Харківський національний медичний університет

IV медичний факультет

Кафедра громадського здоров’я та управління охороною здоров’я

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 224 Технологія медичної діагностики та лікування Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я  Протокол від  “28”серпня 2020 року № 13  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Огнєв В.А. (підпис) (прізвище та ініціали)  “28” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем громадського здоров’я    Протокол від  31 серпня 2020 року №12  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Огнєв В.А.\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)  «\_31\_» \_серпня\_\_\_\_2020 року |

**РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

д.м.н., проф. Огнєв В.А.,

к.м.н., доц. М’якина О.В.,

к.м.н., доц. Усенко С.Г.,

к.м.н., ас. Нестеренко В.Г.

**Дані про викладачів, що викладають дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **Огнєв Віктор Андрійович** |
| Контактний тел. | 099-95-47-120, 057-707-73-20 |
| E-mail: | v.ognev.khnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | четвер 15.30-17.00, ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **М’якина Олександр Володимирович** |
| Контактний тел. | +38-096-30-50-992, 057-707-73-88 |
| E-mail: | myakina\_oleksandr@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | вівторок 10.00-12.00, ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |
| **Прізвище, ім’я та по батькові викладача** | **Мартиненко Наталія Миколаївна** |
| Контактний тел. | 067-906-15-69, 057-707-73-88 |
| E-mail: | n.martynenko@ukr.net |
| Консультації | середа 10.00-12.00, ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |

Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям  підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **очна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров'я»  (шифр і назва) | Вибіркова |
| Загальна кількість годин - 120 | Спеціальність:  224 «Технологія медичної діагностики та лікування»  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 1-й |
| **Лекції** |
| Годин навчання:  аудиторних – 46  самостійної роботи здобувача - 74 | Освітньо-  кваліфікаційний рівень:  магістр | 20 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 26 год. |
| **Самостійна робота** |
| 74 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: залік |

2. Мета дисципліни. Отримання інформації про походження, формування і розвиток медицини в різні історичні періоди. Завдання вивчення дисципліни: визначати періоди накопичення знань і практик надання медичної допомоги в різні історичні періоди, конкретизуються відповідно спеціальності і випливають із поставленої мети і виражаються у вигляді переліку загальних та фахових компетентностей.Зокрема, здобувачімають знати:

-основні теоретичні поняття дисципліни;

-джерела вивчення історії медицини;

-поняття хвороби та практики лікування в різні історичні епохи та у представників різних культур;

-вивчення поглядів на стан здоров’я, причини захворювань, засоби профілактики, лікування в залежності від світогляду та умов життя у відповідні стадії розвитку людства;

-визначення та обґрунтування засобів лікування в залежності від стану наук та науково-технічного прогресу;

-внесок у світову скарбницю медицини видатних вчених, лікарів;

-знайомство з основними джерелами з історії медицини; знання специфіки та особливостей розвитку медицини України у різні історичні періоди.

Згідно з вимогами стандарту та освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

* *загальні****:***
* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
* здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
* здатність працювати в міжнародному контексті;
* здатність бути критичним і самокритичним;
* здатність приймати обґрунтовані рішення;
* здатність розробляти та управляти проектами;
* здатність діяти соціально-відповідально та свідомо;
* здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
* здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
* здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми
* *спеціальні (фахові, предметні):*

- здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати шляхи розвитку громадського здоров’я;

- здатність визначати в історичній ретроспективі пріоритети громадського здоров’я в різні історичні епохи;

- здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, заснованих на позитивному історичному досвіді і спрямованих на збереження та зміцнення здоров’я населення, а також оцінювати їх ефективність;

- здатність оцінювати важливість і наслідки певних дій у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров’я;

- здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні;

- здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання історії медицини;

- здатність здійснювати викладання історії медицини у закладах освіти різного рівня.

