МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректора з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

професор В.Д. Марковський

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

Кафедрапедіатрії № 2

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«\_Педіатрія з оцінкою результатів дослідженьї**\_»

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік \_\_\_\_2018 / 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Галузь знань\_\_\_\_\_22 «Охорона здоров’я»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність\_\_224 «Технології медичної діагностики та лікування»

(шифр і назва спеціальності)

Кваліфікація бакалавр 3 курс пмс 2к

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри  педіатрії № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол від.  “\_27\_\_\_”\_серпня\_\_\_\_\_2018\_\_ року № \_13\_\_  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макєєва Н.І.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали) | |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем педіатричного профілю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( назва)  Протокол від.  “\_\_1\_\_”\_жовтня\_\_\_2018\_ року № \_1\_\_  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГончарьМ.О.  (підпис) (прізвище та ініціали) | |
|  |  | | |

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Макєєва Н.І. – завідувач кафедри, професор, д.мед.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саратов В.М. – доцент, к.мед.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Дані про викладачів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Макєєва Наталія Іванівна | Одинець Юрій Васильович |
| Наукова ступінь | доктор медичних наук | доктор медичних наук |
| Вчене звання | Професор | Професор |
| Посада | завідувач кафедри педіатрії №2 | Професор кафедри педіатрії №2 |
| Контактний телефон | 066-257-17-20 | 067-577-03-03 |
| Електронна пошта | pediatr02@gmail.com | pediatr02@gmail.com |
| Адреса кафедри | м. Харків, Л. Пастера, 2а | м. Харків, Л. Пастера, 2а |
| Контакти | Роб. тел. (057) 725-18-99  електронна пошта:  pediatr02@gmail.com | Роб. тел. (057) 725-18-99  електронна пошта:  pediatr02@gmail.com |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять | Згідно розкладу занять |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Саратов Віктор Миколайович | Казанов Валентин Якович |
| Наукова ступінь | кандидат медичних наук | кандидат медичних наук |
| Вчене звання | доцент | доцент |
| Посада | Доцент кафедри педіатрії № 2 | Доцент кафедри педіатрії № 2 |
| Контактний телефон | 050-281-32-91 | 067-575-50-20 |
| Електронна пошта | pediatr02@gmail.com | pediatr02@gmail.com |
| Адреса кафедри | м. Харків, Л. Пастера, 2а | м. Харків, Л. Пастера, 2а |
| Контакти | Роб. тел. (057) 725-18-99  електронна пошта:  pediatr02@gmail.com | Роб. тел. (057) 725-18-99  електронна пошта:  pediatr02@gmail.com |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять | Згідно розкладу занять |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** “Педіатрія з оцінкою результатів дослідженьї” складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) \_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров’я»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності\_\_\_\_\_\_\_224 «Технології медичної діагностики та лікування»\_\_\_

(код і найменування спеціальності)

спеціалізації(-й) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код і найменування спеціалізації)

освітньої програми «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування освітньої програми)

**Опис навчальної дисципліни (анотація) Силабус** навчальноїдисципліни «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» призначена для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації спеціальності «Технології медичної діагностики і лікування», кваліфікація «Бакалавр-лаборант (медицина)» лабораторної діагностики», напрямку підготовки 22 «Охорона здоров’я». Вивчення дисципліни здійснюється впродовж -го семестру. Обсяги розділу дисципліни- 3,5 кредити. Кількість годин: всього- 105; аудиторних - 48, в тому числі –практичних занять - 28, лекцій – 20; самостійна робота - 57.

Силабус навчальної дисципліни «Педіатрія з оцінкою результатів дослідженьї» для студентів вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складений для спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування», напряму підготовки «Охорона здоров’я» відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) і освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців згідно вимог Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) і .затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 р. № 884.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» є: встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки спеціалістів з лабораторної діагностики з кваліфікацією «бакалавр-лаборант (медицина)», що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Педіатрія з оцінкою результатів досліджень” є вивчення дисципліни та вирішення таких завдань:

1. Вдосконалити знання з питань організації лікувально-профілактичної допомоги дітям та особливостей роботи бакалаврів-лаборантівв цих закладах.

2. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.

3. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.

4. Складати план обстеження, готувати хворих до обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.

5. Проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих соматичних хвороб.

6. Демонструвати володіння принципами догляду за хворими, дієтотерапії, лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.

7. Надавати долікарську невідкладну допомогу дітям при соматичних захворюваннях.

8. Здійснювати оцінку прогнозу при найбільш поширених соматичних дитячого віку.

9. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в педіатрії.

