курсу

Протягом курсу проводяться практичні заняття, що охоплюють широкий спектр важливих медичних проблем.

Метою викладання навчальної дисципліни є здобуття та поглиблення знань, вмінь, навичок та інших компетентностей з хірургії, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина кваліфікації магістр медицини: володіння навичками опитування, здатність до визначення необхідного переліку лабораторно-інструментальних досліджень та оцінки їх результатів, встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання, визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань, визначення принципів та характеру лікування захворювань, виконання медичних маніпуляцій, діагностування невідкладних станів і надання екстреної медичної допомоги, ведення медичної документації, здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, прийняття обґрунтованого рішення, здатність працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо.

Організація навчання – навчально-тематичний план

|  |  |
| --- | --- |
| №  теми | Тема |
| 1. | Синдром «гострого живота», як узагальнення в ургентній абдомінальній хірургії |
| 2. | Локальні та розповсюджені гнійно-запальні процеси черевної порожнини, очеревини та заочеревного простору (інфільтрати, абсцеси, перитоніт) в ургентній абдомінальній хірургії. |
| 3. | Синдром гострих шлунково-кишкових кровотеч (СГШКК) |
| 4. | Жовтяниця як хірургічна проблема. |
| 5. | Особливості клінічного перебігу, клінічної картини гострих захворювань черевної порожнини та діагностичної і лікувальної програми у хворих похилого віку та хворих із супутньою патологією. |

Самостійна робота

|  |  |
| --- | --- |
| №  Заняття | Тема |
| 1. | Абдомінальний компартмент-синдром |
| 2. | Релапаротомія та лапаростома в лікуванні розповсюдженого перитоніту |
| 3. | Відкриті та закриті пошкодження шлунку, дванадцятипалої кишки, підшлункової залози, селезінки |
| 4 | Функціональні, інструментальні методи дослідження при хірургічних захворюваннях шлунка та кишечника. |
| 5 | Функціональні, інструментальні методи дослідження при хірургічних захворюваннях печінки, позапечінкових жовчних протоків, підшлункової залози.. |

Методи контролю

Організація поточного контролю. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: комп’ютерні тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок. Підсумкове заняття (ПЗ) обов’язково проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом ПЗ здійснюється викладачем академічної групи. Оцінювання здійснюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення розділу, становить 70 балів, максимальна кількість балів - 120 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді). Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

Організація підсумкового контролю – диференційованого заліку. Допуск до диференційованого заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Диференційований залік проводиться викладачем академічної групи або комісійно вразі незгоди студента з результатами атестації. Якщо іспит не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру. Безпосередньо диференційований залік оцінюється від - 50 до – 80 балів.

Диференційований залік включає:

1. Вирішення пакету тестових завдань, який включає базові (якірні) тестові завдання у кількості 30 тестів. Критерій оцінювання – 100% вірно вирішених завдань.

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав».