3. Статус дисципліни. Дисципліна є вибірковою. Дисципліна «Історія медицини» включає в собі визначення особливостей природничо-наукових і медичних знань, характерних рис розвитку лікування у Стародавній Греції, Олександрії та Стародавньому Римі. Розглядаються важливі питання розвитку медицини у Візантії та Арабських халіфатах; неможливості розвитку медицини в університетах середньовічної Європи через заборону церкви; особливостей основних історико-медичних подій та вплив умов життя на розвиток природознавства і медицини епохи Відродження. Особливо корисним вважається розділ розвитку природничо-наукових і медичних знань та основних історико-медичних подій у новий час. Навчальною дисципліною в розгорнутій формі представлений внесок у розвиток вітчизняної і світової медичної науки, який зробили українські вчені за період з виникнення сучасної медичної науки у XVIII столітті до теперішнього часу; переглянуті етапи розвитку першої на Україні вищої медичної школи — Харківського медичного університету. Предметом вивчення «Історія медицини» є: історія накопичення, формування і розвитку медичних знань, практики і науки.

4. Методи навчання. Викладання навчальної дисципліни «Історія медицини» здійснюється з використанням таких сучасних методів навчання: проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда; творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, тестові завдання, письмові творчі роботи, самостійна робота, ігрові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, а також самостійної роботи здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.

Проведення практичних занять, виконання самостійних та індивідуально-творчих завдань планується з урахуванням обраних тем.

5. Рекомендована література.

Основна література

1. Ступак Ф. Я. Історія медицини. - К.: Книга-плюс, 2015. - 174 с.

2. Верхратський С. А., Заблудовськнй 11.10. Історія медицини. - К.: Вища школа, 1991. - 432с.

3. Голяченко О., Ганіткевич Я. Історія медицини / О. Голяченко, Я. Ганіткевич – Тернопіль : Лілея, 2004. – 248 с.

4. Історія медицини : методичні вказівки для студентів до семінарського заняття за темою «Виникнення медицини, її розвиток у первісному суспільстві. Медицина Стародавнього Світу» для підготовки студентів за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія» / В. Огнєв, Н. Мартиненко, О. Семененко та ін. – Харків : ХНМУ, 2017. – 18 с.

5. Історія медицини : методичні вказівки для студентів до семінарського заняття за темою «Медицина Середньовіччя та за доби Відродження» для підготовки студентів за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія» / В. Огнєв, Н. Мартиненко, О. Семененко та ін. – Харків : ХНМУ, 2017. – 16 с.

6. Історія медицини : методичні вказівки для студентів до семінарського заняття за темою «Медицина Нового часу середини XVII – початку ХХ ст.» для підготовки студентів за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія» / В. Огнєв, Н. Мартиненко, О. Семененко та ін. – Харків : ХНМУ, 2017. – 18 с.

7. Історія медицини : методичні вказівки для студентів до семінарського заняття за темою «Вчені-медики України» для підготовки студентів за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія» / В. Огнєв, Н. Мартиненко, О. Семененко та ін. – Харків : ХНМУ, 2017. – 20 с.

8. Історія медицини : методичні вказівки для студентів до семінарського заняття за темою «Виникнення медицини, її розвиток у первісному суспільстві. Медицина Стародавнього Світу» для підготовки студентів за спеціальностями 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 221 «Стоматологія» / В. Огнєв, Н. Мартиненко, О. Семененко та ін. – Харків : ХНМУ, 2017. – 16 с.

9. Лекційний курс кафедри.

Допоміжна література

1. Визначні імена в світовій медицині / Г. Ю. Аронов. О. А. Грандо, М. Б. Мирський та ж.; О. А. Грандо (ред.). - К.: РВА «Тріумф», 2001. - 320 с.

2. Гален К. О назначениичастей человсчсского тела / Пер. с древнегреч. - М.: Медицина, 1971.-553с.

3. Ганіткевич Я. В. Істория українскьої медецини в датах та іменах. - Л, Б. в., 2004. - 364 е.