**1.3 Компетентності та результати навчання,**  формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

*інтегральна****:*** Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми під час професійної діяльності в сфері лабораторної медицини або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлення лабораторного діагнозу, проведення санітарно-гігієнічної експертизи.

* *загальні****:***

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК03. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК04. ЗЗдатність проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК05. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК08. Здатність працювати автономно.

ЗК09. Здатність працювати в команді.

спеціальні (фахові, предметні):

СК01 Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення.

СК02 Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO.

СК03 Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів.

СК04 Здатність інтерпретувати результати лабораторних дослілдень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою.

СК05 Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно0генетичних досліджень.

СК08 Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників.

СК09 Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології.

СК10 Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей

дескрипторам НРК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
| Загальні компетентності | | | | |
| ЗК1 | + | + |  |  |
| ЗК2 | + | + | + |  |
| ЗКЗ | + | + |  | + |
| ЗК4 | + | + | + | + |
| ЗК5 | + | + | + | + |
| ЗК6 | + |  | + | + |
| ЗК7 | + | + | + | + |
| ЗК8 | + |  | + | + |
| ЗК9 | + |  | + |  |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| СК1 | + | + | + | + |
| СК2 | + | + | + | + |
| СК3 | + | + | + | + |
| СК4 | + | + | + | + |
| СК5 | + | + | + | + |
| СК6 | + | + | + | + |
| СК7 | + | + | + | + |
| СК8 | + | + | + | + |
| СК9 | + | + | + | + |
| СК10 | + |  | + | + |
| СК11 | + | + | + | + |
| СК12 | + | + | + | + |

