

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу

ОПП «Сестринська справа»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році

Гарант ОПП – Оспанова Тетяна Сунгашевна

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОПП є актуальною, відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти 2018 р., відповідає досягненням сучасної науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, місії університету.

Проведено детальний аналіз ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за спеціальністю 223 «Медсестринство» на вітчизняному ринку освітніх послуг. Цей аналіз підтверджує унікальність даної ОПП.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Перелік освітніх компонентів ОПП відповідає Стандарту вищої освіти й забезпечує досягнення інтегральної компетентності. Матриці компетентностей та ПРН засвідчують можливості опанування здобувачами освіти передбачених компетентностей ОПП та досягнення ПРН. Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Обсяг вибірових компонентів становить 25%. Вибір вибірових компонентів здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибірові компоненти та їх зміст – достатнє.

На сайті наявні не всі силабуси навчальних дисциплін. Кафедри попереджені гарантом ОПП про необхідність підготовки та розміщення силабусів на сайті в найближчий час. Силабуси, що є в наявності та програми навчальних дисциплін є достатньо якісними, але для покращення якості освіти потребують подальшого доопрацювання й удосконалення щодо уникнення дублювання їх змістовного наповнення, а також забезпечення відповідності заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів. Методичне забезпечення освітніх компонентів наявне, але потребує подальшого розвитку.

Впровадження наукових досягнень в освітній процес наявне, підтверджується конкретними прикладами. Проте необхідно поглиблювати цю складову ОПП.

Створені умови для практичної підготовки здобувачів освіти, наявні можливості щодо їх покращення.

Навчальне навантаження здобувачів формується відповідно до діючих норм.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню.

професійному досвіду та колу наукових інтересів. Група забезпечення відповідає вимогам п. 30 Ліцензійних умов і складається з 13-ти співробітників. Додатково професіонали-практики та роботодавці до проведення занять не залучались, хоча викладачі кафедри, що викладають на даній ОПП працюють в практичній ланці охорони здоров'я та є професіоналами-практиками. Варто розширювати цю практику та залучати до проведення занять роботодавців. Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, які передбачають включно навчання студентів, взаємозамінність залікових кредитів з Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові; проводиться робота у вигляді онлайн переговорів і готуються договори з 5 ЗВО Європи та Америки. Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено. Активність здобувачів у опитуванні була дуже низькою. Опитування за завершеними навчальними дисциплінами за даною ОПП заплановано в кінці весняного семестру 2020-2021 н.р.

Спеціальні опитування з питань академічної доброчесності та студентського простору заплановані на весняний семестр 2020-2021 року.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Робота з аналізу працевлаштування випускників проводиться, проте потребує посилення. Навчання здійснюється частково за заочною формою, більшість здобувачів продовжують працювати на тих же посадах.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Гарантом ОПП ведеться робота з роботодавцями та надсилаються запити до них щодо отримання зворотного зв'язку з питання якості ОПП та з'ясування їх потреб та інтересів щодо підготовки таких фахівців.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Гарантом ОПП ведеться робота з отримання зворотного зв'язку з питань якості ОПП від академічної спільноти.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Ректорський контроль знань здобувачів ОПП проведено.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Зведений аналіз змін до ОПП за час її існування знаходиться в процесі роботи. Наведений узагальнений перелік пропозицій проектної групи за результатами заходів, проведених при моніторингу ОПП, в т.ч. роботи зі стейкхолдерами.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОПП проходила акредитацію в 2019 р., зауважень експертної групи не було.

14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

Гарант та проектна група обізнані з результатами інституційної акредитації, отриманими рекомендаціями та Планом заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежної агентства акредитації та рейтингу. Ряд із них взяті до уваги для покращення якості освіти за даною ОПП.

Результати SWOT-аналізу.

Проектною групою на чолі з гарантом проведено SWOT-аналіз реалізації ОПП.

Аналіз внутрішніх умов реалізації ОПП дозволив виявити сильні та слабкі сторони ОП.