Перелік питань для диференційованого заліку

1. Класифікація гострого апендициту
2. Етіологія, патогенез і клінічні прояви гострого апендициту.
3. Диференційна діагностика гострого апендициту.
4. Атипові клінічні прояви гострого апендициту.
5. Особливості гострого апендициту залежно від віку і під час вагітності.
6. Апендикулярний інфільтрат. Патогенез, класифікація, діагностика і принципи лікування.
7. Особливості перебігу гострого апендициту залежно від розташування апендиксу.
8. Ускладнення апендектомії. Діагностична та лікувальна програма.
9. Клініка, та діагностика гострого холециститу.
10. Етіологія, патогенез, класифікація та діагностика холелітіазу.
11. Холедохолітіаз. Клініка, діагностика.
12. Ускладнення гострого холециститу.
13. Постхолецистектомічний синдром. Етіологія, патогенез.
14. Ускладнення після холецистектомії.
15. Етіологія, патогенез, класифікація гострого панкреатиту (Атланта 1992 р. з переглядом у 2012 р.)
16. Класифікація та оцінка тяжкості гострого панкреатиту.
17. Кисти та нориці підшлункової залози.
18. Диференційна діагностика гострого холециститу і гострого панкреатиту.
19. Клініка та діагностика перфоративної виразки.
20. Гострі ускладнення виразкової хвороби: принципи діагностики.
21. Ускладнення пептичної виразки: клініка, діагностика.
22. Принципи консервативного лікування гастродуоденальної кровотечі.
23. Стеноз воротаря. Етіологія, класифікація та клінічна картина.
24. Діагностика і лікування стенозу воротаря.
25. Хвороби оперованого шлунку: етіологія, класифікація.
26. Клінічні прояви гострої обтураційної непрохідності кишечника.
27. Гостра странгуляційна непрохідність тонкого кишечника: етіологія, патогенез, клінічні прояви.
28. Етіологія та патогенез злукової хвороби очеревени.
29. Класифікація гострого перитоніту .
30. Клінічні прояви гострого перитоніту.
31. Принципи консервативного лікування перитоніту в післяопераційному періоді.
32. Етіологія, класифікація та діагностика гнійного перитоніту.
33. Зовнішні грижі живота: сучасна класифікація (SWR)
34. Класифікація ускладнення гриж.
35. Ускладнення черевних гриж.
36. Защемлена грижа. Види і клінічні прояви.
37. Грижа Ріхтера.
38. Грижа Літтре.
39. Цироз печінки .Клініка та діагностика .
40. Ускладнення цирозу печінки.
41. Диференційна діагностика жовтяниць.
42. Паразитарні та непаразитарні ураження печінки. Діагностика.
43. Кровотеча з варикозних вен як ускладнення портальної гіпертензії. Клінічні прояви і лікування.
44. Класифікація і діагностика хронічного панкреатиту.
45. Кісти селезінки. Етіологія, діагностика.
46. Етіологія і патогенез спленомегалії.
47. Неспецифічний виразковий коліт. Патогенез, класифікація.
48. Клінічні прояви ускладнень хвороби Крону
49. Диференційна діагностика неспецифічного виразкового коліту та хвороби Крона.
50. Класифікація і клінічні прояви поліпів товстого кишечника.
51. Дивертикульозна хвороба товстого кишечника: етіологія та діагностика.
52. Ускладнення дивертикулярної хвороби товстої кишки.
53. Етіологія і клінічні прояви анальної тріщини.
54. Геморой. Етіопатогенез, клінічна картина.
55. Консервативні та хірургічні методи лікування геморою.
56. Етіологія і класифікація парапроктиту.
57. Гострий парапроктит: принципи лікування.
58. Хірургічне лікування хронічного парапроктиту.

