

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1,
основ біоетики та біобезпеки

Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ДЕОНТОЛОГІЯ В МЕДИЦИНІ»

(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компотнент _____

Форма здобуття освіти - очна; дистанційна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «222 «Медицина»

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

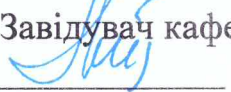
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс II

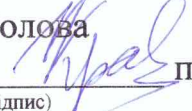
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри _____
пропедевтики внутрішньої
медицини №1, основ біоетики та
біобезпеки

Протокол від
“_27_” серпня_2021 року № 16

Завідувач кафедри
 проф. Ащеулова Т.В.
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з підготовки
терапевтичного профілю
(назва)

Протокол від
“_31_” серпня_2021 року № 1

Голова
 проф. Кравчун. П.Г.
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Ащеулова Тетяна Вадимівна – завідувач кафедри, доктор медичних наук, професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки,

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Герасимчук Ніна Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки,

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Ащеулова Тетяна Вадимівна – доктор медичних наук, професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, спеціалізація «Терапія», «Кардіологія», «Пульмонологія».

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше. <http://pim1.kharkov.ua>
Контактний тел.: +380689941208;
Корпоративна пошта викладача _ tv.ashcheulova@knmu.edu.ua

Очні консультації: за попередньою домовленістю;
Он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

Локація : заняття проводяться в умовах Комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня № 13» Харківської міської ради, Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

2. Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Герасимчук Ніна Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, спеціалізація «Терапія»,

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше. <http://pim1.kharkov.ua>
Контактний тел.: ++380961206872;;
Корпоративна пошта викладача _ nm.herasymchuk@knmu.edu.ua

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

Локація : заняття проводяться в умовах Комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня № 13» Харківської міської ради, дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Деонтологія в медицині» (курсу за вибором) складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 222 «Медицина».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Деонтологія в медицині» (курсу за вибором), як складова медичної етики, являє собою науку про морально-етичні обов'язки медика, у тому числі і студента-медика, у процесі його професійної, лікувально-діагностичної, навчальної і наукової клінічної діяльності, що визначає психоетичні норми взаємовідносин лікаря з пацієнтом і колегами. Вивчення дисципліни «Деонтологія в медицині» перед початком клінічних дисциплін створює необхідні передумови для швидшої адаптації студента до роботи в клініці, надає правове підґрунття його професійної діяльності, знайомить із нормативними державними та міжнародними документами, основними принципами біомедичної етики, статусом медичної деонтології у сучасному суспільстві.

Програма дисципліни «Деонтологія в медицині» (курс за вибором) представлена одним розділом «Деонтологія в медицині: роль, зміст та завдання медичної деонтології на сучасному етапі розвитку суспільства».

Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Деонтологія в медицині» є комплекс професійних та загальноетичних питань у взаєминах лікаря і хворої людини (у тому числі дитини та її батьків) на сучасному етапі розвитку суспільства із визначенням правових аспектів професійної діяльності медичного працівника.

Міждисциплінарні зв'язки Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення курсу за вибором «Деонтологія в медицині» може бути обраним студентом на другому році навчання, коли ним набуті відповідні знання з історії медицини, культурології та основ психології, з якими інтегрується програма курсу «Деонтологія в медицині». У свою чергу, знання основних деонтологічних принципів діяльності лікаря формує засади наступного вивчення студентом усіх клінічних дисциплін, закладає основи професійно вірного спілкування з хворою дитиною, її батьками та визначає подальші професійні стосунки майбутнього лікаря як під час навчання, так і при виконанні ним лікувальної, наукової, дослідницької та інших видів діяльності.

Пререквізити та постреквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології у закладах вищої освіти. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
(за наявності)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Деонтологія в медицині» (курс за вибором) є формування у студента деонтологічних принципів медичного фахівця та вміння застосовувати їх в конкретних професійних ситуаціях.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є.

- Засвоєння студентом теоретичних знань, необхідних для побудови оптимальної моделі поведінки при спілкуванні із хворими, в тому числі хворими дітьми та їх батьками
- Надання студентові сучасної інформації щодо нормативно-правового регулювання професійної діяльності лікаря
- Набуття відповідних навичок професійного спілкування в колективі.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПШ та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні (ЗК):

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення ; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові (ФК, предметні):

ФК1 - Володіння навичками опитування,

ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ФК16 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

Застосування знань та розумінь:

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):** комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод

самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: 222 «Медицина» - магістри (шифр і назва) Спеціалізація:	Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3-й або 4-й	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 100	Освітній ступінь: магістр ОПП <u>«Медицина»</u>	0 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	-
		Лабораторні - 0 год..	
		Самостійна робота -	
		100 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		- 0 год.	
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції не передбачено

