**Харківський національний медичний університет**

**III медичний факультет**

**Кафедра Пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Медицина

Другий магістерський рівень вищої освіти

**СИЛАБУС**

**Навчальної дисципліни**

**«Теорія пізнання та медицина»**

**(курс за вибором)**

Силабус навчальної дисципліни

затверджено на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства

Протокол від.

“28” серпня 2020року №14

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Оспанова Т.С.\_\_

“\_\_\_28\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2020року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілю

Протокол від. “\_\_01\_\_”\_вересня\_\_\_\_\_\_2020року № 1

Голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Кравчун П.Г.\_\_

“\_\_01\_\_”\_вересня\_\_\_\_\_\_2020року

**Харків – 2020 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теорія пізнання та медицина» (курс за вибором)**

Упорядник/розробник силабусу Професор Оспанова Т.С.

Викладач доцент Хіміч Т.Ю.

Інформація про викладача (-ів) (професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку)з посиланням на профайлвикладача (на сайті кафедри,в системі Moodle -за наявності).

1. Оспанова Тетяна Сунгашівна – завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, д. мед. н., професор. Професійні інтереси: терапія, нефрологія, пульмонологія, алергологія
2. Хіміч Тетяна Юріївна – завуч кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства к. мед. н., доцент. Професійні інтереси: терапія, імунологія, алергологія

Контактний тел. та E-mail викладача +38097 2934789, tatkhimich1666gmail.com

Інформація про консультації Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри - обласнаї клінічна лікарня та за попередньою домовленістю. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle. (http://31.128.79.157:8083/login/index.php)

Локація. Місце проведення лекцій та практичних занять: лекційна зала та учбові кімнати кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринрства, і (вул. Тринклера 3).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (900-1150/13 20-1710 у відповідності до розкладу);

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни**

Курс - третій

Конкретний семестр/навчальний рік 5-й або 6-й семестри,3-й рік навчання

Обсяг дисципліни Кількість кредитів ЄКТС –4. Загальна кількість годин – 120 : аудиторних – 40: Лекції 20 годин. Практичні заняття 20 годин. Самостійної роботи студента 80. Вид контролю: залік.

Загальна характеристика дисципліни Курс за вибором присвячений гносеології, що історично уявляє собою найбільш абстрактний рівень самоусвідомлення науки та пізнавальної діяльності взагалі. Курс покликаний стати інтегратором множини дисциплін професійної і спеціальної підготовки студентів. Філософська рефлексія механізмів та специфіки продукування сучасного наукового та науково-практичного знання, зокрема, знання фармацевтичного, медичного та медико-профілактичного характеру, є необхідною складовою успішної фахової діяльності майбутнього магістра.

Курс за вибором «Теорія пізнання та медицина»:

* Сприяє формуванню основ теоретичного мислення спеціаліста;
* Формує навички застосування філософсько-наукової методології в інтеграції дисциплін професійної підготовки;
* Націлений на формування базисних аксіологічних та світоглядних настанов фахової діяльності майбутнього фахівця.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців вивчення курсу за вибором «Теорія пізнання та медицина» є феномен пізнавальної діяльності людини, зокрема, специфіка та форми наукової діяльності у її зв’язках з практичною діяльністю фармацевта, медичного працівника.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін. -

Сторінка дисципліни в системі Moodle (http://31.128.79.157:8083/my/)

1. **Мета та завдання дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Теорія пізнання та медицина» є світоглядно-методологічна підготовка студентів-медиків, становлення в них принципів теоретичного мислення як основи майбутньої науково-дослідної діяльності, формування свідомих аксіологічних настанов у практичній та науковій роботі.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** викладання навчальної дисципліни «Теорія пізнання та медицина» є:

* світоглядно-методологічна підготовка студентів-медиків,
* становлення в них принципів теоретичного мислення як основи майбутньої науково-дослідної діяльності,
* формування свідомих аксіологічних настанов у практичній та науковій роботі.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
5. Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов΄язків
9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
10. Прагнення до збереження навколишнього середовища