Методики

1. Методи перкусії печінки.
2. При якій патології застосовують діагностичну пробу Хеннельта? Техніка її проведення та оцінка результатів.
3. Невідкладна допомога при синдромі «шлункова тетанія».
4. Продемонструйте техніку визначення вільної рідини в черевній порожнині методом перкусії.
5. Техніка апендектомії.
6. Продемонструйте техніку визначення вільної рідини в черевній порожнині методом перкусії.
7. Опишіть симптом Ровзінга.
8. Техніка визначення нижньої границі шлунку та печінки методом перкусії.
9. Назвіть рентгенологічну ознаку механічної кишкової непрохідності.
10. Пальцьове дослідження пахового каналу.
11. Назвіть та продемонструйте техніку визначення патогномонічних симптомів при гострому холециститі.
12. Опишіть симптом Мерфі при гострому холециститі.
13. Назвіть та продемонструйте техніку визначення патогномонічних симптомів при гострому панкреатиті.
14. Опишіть симптом Ортнера при гострому холециститі.
15. Диференційна діагностика високої та низької тонко-кишкової непрохідності.
16. Диференційна діагностика між гострим холециститом і гострим панкреатитом.
17. Опишіть симптоми Грея-Турнера та Кулена при гострому панкреатиті.
18. Назвіть та продемонструйте техніку визначення патогномонічних симптомів при перфоративній виразці.
19. Пацієнту з кишковою непрохідністю зроблена оглядова рентгенограма черевної порожнини. Які рентгенологічні ознаки підтвердять діагноз?
20. Техніка пальпації селезінки.
21. Проведіть диференційну діагностику між гострим апендицитом та позаматковою вагітністю.
22. Назвіть та продемонструйте техніку визначення патогномонічних симптомів при гострій кишковій непрохідності.
23. Опишіть симптом Мейо-Робсона при гострому панкреатиті.
24. Проведіть диференційну діагностику защемленої здухвинно-калиткової грижі.
25. Рентгенологічні симптоми перфоративної виразки.
26. Проведіть диференційну діагностику між гострим апендицитом та гострою урологічною патологією . Назвіть проби , які можна використати при цьому і опишіть техніку їх проведення .
27. Техніка огляду зовнішнього пахового кільця і визначення його розмірів.
28. Проведіть клінічне визначення ступені важкості гострої крововтрати при синдромі ГШКК.
29. Проведіть диференційний діагноз синдрому ГШКК виразкового та пухлинного генезу.
30. Для якої патології характерний симптом Жобера? Техніка його проведення .
31. Техніка килосічення.
32. Перша лікарська допомога на догоспітальному етапі ГШКК.
33. Опишіть симптом Валя.
34. Обґрунтування та техніка проведення рН-метрії шлунка, її оцінка.
35. Проведення диференційної діагностики між защемленою та невправимою здухвинною килою.
36. При проведенні рентгенограми черевної порожнини , виявлено рівень рідини в тонкому кишечнику . Як називається цей симптом?

Оцінка з дисципліни

Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованомузаліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диференційованого заліку – 50 балів.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі практичні заняття та іспит. Якщо іспит не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Студенти, які не були допущені до іспиту, або не склали його мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання іспиту в межах поточного семестру, а також у затверджений за графіком навчального процесу термін впродовж двох тижнів під час зимових, або літніх канікул після завершення відповідного семестру, або навчального року.

