

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.knmu.kharkov.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10230
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 19.12.2016 №1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація	224 Технології медичної діагностики та лікування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра клінічної лабораторної діагностики
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лікар - лаборант
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Завідувач кафедри Клінічної лабораторної діагностики професор, доктор медичних наук Залюбовська Ольга Іллівна
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	У зв'язку з реформуванням системи охорони здоров'я та вищої освіти у 2016 році розпочата розробка нових освітніх стандартів, які були затверджені наказом № 884 МОН України від 25.06.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». У ХНМУ було прийнято рішення створити освітню програму з лабораторної діагностики для здобувачів освіти освітнього рівня «Магістр», яку впровадили в освітній процес у 2017 році, що передбачає підготовку фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, встановлює лабораторний діагноз, забезпечує організацію та керівництво роботи лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу.
*Освітня програма	onp_tehno1_Magistr.doc
*Навчальний план за ОП	навчальний план Магістри 2019-2020.docx
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензії ОП.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява лаб.діагностика.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Підготовка фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, встановлює лабораторний діагноз, забезпечує організацію та керівництво роботи лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Стратегічною метою Університету є підготовка кадрів з вищою освітою, які відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам, їх підготовку та підвищення кваліфікації, виховання здобувачів вищої освіти згідно з сучасними стандартами вітчизняної та світової університетської освіти, формування на базі університету науково-виробничого кластеру, що передбачає єдність навчання, науки та практики, відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення медичної галузі кваліфікованими фахівцями; формування моральних принципів та норм поведінки особистості. Статут Харківського національного медичного університету; Концепція розвитку Харківського національного медичного університету на 2015-2025 роки.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Під час створення освітньої програми були враховані пропозиції та інтереси здобувачів вищої освіти, а саме практична підготовка проводиться у провідних лабораторіях міста, згідно договорам про співпрацю.</p> <p>- роботодавці В освітню програму внесено доповнення від роботодавців, а саме в розділ професійні компетентності: здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень.</p> <p>- академічна спільнота При обговоренні освітньої програми з представниками академічної спільноти були внесені деякі зміни в загальні компетентності, які враховані у програмних результатах навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Сучасні клініко-діагностичні лабораторії потребують фахівців, які візьмуть на себе виконання наступних функцій: організацію ефективної лабораторно-діагностичної допомоги населенню, обґрунтування лабораторного діагнозу, тлумачення результатів лабораторних досліджень, консультації лікарів клініцистів, щодо призначення лабораторних досліджень та тлумачення їх результатів, проведення заходів, щодо контролю якості лабораторних досліджень тощо. Актуальність підготовки магістрів обумовлена тим, що на сьогодні вітчизняна медична галузь перебуває у стані реструктуризації та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів як до здійснення процесу оновлення і прийняття виважених та обґрунтованих рішень, так і підготовки висококваліфікованих кадрів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Прогрес в області фундаментальних досліджень і впровадження їх результатів в практику зумовлює отримання об'єктивних даних здоров'я і нездоров'я окремо взятого пацієнта, окремої групи, або населення регіону в цілому. На сьогодні вкрай назріла необхідність в фахівцях з лабораторної медицини, що володіють не тільки спеціальними знаннями, а і методиками кількісного та якісного аналізу контролю якості лабораторних досліджень, навичками роботи з сучасним лабораторно-діагностичним обладнанням.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано стандарт вищої освіти затверджений наказом МОН України № 884 від 25.06.19р., а також європейський та американський досвід: «Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU)», рекомендовані стандарти підготовки фахівців з лабораторної медицини / медичної біопатології (2012 г) U.E.M.S., досвід асоціації клінічних патологів США, а саме вивчення медичних дисциплін, збільшення годин практики, здатність проводити клінічну оцінку лабораторних досліджень та встановлювати лабораторний діагноз, що робить ОП конкурентоздатною.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Освітня програма логічно структурована, є документом у якому визначається термін та зміст навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту професійної підготовки майбутнього фахівця з лабораторної медицини, визначає галузеві та кваліфікаційні умови. Дозволяє випускникам займати первинні посади згідно з класифікатором професій. Стандарт вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 р. № 884.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Стандарт вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 р. № 884.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>72</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>18</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Освітня програма повністю відповідає вимогам підготовки фахівців спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання і викладання.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Стандарт вищої освіти, освітня програма та навчальний план забезпечує досягнення програмних результатів навчання, що сприяє підготовки кваліфікованого фахівця. Індивідуальна освітня траєкторія здійснюється здобувачем вищої освіти вибором професії та можливістю обирати вибіркові дисципліни не тільки за освітньою програмою "Лабораторна діагностика" але і за спорідненими освітньо-професійними програмами.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно положення «Про порядок та умови обрання студентами Харківського національного медичного університету вибіркових дисциплін» наказ ХНМУ від 21.06.2017 № 225, розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 62, пункт 15) та визначає процедуру проведення та оформлення запису студентів на вивчення блоку вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою, навчальними планами підготовки бакалаврів, спеціалістів та магістрів, в обсязі, що відповідає навчальному плану та передбаченому для відповідного ступеня вищої освіти.</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практичної підготовки студентів Харківського національного медичного університету». Практична підготовка логічно структурована, базується на вивчанні здобувачами освіти наступних дисциплін: педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі, клінічна патогістологія, біохімія патологічних процесів, цитологічна діагностика та формує наступні фахові компетентності: здатність навчатись та навчати, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність працювати автономно та в команді, здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження, здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників, здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження. Здобувачі вищої освіти проходять практичну підготовку у провідних лабораторіях міста, де роботодавці мають можливість спілкуватися та оцінювати майбутніх фахівців, що дозволяє відбивати тенденції розвитку лабораторної медицини. Згідно опитувань здобувачів вищої освіти та випускників задоволені практичної підготовкою та здобутими компетентностями – 94,6 %.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Зміст ОП (освітніх компонентів) сприяє набуттю соціальних навичок , а саме 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі спрямована на загальні та методологічні основи педагогіки; теорію виховання; теорію навчання (дидактику); педагогічну культуру викладача. Сприяє реалізації комунікативних вмінь з особами, що навчаються; передачі педагогічного досвіду суб'єктам навчання, навчатись упродовж життя LLL (life – long –learning); синтезувати теорію та практику навчання. 2. Інформаційні технології в медицині : спрямована на вивчання сучасних інформаційних технологій; технології обробки текстової та графічної інформації; медичні інформаційні системи. Сприяють накопиченню обсягу можливих комунікативних зв'язків з різних аспектів професійної діяльності за допомогою комп'ютерних технологій. Дозволяє систематизувати інформацію з метою підвищення ефективності праці на основі системного та методологічного підходу до предмету діяльності 3. Методологія наукової роботи спрямована на пізнавальну діяльність людини, спрямовану на розкриття загальних, істотних зв'язків і відношень речей, здатність спілкуватися другою мовою. Сприяє умінню аналізувати і синтезувати утворені поняття шляхом суджень, міркувань, умовиводів; пізнавати нові зв'язки й відношення об'єктів, розширяти і поглиблювати свої знання про них 4. Соціальна медицина спрямована на міждисциплінарну модель командної діяльності; принципи та функції роботи автономно та в команді;</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Зміст освітньої програми повністю відповідає класифікатору ДК 003-2010 та надає знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря – лаборанта.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Співвідношення контактних (аудиторних) годин та самостійної роботи складає у середньому по усім освітнім компонентам 50 відсотків.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>У ХНМУ не ведеться підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk</p>
---	--