4. Ганіткевич Я. В. Укаїнські лікарі-вчені першої половини XX століття та їхні наукові школи: Биографічни та бібліографія. - Л.: В. в.. 2002. 544 с.

5. Гиппократ. Избранные книги. - М.: Сварог, 1994. - 736 с.

6. Глязер Г. Драматическая медицина. Опыты врачей на себе / Пер. с нем. - Изд. 2-е. - М • Молодая гвардия, 1965. - 215 с.

7. Голяченко О. М., Ганіткевич Я. В. Історія медицини. - Тернопіль: Лілея, 2004. - 248 с.

8. Грандо О А. Визначні імена п історії української медицини. - К.: РВА «Тріумф», 1997.- 336 с.

9. Грандо О А. Подорож у минуле медицини. - К.: РВА «Тріумф», 1995. - 176 с.

10. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990. -208 с.

11. Ибн Сина. Канон врачебной науки: Избр. разделы. - Ташкент: Фан, 1985. - 768 с.

12. История медицины (Материалы к курсу истории медицины). - М.: Медгиз, 1954. - Т. 1.- 283 с.

13. История медицины: Очерки / Л. Т. Малая, В. Н. Коваленко, А. Г. Каминский,

Г. С. Воронков. - К.: Лыбидь. 2003. - 413 с.

14. Медицина // Большая медицинская энциклопедия. - М., 1980. - 1. 14. - С. 7-31

15. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник. - М.: Изд. центр «Академия». 2006.- 560 с. 16. Ступак Ф. Я. Вступ до історії медицини. Медицина і первісне суспільство. - К.. НМУ.

17. Ступак Ф. Я. Культура і медицина Індії. - К.: НМУ, 2001. - 52 с.

Інформаційні ресурси

1. U.S. National Library of Medicine - Національна медична бібліотека США

http://www.nlm.nih.gov/

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського -- http://www.dnpb.gov.ua/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования -- http://www.gnpbu.ru/

4. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського -- http://www.nbuv.gov.ua/

5. Національна наукова медична бібліотека України -- http://www.library.gov.ua/

6. Центральная библиотека Пущинского научного центра РАН -- http://cbp.iteb.psn.ru/library/default.html

7. Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова -- http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Наукова бібліотека Харківського національного медичного університету

http://libr.knmu.edu.ua/index.php/biblioteki

9. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка – <http://korolenko.kharkov.com/>

6. Пререквізити та кореквізити дисципліни. Дисципліна «Історія медицини» тісно пов’язана з питаннями, компетентностями і навичками, які здобувають студенти при вивченні таких дисциплін, як «Історія України» та «Філософія», », «Основи громадського здоров’я», «Організація охорони здоров’я України».

7. Результати навчання. Вивчення дисципліни передбачає опанування теоретичних знань та практичних навичок з пошуку історичної інформації та її застосування у здійсненні практичної діяльності фахівця з громадського здоров’я, зокрема здобувачі вищої освіти мають вивчити основні поняття та терміни дисципліни, ознайомитися з особливостями розвитку сфери охорони здоров’я. Здобувачі мусять уміти визначати особливості та рівень розвитку медицини в різні історичні епохи і критично оцінювати здобутки медичних шкіл. Дуже важливим є вміння шукати перспективні ідеї, здатні позитивно впливати на формування принципів здорового способу життя, використовуючи досвід попередніх поколінь і виявляти цільову аудиторію для поширення цих ідей.