Навчальна література

Базова

1. В.Н.Лесовой, В.В.Бойко, В.И.Русин, П.Н.Замятин, Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Тесленко С.М., Гончарова Н.М., Тесленко М.М. Хирургия. Модуль 1.Хирургическая гастроэнтерология и проктология (под редакцией И.А.Криворучко и В.Н.Лесового). Харьков: "Стиль-издат".-2014. -431с. МОЗ (МОН)
2. Лесовой В.Н., Бойко В.В., Русин В.И., Замятин П.Н. Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Тесленко С.М., Гончарова Н.М. Ургентная абдоминальная хирургия (под ред. И.А.Криворучко и В.Н.Лесового) -Харьков, ООО " Щедрая усадьба плюс". 2015. –404 с -МОЗ (МОН)
3. I частина підручника з факульт.хірургії підр. Тіпогр. ХГМУ 1993 - С. 203
4. II частина підручника з факульт.хірургії підр. Тіпогр. ХГМУ 1999 - С. 340
5. Бойко В.В., Криворучко И.А., Шевченко Р.С. и др. «Острый панкреатит. Патофизиология и лечение» – Харьков, 2002. – 288 с.
6. Криворучко І.А, Чугай В.В., Тонкоглас О.А., Красносельский М.В., Сивожелізов А.В. «Фиброзно-кистозная болезнь молочной железы» - Харьков, 2005. – 64 с.
7. Криворучко И.А., Дуденко В.Г., Красносельский Н.В. с соавт. " Курс лекций по факультетской хирургии". Учебное пособие для студентов, врачей-интернов, Харьков. "Прапор". 2006 г. ⎯ 398 с.
8. В.В.Бойко,И.А.Криворучко,В.Н.Лесовой,П.Н.Замятин,В.П.Полевой,Ю.С.Паращук, Н.И.Березка, С.Н.Тесленко/ Руководство по неотложной хирургии.- Харьков-Черновцы, 2009, 514 с.
9. Криворучко І.А, Чугай В.В., Тонкоглас О.А., Красносельский М.В., Сивожелізов А.В. «Острый аппендицит» - Харьков, 2005. – 25 с.
10. Криворучко І.А, Чугай В.В., Тонкоглас О.А., Красносельский М.В., Сивожелізов А.В. «Острый панкреатит» - Харьков, 2005. – 25 с.
11. Криворучко І.А, Чугай В.В., Тонкоглас О.А., Красносельский М.В., Сивожелізов А.В. «Острая кишечная непроходимость» - Харьков, 2005. – 26 с.
12. И.А.Криворучко, Н.В.Красносельский, С.Н.Тесленко и др. Полипы, полипоз и дивертикулярная болезнь толстой кишки Метод указания для студентов и врачей-интернов. – Харьков, 2007. -12 с.
13. И.А.Криворучко, Н.В.Красносельский, С.Н.Тесленко и др. Доброкачественные заболевания прямой кишки Метод указания для студентов и врачей-интернов. – Харьков, 2007. -32 с.
14. И.А.Криворучко, Н.В.Красносельский, С.Н.Тесленко и др. Диффузные воспалительные заболевания толстой кишки Метод указания для студентов и врачей-интернов. – Харьков, 2007. -24 с.
15. Я.С.Березницький, М.П.Захараш, В.Г.Мішалов, В.О.Шидловський Хірургія, Том І 2006 , Підручник 49,14 Д.А.
16. Я.С.Березницький, М.П.Захараш, В.Г.Мішалов Хірургія, Том ІІ 2007 , Підручник , 628 с.
17. Лекції з госпітальної хірургії в 3 томах. За редакцією професора В.Г. Мішалова. “Асканія”, Київ, 2008.
18. „Хірургія” , Підручник М.П. // Захараш, О.І.Пойда, М.Д.Кучер.-К.:Медицина, 2006.-656с.
19. Хірургічні хвороби: Підручник/За ред.проф.П.Г.Кондратенка.-Х.:Факт,2006.-816с.
20. Шпитальна хірургія / За ред.Л.Я.Ковальчука, Ю.П.Спіженка, В.Ф.Саєнка та ін.-Тернопіль: Укрмедкнига, 1999.-560с.
21. Клінічна хірургія / За ред.Л.Я.Ковальчука, В.Ф.Саєнка, Г.В.Книшова.-Тернопіль: Укрмедкнига, Том І 2000.-536 с.
22. Клінічна хірургія / За ред.Л.Я.Ковальчука, В.Ф.Саєнка, Г.В.Книшова.-Тернопіль: Укрмедкнига, Том ІІ 2000.-536 с.
23. Хірургія дитячого віку / За ред.проф. В.І.Сушко.-К.Здоров’я.-2002.-704 с.

Допоміжна

1. Криворучко И.А., Бойко В.В., Березка Н.И. с соавт. Панкреатит. Травмы поджелудочной железы. ⎯ Харьков, 2006. ⎯ 444 с.
2. Бойко В.В., Криворучко И.А., Тесленко С.Н., Сивожелезов А.В. Распространенный гнойный перитонит. ⎯ Харьков, Прапор. – 2008. – 280 с.
3. УДОСКОНАЛЕНІ АЛГОРИТМИ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ГОСТРОГО ПАНКРЕАТИТУ Метод. рекомендації. – Київ. – 2012. – 80 с.