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення освітньої програми «Лабораторна діагностика», освітнього рівня «Магістр». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету» затвердженими Вченою радою. Програму вступних випробувань затверджує ректор за поданням голови екзаменаційної комісії, програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті ХНМУ. Прийом на підготовку фахівців ступеня магістра за спеціальності 224 – «Технології медичної діагностики та лікування», здійснюється за результатами фахового вступного випробування (письмового випробування за тестовими технологіями) та вступного іспиту з клінічної лабораторної діагностики, іноземної мови (письмового випробування за тестовими технологіями) з урахуванням середнього бала диплома бакалавра спеціальності 224 - " Технології медичної діагностики" та лікування на місця навчання за кошти фізичних (юридичних осіб).</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» згідно якої здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з: - одного ВНЗ до іншого незалежно від форми навчання; - одного напрямку підготовки на інший напрям підготовки в межах однієї галузі знань; - однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки. Переведення здобувачів вищої освіти з іншого закладу освіти незалежно від форми навчання до Університету здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів вищої освіти на першому курсі забороняється. Положення про порядок надання академічної відпустки, повторного навчання, переведення, поновлення та відрахування осіб, які навчаються у Харківському національному медичному університеті. Затверджено наказом ХНМУ від 07.12.2015 № 418.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>По освітній програмі за спеціальністю "Лабораторна діагностика" не виникали питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>У ХНМУ на сьогодні не передбачена неформальна освіта.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>У ХНМУ на сьогодні не передбачена неформальна освіта.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Форми та методи навчання і викладання освітньої програми сприяють принципам свободи слова і творчості, поширенню знань, проведенню наукових досліджень та використанню їх результатів. Для досягнення програмних результатів навчання використовується наступні форми викладання: лекція, практичне, лабораторне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація та методи навчання: творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться в провідних лабораторіях міста (згідно з договорами) де здобувачі вищої освіти мають можливість засвоювати як теоретичні так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та майбутнього роботодавця.</p>
---	--

<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Для забезпечення оптимальних форм викладання здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати думку щодо якості освіти на сайтах ХНМУ, у блогах і на засіданнях вчених рад. Освітня програма «Лабораторна діагностика» будується на принципах свободи слова, творчості, поширення результатів наукових досліджень. Для досягнення цих цілей викладачі та здобувачі вищої освіти на попередньому занятті обговорюють метод наступного, це може бути творча дискусія, ділова гра чи практична робота. Наприкінці заняття, здобувачі вищої освіти сумісно з викладачем обговорюють та оцінюють свої результати. Оцінки за заняття вносяться викладачем до журналу академічної групи та до АСУ.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>В ХНМУ поєднується освітній процес з науковими дослідженнями. Здобувачі вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "Магістр" під час вивчення освітніх компонентів мають можливість обирати теми наукових досліджень, на основі яких будуть виконувати кваліфікаційної роботи під керівництвом кваліфікованих викладачів. Викладачі в свою чергу мають можливість використовувати отримані результати досліджень в освітньому процесі. Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю "Лабораторна діагностика" передбачена тільки денна форма навчання, що відповідає вимогам і потребам галузі.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті дисципліни: видаються сіلابуси, методичні рекомендації, електронне посилання на них. Доступ до інформаційних ресурсів(репозиторій, АСУ, бібліотека) забезпечується через власні дані (логін і пароль) учасникам освітнього процесу. Форма проведення наступного заняття обговорюється наприкінці попереднього та оприлюднюється на стенді кафедри.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, одним із результатів цих процесів є виконання кваліфікаційних робіт, теми яких здобувачі вищої освіти вибирають самостійно та затверджуються вченою радою факультету та відповідають науково-дослідній роботі кафедр університету (теми науково-дослідних робіт кафедр затвердженні проблемними комісіями університету). Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень, приймають участь у роботі студентського наукового товариства, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом висококваліфікованих викладачів, публікувати статті та тези, приймати участь у науково-практичних конференціях, проходити стажування, як в Україні та за кордоном.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>В університеті затверджена система перегляду освітніх компонентів один раз на рік. Викладачі слідкують за сучасними технологіями та тенденціями лабораторної медицини, аналізують отриману інформацію, роблять доповіді на засіданнях кафедри та після обговорення ця інформація вноситься в освітній компонент. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедри так і стейкхолдери. Зміст освітніх компонентів перевіряє комісія з проблем професійної підготовки.</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Дитячою клінікою Святої Анни, м. Відень; Американсько-австрійською фундацією (Австрійська республіка); Білоруським державним медичним університетом, м. Мінськ; Гомельським державним медичним університетом (Республіка Білорусь); Медичним університетом м. Плевен (Республіка Болгарія); HealthProm, м. Лондон (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Тартуським університетом (Естонська Республіка); Стоматологічною клінікою доктора Яна Ратнера, м. Хайфа (Держава Ізраїль); Тебрізьким університетом медичних наук; Тегеранським університетом медичних наук; Міжнародним науково-освітнім та дослідницьким товариством, м. Тегеран; Університетом медичних наук ім. Шахіда Садугі, м. Йезд (Іран); Спортивною клінікою «Вілла Стюарт», м. Рим (Італійська Республіка); Державний медичний університетом м. Семей; Карагандинським державним медичним університетом; Медичним університетом Астани; Західно-Казахстанським державним медичним університетом імені Марата Оспанова, м. Актобе (Республіка Казахстан); Вільнюським університетом (Литовська Республіка); Магдебурзьким університетом ім. Отто фон Геріке; Інститутом мультифазних процесів Університету ім. Лейбніца, м. Ганновер; Дитячою лікарнею Санкт-Августіна «Асклепій»; Лікарняним комплексом Хавелхьое, м. Берлін; Падерборнським університетом (Федеративна Республіка Німеччина); Познанським університетом медичних наук; Вищою школою управління охороною праці в Катовицях (Республіка Польща); Університетом ім. Яна Коменського в Братиславі; Словацьким медичним університетом, м. Братислава (Словацька Республіка); Чукуровим університетом, м. Адана; Акденіз університетом, м. Анталія (Турецька Республіка); Андижанським державним медичним інститутом; Самаркандським державним медичним інститутом; Ташкентським інститутом удосконалення лікарів; Ташкентським педіатричним медичним інститутом (Республіка Узбекистан); Інститутом фізіології Академії наук Чеської Республіки, м. Прага (Чеська Республіка); Центром компетенції спини, м. Цюрих (Швейцарська Конфедерація); Агентством охорони здоров'я Швеції, м. Стокгольм (Королівство Швеція).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Знання здобувачів вищої освіти оцінюються з усіх видів навчальних занять за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». За рівнями контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, незалежний тестовий, ректорський. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Оцінювання дисципліни проводиться по закінченні вивчення певної дисципліни у формі заліку, диференційного заліку, екзамену.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Атестація здійснюється відкрито і гласно, на заключному етапі навчання після виконання здобувачем вищої освіти вимог навчального плану та програм з дисциплін за певним рівнем вищої освіти і проводиться екзаменаційною комісією. Основним завданням атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки випускників вимогам стандартів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Роз'яснення щодо форм контрольних засобів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачам вищої освіти знаходяться у сілабусах (які надаються на початку вивчення кожного освітнього компонента та розміщені на сайті ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6192%3A2019-11-11-09-39-15&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk), робочих навчальних програмах з дисциплін, «Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті»; Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно- трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 № 52 (розміщено на сайті ХНМУ). http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація за освітньою програмою «Лабораторна діагностика» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (інтегрованого тестового іспиту «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>«Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті»; Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно- трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 № 52 (розміщено на сайті ХНМУ).http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_instrucsia_navsh_dialnosti.pdf</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів здійснюються сумісно викладачами та здобувачами вищої освіти, які передбачають безперешкодну можливість присутності уповноважених представників студентського самоврядування, профспілкового комітету, громадських студентських організацій на відпрацювання та всіх формах контролю в якості незалежних спостерігачів для забезпечення правомірності, прозорості та відкритості.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання семестрового контролю допускається не більше двох разів. Перший раз – науково-педагогічному працівнику кафедри, який проводив контроль, при другому перескладанні – комісії, що створюється деканом. Оцінка комісії є остаточною. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів здійснюється тільки після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Завідувач кафедри у цей період повинен визначити графік перескладання. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює додаткову відомість/лист успішності здобувача вищої освіти і видає її науково-педагогічному працівнику, який повинен повернути додаткову екзаменаційно-залікову відомість/лист до деканату після її заповнення, як правило, в день перескладання, але не пізніше наступного за днем перескладання дня. У разі прийому екзаменів комісією, відомість успішності підписують усі члени комісії. Перескладання семестрового контролю, на якому здобувача вищої освіти отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (першим проректором з науково-педагогічної роботи) на підставі подання декана факультету, з урахуванням думки органів Студентського самоврядування.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>В разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів студент подає заяву на ім'я декана факультету. За поданням декана факультету в Університеті створюється комісія з залученням представників: - кафедри, на якій виникли суперечливі питання з приводу отриманих оцінок при проведенні контролю; - деканату; - Студентської ради; - студентського профспілкового комітету. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності студента з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточними та заносяться до відомості успішності. Відомість успішності підписують усі члени комісії. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» розроблено «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305. (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)</p>