8. Зміст дисципліни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | |
| Форма навчання (заочна) | | | |
| усього | у тому числі | | |
| л | п | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема. Вступ в історію медицини. Медицина первісного суспільства та Стародавнього світу. | 10 | 4 | 6 | - |
| Тема. Медицина раннього і розвинутого Середньовіччя та медицина епохи Відродження | 10 | 4 | 6 | - |
| Тема. Медицина нового часу | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема. Внесок вчених України у розвиток медичної науки. | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема. Історія Харківського національного медичного університету. | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема. Медицина Київської Русі | 10 | - | - | 10 |
| Тема. Медицина України | 8 | - | - | 8 |
| Тема. Медична етика та деонтологія в сучасному світі. Біоетика. | 8 | - | - | 8 |
| Тема. Медицина в період феодальної роздробленості Русі та розвитку феодально-кріпосницьких відносин. | 8 | - | - | 8 |
| Тема. Організація охорони здоров’я в Харкові | 8 | - | - | 8 |
| Тема. Діяльність медичних товариств в Україні | 8 | - | - | 8 |
| Тема. Діяльність Харківського медичного товариства. | 8 | - | - | 8 |
| Тема. Реформування клінік у Харкові наприкінці IX початку XX століть | 8 | - | - | 8 |
| Тема. Посади та положення лікарів у суспільстві за імперської доби | 8 | - | - | 8 |
| Підсумковий контроль | 2 | - | 2 | - |
| **Всього** | **120** | **20** | **26** | **74** |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1. Вступ в історію медицини. Медицина первісного суспільства та Стародавнього світу. | 4 |
| 2 | Тема 2. Медицина раннього і розвинутого Середньовіччя та медицина епохи Відродження | 4 |
| 3 | Тема 3. Медицина нового часу | 4 |
| 4 | Тема 4. Внесок вчених України у розвиток медичної науки. | 4 |
| 5 | Тема 5. Історія Харківського національного медичного університету. | 4 |
|  | Всього лекційних годин | 20 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
| 1 | Тема 1. Вступ в історію медицини. Медицина первісного суспільства | 2 |
| 2 | Тема 2. Медицина Стародавнього світу. | 4 |
| 3 | Тема 3. Медицина раннього і розвинутого Середньовіччя | 4 |
| 4 | Тема 4. Медицина епохи Відродження | 2 |
| 5 | Тема 3. Медицина нового часу XVII - XVIII ст. | 2 |
| 6 | Тема 3. Медицина нового часу XVIII - XX ст. | 2 |
| 7 | Тема 4. Внесок вчених України у розвиток медичної науки. | 4 |
| 8 | Тема 5. Історія Харківського національного медичного університету. | 4 |
| 9 | Підсумковий контроль | 2 |
|  | Всього годин практичних занять | 26 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
| 1 | **Тема 1. Медицина Київської Русі.** Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 2 | **Тема 2. Медицина України.** Опрацювання навчальної літератури. Складаннярозгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 3 | **Тема 3. Медична етика та деонтологія в сучасному світі. Біоетика**. Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 4 | **Тема 4. Медицина в період феодальної роздробленості Русі та розвитку феодально-кріпосницьких відносин.** Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 5 | **Тема 5. Організація охорони здоров’я в Харкові** Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 6 | **Тема 6. Діяльність медичних товариств в Україні** Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 7 | **Тема 7. Діяльність Харківського медичного товариства.** Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань**.** | 6 |
| 8 | **Тема 8. Реформування клінік у Харкові наприкінці IX початку XX століть.** Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 9 | **Тема 9. Посади та положення лікарів у суспільстві за імперської доби**. Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
|  | Всього годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти | 74 |

**Політика та цінності дисципліни**

Академічні очікування від здобувачів вищої освіти

Вимоги дисципліни

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі практичні заняття та виконають всі розділи самостійної роботи. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, з адресом якої викладач ознайомить на першому практичному занятті.

Під час практичних занять здобувачам вищої освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Здобувачі вищої освіти повинні приходити вчасно, не запізнюватися, на заняттях повинні бути вдягнуті у медичний халат, верхній одяг залишається в гардеробі.

Використання електронних гаджетів допускається у разі необхідності (як калькулятор або для наочного представлення інформації у вигляді графіків та діаграм), проте дзвінки можна робити тільки під час перерви, пошук вірної відповіді за допомогою гаджетів за допомогою мережі інтернет заборонено.

