МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

професор В.Д.Марковський

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

Кафедра хірургії №2

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«**ХІРУРГІЯ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік \_2018-2019\_

галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування» - бакалаври (ТМДЛ)

(шифр і назва спеціальності)

курс\_2 (бак. ТМДЛ), 3 (бак. ТМДЛ), 3 (бак. ТМДЛ мс2)

факультет\_\_4 медичний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри хірургії №2  Протокол від.  “\_28\_”\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року № 12\_\_\_  Завідувач кафедри  \_\_\_\_ Криворучко І.А.\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)    “\_28\_\_”\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018\_ року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем  засідання хірургічного метод кому ХНМУ  ( назва)  Протокол від.  “\_30\_”\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2018\_\_ року № 1\_\_\_  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Сипливий В.О.\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)  “\_30\_”\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року |  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Чугай Володимир Васильович |
| Контактний тел. | +38(066) 2108130 |
| E-mail: | vchugay@yahoo/com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Пн-Пт 15.00-17.00 кафедра хірургії №2 |

**ВСТУП.**

Силабус навчальної дисципліни «ХІРУРГІЯ З ОЦІНКОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ» складена для спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування » ТМДЛ напряму підготовки 22 «Охорона здоров'я» відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) і освітньо – професійної програми (ОПП) підготовки медичних сестер-бакалаврів. Термін навчання 2 і 3 роки.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

* лекції
* практичні заняття
* самостійна позааудиторна ( індивідуальна) робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні ознаки та лабораторні і інструментальні методи діагностики хірургічних захворювань.

Практичні заняття передбачають:

* проведення клінічного обстеження пацієнтів;
* складання плану додаткових методів обстеження;
* формулювання попереднього діагнозу;
* диференціальну діагностику;

Самостійна позааудиторна робота студентів спрямована на самостійний пошук тематичної літератури, самостійне вивчення фрагментів навчальної програми, виконання індивідуальних завдань викладача.

Засвоєння тем контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Для визначення рівня підготовки знань студентів застосовуються письмові тестові завдання, комп’ютерні тести, ситуаційні задачі, ділові ігри, контроль засвоєння навичок тощо.

Підсумковий контроль засвоєння тем програми здійснюється після їх завершення у вигляді підсумкового контролю та диференційного заліку по закінченні вивчення дисципліни. Оцінка успішності студента з дисципліни виставляється за національною шкалою, шкалою навчального закладу та шкалою ЕСТS.

**Матриця *компетентностей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Класифікація компетентностей за НРК** | **Знання** | | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | | | |
| Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання з дисципліни, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. | | | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | |
| 1. | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 2. | Знання та розуміння предметної області | | Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. | | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. |
| 3. | Здатність до здійснення саморегуляції , ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в нової ситуації. | | Знати способи саморегуляції, ведення здорового життя. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти вести здоровий спосіб життя та пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. | | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення результату. | Нести відповідальність за здоровий спосіб життя та своєчасне використання методів саморегуляції. |
| 4 | Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії | | Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | | Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації |
| 5 | Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою | | Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови | Вміти застосовувати знання рідної мові, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. | | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності | Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань. |
| 6 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. | | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. |
| 7. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. | | Знати способи аналізу,синтезу та подальшого сучасного навчання | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання | | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань. |
| 8. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | | Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань. | Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях. | | Встановлювати зв’язки по вертикалі та горизонталі в залежності від практичної ситуації. | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень у даних ситуаціях. |
| 9. | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. | | Знати методи оцінювання показників якості діяльності. | Вміти забезпечувати якісне виконування робіт. | | Встановлювати зв’язки для забезпечення якісного виконування робіт. | Нести відповідальність за якісне виконання робіт. |
| 10 | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків | | Знати обов’язки та шляхи виконання поставлених завдань | Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов’язків | | Встановлювати міжособистісні зв’язки для ефективного виконання завдань та обов’язків | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
| 11 | Здатність діяти соціально відповідально та громадської свідомості | | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| 12. | Прагнення до збереження навколишнього середовища. | | Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження | Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища | | Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охороні навколишнього середовища | Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | | | | | | | |
|  | Здатність до оцінювання клінічного діагнозу захворювання | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання щодо оцінки стану людини. | Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній діагноз захворювання; призначити лабораторне та інструментальне обстеження шляхом застосування стандартних методик | | На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо). | Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання |
|  | Навички збирання інформації про пацієнта | | Мати спеціалізовані знання про людину, ії органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.  Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробного розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини | Вміти провести бесіду з пацієнтом, на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров’я . | | Вносити інформацію про стан здоров’я людини до відповідної медичної документації | Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації, на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та своєчасне оцінювання стану: здоров’я людини, та прийняття відповідних заходів |
|  | Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень | | Мати спеціалізовані знання про людину, ії органи та системи, знати стандартної методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень. | Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого | | Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень |
|  | Здатність до оцінювання принципів та характеру фізичної реабілітації хірургічних хворих | | Мати спеціалізовані знання щодо алгоритмів та стандартних схеми фізичної реабілітації хірургічних хворих | Вміти визначати принципи та характер фізичної реабілітації хірургічних хворих | | Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру фізичної реабілітації хірургічних хворих | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру фізичної реабілітації хірургічних хворих |
|  | Здатність до діагностування невідкладних станів | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартних методик обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров’я) в умовах нестачі інформації. | Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та поставити діагноз. | | За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини | Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів. |
|  | Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги | | Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги. | Вміти визначити невідкладні стани; принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини. | | Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання. | Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги. |
|  | Навички надання екстреної медичної допомоги підчас проведення фізичної реабілітації хірургічних хворих | | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органів та систем; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах . | Вміти надавати екстрену медичне допомогу при невідкладному стані. | | Пояснити необхідність дотримання правильного проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги. |
|  | Навички виконання медичних маніпуляцій для фізичної реабілітації хірургічних хворих | | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій. | Вміти виконувати медичні маніпуляції для фізичної реабілітації хірургічних хворих. | | Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій | Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій. |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** |  |
| Кількість кредитів – 3,5 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров'я  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | |
| Загальна кількість годин - 105 | Спеціальність:  224 «Технології медичної діагностики та лікування» (ТМДЛ)  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 2-й, 3-й |  |
| **Семестр** | |
| 3-й, 5-й |  |
| **Лекції** | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 44  самостійної роботи студента - 61 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалаври | 16 год. |  |
| **Практичні, семінарські** | |
| 28 год. |  |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 61 год. |  |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: диф. залік | |

**МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ.**

Встановлюється на основі ОПП підготовки спеціаліста – бакалавра за фахом технології медичної діагностики та лікування відповідно до побудови змісту програми навчальної дисципліни. Знання, які студенти отримують з навчальної дисципліни забезпечують професійно-практичну підготовку.

**Кінцеві цілі вивчення дисципліни:**

* контролювати лабораторну та інструментальну діагностику хірургічних хворих у структурних підрозділах лікувально-профілактичних закладів;
* знати основні причини, механізм розвитку та зміни гомеостазу при різних хірургічних захворювань та їх ускладнень, вміти їх діагностувати;
* знати варіанти перебігу хірургічних захворювань та їх диференціальну діагностику;
* вміти співставляти клінічні ознаки хірургічних захворювань з результатами лабораторних та додаткових методів обстеження;

**Конкретні цілі:**

1. Вміти організувати лабораторну діагностику хірургічних захворювань в стаціонарах та хірургічних відділеннях різного профілю.
2. Вміти контролювати якість лабораторної діагностики хірургічних захворювань та їх ускладнень в стаціонарах та хірургічних відділеннях різного профілю.
3. Вміти контролювати якість лабораторної діагностики перебігу післяопераційного періоду при хірургічних захворюваннях.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Діагностика гострих хірургічних захворювань органів черевної порожнини. | 55 | 12 | 18 |  |  | 25 |
| Тема 2. Діагностика ускладнень виразкової хвороби шлунку та 12-палої кишки. | 28 | 2 | 6 |  |  | 20 |
| Тема 3. Діагностика гнійної хірургічної інфекції та хірургічного сепсису. | 22 | 2 | 4 |  |  | 16 |
| Всього годин по дисципліні | 105 | 16 | 28 |  |  | 61 |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Гостре та хронічне запалювання органів та тканин – етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 2 | Гострий апендицит - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 3 | Гострий холецистит - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 4 | Гострий тахронічний панкреатит - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 5 | Гострий та хронічний перитоніт - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 6 | Кишкова непрохідність - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 7 | Гострі та хронічні ускладнення виразкової хвороби шлунку та 12-палої кишки | 2 |
| 8 | Хірургічний сепсис - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
|  | Усього | 16 |

**Теми практичних занять.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Етіологія та лабораторна діагностика гострого та хронічного запалювання органів та тканин при хірургічних захворюваннях. | 2 |
| 2 | Етіологія, патогенез, лабораторна діагностика гострого апендициту та його ускладнень. | 2 |
| 3 | Етіологія, патогенез, лабораторна діагностика гострого холециститу та його ускладнень. | 2 |
| 4 | Етіологія, патогенез, лабораторна діагностика гострого панкреатиту та його ускладнень. | 2 |
| 5 | Етіологія, патогенез, лабораторна діагностика хронічного панкреатиту та його ускладнень. | 2 |
| 6 | Гострий - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 7 | Хронічний перитоніт - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. |  |
| 8 | Кишкова непрохідність - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 9 | Гостра та хронічна шлунково-кишкова кровотеча - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 10 | Перфоративна виразка шлунку та 12-палої кишки - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 11 | Стеноз вихідного відділу шлунка та 12-палої кишки - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 12 | Язва щлунку та 12-палої кишки ускладнена пенітрацією - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 13 | Хірургічний сепсис - етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 2 |
| 14 | Підсумковий контроль. | 2 |
|  | Усього | 28 |