<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою антиплагіатних інтернет-систем "Антиплагіат" на використання яких університетом укладено відповідний договір. У ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 345, Наказ «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 346.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>У ХНМУ постійно проводяться бесіди з здобувачами вищої освіти, аспірантами, докторантами, викладачами про попередження текстових запозичень. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305. За освітньою програмою «Лабораторна діагностика» відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньої програми процедури конкурсного добору викладачів є прозорі і надають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму. Більшість викладачів, що викладають дисципліни на освітній програмі спеціальності «Лабораторна діагностика» мають вченні звання кандидата або доктора наук, спеціалізацію або категорію, наукові-методичні роботи з певної дисципліни, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з провідними клініко-діагностичними лабораторіями міста. Завдяки цьому у викладачів та здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих місцях, виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме провідних спеціалістів міста, експертів галузі, найбільш досвідчених фахівців.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>За досягнення у фаховій сфері створена система заохочення викладачів як матеріального так і нематеріального характеру, відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи з урахуванням ставлення кожного працівника Університету до виконання своїх обов'язків, забезпечення виконання поставлених завдань, ефективності праці. Рішення про преміювання та заохочення працівників Університету здійснюється ректором за узгодженням з профспілковим комітетом та оформлюються відповідними наказами по Університету. Дані про результати навчальної, навчально-методичної, кадрової, лікувально-діагностичної та виховної роботи, надаються в електронному вигляді до інтерактивної бази "Рейтинг-онлайн ХНМУ". В окремих випадках можуть надаватися пропозиції керівників структурних підрозділів щодо преміювання працівників. Статут ХНМУ; Колективний договір на 2016-2020 рр; Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів, затверджено наказом ХНМУ від 25.03.2019 №364</p>

<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>З метою стимулювання викладацької майстерності у ХНМУ проводяться «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», курси підвищення кваліфікації за спеціальності «Лабораторна діагностика» для завідувачів кафедр, професорів, доцентів, повторних циклів підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу вищих медичних навчальних закладів України «Сучасні технології вищої медичної освіти, проблеми та перспективи» (Актуальні проблеми профільних фундаментальних дисциплін вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації), «Іноваційні технології в вищій медичній освіті», ХНМУ сприяє участі своїх співробітників у наукових формах, симпозиумах, конференціях, стажуванні тощо, розроблено Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів Харківського національного медичного університету.</p>
---	--

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Для забезпечення визначених ОП «Лабораторна діагностика» цілей та результатів навчання у ХНМУ створені наступні умови: площа 15 читальних залів – 940,1 кв.м, які розраховані на 680 посадкових місць з безкоштовним доступом до мережі Інтернет, можливість безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами ХНМУ через репозитарій університету, для забезпечення освітнього процесу створені симуляційні класи, складені договори з провідними клініко-діагностичними лабораторіями завдяки здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися необхідним для освітнього процесу обладнанням.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Для досягнення програмних результатів навчання у ХНМУ використовують як власні матеріально-технічні ресурси, так і обладнання яке використовується сумісно з клініко-діагностичними установами міста. У таблиці 4 надана інформація щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої програми. Викладчі та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ необхідний для освітньої та науково-педагогічної діяльності.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>У ХНМУ працює лабораторія психологічних та соціологічних досліджень, психологи якої щоденно проводять індивідуальні консультації для академічної спільноти, в університетських клініках проводять медичні огляди один раз на рік, двічі на рік проводяться інструктажі по техніки безпеки. Адміністрація університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Університетом створено власний офіційний сайт на якому розміщено основну інформацію про його діяльність, навчальні, наукові структурні підрозділи та їхній склад, перелік навчальних дисциплін, інформацію для вступників. Окрім того, на базі сайту створено розділи навчально-методичного забезпечення освітнього процесу для студентів всіх курсів, спеціальностей та факультетів. Кожен студент при вступі до університету отримує електронну скриньку з логіном та паролем. Студент має доступ до навчально-методичних матеріалів курсу, на якому він навчається, працює комісія профспілкового комітету студентів. Напрямки діяльності є: соціально-економічна, житлово-побутова, культурно-масова, організаційно-масова, спортивно-масова.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>На освітню програму "Лабораторна діагностика" заяв від громадян з особливими освітніми потребами не було. Але в університеті створені умови для можливості отримувати освітні послуги громадянам з особливими освітніми потребами, для доступу до приміщень обладнанні пандуси, забезпечується супровід. НАКАЗ від 22.06.2018 № 203. Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми. Правовий статус Уповноваженого визначається законодавством України, зокрема Законом України «Про запобігання корупції», а також антикорупційною програмою ХНМУ. Антикорупційні заходи реалізовується в цілях запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності Університету, ведене в дію "Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті від 27.08.2019 № 305. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті від 27.08.2019 № 369 http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, регулюється в університеті «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» та «Положенням про критерії прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ в Європейському просторі вищої школи». Кафедри беруть участь у розробці освітніх програм для кожної спеціальності, що розглядаються циклово-методичною комісією відповідного профілю. Після ухвалення програма затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, роботодавцями внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою зворотного зв'язку ХНМУ проводить анонімне анкетування та усне опитування здобувачів вищої освіти за результатами яких, після обговорення на засіданнях кафедр та проблемної комісії ці пропозиції враховуються та вносяться зміни в освітню програму. Наприклад більш уваги приділяти вивченню клінічному аналізу крові та сечі під час проведення виробничої практики, що втілюється.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада університету бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, допомагає адміністрації університету в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів, згідно «Положення про студентське самоврядування Харківського національного медичного університету». Для забезпечення залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми проводиться анонімне анкетування, узагальнені пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в освітню програму.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для підвищення якості освітньої програми ХНМУ співпрацює з провідними клініко-діагностичними лабораторіями міста (згідно договорів), при проведенні практичних занять представники роботодавців мають змогу спілкуватися з здобувачами вищої освіти та визначати слабкі сторони підготовки. Пропозиції роботодавців по покращенню освітньої програми, удосконаленню практичних навичок обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в освітню програму. В освітню програму внесено доповнення від роботодавців, а саме в розділ професійні компетентності: здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного росту випускників освітньої програми збирається завдяки зворотному зв'язку. Приблизно 40% випускників працюють в клініко-діагностичних лабораторіях країни, біля 20% в країнах ближнього та дальнього зарубіжжя. Представники університету спілкуються з випускниками з метою покращення освітнього процесу.

