**Харківський національний медичний університет**

**III медичний факультет**

**Кафедра пропедевтики педіатрії №1**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 224 "Технології медичної діагностики та лікування»

Освітньо-професійна програма "Лабораторна діагностика"

Перший бакалаврський рівень вищої освіти

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії»**

Силабус навчальної дисципліни

затверджено на засіданні кафедри пропедевтики педіатрії №1

Протокол від.

“28” серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Фролова Т.В.\_\_

“\_\_\_28\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2018 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю

Протокол від. “\_\_\_\_”\_серпня\_\_\_\_2018 року № 1

Голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

**Харків – 2019 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** Пропедевтика педіатрії

Упорядник/розробник силабусу – зав. кафедри, д.мед.н., професорка Фролова Т.В.,

к.мед.н., доцент Терещенкова І.І.

Викладачі: зав.кафедри, д.мед.н., професорка Т.В. Фролова, доценти к. мед. н. І.І. Терещенкова, Н.Ф. Стенкова, І.Р. Сіняєва, О.В. Атаманова, А.В. Сенаторова, асистенти к. мед. н. О.В. Кононенко, Г.С. Барчан.

Інформація про викладача (-ів) (професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку) з посиланням на профайлвикладача (на сайті кафедри,в системі Moodle -за наявності).

1. Фролова Тетяна Володимирівна - завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №1, д.мед.н., професорка. Професійні інтереси: педіатрія, пульмонологія, метаболічні захворювання кісткової системи.

2. Терещенкова Ірина Іванівна - завуч кафедри пропедевтики педіатрії №1, к. мед. н., доцент. Професійні інтереси: педіатрія, пульмонологія.

3. Стенкова Наталія Федорівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, алергологія.

4. Сіняєва Ірина Резівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, гастроентерологія.

5. Атаманова Олена Володимирівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1. Професійні інтереси: педіатрія.

6. Сенаторова Анастасія Валеріївна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1. Професійні інтереси: педіатрія, УЗ діагностика.

7. Кононенко Олена Володимирівна - к. мед. н., асистент кафедри пропедевтики педіатрії №1. Професійні інтереси: педіатрія, нефрологія.

8. Барчан Ганна Сергіївна - асистент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія.

Контактний тел. та E-mail : (057) 725-24-76. E-mail: pdb100@ukr.net

Інформація про консультації. Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри (НКЗ міська клінічна багатопрофільна лікарня №17 ХМР) за попередньою домовленістю;

он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle http://31.128.79.157:8083/login/index.php

<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=100>

Локація: заняття проводяться - пр. Московський, 195, НКЗ ХМКБЛ № 17.

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (830-1210/1350-1740 відповідно до розкладу).

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни**

Курс – другий

Конкретний семестр/навчальний рік 4 семестр, 2-й рік навчання

Обсяг дисципліни. Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90: аудиторних – 32, з них: лекції 4 годин, практичні заняття 28 годин; самостійна робота студента – 58. Вид контролю: залік.

Загальна характеристика дисципліни Пропедевтика педіатрії є однією з клінічних дисциплін до дипломної підготовки студентів спеціальності 224 "Технології медичної діагностики та лікування», під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів оцінки стану здорової дитини різних вікових груп та діагностики хвороб дитячого віку. Курс з пропедевтики педіатрії призначений для студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти 2 та 3 курсів. Протягом курсу проводяться практичні заняття, на яких студенти вивчають методи і прийоми клінічного обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом та його батьками, субʼєктивні та обʼєктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу. Пропедевтика педіатрії, як навчальна дисципліна закладає основи вивчення студентами педіатрії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з пропедевтики педіатрії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

Роль та місце дисципліни в системі підготовки фахівців Пропедевтика педіатрії є вибірковою дисципліною. При вивченні дисципліни у студента формується комплекс теоретичних знань та практичних навичок щодо обстеження пацієнта у педіатричній клініці та правил встановлення синдромального діагнозу найбільш розповсюджених захворювань у дітей.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін. -

Сторінка дисципліни в системі Moodle http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=3201

1. **Мета та завдання дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворої дитини та оцінки основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Пропедевтика педіатрії» є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми "Лабораторна діагностика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, кваліфікації Лаборант (медицина):

оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань

* оволодіння практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів дитячого віку
* засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворої дитини
* діагностика найбільш поширених захворювань дитини при типових їх проявах
* формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворою та здоровою дитиною.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
  2. здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
  3. здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  4. знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  5. здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
  6. здатність приймати обґрунтовані рішення.
  7. здатність працювати в команді.
  8. навички міжособистісної взаємодії.
  9. здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
  10. здатність спілкуватись іноземною мовою
  11. навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
  12. визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
  13. здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
  14. прагнення до збереження навколишнього середовища.
  15. здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. здатність до встановлення синдромального діагнозу захворювання.
4. здатність до визначення характеру харчування здорових дітей відповідного віку
5. здатність до діагностування невідкладних станів.
6. навички виконання медичних маніпуляцій.
7. здатність до ведення медичної документації.
8. здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
9. здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.
10. **Статус дисципліни** – вибіркова.

**Формат дисципліни: *очний*** – дисципліна передбачає традиційні форми аудиторного навчання та ***змішаний*** (при необхідності)- дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

1. **Методи навчання** При вивченні дисципліни «Пропедевтика педіатрії» використовуються всі різновиди методів навчання, що рекомендовані для вищої школи, а саме:

– за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни;

* за логікою навчального процесу: аналітичний (виділення окремих симптомів захворювання), синтетичний (з’ясування взаємозв’язку симптомів та виділення синдромів захворювання), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод (переважно при вивченні розділу № 1 «Розвиток дитини. Вигодовування дітей раннього віку»), дедуктивний (при вивченні розділу № 2 «Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика захворювань у дітей»), їх поєднання – традуктивний метод (при вивченні обох розділів);

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

* метод клінічних кейсів,
* проблемно-дослідницький метод,
* метод індивідуальних навчально-дослідних завдань,
* метод конкурентних груп,
* метод тренінгових технологій,
* метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп’ютерних технологій

Лекційний і практичний етапи навчання студентів по можливості формуються у такій послідовності, щоб теми лекцій передували практичним заняттям. Лекції носять оглядовий характер.

Практичні заняття тривалістю 4 академічні години (180 хвилин), проходять у педіатричній клініці (відділенні педіатричного профілю) та складаються з чотирьох структурних частин:

1) засвоєння теоретичної частини теми,

2) демонстрація викладачем методики обстеження здорової або хворої дитини,

3) робота студентів по відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого під контролем викладача,

4) вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.

При проведенні практичних занять основне місце посідає опанування практичних навичок з фізикального обстеження дитини та робота безпосередньо із пацієнтами.

На підставі засвоєння клінічних методів обстеження хворого, вміння їх синтезувати та інтерпретувати, оцінювати та аналізувати у студента формується клінічне мислення та навички обстеження дитини різного віку та встановлення синдромального діагнозу, що і є основним завданням пропедевтичної педіатрії.

Самостійна робота студентів посідає у вивченні дисципліни вагоме місце. Окрім традиційної передаудиторної підготовки з теоретичних питань пропедевтики педіатрії, вона включає роботу студентів у відділеннях педіатричного стаціонару, клінічних лабораторіях та відділеннях функціональної діагностики в позааудиторний час, ефективність якої повинна забезпечуватись викладачами та допоміжним персоналом кафедр пропедевтики педіатрії. До самостійної роботи включено курацію хворих з написанням історії хвороби, яка передбачає розпитування та повне фізикальне обстеження дитини з визначенням провідних синдромів.

При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в репозиторії ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/179>), та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного навчання в системі Moodle (проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових та ситуаційних завдань).

1. **Рекомендована література**
2. Пропедевтическая педиатрия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений/Под редакцией акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Винница: Нова книга,2017.-888 с.
3. Пропедевтична педіатрія. Підручник для студентів вищих навч. закл./Під редакцією акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Вінниця: Нова книга, 2012.-880 с.
4. Клінічне обстеження дитини: навчальний посібник. Катілов О.В., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю., Макаров С.Ю. Нова книга. Детальнее:<https://medkniga.com.ua/24464-klinichne-obstezhennya-ditini-navchalnij-posibnik/>
5. Nelson Textbook of Pediatrics.-20th ed/.[edited by] Robert M.Kliegman…[et al.], 2016.- 3147 pp.
6. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми.-М.: МЕДпресс-информ,2009. - 656с.
7. [Washington Manual of Pediatrics, 2nd ed.by Andrew J. White (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=booktext&D=books3&AN=01929411/2nd_Edition/2&XPATH=/OVIDBOOK%5b1%5d/METADATA%5b1%5d/TBY%5b1%5d/EDITORS%5b1%5d), 2016.- 542 pp.
8. [Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=https://www.clinicalkey.com/dura/browse/bookChapter/3-s2.0-C20130188952), 2018.-533 pp.
9. **Пререквізити та кореквізити дисципліни.** Вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» здійснюється в 2 або 6 семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін (**пререквізити**): медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма пропедевтики педіатрії. У свою чергу, пропедевтика педіатрії формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін (**кореквізити**): педіатрії, внутрішньої медицини, загальної практики (сімейної медицини), інфекційних хвороб, онкології, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.
10. **Результати навчання. У** результаті вивчення дисципліни «Пропедевтика педіатрії» студент має