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетент-ність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідаль-**  **ність** |
| **Інтегральна коипетентність** | | | | | |
| датність розв'язувати складні задачі та проблеми під час професійної діяльності в сфері лабораторної медицини або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлення лабораторного діагнозу, проведення санітарно-гігієнічної експертизи. | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| **1** | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу | Знати особливості пізнавальної діяльності людини, спрямованої на розкриття загальних, істотних зв'язків і співвідношень речей на достатньому рівні | Вміти пізнавати нові зв'язки й відношення об'єктів, розширяти і поглиблювати свої знання про них; аналізувати і синтезува-ти утворені поняття шляхом суджень, міркувань, умовиводів | Набути  комунікативного досвіду в процесі адекватного сприйняття і розуміння змісту повідомлень змісту | Вміти створювати власне монологічне висловлювання відповідно до отриманої інформації. |
| **2** | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти розв'язува-ти складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності | Зрозуміле і  недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| **3** | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | Мати глибокі знання із структури професійної діяльності | Вміти здійснюва-ти професійну діяльність, що потребує постійного оновлення та інтеграції знань. | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у  професійній діяльності | Нести  відповідальність за  професійний  розвиток, здатність до подальшого  професійного навчання з високим рівнем автономності. |
| **4** | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово | Мати досконалі знання державної мови | Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово. | Використовува-ти при фаховому  та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову | Нести  відповідальність  за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань |
| **5** | Здатність спілкуватися іноземною мовою | Мати базові знання іноземної мови | Вміти спілкува-тись іноземною мовою. | Використовува-ти іноземну мову у професійній діяльності | Нести  відповідальність, за розвиток професійних знань з  використанням іноземної мови. |
| **6** | Навички використання інформаційних і комунікацій-них  технологій | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професій-ній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань | Використовува-ти інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести  відповідальніст  за розвиток професійних знань та умінь |
| **7** | Здатність приймати обґрунтовані рішення | Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки | Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести  відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації |
| **8** | Здатність працювати в команді | Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | Використовувати стратегії спілкування | Нести  відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації |
| **9** | Навички міжособистіс-ної взаємодії | Знати закони та способи міжособистісної взаємодії | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії | Використовувати навички міжособистісної взаємодії | Нести  відповідаль-ність  за вибір та тактику (способу) комунікації |
| **10** | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні | Знати методики проведення лабораторних досліджень | Вміти виконувати лабораторні дослідження | Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за достовірність результатів лаборатор-них досліджень |
| **Спеціальні (фахові,предметні) компетентності** | | | | | |
| **1.** | Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці. | Мати спеціальні знання про професійні стандарти надання медичної допомоги медичними сестрами та про основні законодавчі та правові документи, які регламентують роботу медичних сестер. | Вміти застосовувати професійні стандарти надання медичної допомоги в повсякденній практиці. Вміти дотримуватись вимог медичного та правового законодавства в роботі медичної сестри. | Здатність  аргументувати свою професійну діяльність по відношенню до пацієнтів, їх оточення, колег з точки зору професійних та правових стандартів | Постійно  вдосконалюватисвої навички та  створювати  локальні протоколи діяльності, виходячи з діючих стандартів та нормативної бази МОЗ України |
| **2.** | Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах | Мати спеціальні знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта. | Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини) | Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом.  Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або внутрішньоутробний розвиток плоду до відповідної медичної документації. | Нести відповідальність за якісний збір інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я людини,  психомоторного та фізичного розвитку дитини,  внутрішньоутробного розвиткуплоду та за прийняття відповідних дій |
| **3.** | Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. | Мати спеціальних знання про людину, її органи та системи; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2) | Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2); забезпечувати руховий режим та особисту гігієну | Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні захворювання (за списком 2); залучати оточення пацієнта до задоволення гігієнічних та фізіологічних потреб | Нести  відповідальність за обґрунтованіст визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2), за своєчасність та акуратність виконання гігієнічних і фізіологічних процедур |
| **4.** | Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. | Мати спеціальні знання про людину, її органи та системи стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4). | Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4) | Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4). | Нести  Відповідальністооцінювання  результатів лабораторних та інструментальних досліджень щодо  оцінювання  результатів лабораторних та інструменталь-них досліджень |
| **5.** | Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта. | Мати спеціальні знання про правила асептики, антисептики та інфекційної безпеки, при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта/клієнта | Вміти дотримуватись правил асептики, антисептики та інфекційної безпеки при здійсненні догляду за пацієнтом, виконанні маніпуляцій та процедур, при різних видах переміщення та транспортування паці єнта/клієн-та. | Здатність комунікативно залучати оточення пацієнта/клієнта, медичних працівників для вирішення завдань інфекційної безпеки, здійснення його переміщення та транспортування | Нести персональну відповідальність за дотримання інфекційної безпеки в закладі охорони здоров'я, домашніх умовах, за безпечне переміщення та транспортування пацієнта/клієнта |
| **6.** | Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів  захворювань з результатами додаткових методів дослідження | Знати:  клінічні прояви захворювань; - дані додаткових методів досліджень при різній патології. | Вміти:   * використовувати основні методи медсестринського обстеження пацієнтів різного профілю; * інтерпретувати   результати додаткових методів дослідження;  обґрунтовувати призначен=ня етіотропної, патогенетичної та симптоматичної терапії. | Дотримання етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням з метою отримання згоди для проведення досліджень та виконання призначень лікаря | Здатність самостійно робити виважені висновки та обгрунтовані судження відповідно до результатів дослідження пацієнта |
| **7.** | Здатність організовувати та надавати невідкладну  допомогу при різних гострих станах | Знати:   * організацію медичної допомоги та особливості роботи медичної сестри у відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні;   надання невідкладної допомоги при різних видах гострих та термінальних станів | Вміти:   * організовувати медичну допомогу у відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні;   надавати невідкладну допомогу при гострих та термінальних станах;   * виконувати реанімаційні заходи; * застосовувати сучасні інфузійні розчини відповідно до нормативно- директивних документів МОЗ України; | Володіти навичками психотерапії в спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням. | Швидко  орієнтуватися в ситуації,  диференційовано підходити до етапності надання медичної допомоги при гострих станах. |
| **8.** | Здатність організовувати та надавати невідкладну  допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час. | Знати:   * етапи та зміст тактичної медицини;   обсяги та послідовність надання військово-медичної допомоги. | Вміти:   * проводити медичне сортування поранених та потерпілих; * транспортувати пацієнтів при термінальних станах, пораненнях, травмах та ушкодженнях з місць катастроф та бойових дій;   надавати невідкладну допомогу потерпілому в залежності від суті ушкодження | Володіти навичками психотерапії в спілкуванні з пораненими та покаліченими. | Відповідальністьза правильність сортування та надання оптимальної медичної допомоги пораненим та покаліченим. |

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання**,**  формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

Результати навчання для дисципліни.

**2. Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання.**

**2.1.** В умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу та серед прикріпленого населення:

* Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
* Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

**2.2.** В умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу:

* Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
* Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
* Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

**3. Навички збирання інформації про пацієнта**

Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров’я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.

За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров’я, його підрозділі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами:

* збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);
* оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини;
* обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультація серця та судин);
* обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легенів);
* обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу);
* обстежувати стан кістково-м’язового апарату (огляд та пальпація);
* обстежувати стан сечостатевої системи (пальпація нирок, симптом Пастернацького, визначення набряків, симптом флуктуації)

**4. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних**

**досліджень**

* Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

**5. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань**

* Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров’я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
* Визначати принципи лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров’я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

**6. Здатність до діагностування невідкладних станів**

* Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров’я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

**7. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги**

* Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

**8. Навички надання екстреної медичної допомоги**

* Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

**9. Навички виконання медичних маніпуляцій**

Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

**11. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів**

**11.1.** Формувати, в умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров’я людини, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту населення:

* диспансерні групи хворих;
* групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов’язковий диспансерний огляд).