Сильні сторони:

1. Унікальність ОПП: ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця в галузі «Медсестринство», здатного до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів та виконання всіх видів медсестринських втручань. ОПП акцентована на поглибленні знань та вмінь з клінічного медсестринства.

2. Достатня забезпеченість ОПП кадровими, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами.

3. ОПП загалом та її освітні компоненти відповідають заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів.

Слабкі сторони:

1. Відсутність інтернаціоналізації ОПП та академічної мобільності в рамках ОПП.

2. Недостатня участь представників роботодавців в освітньому процесі.

3. Відсутність постійного зв'язку ХНМУ та його випускників.

4. Недостатність вивчення іноземного досвіду щодо реалізації тотожних ОП.

5. Відсутність дуальної форми навчання, а також практики викладання освітніх компонентів іноземною (англійською) мовою й залучення іноземних фахівців.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня освіти за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проєктної групи:
 - 1.1. Налагодити міжнародну співпрацю в рамках ОП.
 - 1.2. Посилити співпрацю з вітчизняними освітньо-науковими установами.
 - 1.3. Поширити зв'язок з роботодавцями.
 - 1.4. Залучати роботодавців до освітнього процесу.
 - 1.5. Забезпечити регулярне опитування стейкхолдерів за ОП.
 - 1.6. Забезпечити організаційний супровід ОП.
2. Додатково рекомендувати:
 - 2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.
 - 2.2. Провести поглиблений аналіз зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти за аналогічними освітніми програмами.
 - 2.3. Розглянути можливість запровадження вибору вибіркових компонентів здобувачами освіти з інших ОП.
 - 2.4. Налагодити й підтримувати комунікацію ХНМУ з випускниками та інституціями, де вони продовжили свою професійну кар'єру.
 - 2.5. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП.
 - 2.6. Сприяти посиленню інформаційних заходів із здобувачами освіти щодо питань організації освітнього процесу, освітнього середовища, якості освіти, в т.ч. з метою покращення інформованості здобувачів про нормативні документи і процедури, що застосовуються в освітньому процесі, підвищення їх активності в опитуваннях, участі в громадській, науковій, культурній діяльності університету, замученості до забезпечення якості освіти, перегляду ОПП.
 - 2.7. Сприяти професійному розвитку викладачів, зокрема щодо забезпечення професійної відповідності для викладання на ОПП в цілому та викладання окремих дисциплін.
 - 2.8. Сприяти розширенню спектру інноваційних методів, що використовуються на заняттях, та сприяють підвищенню мотивації до навчання та розвитку soft skills в умовах реалізації заочної форми навчання, дистанційного/змішаного навчання, в умовах малочисельних груп здобувачів.
 - 2.9. Посилити роботу з науково-педагогічними працівниками університету, особливо, задіяними в реалізації ОПП, щодо отримання зворотного зв'язку щодо якості освіти за ОПП, пропозицій щодо її удосконалення.

2.10. Посилити роботу із кафедрами щодо своєчасної та якісної підготовки силабусів дисциплін та розміщення їх на сайті університету. Провести аналіз програм дисциплін та їх силабусів з метою виявлення та уникнення дублювань, покращення їх якості.

2.11. Проведення заходів щодо вивчення наукових досягнень в галузі і впровадження їх в освітній процес.

2.12. Провести аналіз наявного методичного забезпечення за обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП та долучитися до формування плану розробки методичного забезпечення в університеті.

2.13. Продовжити заходи з поширення культури академічної доброчесності для здобувачів освіти за ОПП, долучати їх до таких заходів в університеті та поза його межами.

2.14. Проведення опитування роботодавців.

2.15. Розглянути можливість запровадження заходів щодо більшого залучення здобувачів заочної форми навчання до громадської, наукової, соціально-культурної та інших сфер діяльності в університеті.

2.16. Посилити роботу із стейкхолдерами, знайти можливості для забезпечення її систематичності, в тому числі за рахунок включення представників роботодавців та здобувачів освіти до складу проєктної групи ОПП.

2.17. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



I.V. Завгородній