

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов  
Навчальний рік \_2021-2022 н.р.\_

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**«Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням»**

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компотнент \_ Нормативний \_\_\_\_\_

Форма здобуття освіти \_\_\_\_\_ очна \_\_\_\_\_  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 22 «Охорона здоров'я» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_\_\_\_\_ «222 «Медицина» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_ відсутня \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина»

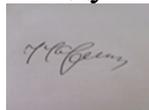
Першого/другого/третього(бакалаврського/магістерського/освітньо-наукового) рівня вищої освіти (обрати потрібне)

Курс \_\_\_ 2 \_\_\_

Силабус навчальної дисципліни  
розглянуто на засіданні кафедри  
\_\_\_ іноземних мов \_\_\_\_\_

Протокол від  
“\_30\_”серпня\_2021\_ року №13

Завідувач кафедри



(підпис)

\_\_\_ І.В.Корнейко \_\_\_  
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем

\_\_\_\_\_

( назва)

Протокол від  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ року №

Голова

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ ( ініціали, прізвище)

## РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. \_\_\_\_\_ Овсяннікова Ганна Валеріївна \_\_ст.викладач \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

(друга сторінка «РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ» друкується на зворотньому боці титульного листа).

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

\_\_\_\_ Овсяннікова Ганна Валеріївна, ст викладач \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Гусак Олена Григорівна, доцент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Корнейко Ірина Василівна, професор \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Крайненко Олена Володимирівна, ст. викладач \_\_\_\_  
\_\_\_\_ Богун Марина Вадимівна, доцент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Петрова Ольга Борисівна, доцент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Кальницька Віолета Борисівна, доцент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Гетманець Ірина Олегівна, викладач \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Баглаєнко Тетяна Володимирівна, викладач \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Кальницька Віолета Борисівна, доцент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Юхно Наталя Володимирівна, викладач \_\_\_\_\_

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Овсяннікова Ганна Валеріївна

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=87>

Крайненко Олена Володимирівна

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=88#>

Контактний телефон: Овсяннікова Ганна Валеріївна 0675704094

Крайненко Олена Володимирівна 0980373161

Корпоративна пошта викладача:

Овсяннікова Ганна Валеріївна [hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua](mailto:hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua)

Крайненко Олена Володимирівна [ov.krainenko@knmu.edu.ua](mailto:ov.krainenko@knmu.edu.ua)

Консультації: Овсяннікова Ганна Валеріївна (вівторок з 13.00 до 17.10)

Крайненко Олена Володимирівна (середа з 8.50 до 13.00)

(очні консультації: розклад та місце проведення; онлайн консультації:  
розклад, посилання на електронні ресурси)

Локація: Овсяннікова Ганна Валеріївна кафедра іноземних мов, аудиторія № 8)

Крайненко Олена Володимирівна (кафедра іноземних мов, аудиторія № 7)

## ВСТУП

**Силабус навчальної дисципліни** «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 222 «Медицина» (за умови наявності)

### Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 3-го та 4-го семестрів 2-го року навчання у ВМНЗ.

*Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)* як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
- закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням</i>	4,5 кредита / 135 год.	0	60	75	2 курс	Диференційований залік

**Примітка:** 1 кредит ECTS – 30 год.

**Аудиторне навантаження** – 44%, СРС – 56%

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням.

**Міждисциплінарні зв'язки:** інтеграція професійних знань студентів-медиків полягає в усвідомленому використанні ін-формації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, латинської мови та біоетики.

**Пререквізити** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

**Постреквізити** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

## **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

---

### **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» є:** а) формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка студентів до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є**

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:**

**інтегральні:**

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

**загальні:**

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища

**спеціальні (фахові, предметні):**

ФК1 – Навички опитування

ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лібораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання

ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань

ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань

ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів

ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги

ФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів

ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій

ФК10 – Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяродового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та метода контрацепції

ФК11 – Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб

ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ФК13 – Здатність до проведення експертизи працездатності

ФК14 – Здатність до ведення медичної документації

ФК15 –Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації

ФК16 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів

ФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг

**1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:**

**ПРН 1** – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

**ПРН 2** – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

**ПРН 3** – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

**ПРН 4** – збір інформації про пацієнта

**ПРН 5** – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

**ПРН 6** – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

**ПРН 7** – визначення характеру, принципів лікування захворювань

**ПРН 8** – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

**ПРН 9** – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

**ПРН 10** – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

**ПРН 11** – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

**ПРН 12** – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

**ПРН 13** – проведення лікувально-евакуаційних заходів

**ПРН 14** – визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду

**ПРН 15** – виконання медичних маніпуляцій

**ПРН 16** – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення

**ПРН 17** – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

**ПРН 18** – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

**ПРН 19** – здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

**ПРН 20** – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

**ПРН 21** – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

**1.3.3.** Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>4,5</b>	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)	<b>Нормативна</b>	
Загальна кількість годин – <b>135</b>	Спеціальність: 222 «Медицина» (шифр і назва) Спеціалізація: відсутня	<b>Рік підготовки (курс):</b>	
		<b>2-й</b>	-й
		<b>Семестр</b>	
		<b>3,4-й</b>	-й
Годин для денної	Освітній ступінь:	<b>Лекції</b>	
		год.	год.