**11.2.** Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується, та про наявність впливу на нього детермінант здоров’я, в умовах закладу охорони здоров’я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню,:

* санітарно-просвітніх щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя;
* організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання;
* режиму діяльності та відпочинку;

**11.3.** Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров’я, зокрема:

* формувати групи диспансерного нагляду ;
* організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано від групи диспансеризації

**13. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.**

**14. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов’язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.**

**15. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.**

**16. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.**

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться \_\_105\_\_\_\_\_ годин\_\_3,5\_\_\_\_ кредитів ЄКТС.

**Розділ дисципліни 1.** Гострі гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Білково-енергетична недостатність у дітейю Захворювання органів дихання та серцево-судинної системи у дітей.

Тема 1. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Білково-енергетична недостатність у дітей раннього віку.

Визначення, класифікація (за Римськими критеріями ІІІ), етіологія, патогенез, клініка та діагностика синдрому циклічної блювоти. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка та діагностика функціональної диспепсії у дітей раннього віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика кольки та функціонального закрепу у дітей раннього віку. Лікування та профілактика функціональних гастроінтестинальних розладів. Особливості годування дітей при функціональних гастроінтестинальних розладах травлення. Методика введення лікарських засобів. Проведення оральної регідратації. Проведення регідратації при ексикозі. Методика введення лікарських засобів, що нормалізують кінетику ШКТ.

Прогноз.

Білково-енергетична недостатність у дітей раннього віку. Клінічна картина. Основні принципи лікування. Догляд за дітьми з гіпотрофією: організація режиму, проведення антропометрії. Антенатальна та постнатальна профілактика гіпотрофії. Паратрофія. Етіологія. Клінічна картина. Дієтотерапія.

Тема 2. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей. Пневмонії у дітей. Бронхіальна астма у дітей.

Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей.

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларінгофарингіту, гострого трахеїту у дітей. Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті (крупі), гіпертермічному синдромі. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту, гострого бронхіоліту та рецидивуючого бронхіту у дітей.

Пневмонії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика пневмоній у дітей. Особливості дієти при гострих запальних захворюваннях органів дихання у дітей в різні вікові періоди. Прогноз.

Надання невідкладної допомоги при ускладнених формах пневмоній у дітей. Діагностика та невідкладна долікарська допомога при дихальній недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при деструктивних пневмоніях. Невідкладна допомога при інфекційно-токсичному шоці.

Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Особливості дієтотерапії при респіраторних алергозах. Санація побуту. Методика введення бронхолітиків та протизапальних препаратів в інгаляційній формі. Організація режиму хворого. Догляд за хворими при проведенні ШВЛ.

Тема 3. Вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність. Гостра ревматична лихоманка у дітей.

Вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність. Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Тактика лікаря та прогноз при найбільш поширених ВВС у дітей. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування. Лікування серцевої недостатності. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту. Особливості харчування дітей з захворюваннями серцево-судинної системи. Особливості дієти. Організація рухівного режиму хворих з вродженими вадами серця.. Особливості спостереження за хворими, які одержують терапію серцевими глікозидами, антигіпертензивними препаратами.

Гостра ревматична лихоманка у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз. Особливості харчування дітей з захворюваннями серцево-судинної системи. Особливості дієти. Організація рухівного режиму хворих з ревматичною лихоманкою. Особливості спостереження за хворими, які одержують протизапальну терапію.

Тема 4. Системні захворювання сполучної тканини у дітей.

Визначення поняття. Етіологія та патогенез системних захворювань сполучної тканини. Клініка та діагностика СЧВ, дерматоміозиту, ССД, вузликового поліартеріїту. Принципи лікування системних захворювань. Догляд за хворими з ситсемними захворюваннями сполучної тканини.

**Розділ дисципліни 2.** Захворювання нирок та системи крові у дітей. Ендокринні захворювання у дітей.

Тема 1. Особливості діагностики захворювань системи крові у дітей. Сучасні системи лікування захворювань системи крові. Невідкладна допомога.

Анемії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз анемій у дітей. Дієтотерапія при анеміях у дітей. Особливості догляду за дітьми з проявами гемічної гіпоксії. Невідкладна допомога при тяжкій анемії.