**Завдання для самостійної роботи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Теми** | **к-ть год** |
| 1. | Травматична хвороба. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 2. | Поліорганна недостатність. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 3. | ДВЗ – синдром. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 4. | Політравма. Синдром взаємного обтяження. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 5. | Комбіновані радіаційні та хімічні ушкодження хірургічного профілю. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 6. | Холодова травма. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 7. | СНІД і асоційовані з ними хірургічні проблеми. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 8. | Синдром ендогенної інтоксикації онкологічних пацієнтів. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Хірургічні захворювання печінки. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 10. | Лабораторна діагностика механічної жовтяниці. | 3 |
| 11. | Зміни гомеостазу при хронічному панкреатиті та їх лабораторна діагностика. | 2 |
| 12. | Лабораторна діагностика хірургічних захворювань щитоподібної залози. | 2 |
| 13. | Неспецифічний виразковий коліт. Хвороба Крона. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 14. | Діагностика облітеруючих захворювань артерій нижніх кінцівок. | 3 |
| 15. | Діагностика хірургічних захворювань легень. | 3 |
| 16 | Діагностика хірургічних захворювань плевральної порожнини. | 3 |
| 17. | Закриті травми живота з ушкодженням внутрішніх органів. Ушкодження органів заочеревинного простору. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 18. | Ушкодження органів заочеревинного простору. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 19. | Гострий тромбофлебіт. Етіологія, патогенез та лабораторна діагностика. | 3 |
| 20 | Хвороба і синдром Рейно – лабораторна діагностика. | 3 |
| 21 | Лабораторне та інструментальне обстеження хворих на вентральну грижу перед плановим хірургічним втручанням. | 3 |
|  | Усього | 61 |

**ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.**

**Оцінювання поточної навчальної діяльності.**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою.

Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицями 1.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

**Оцінювання підсумкового заняття.**

Для підготовки до ПЗ на інформаційному стенді на кафедрі є такі матеріали:

- базові та якірні тестові завдання (ЛІІ «Крок»);

- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);

- перелік практичних навичок;

- критерії оцінки знань і умінь студентів;

- графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру.

Методика проведення підсумкового заняття принятя на кафедрі та затверджена у РНПД.

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з дисципліни, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до РНПД у кількості 4**0 тестів**. Критерій оцінювання – **90,5%** вірно вирішених завдань.

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»).

3. Під час оцінювання знань студента, що входять до даного підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною шкалою, яка рахується як оцінка за ПНД**.**

**Оцінювання диференційного заліку.**

Кафедра забезпечує для підготовки до заліку на інформаційному стенді такі матеріали:

- базові та якірні тестові завдання (ЛІІ «Крок»);

- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);

- перелік практичних навичок;

- критерії оцінки знань і умінь студентів;

- графік відпрацювання студентами занять впродовж семестру;

- графік консультацій з дисципліни впродовж семестру;

- графік консультацій.

Таблиця 3

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Таблиця 4

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

**Після вивчення курсу студент повинен знати:**

* Особливості організації діагностики хірургічних захворювань різного профілю;
* Клініку, класифікацію та зміни гомеостазу при різних хірургічних захворювань та їх ускладнень;
* Методи діагностики хірургічних захворювань та їх ускладнень;
* Ранні та пізні післяопераційні ускладнення, лабораторні та інструментальні методи їх діагностики.

**Після вивчення курсу студент повинен вміти:**

* Скласти план лабораторного та інструментального обстеження хворих з різною хірургічною патологією та їх ускладнень.
* Скласти план лабораторного та інструментального контролю післяопераційного періоду.

**Методичне забезпечення**

• Робоча навчальна програма дисципліни;

• Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;

• Тези лекцій з дисципліни;

• Методичні розробки для викладача;

• Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

• Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

• Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

• Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

• Перелік питань диф. заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час диф. заліку.

**Основна література**

1. О.М.Кіт, О.Л.Ковальчук, Г.Т.Пустовойт «Медсестринство в хірургії», Тернопіль, «Укрмедкнига», 2001.
2. «Хірургічні хвороби» за редакцією акад.. П.Д.Фоміна, проф.. Я.С.Березницького. Київ, ВСВ, «Медицина». 2016.

**Інформаційні ресурси**

1.Сайт Університету

2.Бібліотека

3.Інтернет