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Здатність до логічного, діалектичного мислення;
2. Вміння володіти навичками дефініції філософських понять;
3. Здатність до засвоєння теоретико-методологічного базису філософської науки;
4. Здатність до послідовного відтворення розвитку історико-філософських вчень, системи філософії та практичної філософії;
5. Здатність виявляти свою світоглядну позицію;
6. Вміння вирішувати тестові завдання різної складності;
7. Вміння вести філософсько-термінологічний словник;
8. Вміння шукати та накопичувати інформацію з філософської проблематики;
9. Здатність реферувати першоджерела та наукові публікації з філософії;
10. Вміння реалізовувати на практиці засвоєні теоретико-філософські знання;
11. Вміння аналізувати механізми розвитку та взаємодії природних, соціальних та культурних процесів;
12. Здатність апріорно синтезувати набуті знання з філософських дисциплін у цілісне світосприйняття та світорозуміння.
13. Вміння передбачати проблеми й процеси, що пов'язані зі збереженням навколишнього середовища та розвитком соціокультурного життя;
14. Вміння володіти методами та прийомами ведення діалогу, дискусії;
15. **Статус дисципліни** (вибіркова) та **формат дисципліни: *очний*** – дисципліна передбачає традиційні форми аудиторного навчання та ***змішаний*** (при необхідності)- дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.
16. **Методи навчання** При вивченні дисципліни «Теорія пізнання та медицина» використовуються всі різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:
17. Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні.
18. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.
19. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.
20. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю,взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Практичні заняття тривалістю 2 академічні години (90 хвилин) , проходять у терапевтичній клініці (відділенні терапевтичного профілю) та включають наступні методи навчання:

* метод клінічних кейсів,
* проблемно-дослідницький метод,
* метод індивідуальних навчально-дослідних завдань,
* метод конкурентних груп,
* метод тренінгових технологій,
* метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп’ютерних технологій

При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені на репозицій ХНМУ(<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/178>)та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного викладання в системі Moodle( проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових завдань, вирішення ситуаційних завдань))

1. **Рекомендована література**
2. Гиляревский С.А., Тарасов К.Є. Диалектический материализм и медицинская диагностика.- М.,-1973.-248 с.
3. Логико-гносеологические и методологические проблемы диагноза//Тез.Всесоюзной конф - М., 1986.-152 с.
4. Попов В.Г. Принцип причинности в познании медико-биологических закономірностей.- Киев, Одеса,1982.-216 с.
5. Попов М.В. Аксіологія і медицина,- К.,2003.-284 с
6. Черкасов С.В. Теорія пізнання і лікарська діагностика,- Київ, Полтава.-1999-230 с>
7. Философия медицины (Под ред.Ю.Л.Шевченко)- М.,2004.-480 с.
8. Царегородцев Г.И.,Ерохин В.Г. Диалектический материализм и теоретические основы медицины.-М.,1986.-288 с
9. **Пререквізити та кореквізити дисципліни** відповідно до примірного навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Теорія пізнання та медицина» здійснюється в V або VI семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: філософії, історії та культури України, безпеки життєдіяльності, основ біоетики та біобезпеки, деонтології в медицині, пропедевтики внутрішньої медицини (пререквизити) з якими інтегрується програма. У свою чергу, «Теорія пізнання та медицина» формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін – внутрішньої медицини, загальної практики (сімейної медицини) медичної психології, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.
10. **Результати навчання.** В результаті вивчення дисципліни «Теорія пізнання та медицина» студентом мають
11. здобути сучасні наукові знання щодо методології та методики наукового пізнання, його історичного досвіду;
12. оволодіти теорією та навичками компетентнісного застосування принципів та форм наукового пізнання у виробленні теоретичного мислення майбутнього лікаря-магістра, теоретико-методологічними знаннями з дисципліни та практичними вміннями і навичками.