Поведінка в аудиторії

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників університету і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

-залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

-пити безалкогольні напої;

-фотографувати слайди презентацій;

-брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів вищої освіти).

заборонено:

-їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

-палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

-нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

-грати в азартні ігри;

-наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

-галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Політики щодо академічної доброчесності

Кафедра епідеміології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – всі здобувачі освіти мають право на отримання знань, в тому числі, якщо в цьому буде потреба, у дистанційному форматі.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни - активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

-повага до колег,

-толерантність до інших та їхнього досвіду,

-сприйнятливість та неупередженість,

-здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента,

-ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

-я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

-обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення. Зарахування додаткових балів проводиться комісійно за виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з ретроспективного епідеміологічного аналізу інфекційної захворюваності, та презентації результатів проведених досліджень на науково – практичних конференціях різного рівня (усна доповідь, публікація тез, статті у фахових журналах, постерні доклади). Проте при виявленні плагіату бали будуть анульовано та відніматися.

Техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі – оновлений силабус буде розміщено на сайті учбового закладу з приміткою «оновлений».

**Політика оцінювання**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, обговорення, тестування, бесіди здобувачів вищої освіти із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (за вибором): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату та вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури тощо.

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

**Методи контролю**

1.Метод усного контролю теоретичного матеріалу (опитування, обговорення).

2. Методи письмового контролю (відповіді на питання, вирішення задач, тестовий контроль).

3. Методи контролю практичних вмінь та навичок (вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій).

**Форма оцінювання знань здобувачів вищої освіти**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (наказ Харківського національного медичного університету від 22.02.2016 № 52.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни здобувачу вищої освіти виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою: «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно».

Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми. Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу проводиться відповідно до таблиці 1. Для зарахування здобувач вищої освіти має отримати від 120 до 200 балів.

**Таблиця 1**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Оцінювання індивідуальних завдань**

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10).** Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. При цьому загальна сума балів не може перевищувати 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять та заліку.

**Оцінка з дисципліни**

Дисципліна «Історія медицини» вивчається протягом 1-го року навчання та завершуються заліком.

**Технологія оцінювання дисципліни** з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти…»).

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД, перерахованих у 200-бальну шкалу за таблицею 2 та індивідуальних завдань здобувача вищої освіти і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам вищої освіти, які виконали навчальну програму з дисципліни у повному обсязі. Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються здобувачам вищої освіти, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу вищої освіти відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів вищої освіти з дисципліни за формами: У-5.03А – залік.

**Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання)**

Здобувачі вищої освіти повинні відпрацювати всі пропущені заняття та незадовільні оцінки. При цьому, відпрацювання занять впродовж одного календарного місяця з моменту пропуску або отримання незадовільної оцінки здійснюється одноразово без отримання дозволу з деканату та без оплати. По закінченні місячного терміну, відпрацювання занять здійснюється відповідно до «Положення про порядок відпрацювання здобувачами вищої освіти Харківського національного медичного університету навчальних занять», затвердженого наказом ХНМУ від 07.12.2015 №.415.

**Теми індивідуальних творчих завдань**

1. Лікарські засоби первіснообщинної медицини;
2. Містичні методи лікування первісної людини;
3. Перші грецькі літературні пам’ятники - епічні поеми Гомера «Іліада» та «Одисея», як джерело відомостей про стародавню медицину;
4. Натурфілософія як філософська та природно-наукова основа медицини античної Греції;
5. Вклад Гіппократа у діяльність Коської медичної школи – головної школи Стародавньої Греції класичного періоду;
6. Значення для розвитку природно – наукових знань елліністичного періоду вчення давньогрецького філософа та мислителя Аристотеля;
7. Гален як один з видатних лікарів Стародавнього Світу;
8. Організація медико – санітарного діла у розвитку візантійської медицини;
9. Сутність культури стародавнього Халіфату та її роль у розвитку арабської медичної науки;
10. Вклад лікарів – мусульман у розвиток анатомії та хірургії;
11. Парацельс - видатний лікар, як засновник ятрохімії пізнього Середньовіччя;
12. Введення нового методу попередження розвитку гнійних процесів у ранах Джозефом Лістером;
13. Томас Сіденгам – видатний англійський клініцист у період Нового часу;
14. Роль І.В. Буяльського, вихідця з України, у наукових розробках топографічної анатомії органів;
15. Харківський національний медичний університет – одна із старіших медичних шкіл України;
16. Внесок корективів у життя першого та другого Харківського медичного інститутів Вітчизняної війни;
17. Науково – дослідницька робота у діяльності Харківського медичного інституту.

