

## **ВИСНОВОК**

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ  
за результатами розгляду Звіту з моніторингу  
**ОПП «Управління у сфері охорони здоров'я»**  
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році  
Гарант ОП – Мельниченко Олександр Анатолійович

### **Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.**

ОПП є актуальною, відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти, що прийнятий в серпні 2020 р., відповідає досягненням сучасної науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, місії університету.

Проведено детальний аналіз ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на вітчизняному ринку освітніх послуг. Цей аналіз підтверджує унікальність даної ОПП, що полягає в тому, що це єдина серед існуючих на вітчизняному ринку освітніх послуг ОПП зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» з такою метою, назвою та переліком освітніх компонентів.

### **Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.**

Перелік освітніх компонентів ОП відповідає Стандарту вищої освіти й забезпечує досягненню інтегральної компетентності. Матриці компетентностей та ПРН засвідчують можливості опанування здобувачами освіти передбачених компетентностей ОПП та досягнення ПРН. Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Обсяг вибіркового компонентів становить 25%. Вибір вибіркового компонентів здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибіркові компоненти та їх зміст – достатнє.

На сайті наявні силабуси навчальних дисциплін, вчасне їх оновлення та розміщення контролюється гарантом ОП. Силабуси та програми навчальних дисциплін є достатньо якісними, але для покращення якості освіти потребують подальшого доопрацювання й удосконалення щодо уникнення дублювання їх змістовного наповнення, а також забезпечення відповідності заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів. Методичне забезпечення освітніх компонентів наявне, але потребує подальшого розвитку.

Впровадження наукових досягнень в освітній процес наявне і підтверджується конкретними прикладами.

Створені умови для практичної підготовки здобувачів освіти, наявні можливості щодо їх покращення.

Навчальне навантаження здобувачів формується відповідно до діючих норм.

Виявлено ситуацію викладання одним викладачем значної частини освітніх компонентів за ОП (даний викладач має достатню професійну кваліфікацію для їх викладання). Рекомендується розглянути можливість здійснення перерозподілу закріплення годин або залучення додаткових кваліфікованих викладачів.

### **Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.**

здійснення перерозподілу закріплення годин або залучення додаткових кваліфікованих викладачів.

### **Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.**

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

### **Блок 4. Кадрове забезпечення.**

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів. Група забезпечення відповідає вимогам п. 30 Ліцензійних умов і складається з 4-х співробітників. Професіонали практики та роботодавці до проведення занять залучались, хоча варто розширювати цю практику (наявні потенційні можливості для цього). Наявні 3 договори про співпрацю з іноземними ЗВО та 10 з вітчизняними. Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

### **Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.**

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено відповідно до графіку. Результати опитування є в цілому позитивними і опрацьовані проектною групою. Здобувачі продемонстрували високий рівень задоволеності вибором університету та ОПП для навчання, якістю освітнього середовища, а також високий рівень поінформованості про різні аспекти освітнього процесу. Серед основних питань, що вимагають подальшого розвитку за результатами опитування є напрацювання soft skills, розширення спектру використання форм та методів навчання, покращення рівня соціальної підтримки здобувачів, з розробленням плану заходів за результатами опитування. Проектною групою розроблено план заходів з покращення освітнього процесу за результатами опитування.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами за даною ОПП заплановано в кінці весняного семестру 2020-2021 н.р.

Спеціальні опитування не проводились. Здобувачі будуть залучені до спеціального опитування за темою «Студентський простір» в червні 2021 р.

### **Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.**

Сектор сприяння працевлаштуванню випускників: забезпечує розподіл до інституцій випускників відповідно до їхньої траєкторії кар'єрного розвитку; постійно публікує актуальну інформацію про наявні вакансії керівників медичних закладів. Наявна інформація про працевлаштування випускників останнього року. Навчання здійснюється за заочною формою, більшість здобувачів продовжують працювати на тих же посадах (у випуску 2021 р. було 5 керівників медичних закладів). Робота з аналізу працевлаштування випускників потребує посилення.

**Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.**



**Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.**

Гарантом ОПП ведеться робота з отримання зворотного зв'язку з питань якості ОПП від академічної спільноти. В поточному навчальному році отримано 3 рецензії-відгуки на ОПП від провідних фахівців з публічного управління і адміністрування, представників академічної спільноти Харківщини.

**Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.**

Проведення ректорського контролю знань здобувачів ОПП планується

**Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.**

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

**Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.**

Надано детальний аналіз формування ОПП, створення і зміни проектної групи і групи забезпечення за час існування ОПП. Зведений аналіз змін до ОПП за час її існування знаходиться в процесі роботи. Наведений узагальнений перелік пропозицій проектної групи за результатами заходів, проведених при моніторингу ОПП, в т.ч. роботи зі стейкхолдерами.

**Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.**

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

**Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.**

ОП не проходила акредитацію.

**14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.**

Гарант та проектна група обізнані з результатами інституційної акредитації, отриманими рекомендаціями та Планом заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежного агентства акредитації та рейтингу. Ряд із них взяті до уваги для покращення якості освіти за даною ОПП.

**Результати SWOT-аналізу.**

Проектною групою на чолі з гарантом проведено якісний SWOT-аналіз реалізації ОПП.

Аналіз внутрішніх умов реалізації ОП дозволив виявити сильні та слабкі сторони ОП.

Сильні сторони:

1. Унікальність ОП.
2. Достатня забезпеченість ОП кадровими, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами.

3. ОП загалом та її освітні компоненти відповідають заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів.

4. Практична орієнтованість ОП і залучення до її реалізації досвідчених викладачів і керівників сфери охорони здоров'я.

5. Регулярне вдосконалення ОП з урахуванням запитів стейкхолдерів, а також надбань світової науки і практики.

6. Унормованість процедур освітнього процесу й залучення стейкхолдерів до цього процесу.

Слабкі сторони:

1. Низька забезпеченість здобувачів вищої освіти методичними рекомендаціями до проведення практичних занять.

2. Недостатність визначених баз практик для проходження стажування здобувачами вищої освіти.

3. Недостатність вивчення іноземного досвіду щодо реалізації тотожних ОП.

4. Відсутність дуальної форми навчання, а також практики викладання освітніх компонентів іноземною (англійською) мовою й залучення іноземних фахівців.

5. Відсутність постійного зв'язку ХНМУ та його випускників.

Опрацьовано також можливості та загрози зовнішнього середовища для реалізації ОПП, розуміння яких дає можливість пошуку шляхів покращення якості ОПП та її розвитку в стратегічній перспективі.

**Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.**

Якість освіти за ОПП «Управління у сфері охорони здоров'я» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

**Рекомендації:**

1. Підтримати пропозиції проєктної групи:

1.1. Скоригувати назви освітніх компонентів. Перевірити змістовне наповнення силабуса та робочої програми по кожному з освітніх компонентів на предмет наявності дублювання окремих їх тем, питань і змістовного наповнення, а також відповідності змістовного наповнення кожного з освітніх компонентів і заздалегідь визначених компетентностей та програмних результатів навчання.

1.2. Звернутись до завідувачів кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП, щодо необхідності підготовки методичних рекомендацій для проведення практичних занять за всіма освітніми компонентами.

1.3. Розширити перелік баз практик для проходження стажування здобувачами вищої освіти, завдяки укладанню відповідних угод з органами державного управління та органами місцевого самоврядування, а також з медичними закладами.

1.4. Залучити до освітнього процесу досвідчених викладачів ХНМУ та практиків, які відповідають кваліфікаційним вимогам.

1.5. Налагодити й підтримувати комунікацію ХНМУ з випускниками та інституціями, де вони продовжили свою професійну кар'єру.



2. Додатково рекомендувати:

2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.2. Провести аналіз зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти за аналогічними освітніми програмами.

2.3. Розглянути можливість запровадження вибору вибіркових компонентів здобувачами освіти з інших ОП.

2.4. Розглянути можливість залучення більшої кількості викладачів для викладання на ОПП, здійснення перерозподілу закріплення годин.

2.5. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП саме за тематикою ОПП.

2.6. Розглянути можливість посилення рівня опанування здобувачами soft skills. Зокрема, шляхом розширення спектру інноваційних інтерактивних методів, що використовуються на заняттях, навчання викладачів на внутрішньо університетських курсах підвищення кваліфікації «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», курсах підвищення кваліфікації ННІ ПО ХНМУ тощо.

2.7. Посилити роботу з науково-педагогічними працівниками університету, особливо, задіяними в реалізації ОПП, щодо отримання зворотного зв'язку щодо якості освіти за ОПП, пропозицій щодо її удосконалення.

2.8. Проведення запланованого ректорського контролю знань здобувачів та запровадження його на регулярній основі з прийняттям відповідних заходів на основі аналізу результатів контролю.

2.9. Проведення опитування випускників ОПП попередніх років.

2.10. Проведення опитування роботодавців.

2.11. Посилити роботу із стейкхолдерами, знайти можливості для забезпечення її систематичності, в тому числі за рахунок включення представників роботодавців та здобувачів освіти до складу проектної групи ОПП.

2.12. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

2.13. Опрацювати визначені в SWOT-аналізі можливості розвитку ОПП щодо доцільності та

Директор Навчально-наукового  
інституту якості освіти ХНМУ



І.В. Завгородній