Лейкози у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз лейкозів у дітей. Особливості дієтотерапії дітей хворих на лейкози. Особливості догляду за дітьми з проявами гемічної гіпоксії.

Особливості сестринського догляду за дітьми з кровотечами. Невідкладна допомога при кровотечах. Надання невідкладної допомоги при ускладненнях цитостатичної терапії.

Геморагічні захворювання у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури та геморагічного васкуліту у дітей. Дієтотерапія при анеміях у дітей. Особливості харчування хворих з проявами геморагічних діатезів. Особливості сестринського догляду за дітьми з кровотечами. Методика введення гемостатичних препаратів. Невідкладна допомога при кровотечах.

Тема 2. Захворювання нирок та сечовидільних шляхів у дітей.

Гломерулонефрит у дітей, Гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей.

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз гломерулонефриту у дітей. Хронічна ниркова недостатність: фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Особливості дієтотерапії при захворюваннях нирок. Дієтотерапія при нирковій недостатності. Методика введення антибіотиків. Методика контролю діурезу. Організація рухівного режиму дітей з захворюваннями нирок. Лікувально-охоронний режим дітей з проявами ниркової недостатності. Проведення гігієнічних заходів дітям з захворюваннями нирок та сечовидільних шляхів.

Інфекції сечовидільної системи у дітей. Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз піелонефритів у дітей.

Тема 3. Захворювання ендокринної системи у дітей. Цукровий діабет, захворювання щитовидної залози., вроджена патологія наднирників. Надання невідкладної допомоги при ендокринних захворюваннях у дітей.

Діагностика та надання невідкладної допомоги при цукровому діабеті, захворюваннях надниркових залоз.

**Розділ дисципліни 3.** Патологія періоду новонародженості.

Конкретні цілі:

1. Знати основи генетики та спадковості людини, внутрішньоутробний розвиток людини.

2. Знати фізіологічні стани новонароджених як проходить адаптація новонародженого до умов зовнішнього середовища.

3. Знати особливості постембріонального розвитку, особливості діагностики, лікування та догляду хворих з перинатальною патологією.

4. Знати особливості фармакотерапії дитячого віку.

5.Знати особливості основних дієт, які застосовуються при лікуванні педіатричних хворих.

6.Вміти надавати невідкладну допомогу при ураженнях ЦНС, пов’язаних з дією на неї токсичних речовин (хімічних речовин, лікарських препаратів та ін.)

7. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в педіатрії.

Тема 1. Принципи антенатальної охорони плода. Адаптація новонародженого до умов зовнішнього середовища. Клінічні прояви захворювань новонароджених дітей. Особливості лабораторних показників при захворюваннях новонароджених.

Поняття транзиторних станів. Транзиторні стани дихальної системи, нирок, серцево-судинної системи, ендокринних залоз, обміну речовин та ін. Особливості адаптації доношених та недоношених дітей до умов зовнішнього середовища. Асфіксія.

Пологова травма. Гемолітична хвороба новонароджених.

.

**Розділ дисципліни 4.** Туберкульоз у дітей. Дитячі інфекційні захворювання.

Конкретні цілі:

1. Знати основи етіологію, патогенез, особливості клінічної картини, діагностику, принципи лікування та профілактики туберкульозу у дітей.

2. Знати етіологію, патогенез, клінічні та лабораторні критерії дитячих інфекційних захворювань, принципи їх терапії та профілактики.

3.Знати особливості основних дієт, які застосовуються при лікуванні інфекційних хворих.

4. Вміти надавати невідкладну допомогу при дифтерійному крупі, менінгококцемії.

5. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в педіатрії.

Тема 1. Загальна характеристика інфекційного процесу. Особливості перебігу та форми туберкульозу у дітей.

Визначення поняття інфекційного процесу. Загальна характеристика інфекційного процесу.Особливості роботи тубдиспансеру. Особливості перебігу та форми туберкульозу у дітей. Виявлення джерела зараження туберкульозом. Методи діагностики туберкульозу. Профілактика туберкульозу.

Тема 2. Краплинні інфекції у дітей.

Етіологія та епідеміологія дитячих краплинних інфекцій. Клінічні прояви краплинних інфекцій. Діагностика. Профілактика дифтерії, кору, краснухи, епідпаротиту. Невідкладна допомога при дифтерійному крупі, анафілактичному шоці.

Тема 3. Гострі кишкові інфекції. Вірусний гепатит. Уявлення про поліомієліт.

