

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу

ОПП «Лабораторна діагностика»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році

Гарант ОПП – Залюбовська Ольга Іллівна

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

Стандарт ВО України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» затверджений наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1420. ОПП «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає місії університету та потребам регіонального ринку праці та підготовки фахівців, що володіють спеціальними знаннями, навичками роботи з сучасним лабораторним обладнанням, обізнані у питаннях контролю якості лабораторних досліджень згідно ISO 15189. На освітньо-професійній програмі «Лабораторна діагностика» здобувачі вищої освіти мають можливість поєднувати теоретичне та практичне навчання під час проведення занять в провідних лабораторіях міста (згідно договорів про співпрацю). ОПП сформована з урахуванням потреб ринку праці, міжнародних вимог, що забезпечують підготовку конкурентоздатних фахівців.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Компетентності та ПРН за ОПП співпадають з дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності згідно Стандарту, що дозволяє випускникам займати первинні посади згідно з класифікатором професій. ОПП логічно структурована, а саме: визначено термін та зміст навчання; визначено форми атестації; встановлені вимоги до змісту професійної підготовки; визначні галузеві та кваліфікаційні умови. Обсяг вибіркового освітніх компонентів становить 26,7 %. Здобувачі можуть реалізовувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін», проводиться «Ярмарок вибіркового дисциплін». Перелік дисциплін, навчальні плани та силабуси до них розташовані на сайті університету у вільному доступі. Методичне забезпечення НД відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ». Впровадження наукових досягнень в освітній процес підтверджується конкретними прикладами. Практична підготовка логічно структурована, здобувачі мають можливість обирати місце проходження виробничої та переддипломної практики (згідно за договорами про співпрацю). Навчальне навантаження ЗВО формується відповідно до діючих норм.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Викладачі, що здійснюють освітній процес за ОПП «Лабораторна діагностика» мають вченні звання кандидата або доктора наук, спеціалізацію або категорію, наукові-методичні роботи з певної дисципліни, в переважній більшості володіють іноземною мовою, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання. Група забезпечення за ОПП відповідає п. 30 Ліцензійних умов.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено відповідно до графіку. Результати опитування є в цілому позитивними і опрацьовані проектною групою. Здобувачі продемонстрували високий рівень задоволеності вибором університету та ОПП для навчання, якістю освітнього середовища, а також високий рівень поінформованості про різні аспекти освітнього процесу. Проектною групою розроблено план заходів з покращення освітнього процесу за результатами опитування.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами за даною ОПП проводилося в кінці осіннього семестру та заплановано на весняний семестр (сесію) 2020-2021 н.р.. Результати опитування осіннього семестру в цілому позитивні та опрацьовані проектною групою.

Спеціальні опитування з питань академічної доброчесності та студентського простору заплановані на весняний семестр 2020-2021 року.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Діє система щодо кар'єрного шляху та врахування інформації працевлаштування випускників. Напрацьовано досвід спілкування щодо моніторингу рівня задоволеності ОП. Діє сектор сприяння працевлаштуванню випускників Проводиться ярмарок вакансій. З метою покращення освітнього процесу співробітники університету спілкуються з випускниками. Інформація щодо кар'єрного росту випускників освітньої програми збирається завдяки зворотному зв'язку. За результатами опитування за спеціальністю працевлаштовані 80%.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Інтереси роботодавців враховуються при обговоренні освітньої програми. Роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції щодо змін ОПП на засіданнях кафедр, проектної групи, під час проведення круглих столів. Представники роботодавців залучені до проведення лекційних та практичних занять, є членами екзаменаційних комісій.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Пропозиції НПП враховуються при обговоренні освітньої програми. НПП мають можливість вносити свої пропозиції щодо змін ОПП на засіданнях кафедр, проектної групи, під час проведення круглих столів.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Ректорський контроль проводиться один раз на рік.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Зведений аналіз змін до ОПП знаходиться в процесі роботи. Пропозиції надані проектній групі за результатами заходів, проведених при моніторингу ОПП, в т.ч. роботи зі стейкхолдерами, впроваджуються.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

Розроблено та оприлюднено на сайті ХНМУ план реалізації зауважень експертної групи та ГЕР.

14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

Гарант та проектна група обізнані з результатами інституційної акредитації, отриманими рекомендаціями та Планом заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежного агентства акредитації та рейтингу. При інституційній акредитації університету зауважень за ОПП «Лабораторна діагностика» не було.

Результати SWOT-аналізу.

Проектною групою на чолі з гарантом проведено SWOT-аналіз реалізації ОПП.

Аналіз внутрішніх умов реалізації ОП дозволив виявити сильні та слабкі сторони ОП.

Сильні сторони:

1. Забезпечення освітніх компонентів висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками та професіоналами-практиками, що передбачає ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти.

2. Доступ до баз даних та інтернет-ресурсів, що створює ефективне інформаційне поле.

3. Залучення всіх учасників освітнього процесу до моніторингу якості освітньої діяльності.

4. Наявність сучасного обладнання для практичної підготовки, яке розташовано в провідних лабораторіях міста (згідно договорів про співпрацю).

5. Зміст ОПП відповідає інтересам здобувачів освіти, формуються компетентності щодо вирішування спеціалізованих задач в процесі навчання та професійної діяльності.

6. Підготовка за ОПП базується на принципах: послідовності та доступності здобуття освіти, орієнтації на досягнення в лабораторній медицині як в Україні, так і за її межами, поєднання фахових та загальних компетентностей, урахування в процесі підготовки особливостей галузевої специфіки, що передбачає необхідні знання з загальних та професійних дисциплін, використання наукових досягнень.

Слабкі сторони:

1. Недостатнє залучення до освітнього процесу представників провідних світових університетів.

2. Потребує покращення використання програм академічної мобільності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня освіти за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проектної групи:

1.1. Включити розділ «Академічна доброчесність» до освітнього компонента «Ведення до спеціальності»

1.2. Внести в освітні компоненти «Клінічна лабораторна діагностика» та «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою» методи лабораторного дослідження Covid-19.

1.3. Внести зміни в програми виробничих практик, а саме ознайомлення з проведенням лабораторних досліджень Covid-19.

1.4. Доповнити блок вибірових освітніх компонентів дисциплінами «Основи економічних теорій» та «Медичне краєзнавство».

2. Додатково рекомендувати:

2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.2. Реалізація заходів за результатами акредитації ОПП.

2.3. Сприяти розвитку академічної мобільності викладачами та здобувачами за тематикою ОПП.

2.4. Продовжувати практику опитувань здобувачів освіти з різних питань забезпечення якості освіти з наступним опрацюванням та оприлюдненням результатів опитувань та розробкою заходів щодо покращення якості освіти за ОПП.

2.5. Провести аналіз наявного методичного забезпечення за обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП та долучитися до формування плану розробки методичного забезпечення в університеті.

2.6. Розширення спектру інноваційних інтерактивних методів, що використовуються на заняттях.

2.7. Продовжувати пошук та впровадження заходів щодо посилення практичної складової навчання з урахуванням сучасних умов змішаного/дистанційного навчання (внаслідок епідеміологічних заходів, викликаних пандемією COVSD-19).

2.8. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



I.V. Завгородній