

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу ОПП «Медицина»
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році
Гарант ОПП – Риндіна Наталія Геннадіївна

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОПП є актуальною, відповідає досягненням сучасної науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, місії університету. Стандарт за ОПП Медицина відсутній. ОПП відповідає методичним рекомендаціям з розроблення освітніх програм.

Проведено аналіз ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за спеціальністю 222 «Медицина» на вітчизняному та світовому ринку освітніх послуг. Цей аналіз підтверджує позитивні сильні сторони ОПП, а саме: особливістю ОПП є можливість мобільності – національної та міжнародної з перезарахуванням кредитів, у тому числі спеціальної практики; можливість реалізувати англійською мовою; використання засобів симуляційного навчання, інноваційних технологій навчання; персоніфікація професійного профілю на 6-му році навчання; можливість вибору дисципліни з іншої ОП ХНМУ (для дисциплін за вибором); вільний доступ до баз даних USMLE-Rx Step 1, Qmax Step 1, Qmax Step 2 з метою підготовки до міжнародних іспитів; узгодженість ОПП з програмами інших країн; малочисельність груп; наявність обов'язкових практик в установах практичної охорони здоров'я, їх мультипрофільність.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Перелік освітніх компонентів ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня за умов відсутності Стандарту вищої освіти й забезпечує досягненню інтегральної компетентності. Матриці компетентностей та ПРН засвідчують можливості опанування здобувачами освіти передбачених компетентностей ОПП та досягнення ПРН. Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Обсяг вибірових компонентів становить 25,3%. Вибір вибірових компонентів здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибірові компоненти та їх зміст – достатнє.

На сайті наявні силабуси навчальних дисциплін, вчасне їх оновлення та розміщення контролюється гарантом ОПП. Силабуси та програми навчальних дисциплін є достатньо якісними, але для покращення якості освіти потребують подальшого доопрацювання й удосконалення щодо обов'язкового залучення протоколів та міжнародних рекомендацій ведення хворих; потребує доопрацювання перелік рекомендованої літератури, який подекуди містить посилання на видання старше 5 років. Методичне забезпечення освітніх компонентів наявне.

Впровадження наукових досягнень в освітній процес наявне і підтверджується конкретними прикладами.

Створені умови для практичної підготовки здобувачів освіти, наявні можливості щодо їх покращення.

Навчальне навантаження здобувачів формується відповідно до діючих норм.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів. Група забезпечення відповідає вимогам п. 30 Ліцензійних умов, останній перегляд групи забезпечення - 25.05.2020 р. Професіонали-практики та роботодавці до проведення занять залучались, як і міжнародні фахівці. Цю практику необхідно підтримувати та розширювати. Наявна низка договорів про співпрацю з іноземними та вітчизняними ЗВО. Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено відповідно до графіку. Результати опитування є в цілому позитивними і опрацьовані проектною групою. Здобувачі продемонстрували високий рівень задоволеності вибором університету та ОПП для навчання, якістю освітнього середовища, а також високий рівень поінформованості про різні аспекти освітнього процесу. Серед основних питань, що вимагають подальшого розвитку за результатами опитування є розширення використання «симуляційного обладнання», «рольових ділових ігор», повернення очного навчання. Проектною групою розроблено план заходів з покращення освітнього процесу за результатами опитування.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами за даною ОПП проведено у весняному семестрі 2020-2021 н.р. Здобувачі позитивно оцінили результати навчання та отримання знань, комфортні умови навчання внаслідок взаємоповаги, зацікавленості викладача у якісному викладанні своєї дисципліни, атмосфери поваги один до одного. Серед основних питань, що вимагають подальшого розвитку за результатами опитування є недостатність практичної підготовки, симуляційного навчання, контакту з хворими, що загалом обумовлено проходженням дисциплін в умовах жорсткого карантину дистанційно; потребують більш широкого використання кейс-методи, відео-матеріали; за результатами розроблено план заходів з реагування. У весняному семестрі 2020-2021 р. опитування за завершеними дисциплінами буде проведено відповідно до графіку.