І. **Оволодіти** сучасними знаннями щодо :

* найважливіших етіологічних і патогенетичних факторів формування патологічних процесів в організмі людини;
* методичних основ клінічного обстеження здорової та хворої дитини, схеми дослідження пацієнта і написання історії хвороби;
* методичних основ фізикального обстеженнння здорової та хворої дитини – розпитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації;
* найважливіших симптомів та синдромів у клініці дитячих хвороб та їх семіологічного тлумачення;
* клініко-діагностичної інтерпретації показників найважливіших лабораторно-інструментальних досліджень;
* медичної греко-латинської термінології у визначенні основних проявів захворювань та у використанні в професійній лексиці.

ІІ**. Вміти** застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатричній клініці.
2. Проводити опитування і фізикальне обстеження дитини та аналізувати їх результати в педіатричній клініці.
3. Складати план обстеження пацієнта при типовому перебігу найбільш поширених хвороб дитини різних вікових груп.
4. Аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження.
5. Визначати провідні симптоми та синдроми у клініці внутрішніх захворювань.
6. Демонструвати вміння методично вірно викласти результати обстеження хворого у вигляді історії хвороби з обґрунтуванням синдромального діагнозу.
7. Використовувати греко-латинські медичні терміни в практичній діяльності фахівця.

**Зміст дисципліни**

**1) Навчально-тематичний план**

***Тема 1.*** Предмет і місце педіатрії, основні етапи розвитку. Організація лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей.

***Тема 2. Періоди дитячого віку, їх характеристика.*** Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. ***Новонароджена дитина.*** Оцінка стану новонародженої дитини. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості. Ознаки недоношеності. Первинний туалет новонародженого. Особливості методики обстеження новонародженого. Вакцинація проти туберкульозу та гепатиту В. Профілактика офтальмії та геморагічної хвороби. ***Грудне та штучне вигодовування немовлят.*** Сучасні аспекти грудного вигодовування немовлят. Грудне молоко: склад та біологічні властивості. Труднощі при годування груддю. Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка і правила штучного вигодування. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному вигодовуванні. Методи розрахунку добового об’єму їжі та режиму годування. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування. Потреба дитини в харчових інгредієнтах.

***Тема 3. Принципи підтримки грудного вигодовування.*** ***Змішане вигодовування немовлят.*** Поняття про змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схема змішаного догодовування. (СРС)

***Тема 4. Харчування дітей старших одного року.*** Принципи харчування дітей старших одного року. Добова потреба дітей старших одного року в білках, жирах, вуглеводах та калоріях. Розподіл добового об’єму їжі та режиму харчування. (СРС)

***Тема 5. Фізичний та психомоторний розвиток дітей.*** Поняття про фізичний розвиток, значення його оцінки. Антропометрія. Методи оцінки фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Оцінка психомоторного розвитку дітей. Особливості оцінки нервово-психічного розвитку новонародженого. Семіотика порушень нервово-психічного розвитку дітей. Елементи фізичного та нервово-психічного виховання дітей раннього віку (розвиток емоцій, естетичне).

***Тема 6****.* ***Система дихання у дітей.***Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей. Методика клінічного обстеження органів дихання у дітей (огляд, пальпація). Порівняльна перкусія та аускультація легень у дітей. Семіотика уражень основних захворювань органів дихання у дітей. Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, основні клінічні прояви.

***Тема 7****.* ***Серцево-судинна система*** ***у дітей.*** Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження, семіотика уражень серцево-судинної у дітей. Особливості кровообігу у внутрішньоутробному періоді. Методика огляду, пальпації серцево-судинної системи у дітей. Перкусія відносних меж серця у дітей. Правила аускультації серця у дітей. Основні клінічні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія та ін.). Семіотика природжених і набутих захворювань серця і судин у дітей.