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>За час втілення освітньої програми «Лабораторна діагностика» були виявлені деякі недоліки, а саме недостатньо враховано студентоцентричний підхід, потребує вдосконалення модернізація чинного програмного забезпечення. Проводиться робота по усуненню цих недоліків. Освітня програма акредитується вперше, розпочата робота щодо виявлення та усунення недоліків.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Освітня програма акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації будуть ураховані.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>В ХНМУ залучена до забезпечення якості академічна спільнота, розроблен кодекс корпоративної етики, удосконалюється положення по забезпеченню культури якості, як спільної відповідальності університетської спільноти.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Статутом ХНМУ гарантовано право здобувачів освіти на отримання якісних освітніх послуг. Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ здійснюється на таких рівнях: 1-й (здобувачі вищої освіти) становить соціологічні опитування здобувачів вищої освіти; 2-й (кафедра: гарант ОП, викладачі) полягає в організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри); 3-й (факультети: декани, заступники деканів, методичні комісії та вчені ради факультетів) реалізується на факультеті / інституті під безпосереднім керівництвом декана / директора інституту; 4-й (ректорат, ННІАЮ, Вчена рада ХНМУ) – процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. Головний контроль за організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти покладений на ННІАЮ. Основні функції ННІАЮ: навчально-методична робота; наукова робота; інноваційна діяльність; міжнародне співробітництво; інформаційна складова. Завдання та функції ректора, проректорів, керівників усіх структурних підрозділів та інших працівників ХНМУ затверджуються відповідними положеннями та посадовими інструкціями. Окремими положеннями регламентується діяльність таких колегіальних органів університету, як Вчена рада, спеціалізована вчена рада, науково-методична рада, рада слухачів і студентів.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом України «Про вищу освіту», Статутом Харківського національного медичного університету, «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті», Кодекс корпоративної етики Харківського національного медичного університету.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6191%3A2019-11-11-09-37-55&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6190%3A-224-&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk</p>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Освітня програма «Лабораторна діагностика» розроблена на основі стандарту вищої освіти, вітчизняного та міжнародного досвіду з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сучасної лабораторної медицини. Актуальність підготовки за освітньою програмою «Лабораторна діагностика» обумовлена тим, що на сьогодні вітчизняна медична галузь перебуває у стані реформування та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів як до здійснення процесу оновлення і прийняття виважених та обґрунтованих рішень, так і підготовки висококваліфікованих кадрів. Підготовка за освітньою програмою «Лабораторна діагностика» базується на принципах: послідовності та доступності процесу здобуття освіти, орієнтації на кращі досягнення в лабораторній медицині як в Україні, так і за її межами, оптимального поєднання фахових та загальних компетентностей, урахуванні в процесі підготовки особливостей галузевої специфіки, яка передбачає необхідні знання з клінічних та технологічних дисциплін, активному використанні наукових досягнень в практиці підготовки майбутніх фахівців.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих	У подальшій перспективі планується продовжити роботу з представниками роботодавців, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти для внесення змін до освітньої програми та навчального процесу.

перспектив?

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК1.Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	дисципліна	ПЕДАГОГІКА ТА МИСТЕЦТВО ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.doc	
ОК 2.Соціологія медицини	дисципліна	Соціологія_медицини.docx	
ОК 3.Англійська мова	дисципліна	Англійська мова.doc	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-NC1.7.16, KMPlayer
ОК 4.Методологія наукової роботи	дисципліна	Методологія наукової роботи.docx	Доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р
ОК 5.Інформаційні технології в медицині	дисципліна	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ.doc	
ОК 6.Соціальна медицина	дисципліна	Соціальна медицина.docx	Доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
ОК 7.Система управління якістю лабораторних досліджень	дисципліна	Система управління якістю лабораторних досліджень.doc	
ОК 8.Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	дисципліна	Доказова медицина. Алгоритми та стандарти лабораторних досліджень.doc	
ОК 9.Клінічна оцінка лабораторних досліджень	дисципліна	Клінічна оцінка лабораторних досліджень.doc	мікроскопи (2018 рік):: L2002 – 1 шт, R4002 – 1 шт, R4003(DC310) – 1 шт, W 1002 -2 шт
ОК 10.Судова медицина	дисципліна	Судова медицина.doc	Нативні препарати кісток та шкіри з різноманітними ранами та переломами - 45 шт, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук, телевізор (введення в експлуатацію – 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, комп'юерний клас – 6 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм Tester (введення в експлуатацію – 2018 р.)
ОК 11.Клінічна патогістологія	дисципліна	Клінічна патогістологія.doc	мікроскопи (2018 рік): L2002 – 1 шт, R4002 – 1 шт, R4003(DC310) – 1 шт, W 1002 -2 шт
ОК 12.Біохімія патологічних процесів	дисципліна	Біохімія патологічних процесів.doc	
ОК 13.Клінічна імунологія та алергологія	дисципліна	Клінічна імунологія та алергологія.docx	Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. Учбові на бори імунограм – 12 шт. Учбові карти дослідження алерген-компонентів – 12 шт.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 14.Вплив ліків на лабораторні показники	дисципліна	Вплив ліків на лабораторні показники.doc	
ОК 15.Цитологічна діагностика	дисципліна	Цитологічна діагностика.doc	мікроскопи (2018 рік):: L2002 – 1 шт, R4002 – 1 шт, R4003(DC310) – 1 шт, W 1002 -2 шт
ОК 16.Санітарно-гігієнічна експертиза	дисципліна	Санітарно-гігієнічна експертиза.doc	Термометри (зі складу психрометра аспіраційного MB-4M) – 2 шт.; Психрометр аспіраційний MB-4M (2018); Анемометр «TESTO 405-V1» (2018); Люксметр TM-205 (Light Metee TM-205 (2018); Аналізатор шуму та вібрації «АССИСТЕНТ» (з конденсаторними мікрофонами МК -265 і МК -233 та віброперет-ворювачем AP 38P (2018); Секундомір механічний (2018); Ваги РП-100 (2018)
ОК 17.Іноземна мова	дисципліна	Іноземна мова.doc	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-NC1.7.16, KMPlayer
ОК 18.Променева діагностика	дисципліна	Променева діагностика.doc	Апарат мамографічний -Senographe 800T (2001 рік) – 1 шт. Проявний комплекс AGFA CP1000 (2001 рік) -1шт. - Установка рентгенографічна и флюороскопична OPERA Swing; Апарат рентгенівський РУМ-20; Генератор-технеція 99 m; детектор забруднення кінцівок та зовнішнього середовища; гама камера; Офект-1; Лінійний прискорювач; Clinac600-С; Рокус-АМ; Рентгенотерапевтичні апарати РУМ-18, РТА-02 - згідно договору про співробітництво використовується обладнання клінічної бази кафедри ДУ «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва НАМНУ» - Флюорограф плівковий (Сериомета) ; Дентальний апарат 5Д; Апарат рентгенівський TURD 800; Апарат рентгенівський OPERA T90сех; Апарат рентгенівський RUD 145250-2- згідно договору про співробітництво використовується обладнання клінічної бази кафедри навчально-науковий медичний комплекс «Університетська клініка» - рентгеновський стол УД-5; система урологическая рентгеновская; система рентгенівська діагностична PolistadM - згідно договору про співробітництво використовується обладнання клінічної бази кафедри КНП ХОР «ОМКЦУН ІМ. В.І. ШАПОВАЛОВА» - Неготоскоп – 9 шт. - Проектор – 3шт. - Телевізор -5 шт. - ноутбуки – 3 шт.
ОК 19.Медична психологія	дисципліна	Медична психологія.doc	
ОК 20.Правознавство та медичне законодавство	дисципліна	Правознавство та медичне законодавство.doc	Інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук, телевізор (введення в експлуатацію – 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, комп'юерний клас – 6 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм Tester (введення в експлуатацію – 2018 р.)
ОК 21.Теорія освіти та навчання	дисципліна	-	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 22.Клінічна генетика	дисципліна	Клінічна генетика.doc	Газовий хроматограф 6890N, мас-селективний детектор 5975 С VL MSD, автоінжектор 7683B (Agilent Technology, USA). Програмне забезпечення AMDIS v. 2.65 (Automated Mass Spectral Deconvolution and Identification System); MSD Productivity ChemStation Software G1701EA версія E.02.02 , бібліотека спектрів NIST/EPA/NIH Mass Spectral Library (NIST 05), NIST Mass Spectral Search Program Мас-спектрометр з потрійним квадруполом Thermo Scientific TSQ Quantis (TSQ02-10001). Програмне забезпечення iRC Pro версія 1.0.0.0, TSQ Quantis 3.0; Thermo Scientific Xcalibur v. 4.1; Tracefinder 4.1 clinical; пакет якісного аналізу FreeStile TM; бібліотека спектрів NIST/EPA/NIH Mass Spectral Library (NIST 14); AMDIS v. 2.72 (Automated Mass Spectral Deconvolution and Identification System). Хроматограф рідинний (HPLC) Dionex UltiMate 3000 (США) з програмним забезпеченням CHROMELEON 7. Автоматичний біохімічний аналізатор Selectra E ("Vital Scientific", Голандія) з програмним забезпеченням Vital scientific, Analyser Software V3.0.4 For E series. Аналізатор-фотометр імуноферментний-флюоресцентий Victor3 1420 (Perkin Elmer, Фінляндія) з програмним забезпеченням "Wallac 1420 Workstation", "Multicalc" version 3.00 revision 5. Комп'ютерна діагностична система для каріотипування з програмним забезпеченням Ikaros та Isis. Генний ампліфікатор Stratagane Mx3005P з програмним забезпеченням Stratagane Mx3005P. Система Series 1000 CUPS Sonoline G 50 ультразвукова, Німеччина
ОК 23.Трансфузіологія	дисципліна	Трансфузіологія.doc	Лабораторна центрифуга CM-6M (2019) -1 шт Холодильник Vestfrost (2018)- 1 шт Морозильна камера Vestfrost (-30°C) (2018) – 1 шт
ОК 24.Педагогічні комунікації	дисципліна	-	
ОК 25.Інфекційний контроль	дисципліна	Інфекційний контроль.doc	персональні комп'ютери: AMADEY OWENTA – 1 шт.; IBM PS AT – 2 шт.; INTEL – 2 шт.; ATX Computer Case Frime – 4 шт.; відеомагнітофон «Panasonic» – 1 шт.; телевізор «REINFORD» – 1 шт.; екран – 1 шт.; указка лазерна – 1 шт.; мультимедійний проектор – 2 шт.
ОК 26.Хвороби цивілізації	дисципліна	Хвороби цивілізації.doc	Аналізатор автоматичний гематологічний LABSNALYT-2900 PLUS Мікроскоп бінокулярний GRANUM R40 Вібротестер BT 02-1 Комплекс комп'ютерний багатофункціональний для досліджень ЕМГ, ВП, ЕРГ, ОАЕ Спірографічний комплекс СПІРОКОМ Аналізатор біохімічний напівавтоматичний LABANALYT SA (610) Клінічна центрифуга LABANALYT DM 0412, ротор A12-10P Електростимулятор Стимул-1 Електроенцефалограф НЕЙРОКОМ Ехоенцефалограф СОНОМЕД 315-В Капіляроскоп А-500 Апарат стаціонарний КОРОНА-С-У Інгалятор компресорний DELPHINUS F1000 Інгалятор компресорний BOREAL 400 Апарат ПОТІК-М Персональний комп'ютер, 11 шт.(Вбудоване програмне забезпечення;MS Office 2010;MyTestX) Інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, 2 шт. (Вбудоване програмне забезпечення; MS Office 2013) Рідкокристалічна спеціалізована панель системи відображення бездротової трансляції медіаконтенту, 1 шт Стационарний мультимедійний інтерактивний комплекс. Відеомодуль структурної трансляції навчального контенту, 9 шт. Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 2100*2150 мм 1 шт.(Вбудоване програмне забезпечення;MS Office 2013) Рідкокристалічна спеціалізована панель системи відображення бездротової трансляції медіаконтенту, 10 шт.(Вбудоване програмне забезпечення для відтворення та відображення цифрового контенту (презентації, документи, відео- та фотоматеріали) та підключення до мережі Internet)
ОК 27.Психологія праці та управління	дисципліна	-	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 28.Військово-медична допомога (тактична медицина)	дисципліна	Військово-медична допомога (тактична медицина).doc	
ОК 29.Основи патентознавства	дисципліна	Основи патентознавства.doc	
ОК 30.Токсикологія	дисципліна	Токсикологія.doc	персональні комп'ютери: AMADEY OWENTA – 1 шт.; IBM PS AT – 2 шт.; INTEL – 2 шт.; ATX Computer Case Frime – 4 шт.; відеомагнітофон «Panasonic» – 1 шт.; телевізор «REINFORD» – 1 шт.; екран – 1 шт.; указка лазерна – 1 шт.; мультимедійний проектор – 2 шт.
ОК 31.Виробнича практика з педагогіки	практика	Виробнича практика з педагогіки.docx	
ОК 32.Виробнича практика з патогістології	практика	Виробнича практика з патогістології.doc	Обладнання профільних лабораторій, яке використовується згідно договору про співпрацю
ОК 33.Виробнича практика з імунології	практика	Виробнича практика з імунології.doc	Обладнання профільних лабораторій, яке використовується згідно договору про співпрацю
ОК 34.Виробнича практика з біохімії	практика	Виробнича практика з клінічної біохімії.doc	Обладнання профільних лабораторій, яке використовується згідно договору про співпрацю
ОК 35.Виробнича практика з цитології	практика	Виробнича практика з цитології.doc	Обладнання профільних лабораторій, яке використовується згідно договору про співпрацю
ОК 36.Написання кваліфікаційної роботи	атестація	-	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Марущенко Олег Анатолійович	Доцент	Ні	ОК 2.Соціологія медицини	Харківський державний університет, 1999 р., «Соціологія», викладач соціологічних дисциплін, диплом ХН № 11317284, поліграфічне Кандидат соціологічних наук, ДК 026921, видано Вищою атестаційною комісією України, 15.12.2004 р., Тема – «Становлення інноваційної освіти в Україні, 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. а) Стажування в провідних освітніх інституціях Королівства Швеції (11-16 травня 2019 р.) б) Цикл підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання» при Національному фармацевтичному університеті (посвічення № 17 від 12.06.2014)

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чухно Інна Анатоліївна	Доцент	Ні	ОК 4.Методологія наукової роботи	Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, «Облік і аудит», економіст з бухгалтерського обліку і фінансів, диплом з відзнакою ХА № 23355666, від 26.06.2003 р.; Харківський регіональний інститут державного управління при Президентові України, «Державне управління», магістр державного управління, диплом ХА № 25984592 від 25.02.2005 р.; Кандидат наук з державного управління, спеціальність «Механізми державного управління» ДК № 066737 від 30.03. 2011 р.; Доцент кафедри менеджменту і адміністрування, 12ДЦ № 043836 від 29.09.2015 р.; Підвищення кваліфікації: 1. «Психологія стресу та способи боротьби з ним», Платформа PROME-THEUS Київський університет ім. Бориса Грінченка 2016; 2. «Management in Health Care»; «Theory and practice of management in health care», Institute of Nursing and Health Science, University of Rzeszow Poland;2016 3. «Управління проектами місцевого розвитку», Е-платформа Спільнота практик місцевого розвитку Керівник проекту DESPRO, 2016; 4. Цикл тематичного удосконалення для викладачів кафедр управління охороною здоров'я «Застосування моделі поліпшення якості надання послуг у закладах охорони здоров'я», 2017; 5. «Публічні закупівлі» Платформа PROMETHEUS Координатор ProZorro, директор департаменту регулювання держзакупівель МЕТР України Старший експерт Проекту ЄС «Гармонізація системи державних закупівель в Україні зі стандартами ЄС», 2017, 6. «Критичне мислення для освітян» 2017, 7. «Комунікаційні інструменти для побудови репутації», 2017, 8. «Застосування моделі безперервного поліпшення якості надання послуг на рівні закладу охорони здоров'я (на прикладі покращення континууму для людей, які живуть з ВІЛ)» Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 12629 від 27.10.2017, 9. «Децентралізація в Україні – теорія та практика», 2018, Автор курсу, директор з питань науки та розвитку Інституту громадського суспільства 10. «Староста: від успішного старту до ефективного розвитку» ДРІДУ НАДУ, №12707С від 12.07.2018 р. 11. Internship "Public Health", Medical University of Varna, 23.07-03.09.2018 12. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я», 2019, Альянс громадського здоров'я
Сокол Костянтин Михайлович	Професор	Ні	ОК 6.Соціальна медицина	Харківський медичний інститут, 1978 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом В-І № 534429 від 30.06.1978 р.; Кандидат медичних наук, 14.00.06 - кардіологія, диплом КН № 007525 від 22.12.1994 р.; Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. Атестат ПР № 002986 від 21.01.2005 р.; Денна форма підвищення кваліфікації, «Організація і управління охороною здоров'я» грудень 2016 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому; Свідоцтво № 5666

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Макєєва Наталія Іванівна	Завідувач кафедри	Ні	ОК 23.Трансфузіологія	Харківський медичний інститут, 1990р., диплом з відзнакою УВ № 955384 від 30.06.1990 р., «Педіатрія», лікар-педіатр Доктор мед. наук., диплом ДД №009302, виданий Вищою атестаційною комісією України від 30.03.11р., спеціальність - 14.01.10 – педіатрія тема дисертації: «Хроническое заболевание почек у детей: концепция развития, прогрессирования и формирования кардиоваскулярных осложнений». Професор кафедри педіатрії та неонатології, 12ПР № 009334, виданий МОН, молоді та спорту України від 14.02.2014 р.. Спеціалізація – «Дитяча гематологія», 2015, НМАПО; ПАЦ – «Дитяча нефрологія», 2015, ХНМУ; Спеціалізація – «Дитяча пульмонологія», 2017, НМАПО; ФПК викладачів НМУ ім. О.О.Богомольця «Клінічне медсестринство в педіатрії», 2015 Харківський національний, медичний університет, спеціальність «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, магістр 2018-2019 (триває навчання)
Завгородній Ігор Володимирович	Професор	Ні	ОК 29.Основи патентознавства	Харківський медичний інститут, 1986 рік, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, диплом ЛВ № 430562 від 30.06.1986 р. Д.мед.н., диплом ДД № 003256 виданий ВАК України від 10.12.2003 р., 14.02.01 - гігієна, тема дисертації «Закономірності формування комплексу професійних чинників та профілактика їх шкідливого впливу на здоров'я робітників шкіряного виробництва». Професор кафедри гігієни та екології № 2, атестат професора 02 ПР № 003784, від 19.10.2005 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна гігієна» від 30.07.2012 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна гігієна» від 23.12.2010 р. Харківський національний медичний університет, ТУ «Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій» В№ 430562 від 2015 р., Харківська медична академія післядипломної освіти, ПАЦ «Загальна гігієна» від 2017 р.
Бабаджан Володимир Данилович	Професор	Так	ОК 13.Клінічна імунологія та алергологія	Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом КВ № 792656 від 30.06.1984 р. Д.мед.н., диплом ДД № 005197 виданий ВАК України від 04.06.2006 р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Роль нейро-гуморальної активації, ендотеліальної дисфункції і порушень сигнальної трансдукції в прогресуванні гіпертонічної хвороби і можливості їх медикаментозної корекції». Професор кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології, атестат 12 ПР № 006794 виданий Міністерство освіти і науки України від 11.05.2011 Член спеціалізованої вченої ради ХНМУ Д 64.600.02 ПАЦ «Терапія», ХНМУ, 2016 Харківський національний, медичний університет, Спец. «Клінічна імунологія» НМАПО, 2008; ПАЦ «Клінічна імунологія», НМАПО, 2017; Спец. «Алергологія», НМАПО, 2007; ПАЦ «Алергологія», ХНМУ, 2015. Цикл підвищення кваліфікації «Вища освіта та Болонський процес» 2006; Цикл підвищення кваліфікації «Лекторська майстерність викладача» 2019

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хижняк Володимир Володимирович	Доцент	Ні	ОК 20.Правознавство та медичне законодавство	Харківський медичний інститут, 1982 рік, спеціальність - лікувальна справа, серія диплому ЖВ № 1117689 Національна юридична академія ім. Ярослава Мудрого, 1997 рік, спеціальність-правознавство, диплом спеціаліста серія ЛГ ВЕ № 007892 Доцент по кафедрі судової медицини, медичного правознавства, атестат 12 ДЦ 030867 від 2012р. ПАЦ "Судово-медична експертиза", кафедра судово-медичної експертизи Харківської медичної академії післядипломної освіти, додаток до диплому ЖВ № 1117689 від 2016 р. Посвідчення МОЗ України №7259 від 19.05.16про вищу кваліфікаційну категорію лікаря судово-медичного експерта
Ольховський Василь Олексійович	Завідувач кафедри	Ні	ОК 10.Судова медицина	Харківський медичний інститут, 1978 рік, спеціальність - лікувальна справа, серія диплому В-1 № 534408 Національна юридична академія ім. Ярослава Мудрого, 2011 рік, спеціальність -правознавство, диплом спеціаліста серія ХА №39984281 2011 р. Професор по кафедрі судової медицини та основ права, шифр спеціальності 14.01.25 – судова медицина, атестат МОН ПР №002933 ПАЦ "Судово-медична експертиза" на кафедрі судово-медичної експертизи Харківської медичної академії післядипломної освіти, додаток до диплому В-1 № 534408 від 2016 р. Посвідчення МОЗ України №8286 від 19.05.16 р. про вищу кваліфікаційну категорію лікаря судово-медичного експерта
Кожина Ганна Михайлівна	Завідувач кафедри	Ні	ОК 19.Медична психологія	Харківський медичний інститут, 1994 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар, диплом з відзнакою ЛЖ №000814 Д.мед.н., диплом ДД № 005493, 14.12.2006 р., виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. 14.01.16 «Психіатрія» Тема дисертації: «Невротичні розлади у підлітків, які знаходяться в умовах пенітенціарної системи (клініка, механізми формування, корекція, профілактика)» Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, 20.01.2011 р., диплом, виданий МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії 12ПР № 006442 Академік Академії наук Вищої освіти України, диплом № 29-2010, 2010р. «Педагогіка вищої школи», кваліфікація -викладач вищих навчальних закладів Українська інженерно-педагогічна академія, диплом ХА № 38569490 від30.06.2010 р. «Управління навчальним закладом», кваліфікація керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) ХА № 43931855 від 12.01.2013 р. Спеціалізація за спеціальністю «Медична психологія» на базі Харківської медичної академії післядипломної освіти, сертифікат лікаря-спеціаліста від 19.10.16 Педагогіка, методика та менеджмент освіти УІПА, 25.02.-26.03.2019 м.Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, 12.01. 2013 р. спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація- керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) диплом магістра з відзнакою ХА № 43931855 Спеціалізація за спеціальністю «Медична психологія» на базі ХМАПО, сертифікат лікаря-спеціаліста від 19.10.16 сертифікат №1902;