\*Примітка. Виконання СРС передбачає підготовку презентації на дану тему з обов’язковим виступом (захистом роботи) на практичному занятті.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ:**

1. Дайте визначення науці історія медицини;
2. Які історичні джерела використовують для пізнання минулого історії медицини?
3. Перечисліть медичні навички, якими користувалися стародавні люди;
4. Дайте загальну характеристику медицині Стародавньої Греції у крито – мікенський період;
5. Про які пошкодження йдеться мова у поемах Гомера «Іліада» та «Одисея»?
6. На які категорії розподілялися лікарі Греції у класичний період?
7. Що описав у своїй праці «Про очі» та «Про пульс» видатний старогрецький лікар олександрійської школи Герофіл?
8. Які досягнення характерні для галузі медицини Стародавнього Риму у період республіки?
9. Становлення військової медицини у Стародавньому Римі у період імперії;
10. Які досягнення у фармакології зробив видатний лікар Стародавнього Світу Гален?
11. Назвіть видатних представників візантійської медицини;
12. Що винайшов та застосував у практиці видатний лікар арабських Халіфатів Бакр ар – Разі?
13. Яка праця принесла Світову славу великому енциклопедисту, мислителю та медику Ібн Сіні?
14. Які епідемії були характерні для європейської медицини раннього та класичного періоду Середньовіччя?
15. Назвіть працю з створення стрункої теорії кровообігу видатного англійського лікаря, фізіолога та ембріолога Уіл’яма Гарвея?
16. Перечисліть відомих представників ятрохімічного напрямку, які працювали в Нідерландах?
17. Дайте характеристику розвитку медицини у Франції у XVIII ст.;
18. Роль Рудольфа Вірхова у розвитку патологічних процесів з позиції целюлярної патології;
19. Коли були відкриті наркотичні речовини? Назвіть видатних представників анестезіологічної школи;
20. Яким видом діяльності з медицини займався видатний український лікарь Данило Самойлович?
21. Ким, де і коли було засновано першу у Росії бактеріологічну станцію?
22. Назвіть ім’я першого ректора Одеського медичного інституту?
23. З чиєї ініціативи і коли був заснований Імператорський Харківський університет?
24. Які факультети існували у 1921 році у Харківському медичному інституті?
25. Назвіть перелік медичних інститутів, які працювали у 30-х роках у Харкові;
26. Де були евакуйовані медичні інститути Харкова у роки Вітчизняної війни? Яким направленням у науці вони займалися?
27. Назвіть видатних вчених Харківського медичного інституту;
28. Яку значну роль відіграв вчений хірург О.І. Мєщанінов, як патріот Батьківщини? Назвіть медичний заклад Харкова, названий в честь професора.

Правила оскарження оцінки

Скарга надається відповідальному за навчально – методичну роботу або завідувачу кафедри, обговорюється на засіданні кафедри, здобувачу вищої освіти пропонується складання заліку перед комісією, до складу якої входять завідувач кафедри, завуч кафедри, доцент кафедри та/або викладач академічної групи, комісійно вирішується питання про підсумкову оцінку.

Завідуючий кафедрою громадського здоров’я

та управління охороною здоров’я,

д.м.н., професор В.А. Огнєв