Політика курсу

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття. Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Завідувач кафедри хірургії №2,

д.мед.н., професор І. А. Криворучко

**Розділ «Педіатрія»**

**Розробники:** Макєєва Наталія Іванівна, Одинець Юрій Васильович, Ярова Катерина Костянтинівна

**Викладачі:** Макєєва Наталія Іванівна, Одинець Юрій Васильович, Ярова Катерина Костянтинівна, Алєксєєва Наталія Павлівна, Губар Сергій Олегович, Казанов Валентин Якович, Саратов Віктор Миколайович, Піддубна Ірина Миколаївна, Афанасьєва Оксана Олександрівна, Головачова Вікторія Олександрівна, Бірюкова Марина Костянтинівна, Прийма Юліанна Серіївна, Сергієнко Катерина Вадимівна, Васильченко Юлія Вікторівна, Яворович Марія Вадимівна, Цимбал Валентин Миколайович, Малахова Валерія Михайлівна

**Інформація про викладача:**

Макєєва Наталія Іванівна – доктор медичних наук, завідувач кафедри педіатрії №2, професор, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +380662571720; E-mail: [makeevanataly313@gmail.com](mailto:makeevanataly313@gmail.com)

Одинець Юрій Васильович - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +380500244959; E-mail: [yv.odynets@knmu.edu.ua](mailto:yv.odynets@knmu.edu.ua)

Ярова Катерина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +380671951852; E-mail: [econstants@gmail.com](mailto:econstants@gmail.com)

Алєксєєва Наталія Павлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +38 096 337 22 57; E-mail: alnata63@gmail.com

Губар Сергій Олегович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія».

Контактний тел.: +38 095 201 32 24; E-mail: Gubarso@i.ua

Казанов Валентин Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 067 575 50 20; E-mail: valik.kazanov@gmail.com

Саратов Віктор Миколайович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 050 281 32 91; E-mail: viksaratov19@gmail.com

Піддубна Ірина Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 300 74 40; E-mail: pinua@yahoo.com

Афанасьєва Оксана Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 570 10 55; E-mail: afanasieva.aleks@gmail.com

Головачова Вікторія Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 066 768 08 68; E-mail: golovachovav@gmail.com

Бірюкова Марина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +38 050 903 02 23; E-mail: birmar2312@gmail.com

Сергієнко Катерина Вадимівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Медична психологія».

Контактний тел.: +38 066 246 76 46; E-mail: drkates2013@gmail.com

Прийма Юліанна Серіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 099 941 00 26; E-mail: [pryymajlianna@gmail.com](mailto:pryymajlianna@gmail.com)

Васильченко Юлія Вікторівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38 066 862 28 91; E-mail: vasilchenkojul1985@gmail.com

Яворович Марія Вадимівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 063 243 33 04; E-mail: dr.mariia2910@gmail.com

Цимбал Валентин Миколайович - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 095 383 18 51; E-mail: tsymbalvn@gmail.com

Морозова Оксана Олегівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 067 715 71 21; E-mail: oksanamorozova1612@gmail.com

Малахова Валерія Михайлівна - асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +38 050 623 87 59; E-mail: malakhovavaleriia@gmail.com

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (057) 725-18-99, pediatr02@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах ZOOM aбо MOODLE

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 1 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)  рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я» | Вибіркова |
| Загальна кількість годин - 30 | Спеціальність:  222 «Медицина» | **Рік підготовки:** |
| 4-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції** |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 10  самостійної роботи студента - 20 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 10 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 20 год. |
| **Індивідуальні завдання:** |
| Вид контролю:  залік |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Курс «Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ» присвячений основним проблемам діагностики та лікування найбільш поширених соматичних захворювань у дітей, а також діагностиці та наданню допомоги при невідкладних станах у дітей.

В результаті теоретичного і практичного навчання слухачі курсу вдосконалять свої знання та практичні навички у клінічній педіатрії, що зможе поліпшити підготовку до ЄДКІ.