(або вечірньої) форми навчання: аудиторних – <b>60</b> самостійної роботи студента - <b>75</b>	магістр ОПП Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина»	<b>Практичні, семінарські</b>	
		<b>60</b> год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>75</b> год.	год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> год.	
Вид підсумковою контролю: <b>Диференційований залік</b>			

## 2.1 Опис дисципліни

### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
<b>1</b>			
<b>2</b>			
	Всього годин		

### 2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
<b>1</b>				
<b>2</b>				
	Всього годин			

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<b>Тема 1.</b> Медичне обслуговування в Британії	4	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	<b>Тема 2.</b> Здоровий спосіб життя	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
3	<b>Тема 3.</b> Вакцинація	2	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування
4	<b>Тема 4.</b>	2	брифінг	Поточний

	Фармакологія			контроль: усне опитування
5	<b>Тема 5.</b> Інструкція до лікарського засобу	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	<b>Тема 6.</b> Опис фармакологічного препарату	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
7	<b>Підсумкове заняття №1</b>	2		Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	<b>Тема 7.</b> Медичне обслуговування у США	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
9	<b>Тема 8.</b> Аналізи та обстеження	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
10	<b>Тема 9.</b> Інфекції дихальних шляхів	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
11	<b>Тема 10.</b> Атипова пневмонія	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування
12	<b>Підсумкове заняття №2</b>	2		Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
13	<b>Тема 11.</b> Медичне обслуговування в Україні	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні

				завдання
14	<b>Тема 12.</b> Вірусний гепатит	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
15	<b>Тема 13.</b> Жовчнокам'яна хвороба	2	“eclectic approach” (позначення суб'єктивних комбінацій різних методів)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
16	<b>Тема 14.</b> Розлади шлунково-кишкового тракту	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
17	<b>Підсумкове заняття №3</b>	2		Поточний контроль: усне опитування
18	<b>Тема 15.</b> Складання анамнезу	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
19	<b>Тема 16.</b> Мігрень	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
20	<b>Тема 17.</b> Серцевий біль	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
21	<b>Тема 18.</b> Гострий перикардит	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
22	<b>Підсумкове заняття №4</b>	2		Поточний контроль: усне та письмове опитування

23	<b>Тема 19.</b> Робота хірурга	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
24	<b>Тема 20.</b> Захворювання шкіри	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
25	<b>Тема 21.</b> Ракові захворювання	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
26	<b>Тема 22.</b> Опитування хворого	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
27	<b>Підсумкове заняття № 5.</b>	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
28	<b>Диференційований залік</b>	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
<b>Всього годин</b>		<b>60</b>		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
<b>1</b>				
<b>2</b>				
	Всього годин			

#### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<b>Тема 1.</b> Медичне обслуговування в	4	Виконання завдань у письмовій,	самоконтроль

	Британії		друкованій або електронній формі	
2	<b>Тема 2.</b> Здоровий спосіб життя	4	анотації до тексту	доповідь
3	<b>Тема 3.</b> Вакцинація	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
4	<b>Тема 4.</b> Фармакологія	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	<b>Тема 5.</b> Інструкція до лікарського засобу	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
6	<b>Тема 6.</b> Опис фармакологічного препарату	4	презентація	стендова доповідь
7	<b>Підсумкове заняття №1</b>	2	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
8	<b>Тема 7.</b> Медичне обслуговування у США	3	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
9	<b>Тема 8.</b> Аналізи та обстеження	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
10	<b>Тема 9.</b> Інфекції дихальних шляхів	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
11	<b>Тема 10.</b> Атипова пневмонія	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
12	<b>Підсумкове заняття №2</b>	2	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
13	<b>Тема 11.</b> Медичне обслуговування в Україні	4	метод «фішбоун»	доповідь
14	<b>Тема 12.</b> Вірусний гепатит	2	спаринг-партнерство	самоконтроль
15	<b>Тема 13.</b> Жовчнокам'яна хвороба	2	метод проєктів	стендова доповідь
16	<b>Тема 14.</b> Розлади шлунково-кишкового тракту	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
17	<b>Підсумкове заняття №3</b>	2	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
18	<b>Тема 15.</b> Складання	2	метод проєктів	стендова

	анамнезу			доповідь
19	<b>Тема 16.</b> Мігрень	2	презентація	доповідь
20	<b>Тема 17.</b> Серцевий біль	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
21	<b>Тема 18.</b> Гострий перикардит	2	моделювання процесів і ситуацій	доповідь
22	<b>Підсумкове заняття №4</b>	2	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
23	<b>Тема 19.</b> Робота хірурга	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
24	<b>Тема 20.</b> Захворювання шкіри	2	Метод проєктів	Стенова доповідь
25	<b>Тема 21.</b> Ракові захворювання	4	презентація	взаємоконтроль
26	<b>Тема 22.</b> Опитування хворого	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
27	<b>Підсумкове заняття № 5.</b>	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
28	<b>Підготовка до диференційованого заліку</b>	2	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
<b>Всього годин</b>		<b>75</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Поточний контроль** (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування

самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

**Підсумкове заняття** (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів програми дисципліни. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою навчальної дисципліни. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у “Журнал обліку роботи академічної групи” та АСУ.