**Зміст дисципліни**

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Години** |
|  | Теорія пізнання як розділ філософії. Теоретіко-пізнавальни  Проблеми лікарської діагностики. | 4 |
|  | Епістеміологічні проблеми медичної діагностики. | 4 |
|  | Сучасна лікарська практика та гносеологічна специфіка медичного діагнозу | 4 |
|  | Проблеми суб’єктивного і об’єктивного в діагностиці. Критерій практики. | 4 |
|  | Науково медичне пізнання та діагностични проблеми сучасної медицини. | 4 |
| **Всього** | | 20 |

**5.Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Години** |
|  | Духовно-практичний характер людської діяльності. Пізнання як один из суттєвих характеристик людини. | 4 |
|  | Філософія здоров’я та хвороби. | 4 |
|  | Медичний діагноз як метод відображення сутності хвороби. Клінічне мислення. | 4 |
|  | Універсальні принципи мислення. Лікарські помилки | 4 |
|  | Науково-техничний прогрес та зміна захворювань людини.  Медична кібернетика, математика, техника. | 4 |
| **Всього** | | 20 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Підготовка до семінарських занять (теоретична підготовка): опрацювання матеріалів лекцій та підручника, складання тез виступу, розв'язання логіч вправ, конспектування, підготовка реферату | 30 |
| 2 | Індивідуальна СРС: складання ессе з теми: "Структура та функції умовиводу" | 50 |
| Всього годин самостійної роботи студента | | **80** |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни(система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять студентами є обов’язковим. Не допускаються запізнення студентів на лекції та практичні заняття.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

* + Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
  + Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  + Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
  + Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства підтримує нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни(активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).Практичні заняттяпередбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення(додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусіу навчальної дисципліни проводиться кожного навчального року. Обов’язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Медицина» до 30 червня поточного навчального року для на наступний навчальний рік;

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми. Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються заліком проводиться відповідно «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…», затвердженої вченою Радою ХНМУ. Для зарахування студент має отримати від 120 до 200 балів.

**Оцінка з дисципліни** Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, мінімальна кількість балів становить 120, що є підставою для зарахування дисципліни. Студенту, який завершив вивчення дисципліни виставляється в залікову книжку «зараховано», а відомість виставляються бали від 120 до 200 та «зараховано».

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри). Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти, які не були допущені до заліку, або не склали його мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання в межах поточного семестру, а також у затверджений за графіком навчального процесу термін впродовж двох тижнів під час зимових, або літніх канікул після завершення відповідного семестру, або навчального року

При виникненні будь-які питання, студенти мають право контактувати з викладачем.

Контрольні питання, завдання до самостійної роботи

1. Мета, форми та методи людського пізнання.
2. Специфіка наукового, зокрема, науково-медичного пізнання.
3. Засоби та рівні науково-медичного пізнання.
4. Об'єкт та суб'єкт пізнання в медичному діагнозі.
5. Детермінізм та клінічна етіологія.
6. Предмет медицини та проблема медичного діагнозу.
7. Медичний діагноз як метод пізнання сутності хвороби.
8. Взаємозв'язок продуктивної та репродуктивної форм реальної діагностичної діяльності лікаря.
9. Об'єктивне та суб'єктивне в медичній діагностиці.
10. Співвідношення діалектичного, логічного та історичного в діагностиці.
11. Взаємодія медичного діагнозу та лікарської практики.
12. Епістемологічні проблеми сучасної медичної діагностики.
13. Типологія медичних знань: імовірнісні знання та діагностика.
14. Проблема істинності медичного діагнозу (класичне та сучасне .тлумачення).
15. Нозологічний принцип та симптомокомплекси в медичному діагнозі.
16. Проблема співвідношення дисциплінарного та міждисциплінарного медичного знання в діагностиці.
17. Діагностика та клінічний експеримент.
18. Гносеологічні корені діагностичних помилок.
19. Специфіка клінічного мислення лікаря.
20. Логічна структура медичного діагнозу.
21. Типологічні види медичного діагнозу та їх специфіка.
22. Єдність пізнавального та ціннісного моментів в медичному діагностуванні.
23. Медичний діагноз та лікувальна практика.
24. НТП та зміна картини патології людини.
25. Вузька медична спеціалізація та породжувані нею діагностичні проблеми.
26. Нові завдання та вимоги до діагностики в сучасному суспільстві.
27. Логіко-методологічні проблеми комп'ютерної діагностики.
28. Методи формалізації та моделювання в медичній діагностиці.
29. Соціальні проблеми покращання ефективності, діагностики в сучасній медицині.

Правила оскарження оцінки Згідного загальних положень та наказів ХНМУ

Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2

та медсестринства

д. мед. н., професор Т.С.Оспанова