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Медична етика і деонтологія, їх визначення, статус і правове забезпечення в сучасному суспільстві. Основні етапи становлення медичної деонтології та внесок відомих вітчизняних лікарів у її розвиток.	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль;
2.	Правове забезпечення професійної діяльності лікаря в сучасному суспільстві. «Клятва Гіппократа»: історія виникнення і подальша модифікація	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль;

3.	Основні моделі взаємин в системі лікар-хворий. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта.	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
4.	Ятрогенії: основна їх причина, наслідки і профілактика. Лікарська помилка: визначення, суть, види лікарських помилок. Поняття про лікарські правопорушення і юридична відповідальність за них.	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль;
5.	Лікарська таємниця: визначення, суть, основні правові документи, що гарантують дотримання лікарської таємниці в Україні та в світі.	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль;

			штурм», вебінар, спаринг- партнерство (навчання в парах)	
6.	Біомедична етика в сучасному суспільстві, її предмет, статус і круг проблем.	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль;
7.	Деонтологічні аспекти захисту права на життя: штучне запліднення, аборти, трансплантологія, використання стволових клітин, етичні проблеми технологій, що штучно підтримують життя.	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах)	Поточний контроль: тестовий контроль;
8.	Деонтологічні проблеми права пацієнта на смерть: поняття про евтаназію активну і пасивну, морально-деонтологічні	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра,	Поточний контроль: тестовий контроль;

	погляди на суїцид, статус мертвого тіла в медицині.		моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм»,	
9.	Деонтологічні аспекти взаємин в медичних колективах під час виконання лікарської і наукової роботи. Основні деонтологічні підходи в онкології, психіатрії, геронтології, педіатрії.	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм»,	Поточний контроль: письмове опитування.
10.	Деонтологічні аспекти взаємин лікаря з пацієнтом ВІЛ-інфікованим і пацієнтом хворим на СНІД. Залік	2	бесіда, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм»,	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне). Підсумковий контроль: тест-контроль теоретичної підготовки.
11.	Всього годин	20		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Медична етика і деонтологія, їх визначення, статус і правове забезпечення в сучасному	10	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання;

	суспільстві. Основні етапи становлення медичної деонтології та внесок відомих вітчизняних лікарів у її розвиток.			індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
2.	Правове забезпечення професійної діяльності лікаря в сучасному суспільстві. «Клятва Гіппократа»: історія виникнення і подальша модифікація	10	ілюстрація, демонстрація, відеороліки, відеофільми,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
3.	Основні моделі взаємин в системі лікар-хворий. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта.	10	демонстрація, відеороліки, відеофільми,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
4.	Ятрогенії: основна їх причина, наслідки і профілактика. Лікарська помилка: визначення, суть, види лікарських помилок. Поняття про лікарські правопорушення і юридична відповідальність за них	10	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
5.	Лікарська таємниця: визначення, суть, основні правові документи, що гарантують	10	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання;

	дотримання лікарської таємниці в Україні та в світі.			індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
6.	Біомедична етика в сучасному суспільстві, її предмет, статус і круг проблем.	10	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
7.	Деонтологічні аспекти захисту права на життя: штучне запліднення, аборти, трансплантологія, використання стволових клітин, етичні проблеми технологій, що штучно підтримують життя.	10	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
8.	Деонтологічні проблеми права пацієнта на смерть: поняття про евтаназію активну і пасивну, морально-деонтологічні погляди на суїцид, статус мертвого тіла в медицині.	10	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
9.	Деонтологічні аспекти взаємин в медичних	10	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль;

	колективах під час виконання лікарської і наукової роботи. Основні деонтологічні підходи в онкології, психіатрії, геронтології, педіатрії.			самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
10.	Деонтологічні аспекти взаємин лікаря з пацієнтом ВІЛ-інфікованим і пацієнтом хворим на СНІД.	5	відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
11.	Підготовка до заліку	5	ілюстрація, демонстрація відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль;
	Всього годин	100		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які

перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ЕСТС викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів. Після закінчення викладання дисципліни «Основи гематології» студент отримує залік.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну

діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Під час профілактичного огляду лікар повідомляє хворому попередній діагноз "пухлина кишечника" і пропонує терміново провести обстеження в умовах спеціалізованого стаціонару. Які дії лікаря були помилкові?

2. При спілкуванні з хворим лікар пропонує йому вибрати з лікувальних засобів ті, що влаштовують його за ціною і способом застосування. Визначити модель взаємин лікаря хворим.