***Тема 8. Система виділення у дітей.*** Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи в дитячому віці. Короткі відомості про ембріогенез органів сечової системи, як основи природжених аномалій. Методика обстеження і сечової системи у дітей. Симптоми найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності.

***Тема 9.*** ***Система крові у дітей*.** Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Методи клініко-лабораторного обстеження дітей з ураженням системи крові. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей. Імунна система та особливості її функціонування у дітей. Особливості імунної відповіді на щеплення залежно від віку дитини. Сучасний календар щеплень. Поняття про імунодефіцити, класифікація та семіотика імунодефіцитних станів. Клініко-імунологічна семіотика ВІЛ-інфекції у дітей.

***Тема 10. Система травлення у дітей.*** Вікові анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей. Методика клінічного обстеження органів травлення (огляд, пальпація, перкусія, аускультація). Основні захворювання органів травлення (пілороспазм, пілоростеноз, гастрит, виразкова хвороба, холецистит, дискінезія жовчних шляхів та ін.) у дітей. Синдром «гострого живота». Додаткові методи органів травлення у дітей (копрограма, аналіз калу на яйця глистів, приховану кров, аналіз на кишкову групу та ін.).

***Тема 11. Шкіра, підшкірна основа та кістково-м’язова система у дітей***. Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини. Методика дослідження та семіотика захворювань шкіри і уражень підшкірної клітковини. (СРС)

***Тема 12. Кістково-м’язова система у дітей***. Анатомо-фізіологічні особливості кістково-м'язової системи у дітей. Методика дослідження кісткової і м'язової систем. Семіотика уражень і захворювань кістково-м'язової системи. (СРС).

**2) Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину, її місце в системі загальної медицини. Основні історичні етапи розвитку педіатрії в Україні. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Критерії оцінки загального стану дитини. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості. Фізичний розвиток дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Нервово-психічний розвиток дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки нервово-психічного розвитку дітей. Семіотика порушень психомоторного розвитку дітей. | 2 |
| 2 | Анатомо-фізіологічні особливості органів та систем дитячого організму.  Загальна семіотика найбільш поширених захворювань у дітей. Найбільш поширені синдроми уражень органів та систем у дітей. | 2 |
|  | **Усього лекційних годин** | **4** |

**3) Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | ***Періоди дитячого віку, їх характеристика.*** Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. ***Новонароджена дитина.*** Оцінка стану новонародженої дитини. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості. Ознаки недоношеності. Первинний туалет новонародженого. Особливості методики обстеження новонародженого. Вакцинація проти туберкульозу та гепатиту В. Профілактика офтальмії та геморагічної хвороби. ***Грудне та штучне вигодовування немовлят.*** Сучасні аспекти грудного вигодовування немовлят. Грудне молоко: склад та біологічні властивості. Труднощі при годування груддю. Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка і правила штучного вигодування. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному вигодовуванні. Методи розрахунку добового об’єму їжі та режиму годування. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування. Потреба дитини в харчових інгредієнтах. | 4 |
| 2 | ***Фізичний та психомоторний розвиток дітей.*** Поняття про фізичний розвиток, значення його оцінки. Антропометрія. Методи оцінки фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Оцінка психомоторного розвитку дітей. Особливості оцінки нервово-психічного розвитку новонародженого. Семіотика порушень нервово-психічного розвитку дітей. Елементи фізичного та нервово-психічного виховання дітей раннього віку (розвиток емоцій, естетичне). | 4 |
| 3 | ***Система дихання у дітей.***Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей. Методика клінічного обстеження органів дихання у дітей (огляд, пальпація). Порівняльна перкусія та аускультація легень у дітей. Семіотика уражень основних захворювань органів дихання у дітей. Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, основні клінічні прояви. | 4 |
| 4 | ***Серцево-судинна система*** ***у дітей.*** Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження, семіотика уражень серцево-судинної у дітей. Особливості кровообігу у внутрішньоутробному періоді. Методика огляду, пальпації серцево-судинної системи у дітей. Перкусія відносних меж серця у дітей. Правила аускультації серця у дітей. Основні клінічні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія та ін.). Семіотика природжених і набутих захворювань серця і судин у дітей. | 4 |
| 5 | ***Система виділення у дітей.*** Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи в дитячому віці. Короткі відомості про ембріогенез органів сечової системи, як основи природжених аномалій. Методика обстеження і сечової системи у дітей. Симптоми найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності. | 4 |
| 6 | ***Система крові у дітей*.** Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Методи клініко-лабораторного обстеження дітей з ураженням системи крові. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей. Імунна система та особливості її функціонування у дітей. Особливості імунної відповіді на щеплення залежно від віку дитини. Сучасний календар щеплень. Поняття про імунодефіцити, класифікація та семіотика імунодефіцитних станів. Клініко-імунологічна семіотика ВІЛ-інфекції у дітей. | 4 |
| 7 | ***Система травлення у дітей.*** Вікові анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей. Методика клінічного обстеження органів травлення (огляд, пальпація, перкусія, аускультація). Основні захворювання органів травлення (пілороспазм, пілоростеноз, гастрит, виразкова хвороба, холецистит, дискінезія жовчних шляхів та ін.) у дітей. Синдром «гострого живота». Додаткові методи органів травлення у дітей (копрограма, аналіз калу на яйця глистів, приховану кров, аналіз на кишкову групу та ін.).  **Залік** | 2  **2** |
|  | **Усього** | **28** |

**4) Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | | |
| 1 | Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок... | **34** |
| 2 | Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять:  - Предмет і місце педіатрії, основні етапи розвитку, організація лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні. Етика і деонтологія в клінічній педіатрії.  - Принципи підтримки грудного вигодовування. Значення годування груддю для здоров’я дитини і матері. Поняття про змішане вигодовування. Поняття про вільне вигодовування. Змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схема змішаного вигодовування.  - Принципи харчування дітей старших одного року.  - Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини. Семіотика захворювань шкіри і уражень підшкірної клітковини.  - Анатомо-фізіологічні особливості та методика обстеження кістково-м'язової системи у дітей. Семіотика уражень і захворювань кістково-м'язової системи | **3**  4  4  4  4 |
| 3 | Підготовка до заліку | **5** |
| **Усього** | | **58** |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни (система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо в студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять студентами є обов’язковим. Не допускаються запізнення студентів на лекції та практичні заняття. Якщо студенти пропустили лекцію або практичне заняття, його необхідно відпрацювати.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
* посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики педіатрії №1 підтримує нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни (активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).Практичні заняттяпередбачають активну участь студентів під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення (додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни в силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусу навчальної дисципліни проводиться кожного навчального року. Обов’язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Медицина» до 30 червня поточного навчального року для на наступний навчальний рік;

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

*Організація поточного контролю.* Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» Наказ ХНМУ № № 52 від 22.02.16. Здійснюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставлення оцінок з використанням 4-бальної (традиційної) системи. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: правильність відповіді на теоретичне питання, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, контроль засвоєння практичних навичок. За підсумками семестру середню оцінку (с точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. У подальшому середній бал ***ПНД*** викладачем переводиться в 200-бальну шкалу ЕСТS (табл.2 з «Інструкції…).

*Бали за індивідуальні завдання* одноразово нараховуються (не більше 10)тількикомісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту, які додаються до суми балів, набраних за поточну навчальну діяльність.Загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 200 балів.

*Оцінювання самостійної роботи студентів.*Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять та заліку.

*Організація підсумкового контролю – заліку.* Залік проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120. Залік виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття.

*Оцінка з дисципліни.*Оцінка проведення заліку визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано». Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі практичні заняття та залік. Якщо залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру. Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку, заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – залік;

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Пропуски лекцій та практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри) або дистанційно в умовах карантину. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти, які не були допущені до заліку, або не склали його мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання іспиту в межах поточного семестру, а також у затверджений за графіком навчального процесу термін впродовж двох тижнів під час зимових, або літніх канікул після завершення відповідного семестру, або навчального року

При виникненні будь-які питання, студенти мають право контактувати з викладачем.

Контрольні питання, завдання до самостійної роботи

**Розділ 1: “Розвиток дитини. Вигодовування дітей раннього віку”**

1. Принципи організації та методи надання медико-профілактичної допомоги дітям в Україні.
2. Особливості збору анамнезу у дітей.
3. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості патології в різні періоди дитинства.
4. Новонароджена дитина. Фізіологічні, рубіжні та патологічні стани в періоді новонародженості.
5. Поняття про зрілість новонародженого.
6. Фізичний розвиток дітей різних вікових груп.
7. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей.
8. Нервово-психічний розвиток дітей різного віку.
9. Семіотика порушень нервово-психічного розвитку дітей.
10. Переваги грудного вигодовування.
11. Значення годування груддю для здоров'я дитини і матері.
12. Кількісний і якісний склад материнського молока.
13. Прикорм, правила введення, види підгодовування.
14. Потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях.
15. Поняття про "вільне вигодовування".
16. Абсолютні та відносні протипоказання до грудного вигодовування. Труднощі при годуванні груддю.
17. Штучне вигодовування немовлят
18. Методи розрахунку добового об'єму їжі та режиму харчування.
19. Класифікація та характеристика молочних сумішей для штучного вигодовування немовлят
20. Техніка штучного вигодовування і критерії оцінки його ефективності.
21. Поняття про гіпогалактію (первинна, вторинна, рання і пізня). Профілактика гіпогалактії і маститу.
22. Змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування.
23. Схема змішаного вигодовування дітей першого року життя.
24. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року.

**Розділ 2: “Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань у дітей”**

*Шкіра, підшкірна основа, лімфатичні вузли та кістково-м’язова система у дітей.*

1. Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини.

2. Висипки, класифікація. Семіотика уражень підшкірної клітковини (склерема, склередема).

3. Анатомо-фізіологічні особливості м'язової системи у дітей.

4. Семіотика уражень м'язової системи (гіпотрофія, атрофія, гіпотонія, гіпертонія, гіперкінез, параліч).

5. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи у дітей.

6. Семіотика уражень кісткової системи у дітей. Основні прояви рахіту, сколіозу, природженого вивиху кульшового суглоба та ін.

*Система дихання у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей.

2. Семіотика уражень (кашель, задишка та ін.) і основних захворювань органів дихання.

3.Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, бронхообструктивний синдром, основні клінічні прояви.

*Серцево-судинна система у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дитячому віці.

2. Особливості кровообігу у внутрішньоутробному періоді.

3. Основні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія).

4. Семіотика природжених і набутих захворювань серця і судин у дітей (природжені вади серця, ендокардит, міокардит, перикардит, панкардит та ін.).

*Системи травлення у дітей.*

1. Вікові анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей.

2. Семіотика уражень органів травлення та основних захворювань (пілороспазм, пілоростеноз, гастрит, виразкова хвороба, холецистит, функціональні розлади жовчних шляхів та ін.) у дітей.

3. Абдомінальний синдром.

*Система виділення у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості органів системи виділення у дитячому віці.

2. Семіотика найбільш частих захворювань сечової системи у дітей (пієлонефрит, гломерулонефрит, цистит та ін.).

3. Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності.

4. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія).

*Система крові у дітей*

1. Особливості системи крові у дітей різних вікових груп.

2. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей.

3. Імунна система та особливості її функціонування у дітей.

4. Особливості функціонування імунної системи у новонароджених та дітей інших вікових груп.

**Перелік практичних навичок до проведення диференційованого заліку**

**Розділ 1. «Розвиток дитини. Вигодовування дітей»**

1. Вміння зібрати анамнез у дітей.
2. Проведення антропометричних вимірювань
3. Провести оцінку фізичного розвитку дитини.
4. Провести оцінку психомоторного розвитку дитини.
5. Перевірити менінгіальні симптоми
6. Скласти раціон харчування здоровій дитині першого року життя.
7. Володіння особливостями методики дослідження шкіри і підшкірної клітковини у дітей.
8. Володіння особливостями методики дослідження кісткової і м'язової систем у дітей.
9. Визначати частоту дихання у дітей, оцінювати її залежно від віку.
10. Порівняльна перкусія легень.
11. Визначення відносних меж серця у дітей і їх оцінка залежно від віку.
12. Визначати пульс та артеріальний тиск у дітей, оцінювати їх залежно від віку.
13. Пальпувати печінку, селезінку і відділи кишок у дітей.
14. Визначати симптом Пастернацького у дітей.
15. Оцінювати результати аналізів та зіставляти їх з нормою: клінічний та біохімічний аналіз крові, копрограма, зскрібок на ентеробіоз, клінічний аналіз сечі. Аналізи сечі за Зімницьким, Нечипоренком, Аддіс-Каковським.
16. Визначати симптоми ураження мозкових оболонок у дітей.

Правила оскарження оцінки. Згідного загальних положень та наказів ХНМУ.

Завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №1

д. мед. н., професорка Т.В.Фролова