Етіологія та епідеміологія гострих кишкових інфекцій, вірусного гепатиту та поліомієліту у дітей. Клінічні прояви. Діагностика. Профілактика. Специфічна профілактика дитячих інфекційних хвороб.

**4. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування  показників | Галузь знань, напрям  підготовки, освітньо-  кваліфікаційний рівень | Характеристика  навчальної дисципліни | |
| **денна** форма навчання | |
| Кількість кредитів – 3,5 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров’я»\_\_  ( шифр і назва) | Нормативна | |
| Загальна кількість  годин - 105 | Спеціальність:  224 «Технології меднрї діагностики та лікування»  (шифр і назва) | **Рік підготовки** | |
| 2-й, 3-й | |
| **Семестр** | |
| 3-й, 5 -й |  |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних –48  самостійної роботи  студента – 57 | Освітньо-  кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 20 год. | |
| **Практичні, семінарські** | |
| 28 год. | |
| **Лабораторні** | |
| **-** | - |
| **Самостійна робота** | |
| 57 год. | |
| Вид контролю: диференційований залік | |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна або вечірня) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лекц. | пр. | лаб. | інд. | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1. | | | | | | |
| 1.Функціональні розлади органів травлення у дітей раннього віку. Білково-енергетична недостатність у дітей. | 6 | 4 | - | - | - | 2 |
| 2. Рахіт та гіпокальціемічний синдром. Гіпервітаміноз Д. | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 3. Гострі запальні захворювання органів дихання у дітей. Бронхіальна астма. | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 4. Вроджені вади серця у дітей Гостра ревматична лихоманка у дітей | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| Разом за розділом 1. | 32 | 10 | 4 | - | - | 18 |
| Розділ 2 | | | | | | |
| 1. Захворювання органів травлення та сечовиділення у дітей. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| 2. Захворювання системи крові у дітей. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 3. Ендокринні захворювання у дітей | 6 | - | 2 | - | - | 4 |
| 4. Особливості підготовки дітей до проведення лабораторних та інструментальних обстежень. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Разом за розділом 2. | 28 | 4 | 8 | - | - | 16 |
| Розділ 3 | | | | | | |
| 1. Принципи антенатальної охорони плода. Адаптація новонародженого до умов зовнішнього середовища. Клінічні прояви захворювань новонароджених дітей. Особливості лабораторних показників при захворюваннях новонароджених. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Разом за розділом 3. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Розділ 4 | | | | | | |
| 1.Загальна характеристика інфекційного процесу. Особливості перебігу та форми туберкульозу у дітей. | 10 | - | 4 | - | - | 6 |
| 2. Краплинні інфекції у дітей. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| 3. Гострі кишкові інфекції. Вірусний гепатит. Уявлення про поліомієліт. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| 4. Диференційований залік | 5 | - | 4 | - | - | 1 |
| Разом за розділом 4. | 35 | 4 | 16 | - | - | 15 |
| Всього годин по дисципліні. | 105 | 20 | 28 | - | - | 57 |

**6.Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема лекції | Кількість  Годин |
| 1. | Функціональні розлади травлення у дітей раннього віку. | 2 |
| 2. | Білково-енергетична недостатність у дітей. | 2 |
| 3. | Рахіт та гіпокальціємічний синдром. Гіпервітаміноз Д. | 2 |
| 4. | Гострі запальні захворювання органів дихання у дітей. Бронхіальна астма у дітей. | 2 |
| 5. | Природжені вади серця у дітей. Гостра ревматична лихоманка у дітей. | 2 |
| 6. | Гостри гломерулонефрит та пієлонефрит у дітей. Причини, клінічні ознаки, методи діагностики. Лікування. Профілактика. | 2 |
| 7. | Анемії у дітей раннього та старшого віку. Поняття про лейкоз, методи діагностики та лікування. Геморагічний діатез. Невідкладна допомога при геморагічному синдромі. | 2 |
| 8. | Принципи антенатальної охорони плода. Гемолітична хвороба новонароджених. Стани та захворювання пов’язані з пологами. | 2 |
| 9. | Гострі респіраторні вірусні інфекції у дітей. Менінгококова інфекція. Дифтерія. Кір. Краснуха. Кашлюк. Скарлатина. Вірусно-паротитна інфекція Специфічна профілактика дитячих інфекційних хвороб. | 2 |
| 10. | Дизентерія, коліінфекція, сальмонельоз у літей. Вірусний гепатит. | 2 |
|  | Всього годин лекцій | 20 |