3. Під час відвідин хворого лікар, окрім отримання чисто медичної інформації, спілкуючись з хворим, з'ясовує його настрій, відчуття, особливості сім'ї і побуту, умови роботи і взаємин на виробництві; детально відповідає на всі питання хворого, які торкаються його обстеження і лікування. Про яку модель взаємин лікаря і хворого йде мова?

4. Хто був автором наступних слів: «Чисто і непорочно буду я проводити своє життя і своє мистецтво, до якого б будинку я не увійшов, я увійду туди для користі хворого, будучи далекий від всього того, що має намір несправедливого і згубного, що б я не побачив або не почув відносно життя людського з того, що не слід коли-небудь розголошувати, я умовчу про те, вважаючи подібні речі таємницею».

5. Кому належать наступні слова «...Зустрічаються хворі, які припускають небезпечний характер свого захворювання і вимагають сказати їм всю правду, посилаючись на свій сильний характер, який допоможе перенести найважчі повідомлення про хворобу і прогноз. В більшості випадків не слід піддаватися на ці прохання, оскільки ми не знаємо, що вийде з повідомлення хворому правдивих відомостей»?

3.3. Контрольні питання

1. Серед хворих в палаті виникла конфліктна ситуація. Як повинен діяти лікар?

2. Яка стаття Кримінального Кодексу України регламентує відповідальність за незаконне розголошення лікарської таємниці?

3. Який принцип медичної етики лежить в основі дотримання конфіденційності інформації про пацієнта?

4. Яка стаття Конституції України гарантує право на охорону здоров'я, меддопомогу і медичне страхування?

5. Яка стаття "Етичного кодексу українського лікаря" (2002 р.) регламентує конфіденційність інформації про пацієнта?

6. У якому році на 18-ій Генеральній асамблеї ЮНЕСКО в Парижі була прийнята «Рекомендація про статус науковців»?

7. Чим займається геронтологія як медична дисципліна?

8. Який наказ МОЗ України регламентує заходи профілактики зараження ВІЛ-інфекцією?

9. Який Закон України регламентує соціальний захист населення від захворювання СНІДом?

10. Хто і коли має право повідомити хворого про його ВІЛ-інфікування?

11. У якому році на 18-ій Генеральній асамблеї ЮНЕСКО в Парижі була прийнята «Рекомендація про статус науковців»?

12. Яка властивість особи обумовлена біологічно?

13. Які документи України регламентують збереження лікарської таємниці?

14. Яка стаття Кримінального Кодексу України регламентує відповідальність за незаконну лікувальну діяльність?

15. Яка стаття Кримінального Кодексу України регламентує відповідальність за ненадання допомоги хворому медичним працівником?

3.4. Індивідуальні завдання передбачають: огляд наукової літератури, підготовка рефератів; проведення наукових досліджень та індивідуальні навчально-дослідні завдання, написання тез наукових досліджень та виступи на конференціях.

3.6. Правила оскарження оцінки здійснюється згідно чинних нормативних документів.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;

Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умов належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Алексеенко А.П., Лісовий В.М. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Харків, Колегіум, - 2010. - 340с.
2. Ковальова О.М., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Герасимчук Н.М. Деонтологія в медицині, Київ, ВСВ Медицина,-2015. – 240с.
3. Ковальова О.М., Вітенко І.С., Лісовий В.М. Біоетика, 2006. – 203с.
4. Ковальова О.Н., Лісовий В.Н. Біоетичні аспекти клінічної практики і наукових досліджень. Харків - 2006. – 95с.

5. Положення про запліднення in vitro і трансплантацію ембріонів - с. 32
6. Положення про торгівлю живими органами - с. 28
7. Положення про трансплантологію фетальних тканин - с. 47
8. Резолюція про відношення лікарів до проблеми трансплантації органів людини - с. 75.

Допоміжна

1. .Гіппократ. Етика і загальна медицина / Під ред. С.Ю. Трохачева; Пер. з древнегреч. - Спб, 2001.
2. Деонтологія в медицині: в 2 т. / За заг. ред. Б.В. Петровського. М., 1988.
3. Зільбер А.П. Етика и закон в медицине критических состояний. Вид-во університету Петрозаводська. - 1998. - 360 с.
4. Кримінальний Кодекс України. - Харків. - 2002
5. Кривоносов М.В., Алексеєнко А.П. Філософські соціально-екологічні проблеми медицини, Харків, - 2002. - 215 с.
6. Турак Й.А. Етичні і правові основи медичного втручання з погляду лікаря-практика. - Ужгород: Закарпаття, 2002.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk
2. <http://repo.knmu.edu.ua/>
3. http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk
4. <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
5. <http://www.mon.gov.ua/>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx