

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу **ОПП «Стоматологія»**
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році
Гарант ОПП – Янішен Ігор Володимирович

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОПП «Стоматологія» складена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що був прийнятий і затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №879 від 24.06.2019 року, та повністю відповідає його загальним характеристикам, вимогам щодо кредитів ЄКТС, компетентностей, нормативного змісту, атестації, системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Унікальністю даної ОПП є можливість міжнародної мобільності, у тому числі спеціальної практики, можливість реалізувати її англійською мовою, узгодженість даної ОПП із програмами інших країн, на основі академічної автономії, яку надає Закон України «Про вищу освіту» що забезпечується унікальним підбором основних та вибіркових компонентів. ОПП «Стоматологія» повністю відповідає досягненням науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, що забезпечується програмними компетентностями та програмними результатами навчання, які повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Стоматологія». Цілі ОП підготовки магістрів спеціальності «Стоматологія» повністю відповідають місії та стратегії, що вказані в Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки (редакція 2020 року).

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Зміст освітньо-професійної програми структурований, освітні компоненти для вивчення фундаментальних та прикладних дисциплін згруповані відповідно до років навчання та розподілені на обов'язкові та вибіркові компоненти. Структурно-логічна схема побудована ступенево за семестрами, де обов'язкові компоненти логічно підпорядковані стосовно тих освітніх компонент, що є передумовою для вивчення інших. Навчальні дисципліни як теоретичного, так і практичного спрямування дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання.

Кожен ПРН забезпечується обов'язковими компонентами навчання ОК 1-ОК 39, що відображено в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. До структури цієї ОПП включені обов'язкові освітні компоненти медико-біологічного спрямування, що є передумовою для вивчення дисциплін клінічного професійного спрямування – ОК 4, ОК 6-8, ОК 12-15, ОК 18-20. В ОПП враховано роль гуманітарної складової у формуванні загальних компетентностей через вивчення декількох дисциплін, зокрема, ОК 1 формує ЗК: 1-4, 7, 10; ОК 2 – ЗК: 1, 5-7, 12; ОК 3 – ЗК: 1-4, 6-8, 10-11, 13; ОК 5 – ЗК: 1-11, 13-15; ОК 9 – ЗК: 1-4, 6-10, 13, 15.

ОПП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через можливість вибору та вивчення 76 вибірових дисциплін, що становить 25% обсягу всіх кредитів ОПП та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Вибіркові дисципліни пропонуються до вибору здобувачам за роками навчання, то ж студенти I курсу вибирають із 16 дисциплін (12 кредитів), II – із 15 (12 кредитів), III – з 20 (12 кредитів), IV – з 17 (25 кредитів), V – з 20 (14 кредитів).

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів. Група забезпечення відповідає вимогам п. 30 Ліцензійних умов. Серед професорсько-викладацького складу на ОПП «Стоматологія» працює 37 професорів, 213 доцентів, 69 асистентів кандидатів наук та 140 викладачів без наукового ступеня. Читання лекцій здійснюється виключно професорами/доцентами кафедр за профілем спеціальності.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП «Стоматологія» було проведено відповідно до графіку. Опитування виявило, що 43% респондентів повністю задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, 21,8% студентів радше задоволені, аніж ні, 23,3% у чомусь задоволені, у чомусь ні, що є достатньо високим показником, проте 7,5% радше не задоволені, ніж задоволені, 2,4% абсолютно не задоволені і це має стимулювати до підвищення якості освітнього середовища в ХНМУ. Результати опитування розглядались на засіданнях проектної групи, Вченої ради факультету, на засіданнях кафедр, доведені до відома здобувачів освіти. За результатами сформовано план заходів з усунення виявлених недоліків та покращення якості освіти.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП займаються ННПО, ННІАО, ННІ по роботі з іноземними громадянами, декан стоматологічного факультету та гарант ОПП. Сектор сприяння працевлаштування випускників ННПО постійно проводить аналіз попиту і пропозицій на ринку праці медичних працівників, систематизує пропозиції роботодавців про вакантні місця, консультують випускників за питаннями оформлення особистого резюме, можливості перепідготовки і підвищення кваліфікації з метою ефективного працевлаштування. Університет приймає участь в інформаційних заходах обласного та регіонального рівня зокрема «Ярмарок вакансій» щодо сприяння працевлаштуванню випускників, налагодження комунікації між випускниками та стоматологічними закладами охорони здоров'я. Аналіз

працевлаштування студентів за спеціальністю Стоматологія показав, що випускники ХНМУ займають високі посади, наприклад, Волосов Є.В. головний стоматолог Харківської області, Шакер Джаміль Сулейман Таравне керівник стоматологічної клініки «С&Т Med», Ягудаєв Йосеф керівник стоматологічної клініки в Ізраїлі, Ярина І.М. завідувач відділенням ортопедичної стоматології, Ємченко В.І. заступник головного лікаря з медичної частини та ін..

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Гарант ОПП, проектна група та завідувачі кафедр ведуть постійний діалог з роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. Отримана інформація щодо компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти, очікувань і потреб роботодавців, їх задоволення якістю підготовлених випускників та відповідності перспективам спеціальності врахована в аспекті підготовки кваліфікованого і максимально конкурентоспроможного фахівця для вітчизняного і міжнародного ринку праці.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Пропозиції НПП враховуються при обговоренні освітньої програми. НПП мають можливість вносити свої пропозиції щодо змін ОПП на засіданнях кафедр, проектної групи, під час проведення круглих столів. Викладачі, широко користуючись правами академічної мобільності і академічної свободи, відстежують і впроваджують в освітню діяльність наукові здобутки галузі, інших ЗВО України і світу, а також результати власних наукових досліджень, вміщуючи новітню інформацію у зміст лекцій, методичні розробки для студентів.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Ректорський контроль проводиться відповідно до графіку один раз на рік. За результатами ректорського контролю рівень складання (підготовки) 84%. Проводиться робота зі здобувачами з так званих груп ризику.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Зведений аналіз змін до ОПП за час її існування знаходиться в процесі роботи. Наведений узагальнений перелік пропозицій проектної групи за результатами заходів, проведених при моніторингу ОПП, в т.ч. роботи зі стейкхолдерами.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

Інформація по ОПП «Стоматологія» на офіційному сайті ХНМУ актуальна, достовірна, повна та оприлюднена своєчасно. Оновлення інформації на офіційному сайті ХНМУ відбувається відповідно до змін в ОПП «Стоматологія» і визначених в університеті процедур.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та GER, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОПП «Стоматологія» другого (магістерського) рівня освіти акредитувалась вперше, пропозиції експертної групи та GER враховані при перегляді ОПП.

14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

При інституційній акредитації університету конкретних зауважень за ОПП «Стоматологія» не було.

Результати SWOT-аналізу.

Проектною групою на чолі з гарантом проведено якісний SWOT-аналіз реалізації ОПП.

Аналіз внутрішніх умов реалізації ОП дозволив виявити сильні та слабкі сторони ОП.

Сильні сторони:

1. Враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, галузевий і регіональний контекст.

2. Налагоджено співробітництво із лікувальними закладами та установами в Україні та в світі.

3. Наявність широкого каталогу вибіркових дисциплін, що дозволяє реалізовувати права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Практична складова впроваджується як через виробничу практику, так і відпрацювання мануальних навичок під час практичних занять.

5. Є можливість вивчати нові стоматологічні матеріали виробництва АО «Стома» (м. Харків) і впроваджувати здобутки в освітній процес.

6. На ОПП «Стоматологія» позитивною є практика міжнародних обмінів, проєктів інтернаціоналізації.

7. Проводиться системна і потужна робота в питаннях забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів і засад академічної доброчесності.

8. Наявність безкоштовного доступу до баз даних USMLE, що є передовою та унікальною в Україні.

9. В реалізації освітнього процесу беруть участь висококваліфіковані викладачі, більшість з яких вільно володіє англійською мовою; залучені досвідчені професіонали-практики, роботодавці, члени міжнародних професійних асоціацій, експерти галузі.

10. Існує рейтингова оцінка діяльності НПП, найкращі з яких отримують заохочення; впроваджені механізми стимуляції професійної та викладацької майстерності.

11. Матеріально-технічна база та ресурси досить потужні, інноваційні, відповідають сучасним вимогам; наявні унікальні та єдині в Україні тривимірні симуляційні технології;

12. Програма має перспективні шляхи розвитку, зокрема, введення дисципліни зі сурдоперекладу, що допоможе надавати стоматологічну допомогу хворим із важкими фізичними вадами.

Слабкі сторони:

1. Незавершена імплементація неформальної освіти.

2. Недосконала система вибору вибіркового компонент.

3. Необхідність посилення стимулювання НПП до наукової діяльності/завершення дисертаційного дослідження.

4. Відсутність дуального навчання.

Опрацьовано також можливості та загрози зовнішнього середовища для реалізації ОПП, розуміння яких дає можливість пошуку шляхів покращення якості ОПП та її розвитку в стратегічній перспективі.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Стоматологія» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проєктної групи:

1.1. Завершити імплементацію визнання результатів неформальної освіти.

1.2. Продовжити удосконалення системи вибору вибіркового компонент.

1.3. Посилити стимулювання НПП до наукової діяльності/завершення дисертаційного дослідження.

1.4. Розглянути можливості запровадження дуального навчання.

2. Додатково рекомендувати:

2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.2. Пошук та впровадження нових й ефективних методів роботи зі здобувачами з так званих груп ризику.

2.3. Продовжувати практику опитувань здобувачів освіти з різних питань забезпечення якості освіти з наступним опрацюванням та оприлюдненням результатів опитувань, розробкою заходів щодо покращення якості освіти за ОПП.

2.4. Проведення опитування випускників ОПП попередніх років.

2.5. Проведення опитування роботодавців.

2.6. Посилити роботу із стейкхолдерами, знайти можливості для забезпечення її систематичності, в тому числі за рахунок включення представників здобувачів освіти до складу проєктної групи ОПП, розширити перелік представників НПП у проєктній групі.

2.7. Сприяти активному професійному розвитку НПП, що викладають за ОПП (підготовка і захист дисертаційних досліджень, просування, підвищення кваліфікації, в т.ч. розвиток педагогічної майстерності, академічна мобільність тощо).

2.8. Продовжити заходи з поширення культури академічної доброчесності для здобувачів освіти за ОПП, долучати їх до таких заходів в університеті та поза його межами.

2.9. Провести аналіз наявного методичного забезпечення за обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП та долучитися до формування плану розробки методичного забезпечення в університеті.

2.10. Продовжувати пошук та впровадження заходів щодо посилення практичної складової навчання з урахуванням сучасних умов змішаного/дистанційного навчання (внаслідок епідеміологічних заходів, викликаних пандемією COVSD-19).

2.11. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



І.В. Завгородній