На кафедрі фтизіатрії та пульмонології ХНМУ було проведено анкетування «Сучасна ефективна лекція: погляд студентства ХНМУ». Термін проведення — лютий 2021 р.. До опитування були залученні здобувачі 4-5 курсів медичного факультету, всього 197 осіб. Більша частина опитаних здобувачів не вважають лекцію застарілим форматом навчання, проте звертають увагу, що інтерактиву в лекційних заняттях недостатньо, при

цьому третина здобувачів не готові використовувати відеозаписи лекцій замість синхронного формату. Залученість та інформативність лекцій знижують недоліки розкладу, коли лекціям передують практичні заняття, а також неактуальність інформації, монотонність викладання, представлення матеріалів з підручників і брак клінічних випадків. За результатами розроблено план заходів.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Сектор сприяння працевлаштуванню випускників: постійно публікує актуальну інформацію про наявні вакансії працівників медичних закладів. ХНМУ систематично приймає участь у «Ярмарці вакансій» - інформаційному заході, метою якого є покращення комунікації між випускниками та закладами охорони здоров'я. У подальшому ХНМУ відстежує кар'єрний шлях випускників, запрошує їх на інфотиждень «Першокурсник», де випускники минулих років діляться своїми професійними успіхами. Наявна інформація про працевлаштування випускників, у тому числі іноземців.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Гарантом ОПП ведеться робота з роботодавцями. Представники роботодавців є постійними членами проєктної групи, Вченої ради ХНМУ. Крім того, щорічно керівники медзакладів запрошуються на розширене засідання Вченої ради, інші заходи ХНМУ. Роботодавці приймають участь в обговоренні та перегляді ОПП, надсилають рецензії з рекомендаціями, до яких прислухається проєктна група.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Гарантом ОПП ведеться робота з отримання зворотного зв'язку з питань якості ОПП від академічної спільноти. В поточному навчальному році отримано 3 пропозиції щодо оновлення контенту ОПП, які були враховані.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Проведення ректорського контролю знань здобувачів ОПП проводиться відповідно до графіку. За його результатами здійснюється робота зі здобувачами з так званих груп ризику.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Надано детальний аналіз формування ОПП, створення і зміни проєктної групи і групи забезпечення за час існування ОПП. Зведений аналіз змін до ОПП за час її існування постійно доповнюється згідно внесених

оновлень. Наведений узагальнений перелік пропозицій проектної групи за результатами заходів, проведених при моніторингу ОПП, в т.ч. роботи зі стейкхолдерами.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОП проходила акредитацію 29-31 березня 2021 р., очікується звіт експертної групи, галузевої експертної ради та рішення НАЗЯВО щодо результатів акредитації.

14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

Гарант та проектна група обізнані з результатами інституційної акредитації, отриманими рекомендаціями та Планом заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежної агентства акредитації та рейтингу. Ряд із них взяті до уваги для покращення якості освіти за даною ОПП. Після отримання Рішення НАЗЯВО щодо акредитації ОПП буде сформовано план заходів з реагування.

Результати SWOT-аналізу.

Проектною групою на чолі з гарантом проведено якісний SWOT-аналіз реалізації ОПП.

Аналіз внутрішніх умов реалізації ОП дозволив виявити сильні та слабкі сторони ОП.

Сильні сторони:

1. Практична підготовка в мультипрофільних установах охорони здоров'я.
2. Проведення навчального процесу на базах власних університетських клінік з широким спектром надання висококваліфікованої медичної допомоги та сучасним медичним обладнанням.
3. Ранній контакт з пацієнтом (з 2-го курсу).
4. Можливість реалізації ОП англійською мовою, затребуваність на міжнародному ринку.
5. Широке запровадження симуляційного навчання та інноваційних технологій.
6. Систематизований підхід до підготовки до складання ЄДКІ.
7. Висококваліфікований кадровий склад, залучення іноземних фахівців до викладання клінічних дисциплін.
8. Можливість національної та міжнародної мобільності, у тому числі спеціальної практики з перезарахуванням кредитів.
9. Фінансова підтримка здобувачів у реалізації академічної мобільності.
10. Значна варіативна компонента (25,3 %) контенту ОП.
11. Доступ до вибіркових дисциплін інших ОП.
12. Персоніфікація професійного профілю на 6 році навчання.