**7.Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| Всього годин семінарських занять | | |

**8. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кільк. годин |
| 1 | Гострі запальні захворювання органів дихання у дітей. Бронхіальна астма. Особливості лабораторних показників при захворюваннях органів дихання. Невідкладна допомога при гіпертермії, стенозуючому ларингіті, нападі бронхіальної астми. | 4 |
| 2 | Клінічні прояви захворювань органів травлення та сечовиділення. Лабораторні показники при захворюваннях органів травлення та сечовиділення. Принципи лікування захворювань органів травлення та сечовиділення. | 4 |
| 3 | Клінічні прояви захворювань органів кровотворення та ендокринної системи у дітей. Лабораторні показники при захворюваннях органів кровотворення та ендокринної системи. Догляд за хворими. Невідкладна допомога при кровотечах. Допомога при діабетичній та гіпоглікемічній комах. | 4 |
| 4 | Клінічні прояви захворювань новонароджених. Особливості лабораторних показників при захворюваннях новонароджених. | 4 |
| 5 | Клінічні прояви краплинних інфекцій у дітей. Профілактика дифтерії, кору, краснухи, епідпаротиту. Невідкладна допомога при дифтерійному крупі, анафілактичному шоці. | 4 |
| 6 | Клінічні ознаки кишкових інфекцій та вірусного гепатиту. Діагностика. Лабораторна діагностика. Профілактика. | 4 |
| 7. | Диференційований залік | 4 |
| Всього годин практичних занять | | 28 |

**9. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |
| Всього годин лабораторних занять | |  |

**10. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Підготовка до лекцій та практичних занять | 51 |
| 2 | Особливості підготовки дітей до проведення лабораторних та інструментальних обстежень | 6 |
| Всього годин самостійної роботи студента | | 57 |

**11. Індивідуальні завдання**

Індивідуальне завдання - форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосуання цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання.

**12. Методи навчання**

Видами навчальної діяльності студентів, згідно з навчальним планом є:

а) лекції, б) практичні заняття, в)мозковий штурм г) самостійна робота студентів (СРС).

**13. Методи контролю**

* усне опитування;
* тестові завдання;
* вирішення ситуаційних задач;
* оцінка практичних навичок (збір скарг, анамнезу, клінічне обстеження хворого, встановлення сестринського діагнозу, складання плану догляду хворого та ін.)

**14. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (ПНД, залік, диф. залік, іспит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14.1 Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за **ПНД** викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

14.2 Проведення та оцінювання дифференційованого заліку або іспиту (табл. 3, 4 або 5 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…»).

Диференційований залік

Диференційований залік з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті і включає:

* Вирішення пакету тестових завдань рекомендується проводити на останньому або передостанньому занятті в семестрі, який включає базові (якірні) тестові завдання ЛІІ «Крок» у кількості не менше **30 тестів.** Критерій оцінювання – 95% вірно вирішених завдань; «склав - не склав»,
* Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни проводиться в день диференційованого заліку. Оцінка практичних навичок проаодиться за критеріями «виконав», «не виконав».
* Оцінювання освоєння теоретичних знань (які вибрані кафедрою та внесені до програми з дисципліни, за складеними на кафедрі білетами):

. Таблиця 5

**Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає:  «5» - 16 балів;  «4» - 13 балів;  «3» - 10 балів. |
| 1 | 16 | 13 | 10 |
| 2 | 16 | 13 | 10 |
| 3 | 16 | 13 | 10 |
| 4 | 16 | 13 | 10 |
| 5 | 16 | 13 | 10 |
|  | 80 | 65 | 50 |

3. Завдання з практичної та професійної підготовки, що відображають уміння та навички під час курації тематичних хворих, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень з метою діагностики та вибору лікувальної тактики, які визначені в переліках робочих навчальних програм дисциплін (РНПД) та ОКХ спеціальностей.

4. Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах (у межах РНПД та ОКХ спеціальності).

5. Виконання медичних маніпуляцій за Списком 5 «Складових галузевих стандартів вищої освіти».

**14.3 Оцінка з дисципліни**

Якщо дисципліна вивчається протягом 2-х та більше семестрів, оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку або іспиті.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балі

**14.4 Технологія оцінювання дисципліни(табл. 6 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…»).**

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліків, диференційованих заліків та іспитів. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та іспиту або диференційованого заліку і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 6.

Таблиця 6

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

**.**.

**15. Методичне забезпечення**

1. Програма навчальної дисципліни;

2. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;

3. Тези лекцій з дисципліни;

4. Методичні розробки для викладача;

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

8. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

9. Перелік питань до іспиту або диф. заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час іспиту чи диф. заліку.

**16. Рекомендована література**

**Основна**

1.Дитячі хвороби. За ред. В.М.Сідельникова, В.В.Бережного. К.:Здоров’я, 1999. – 734 с.