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Лях Григорій Дмитрович	Викладач	Ні	ОК 28.Військово-медична допомога (тактична медицина)	Харківський медичний інститут в 1981 р., лікар, диплом ЖВ 988221 Військовий інститут авіаційної та космічної медицини в 1984 р., м. Москва. посвідчення, реєстраційний номер 30/84, від 26.04.1984 р №135. VI факультет ВМА ім. С.М.Кірова, 1988 р. м. Ленінград, диплом КВ № 544214 МНС, Харківські міські курси з цивільного захисту «Підготовка навчальних груп з ЦЗ працюючих об'єктів», Посвідчення про функціональне навчання АХ 002204, 2014 р. УВМА, сертифікат «Організація і управління охороною здоров'я» 05.06.2015 р. «Організація і управління охороною здоров'я» УВМА в 2019 р., свідоцтво № 37134
Петрова Ольга Борисівна	Доцент	Ні	ОК 17.Іноземна мова	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1983, спеціальність російська мова і література, кваліфікація філолог. Диплом ІВ-І № 026542 від 27 червня 1983 р. Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 2002, Інститут післядипломної освіти, спеціальність англійська мова, вчитель англійської мови. Диплом ДСК № 018171 від 24 червня 2002 р. Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова, диплом КН № 006577 від 17 листопада 1994 р. ВАК України. «Структурно-семантична характеристика медичної термінології та народних найменувань шкірних хвороб в українській мові». Доцент кафедри іноземних мов від 26 лютого 1998 р. атестат ДЦ АЕ № 00118 МОН України. Підвищення кваліфікації шляхом стажування на кафедрі англійської мови (01.04.2014 – 0.04.2014) Свідоцтво № 494, ХНУ ім. Каразіна, 2014 р.
Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри	Ні	ОК 3.Англійська мова	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1983, спеціальність англійська мова і література, кваліфікація філолог, викладач англійської мови, перекладач. Диплом ІВ – І № 189522 від 1 липня 1983 Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, диплом КН №013678 від 13 лютого 1997 р. ВАК України. «Становлення термінології медичної радіології в українській мові» Доцент кафедри іноземних мов від 26 червня 2001 р., атестат ДЦ № 002279 МОН України. ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Сертифікат про підвищення кваліфікації Рег. № 0207-745, курси підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», 14.03-29.04.2016 р.
Старусева Вікторія Вадимівна	Доцент	Ні	ОК 16.Санітарно-гігієнічна експертиза	Харківський державний медичний університет, 1997, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація «лікар», диплом ЛД №006492 к.м.н., диплом ДК №067640, виданий 22 квітня 2011 р. 14.02.01- гігієна та професійна патологія Харківська медична академія післядипломної освіти, курси стажування зі спеціальності «Загальна гігієна», 2015 стажування Польща, м. Пшеворськ, червень 2018 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, ПАЦ, вересень 2019 р. «Педагогіка вищої школи» (друга вища освіта)

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Костюк Інна Федорівна	Професор	Ні	ОК 26.Хвороби цивілізації	Харківський медичний інститут (1960 р., спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар, диплом Н № 643420) Доктор медичних наук (тема дисертації «Нейрогуморальна характеристика гемодинамічних расстройств при вибрационной болезни (клинико-экспериментальное исследование)», 1975 р., Харківський медичний інститут, 14.00.02 –внутрішні хвороби) професор кафедри внутрішніх та професійних хвороб (20.04.1979, атестат ПР 004970) Цикл тематичного удосконалення «Актуальні питання професійної патології», ХНМУ, 01.03.2015-31.03.2015 МОЗ України, посвідчення, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія», 21.04.2016
Пилипенко Микола Іванович	Завідувач кафедри	Ні	ОК 18.Променева діагностика	Харківський медичний інститут 30.06.1960р Диплом О№054665 "лікувальна справа", Лікар Кандидатська дисертація на тему: "Стан органів регуляції при опіково-променевому ураженні" (експериментальне дослідження) 1966 "Рентгенологія" 14.01.23 к. мед.н. 05.06.1966 Диплом ММД № 018043 Докторська дисертація на тему "Кількісний аналіз транспорту радіофарм-препаратів при захворюванні нирок" 1987 д. мед.н, 19.02.1988 Диплом МД №004894 Професор по кафедрі рентгенології та медичної радіології Диплом ПР №001349, 29.12.1988 Член-кореспондент Академії медичних наук України 04.07.2007 за фахом «променева діагностика, онкологія» Член-кореспондент Академії медичних наук України 04.07.2007, д. мед.н 1.Головний редактор Українського радіологічного журналу НАМНУ, МОЗ. Україна 2. Член редколегії онкології, МОЗ. Україна 3. Член редколегії ядерної медицини EANM.ЄС. 4. США . Радіологічне Товариство Північної Америки (RSNA) з 1994р. 5. ЄС. EANM (European Association of Nuclear Medicine) з 1998 р -донині 6. ЄС ESTRO (European Society of Therapeutic Radiation Oncology) 1998 – донині 7. Україна УТРО (Українське товариство радіаційних онкологів) 1994 – донині Пац, від 17.07.2014р., ХМАПО Посвідчення№7523
Гречаніна Юлія Борисівна	Завідувач кафедри	Ні	ОК 22.Клінічна генетика	Закінчила Харківський державний медичний університет у 1996 р.; спеціальність – «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою ЛН № 000730 Закінчила Харківський національний медичний університет, «Магістр» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація - викладач закладів вищої освіти, диплом М19 №025974 від 31.01.2019р.); Має Certificate ESOL International First (FCE) рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Д.мед.н., диплом ДД № 001609, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України 25.01.2013р. 03.00.15 - генетика (медичні науки), Тема дисертації: «Вивчення впливу поліморфізмів мтДНК та поліморфних варіантів генів C677T MTHFR, A66G MTRR на клінічні прояви мітохондріальних дисфункцій»; Доцент кафедри медичної генетики 12ДЦ № 018750, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 24.12.2007р. м. Харків, ХМАПО - цикл спеціалізації за фахом «Генетика медична», сертифікат від 09.06.2008р. м. Харків, ХНМУ - передатестаційний цикл «Генетика медична» травень 2018р. Вища кваліфікаційна категорія за фахом «Генетика медична» Строк дії посвідчення з 12.09.2018р. по 12.09.2023р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Меркулова Ніна Федорівна	Доцент	Ні	ОК 30.Токсикологія	Харківський медичний інститут, 1976 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою Я № 782397 К.мед.н., диплом КН № 001547, виданий на підставі рішення Спеціалізованої вченої ради, Луганський медичний інститут від 04.12.1992 р., 14.00.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Патогенетичне обґрунтування лікування хворих на бешиху лазерним випромінюванням в комбінації з антибіотиками»; доцент кафедри інфекційних хвороб ХДМУ АЕ № 001695, виданий на підставі рішення вченої Ради ХДМУ МОЗ України від 02 листопада 1999 р. Харківський національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації, кафедра педагогіки та психології, підвищення кваліфікації викладачів «Вища освіта та Болонський процес», посвідчення № 3 від 04.03.08 р.; Харківська медична академія післядипломної освіти, кафедра інфекційних хвороб, передатестаційний цикл «Інфекційні хвороби», посвідчення МОЗ України № 7372 від 10.06.2016 р.
Юрко Катерина Володимирівна	Професор	Ні	ОК 25.Інфекційний контроль	Харківський державний медичний університет, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою ХА № 23411481 Сертифікат № 2017 - 72 рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (лінгвістичний центр факультету іноземних мов ХНУ імені В.Н. Каразіна) Д.мед.н., диплом ДД № 005879, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України, Державна установа «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України» від 29.09.2016 р., 14.01.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Діагностична значимість імунно-генетичних механізмів у розвитку метаболічних порушень у ВІЛ-інфікованих осіб, хворих на хронічний гепатит С»; доцент кафедри інфекційних хвороб ХНМУ ДЦ № 000528, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 23 вересня 2014 р. Харківський національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації, кафедра педагогіки та психології, підвищення кваліфікації викладачів «Сучасні технології навчання», посвідчення № 10 від 14.05.13 р.; Харківська медична академія післядипломної освіти, кафедра інфекційних хвороб, передатестаційний цикл «Інфекційні хвороби», посвідчення МОЗ України № 6661 від 18.12.2013 р.
Кнігавко Володимир Гілярієвич	Завідувач кафедри	Ні	ОК 5.Інформаційні технології в медицині	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1979 р., спеціальність «Біофізика». Диплом з відзнакою: Н №902891 Д. б. н., спеціальність «Біофізика» - 03.00.02 "Діагностика та прогнозування сумісних змін функцій фізіологічних систем забезпечення гомеостазу при лікуванні онкологічних хворих на основі математичного моделювання вивчаємих процесів" Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Київ, Диплом: ДН №001699, 26.10.1994 р. Професор кафедри «Медична та біологічна фізики і медична інформатика», ХДМУ 17.04.1997 р. Аттестат: ПР АР №001345, Київ Тематичне удосконалення, НФаУ 21.01.15-19.02.15 «Методика викладання у вищій школі»
Гойденко Наталія Іванівна	Асистент	Ні	ОК 11.Клінічна патогістологія	Харківський медичний інститут, 1987, «Педіатрія», НВ № 892780 ХМАПО, ПАЦ з патологічної анатомії, 2016 р.
Денищук Ганна Пантелеймонівна	Асистент	Ні	ОК 7.Система управління якістю лабораторних	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1976, викладач біології та хімії за спеціальністю «Біологія», А-II № 163797 ХМАПО, ПАЦ з клінічної