Практичні заняття передбачають курацію хворих у відділеннях КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР згідно з розкладом занять, а також роботу в симуляційних класах, індивідуальну роботу з кейсами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів (гайдлайнів) світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

*Кореквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 4-6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв’язувати комплексні проблеми діагностики та лікування дітей з найбільш поширеними соматичними захворюваннями у дітей, діагностики та надання допомоги при невідкладних станах у дітей.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина (дисципліна «Педіатрія», курс за вибором «Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ»)

* Інтегральні компетенції:

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

* Загальні компетентності:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

* Фахові компетенції у галузі педіатрії:

Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок:*

* комунікативність (реалізується через: метод роботи групах тамозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
* робота в команді (реалізується через: метод роботи групах тамозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
* тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
* лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

**Статус дисципліни: вибіркова;** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**.

Для проведення занять використовуються клінічний (курація дітей з соматичною патологією та невідкладними станами), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу )

**Результати навчання**.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього сімейного лікаря, лікарів інших спеціальностей.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Педіатрія», курс за вибором «Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

* Анатомо-фізіологічні особливості органів та систем у дітей. Патофізіологічні механізми захворювань залежно від вікових особливостей організму
* Сучасні методи обстеження хворих дітей.
* Основні невідкладні стани у дітей.
* Стандарти діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених соматичних захворювань у дітей,
* Стандарти діагностики та надання допомоги при невідкладних станах у дітей.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КУРС «Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ» (30 год.) - 1 кредит** | | |
| **Теми лекцій (0 год.)** | | |
|  |  |  |
| **Разом** |  |  |
| **Теми практичних занять ( 10 год.)** | | |
| 1 | Удосконалення практичних навичок зі встановлення клінічного діагнозу при найбільш поширених соматичних захворюваннях у дітей | 5 |
| 2 | Удосконалення практичних навичок з надання допомоги при невідкладних станах у дітей | 5 |
| **Разом** |  | **10** |
| **Теми самостійних робіт (20 год.)** | | |
| 1 | Вирішення ситуаційних завдань, кейсів з діагностики та лікування найбільш поширених соматичних захворюваннь у дітей | 15 |
| 2 | Вирішення ситуаційних завдань, кейсів з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах у дітей | 5 |
| **Разом** |  | **20** |

**Рекомендована література**

1. Дитячі хвороби. За ред. В.М.Сідельникова, В.В.Бережного. К.:Здоров’я, 1999. – 734 с.
2. Майданник В.Г. Педиатрия. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2004. – 1125 с.
3. Педиатрия. Учебник под редакцией проф. Тяжкой А.В. – Винница: Нова книга, 2009. – 1151 с.
4. Неотложные состояния в педиатрии. Под ред. В.М.Сидельникова. К.: Здоровье, 1994. – 601 с.
5. Неотложные состояния у детей / А.Д.Петрушина, Л.А.Мальченко, Л.Н.Кретинина и др. Под редакцией А.Д.Петрушиной. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. – 216 с.: ил.
6. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для медицинских вузов, Изд.: СпецЛит, 2010,- 936 с.
7. Маркевич В.Е., Майданник В.Г., Павлюк П.О. та ін. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих.- Київ-Суми: МакДен, 2002.- 268 с.
8. Ситуаційні завдання з педіатрії /За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника.- К., 2006.- 204 с.
9. Тестові завдання з педіатрії / За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника.- К., 2007.-429 с.
10. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
11. The Harriet Lane Handbook, 21st edition. International edition, 2018. – 1255 p.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

**Політика та цінності дисципліни.**

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв’язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

* дозволяється:
* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття.
* заборонено:
* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силлабусі**: необхідні зміни у силлабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №2 ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

* доповідь реферату на практичному занятті 0 – 2 бали;
* доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
* доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
* участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Удосконалення знань, практичних навичок у клінічній медицині як підготовка до атестації ЄДКІ» студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Завідувачка кафедри педіатрії № 2,

професор, д. мед. н. Макєєва Н.І.