2.Медицина дитинства/За редакцією П.С.Мощича.-К.:Здоров’я,1994.–Т.1-4.-2350 с. 3.Майданник В.Г. Педиатрия: Учебник для студентов высших мед. учеб. заведений III - IV уровней аккредитации. -2-е изд.– Харьков:Фолио,2006.– 1125 с.

4. Педіатрія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів/ За ред. проф. О.В.Тяжкої /вид.3.-Вінниця: Нова книга.- 2009.-1136с.

5.Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник.-Питер-Ком, С-Пб., 2002.-1080с.

**Допоміжна**

1.Аряев М.Л., Волосовец А.П., Котова Н.В., Старикова А.А., Кононенко Н.А. Пульмонология детского возраста- Киев: Здоров’я, 2004.-608с.

2.Белозеров Ю.М. Детская кардиология. – М.:Медпресс-информ. – 2004. – 600с.

3.Белоконь Н.А., Кубергер М.Б. Болезни сердца и сосудов у детей. В 2-х том.- М.:Медицина, 1987.- 928 с.

4.Возианов А.Ф., Майданник В.Г., Бидный В.Г., Багдасарова И.В. Основы нефрологии детского возраста.- К.: Книга плюс, 2002.- 348 с.

5.Волосовец А.П., Кривопустов С.П., Манолова Э.П., Ершова И.Б., Бойченко П.К. Лабораторные исследования в практической педиатрии - Луганск, 2003.-131с.

6.Волосовець О.П., Савво В.М., Кривопустов С.П. Вибрані питання дитячої кардіоревматології – Х.: «ТНЦ», 2006 – 256 с.

7.Волосовец А.П., Юлиш Е.И. Рациональная антибиотикотерапия респираторных заболеваний у детей-Донецк:Регина, 2005.-389с.

8.Гематология детского возраста.//Руководство для врачей под ред. Н.А.Алексеева. – С-Пб.: Гиппократ. – 1998

9.Ласиця О.І., Ласиця Т.С., Недельська С.М. Алергологія дитячого віку. – К.: Книга Плюс, - 2004. – 368 с.

10.Майданник В.Г. Рахит у детей: Современные аспекты – Нежин: ООО «Видавництво „Аспект-Поліграф”, 2006.- 116 с.

11.Майданник В.Г. Гломерулярные болезни почек у детей.- К.: Знання України, 2002.- 228 с.

12.Майданник В.Г. Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей.- К.: Знання України, 2002.- 156 с.

13.Майданник В.Г. Клинические рекомендации по диагностике и лечению острой пневмонии у детей. – К.: Знання України, 2002.- 106 с.

14.Майданник В.Г., Майданник И.В. Справочник современных лекарственных средств.- М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2005.-1024 с.

15.Майданник В.Г., Митин Ю.В. Диагностика, лечение и профилактика воспалительных заболеваний дыхательных путей у детей.– К.: ООО «ИЦ Медрпроминфор», 2006.- 288 с.

16.Маркевич В.Е., Майданник В.Г., Павлюк П.О. та ін. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих.- Київ-Суми: МакДен, 2002.- 268 с.

17.Михельсон В.А., Алмазова И.Г., Неудахин Е.В. Коматозные состояния у детей. Л."Медицина",1988. – 224 с

18.Накази МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», «Про удосконалення організації медичної допомоги дітям підліткового віку», та по протоколах за спеціальностями «педіатрія» та ін. МОЗ України. – Київ, 2005 р. – 414 с.

19.Первинна артеріальна гіпертензія у дітей та підлітків /За ред. В.Г. Майданника, В.Ф.Москаленка. ‑ К.-2007.-389 с.

20.Прохоров Є.В., Волосовець О.П., Гелескул Л.М. та співав. Гастроентерологія дитячого віку - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. - 160 с.

21.Рачинский В.Г., Таточенко В.К. Руководство по пульмонологии детского возраста. – М.: Медицина, 1990. – 356 с.

22.Ситуаційні завдання з педіатрії /За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника.- К., 2006.- 204 с..

23.Тестові завдання з педіатрії / За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника.- К., 2007.-429 с.

24.Хертл М. Дифференциальная диагностика в педиатрии.- М.: Медицина, 1990. - 1064 с.

**17. Інформаційні ресурси**

1. htth://repo.knmu.tdu.ua

2. [http://libr.knmu.edu.ua](http://libr.knmu.edu.ua/)

3. [http://www.cochranelibrare.com](http://www.cochranelibrare.com/)

Заідувач кафедри педіатрії № 2, Макєєва Н.І.

професор