**Поточна навчальна діяльність (ПНД)** - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

### **Самостійна робота здобувача (СРЗ)**

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

**Загальна навчальна діяльність (ЗНД)** – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення дисципліни (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

**Семестровий контроль** з дисципліни здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді

заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою навчальної дисципліни.

Для дисциплін, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**Таблиця 2**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		

4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

### 3.2. Питання до заліку та іспиту:

---

#### 3.3. Контрольні питання

1. Розкажи, що ти знаєш про медичне обслуговування в Британії.
2. Узнай у своїх товаришів про медичне обслуговування в Британії.
3. Розкажи, що ти знаєш про медичне обслуговування в Україні.
4. Узнай у своїх товаришів про медичне обслуговування в Україні.
5. Розкажи, що ти знаєш про здоров'я спосіб життя.
6. Розкажи, що ти знаєш про вакцинацію.
7. Розкажи про причини вакцинації.
8. Розкажи, що ти знаєш про складання анамнезу.
9. Узнай у своїх товаришів як скласти анамнез.
10. Склади анамнез письмово.
11. Розкажи, що ти знаєш про фармакологію.
12. Узнай у своїх товаришів про розділи фармакології.
13. Розпитай свого товариша що таке ліки і чому вони можуть бути небезпечні.
14. Розкажи про призначення ліків.
15. Узнай, які побічні ефекти при вживанні ліків.
16. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
17. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
18. Задай питання та поясни пацієнту, яку інформацію треба враховувати при призначенні ліків.
19. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
20. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
21. Задай питання та розповіси про можливі наслідки неправильного призначення ліків.
22. Розкажи, що ти знаєш про аналізи та обстеження.
23. Узнай у своїх товаришів, які види обстежень вони знають.
24. Розпитай свого товариша, якими є причини ускладнь.
25. Розкажи про лікування пневмонії.
26. Узнай, які симптоми пневмонії.
27. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
28. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
29. Задай питання та розповіси про можливі наслідки пневмонії.
30. Розкажи, що ти знаєш про вірусний гепатит.
31. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти вірусному гепатиту.
32. Розпитай свого товариша, якими є причини вірусного гепатиту.

33. Розкажи про лікування вірусного гепатиту.
34. Узнай, які симптоми вірусного гепатиту.
35. Розкажи, що ти знаєш про симптоми жовчнокам'яної хвороби.
36. Задай питання щодо симптомів жовчнокам'яної хвороби для історії хвороби.
37. Розкажи, що ти знаєш про розлади шлунково-кишкового тракту.
38. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти розладам шлунково-кишкового тракту.
39. Розкажи про лікування розладів шлунково-кишкового тракту.
40. Задай питання та розповіси про види вірусного гепатиту.
41. Розкажи про лікування мігрені.
42. Задай питання та розповіси про можливі наслідки мігрені.
43. Розкажи, що ти знаєш про кишкові розлади, їх симптоми, назви захворювань.
44. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
45. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
46. Задай питання та розповіси про можливі наслідки серцевого болю.
47. Розкажи, що ти знаєш про серцевий біль.
48. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти серцевому болю.
49. Розпитай свого товариша, якими є причини серцевого болю.
50. Розкажи про лікування серцевого болю.
51. Узнай, які симптоми алергії.
52. Узнай у своїх товаришів про основні аспекти опитування хворого.
53. Розкажи про опитування хворого.
54. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
55. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
56. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
57. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
58. Задай питання та розповіси про можливі наслідки гострого перикардиту.
59. Розкажи, що ти знаєш про гострий перикардит.
60. Задай питання та розповіси про ракові захворювання.
61. Розкажи, що ти знаєш про ракові захворювання.
62. Розкажи про лікування ракових захворювань.
63. Задай питання та розповіси про можливі наслідки захворювання шкіри.
64. Розкажи, що ти знаєш про захворювання шкіри.
65. Задай питання та розповіси про захворювання шкіри.
66. Розкажи про лікування захворювання шкіри.

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

---

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

#### **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

##### **Академічні очікування від студентів/-ок**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

##### **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

##### **Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

## **Поведінка в аудиторії**

### **Основні «так» та «ні»**

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

### **Базова**

1. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для студентів другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2004.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Харків: ХНМУ, 2013.

### **Допоміжна**

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2005.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.
5. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**
  2. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 2). – Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
  3. Кузнецова І.В., Єнікеєва А.Б. Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів 2-го курсу). – Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
  4. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
  5. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
  6. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
  7. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>
- 

## 8. ІНШЕ