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	досліджень Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	лабораторної діагностики, 2016 р. Обґрунтування
Литвиненко Микола Ігоревич	Асистент	Так	ОК 8.Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	Харківський державний медичний університет, 2002, «Медико-профілактична справа», ХА № 21046212 кандидат медичних наук, ДК № 039547, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 13 грудня 2016 року, 14.02.01 – «Гігієна та професійна патологія» Доцент АД №002833 видано рішенням атестаційної комісії від 20.06.2019. ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2015 р. ХМАПО, курси спеціалізації з комунальної гігієни, 2016р.
Авідзба Юлія Наліковна	Доцент	Так	ОК 14.Вплив ліків на лабораторні показники	Харківський державний медичний університет, 2002, «Лікувальна справа», ХА № 21046038. Національний фармацевтичний університет, 2011, «Фармація», ХА № 40028065 кандидат фармацевтичних наук, ДК № 024625, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 31 жовтня 2014 року, 15.00.02 – «Фармацевтична хімія та фармакогнозія» Доцент АД №002829 видано рішенням атестаційної комісії від 20.06.2019. ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2016 р. НМУ ім. Богомольца, курси тематичного удосконалення «Сучасна медична освіта, фахова експертиза», 2016р.; Українсько-Британський коледж курси підвищення кваліфікації з англійської мови 2015р.
Зленко Віктор Володимирович	Доцент	Так	ОК 12.Біохімія патологічних процесів	Донецький державний медичний інститут, 1982, «Лікувальна справа», ЦВ № 626524 кандидат медичних наук, ДК № 056018 видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 05.07.2001 року 14.03.05-«Фармакологія» Доцент 12ДЦ №023643 видано рішенням атестаційної комісії від 09.11.2010. ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2015 р. НМУ ім. Богомольца, курси тематичного удосконалення «Сучасна медична освіта, фахова експертиза», 2016р.; НФаУ курси підвищення кваліфікації «Педагогіка. Ораторське мистецтво» 2016.
Тюпка Тетяна Іванівна	Професор	Так	ОК 15.Цитологічна діагностика	Харківський медичний інститут, 1990, «Лікувальна справа», Диплом ТВ-І №189282 Доктор медичних наук. ДД № 007744, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 18.11.2009 року, 14.03.04 –«Патологічна фізіологія» Професор кафедри «Патологічна фізіологія» 12ПР №007526, видано рішенням атестаційної комісії від 23.12.2011. Член спеціалізованої вченої ради Д64.600.02 НФаУ, курси підвищення кваліфікації, «Методика викладання у вищій школі», 2015р. ХМАПО, ТУ «Клінічна патофізіологія», 2015р. ХМАПО, курси стажування, «Терапія. Стажування», 2016 р.; ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2017 р.
Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри	Так	ОК 9.Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Закінчила Харківський медичний інститут, 1990, Лікувальна справа», Диплом ТВ-І №189506. Доктор медичних наук, ДД № 001339, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 27.06.2000, 14.03.05-«Фармакологія» Професор кафедри «Фармакотерапії з фармакогенетикою» ПР № 002006, видано рішенням атестаційної комісії від 18.02.2003 Член спеціалізованої вченої ради Д64.600.02 ХМАПО, курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2015 р. НМУ ім. Богомольца, курси тематичного удосконалення «Сучасна медична освіта, фахова експертиза», 2016 р.;

Таблиця 3. Матриця відповідності

OK1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	іспит

OK 2. Соціологія медицини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 3. Англійська мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	іспит

OK 4. Методологія наукової роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 5. Інформаційні технології в медицині

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 6. Соціальна медицина

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 7. Система управління якістю лабораторних досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкцій, самоудоско-налюватись	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 8. Показові медичні Стандарти лабораторних досліджень

OK 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних обслуговувань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		
Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інфор-мацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяж-кості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.		
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 10. Судова медицина

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.		
Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інфор-мацію, демонструючи доказове прийняття рішень.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 11. Клінічна патогістологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	іспит
OK 12.Біохімія патологічних процесів		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяж-кості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.		
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік
OK 13.Клінічна імунологія та алергологія		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	іспит
OK 14.Вплив ліків на лабораторні показники		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.		
Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік
OK 15.Цитологічна діагностика		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	іспит

OK 16. Санітарно-гігієнічна експертиза

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників		
Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 17. Іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 18. Променева діагностика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 19. Медична психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 20. Правознавство та медичне законодавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 21. Теорія освіти та навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтер-претувати їх результати.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 22. Клінічна генетика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 23. Трансфузіологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 24. Педагогічні комунікації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтер-претувати їх результати.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 25. Інфекційний контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції		
Надавати консультативну допомоги пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 26. Хвороби цивілізації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік

OK 27. Психологія праці та управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтер-претувати їх результати.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік
OK 28. Військово-медична допомога (тактична медицина)		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік
OK 29. Основи патентознавства		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік
OK 30. Токсикологія		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтер-претувати їх результати.		
Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників		
Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік
OK 31. Виробнича практика з педагогіки		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтер-претувати їх результати.		
Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	діференційний залік
OK 32. Виробнича практика з патогістології		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабо-раторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 33.Виробнича практика з імунології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабо-раторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 34.Виробнича практика з біохімії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяж-кості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.		
Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.		
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабо-раторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 35.Виробнича практика з цитології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.		
Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.	творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	диференційний залік

OK 36.Написання кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших		
Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.		
Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяж-кості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами	Написання кваліфікаційної роботи	захист кваліфікаційної роботи

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	5
	За 2 (магістерським) рівнем	9
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	4
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	2
	За 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	7983
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	843
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	984
	Серед них: - докторів наук, професорів	144
	- кандидатів наук, доцентів	585
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	132028
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	43050
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	680
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	9
	кількість місць для проживання студентів	2076

Запевнення

Керівник ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Гарант освітньої програми	Залюбовська Ольга