13. Вільний доступ до баз даних USMLE-Rx Step 1, Qmax Step 1, Qmax Step 2 з метою підготовки до міжнародних іспитів.

14. Виховання культури академічної доброчесності.

15. Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти

Слабкі сторони:

1. Недостатня практика залучення міжнародних фахівців до викладання.

2. Відсутність нормативної бази для врегулювання питання щодо зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, внаслідок чого сформовано Проект відповідного положення, який знаходиться на етапі погодження.

3. Відсутність Положення щодо інклюзивної освіти у ХНМУ.

Опрацьовано також можливості та загрози зовнішнього середовища для реалізації ОПП, розуміння яких дає можливість пошуку шляхів покращення якості ОПП та її розвитку в стратегічній перспективі.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Медицина» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проектною групою:

1.1. Внести зміни до ОПП на основі пропозицій НПП щодо вибіркового компонентів, а саме, кафедри суспільних наук, кафедри гігієни та екології №2, кафедри української мови, основ психології та педагогіки, кафедри фтизіатрії та пульмонології.

1.2. За результатами анкетування «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Медицина»): розширити практику симуляційного навчання; розширити використання інноваційних методів навчання за рахунок гейміфікації; розширити контент інформаційної підтримки за рахунок розміщення клінічних протоколів надання медичної допомоги, міжнародних рекомендацій; розширити тематику дисциплін, що забезпечують м'які навички (наприклад, «Медична психологія», «Безпека життєдіяльності. Основи біоетики та біобезпеки») з питань, що сприяють розвитку «вміння вести за собою», «навички співпереживання», «активна життєва позиція», акцентувати напрямок – розвиток лідерства; безперервно проводити підвищення кваліфікації викладачів шляхом участі у роботі Школи молодого викладача, Школи досвідченого дектора, на курсах підвищення педагогічної кваліфікації.

1.3. За результатами анкетування «Завершена дисципліна в оцінках здобувачів» за освітньою програмою «Медицина» магістерського рівня розширити застосування симуляційних методів навчання; очні заняття у умовах змішаного навчання максимально використовувати для відпрацювання саме практичних навичок; більш ретельно складати перелік рекомендованої літератури, залучати видання не старші 5 років; за всіма темами дисциплін розмістити у вільному доступі (Репозитарій, сторінка

кафедри на платформі дистанційного навчання Moodle) методичні матеріали; ширше використовувати кейс-методи, залучати відео-матеріали; розглянути питання про можливість передування лекцій практичним заняттям; продовжити залучати викладачів на курси «Основи методології розробки електронних курсів в сфері медичної освіти».

2. Додатково рекомендувати:

2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.2. Проведення запланованого ректорського контролю знань здобувачів з прийняттям відповідних заходів на основі аналізу результатів контролю. Пошук та впровадження ефективних методів роботи зі здобувачами з так званих груп ризику.

2.3. Проведення опитування випускників ОПП попередніх років.

2.4. Проведення опитування роботодавців.

2.5. Продовжувати практику опитувань здобувачів освіти з різних питань забезпечення якості освіти з наступним опрацюванням та оприлюдненням результатів опитувань та розробкою заходів щодо покращення якості освіти за ОПП.

2.6. Посилити роботу із стейкхолдерами, знайти можливості для забезпечення її систематичності, в тому числі за рахунок включення представників здобувачів освіти до складу проектної групи ОПП, розширити перелік представників НПП у проектній групі.

2.7. Сприяти активній роботі НПП, що викладають за ОПП, з професійного розвитку (підвищення кваліфікації).

2.8. Продовжити заходи з поширення культури академічної доброчесності для здобувачів освіти за ОПП, долучати їх до таких заходів в університеті та поза його межами.

2.9. Провести аналіз наявного методичного забезпечення за обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП та долучитися до формування плану розробки методичного забезпечення в університеті.

2.10. Продовжувати пошук та впровадження заходів щодо посилення практичної складової навчання з урахуванням сучасних умов змішаного/дистанційного навчання (внаслідок епідеміологічних заходів, викликаних пандемією COVID-19).

2.11. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



I.V. Завгородній