

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	7485 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7485
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Танасійчук Ірина Сергіївна, Бабійчук Олександр Юрійович, Павлов Сергій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2021 р. – 18.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5068&Itemid=92&lang=uk
Програма візиту експертної групи http://knmu.kharkov.ua/attachments/6547_prog_naziavo_ld.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Лабораторна діагностика» (бакалавр) спеціальність «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідає критеріям оцінювання. Під час акредитації експертною групою було встановлено, що програма цілком дозволяє здобувачам вищої освіти набути загальних та фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», та забезпечує конкурентоспроможність випускників на вітчизняному ринку праці. У ХНМУ побудована прозора та дієва система оцінки якості навчання, створений окремий підрозділ - Навчально-науковий інститут якості освіти; на ОП працюють висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, побудоване комфортне та якісне освітнє середовище, наявна потужна матеріально-технічна база. Розходжень зі звітом самооцінювання не виявлено.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Наявна практика залучення зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до процесу розроблення та перегляду ОП із документуванням всіх запропонованих пропозицій та результатів їх розгляду (врахування або відхилення). 2. Врахування сучасних потреб ринку праці у фахівцях, обізнаних в стратегіях забезпечення якості лабораторних послуг відповідно до вимог ДСТУ EN ISO 15189:2015 «Лабораторії медичні». 3. Надання здобувачам вищої освіти реальної можливості оволодіння навичками спілкування англійською мовою (у Навчальному плані передбачено 90 годин вивчення англійської мови як нормативної навчальної дисципліни на першому курсі, а також можливість обрати англійську мову в якості вибіркової дисципліни на першому, другому, третьому та четвертому роках навчання). 4. Прозора і чітка система оприлюднення результатів навчання (електронний журнал). 5. Сумісна робота з Mercy College, USA зі створення програми подвійних дипломів. 6. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надаються здобувачам у цифровій, паперовій та усній формі, що є достатнім для розуміння даного аспекту навчального процесу. 7. Висока академічна та професійна кваліфікація НПП, наявність Навчально-наукового інституту якості, який у тому числі, організовує та контролює підвищення кваліфікації працівниками; дієва система преміювання співробітників, налагоджена співпраця з роботодавцями. 8. Потужна матеріально-технічна база, комфортне освітнє середовище, наявність у випускаючої кафедри власної клінічної бази в ННМЦ «Університетська клініка». 9. Проведена потужна система забезпечення якості освіти у вигляді Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ. Існує чіткий розподіл зобов'язань між структурними підрозділами Навчально-наукового інституту якості освіти, що дозволяє всебічного отримувати та обробляти інформацію у напрямку контролю та покращення якості освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою рекомендовано: 1. Розширити ПРН із акцентом на менеджменті якості лабораторних досліджень відповідно до вимог міжнародних стандартів. Із урахуванням обсягу інформації, яка надається щодо цього питання при опануванні навчальної дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика». 2. Провести поглиблене соціологічне дослідження із акцентуванням уваги щодо конкретних потреб студентів під час проведення практичних робіт. За результатами соціологічного дослідження внести відповідні зміни до ОП. 3. Побудувати чітку та дієву систему зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; врахування участі здобувачів вищої освіти у наукових конференціях, олімпіадах при оцінюванні результатів навчання; розробити зрозумілий і дієвий механізм компенсації науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти відряджень за програмами міжнародного співробітництва. 4. Інтенсифікувати роботу по запровадженню інклюзивної освіти за ОП. Експертною групою запропоновано вивчити досвід Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського (підготовка здобувачів вищої освіти з вадами слуху за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування»).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія, візія, цінності та стратегічні завдання розвитку Харківського національного медичного університету (далі – ХНМУ) на період до 2025 року розміщені на офіційному сайті ХНМУ та можуть бути переглянуті за посиланням:

http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=126&lang=uk/. Цілі освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНМУ (далі – ОП) чітко сформульовані шляхом визначення застосування набутих компетентностей, корелюють зі спеціальністю та відповідають місії та стратегії розвитку ХНМУ щодо забезпечення медичної галузі кваліфікованими фахівцями та їх конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринку праці, а також відтворення інтелектуального потенціалу держави, формування моральних принципів та норм поведінки особистості.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Підготовка проекту ОП забезпечується робочою групою, до складу якої залучені виключно науково-педагогічні працівники ХНМУ. Проте в ході зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та роботодавцями експертною групою встановлено, що вони також залучаються до створення ОП на різних етапах цього процесу. Так, урахування позицій та потреб роботодавців здійснюється на етапі рецензування проекту, коли вони мають змогу висловити свої пропозиції щодо покращення ОП. Під час зустрічей із роботодавцями вони підтвердили свою участь у створенні ОП та зазначили, що вони вносили пропозиції, і останні було враховано. Крім того, роботодавці, так само як і здобувачі вищої освіти, залучаються до процесів удосконалення програми. Для підтвердження цього факту експертній групі було надано документ «Зведена таблиця щодо результатів обговорення ОПП Лабораторна діагностика першого (бакалаврського рівня)», затвердженого завідувачем кафедри клінічної лабораторної діагностики, д.мед.н. О.І.Залюбовською, в якому зафіксовані пропозиції (із зазначенням їх авторства) щодо внесення змін до відповідної ОП, а також результати розгляду цих пропозицій. Інформація, отримана безпосередньо під час інтерв'ювання здобувачів освіти та роботодавців, дає змогу стверджувати, що їх залучення до етапу удосконалення даної ОП носить реальний, а не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розробниками ОП було враховано тенденції та галузевий контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання (далі – ПРН). Зокрема, результати досліджень стану нітратного забруднення джерел питного водопостачання Харківської області було впроваджено в освітні компоненти: гігієна з гігієнічною експертизою та екологія, що відображено у ПРН 16. В ОП враховано тенденції розвитку ринку праці, зокрема потреба у фахівцях, обізнаних в стратегіях забезпечення якості лабораторних послуг відповідно до вимог національного стандарту України ДСТУ EN ISO 15189:2015 «Лабораторії медичні. Вимоги до якості та компетентності», який набрав чинності в Україні 1 січня 2016 року. У зв'язку з цим 94 навчальних години у дисципліні «Клінічна лабораторна діагностика» відведено на вивчення Розділу 1 «Основи лабораторної аналітики. Контроль якості клінічних лабораторних досліджень» (див. Силабус навчальної дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика» 2 курс, далі – Силабус). Розуміння основ внутрішньолaboratorного контролю якості, принципів зовнішнього оцінювання якості, механізмів встановлення (валідації) та підтвердження (верифікації) аналітичної надійності лабораторних методів дослідження, безумовно, робить випускників цієї програми конкурентоспроможними на ринку праці. В той же час, це не знайшло відображення у ПРН та компетентностях випускника. Крім того, розділ 11 «Контрольні питання, завдання до самостійної роботи» Силабусу не містять жодного питання щодо цієї тематики, хоча обсяг самостійної роботи за Розділом 1 «Основи лабораторної аналітики. Контроль якості клінічних лабораторних досліджень» складає 50 годин. При формулюванні цілей та ПРН цієї ОП було враховано досвід закладів вищої освіти України: Запорізького державного медичного університету, Львівської медичної академії імені Андрія Крупинського та міжнародний досвід: Університету Британської Колумбії, Університету Південної Австралії. В результаті порівняння цієї ОП із досвідом інших закладів вищої освіти розробниками ОП було зроблено висновки щодо принципів впровадження інклюзивної освіти, застосування принципів *microlearning* при застосуванні дистанційного навчання в педагогічному процесі тощо. Однак на сьогодні цей досвід та механізми його імплементації до навчального процесу за цією ОП знаходиться на стадії обговорення (прикладів запозичення таких практик наразі немає).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1420 від 19.12.2018 р. (далі – Стандарт). ПРН цієї ОП цілком відповідають результатам навчання, встановленим Стандартом, але не обмежуються ними. Поза вимогами Стандарту в ОП визначено ПРН 18, а саме: «На основі гуманітарних знань демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; в межах компетенції проявляти самостійність і відповідальність в роботі. Розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній

системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП в контексті Критерію 1 є: 1. Практика залучення зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до процесу розроблення та перегляду ОП із документуванням всіх запропонованих пропозицій та результатів їх розгляду (врахування або відхилення). 2. Врахування сучасних потреб ринку праці у фахівців, обізнаних в стратегіях забезпечення якості лабораторних послуг відповідно до вимог ДСТУ EN ISO 15189:2015 «Лабораторії медичні». Вимоги до якості та компетентності», шляхом включення до навчальної дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика» розділу, вивчення якого має забезпечити розуміння здобувачем вищої освіти основ внутрішньолaboratorного контролю якості, принципів зовнішнього оцінювання якості, а також механізмів валідації та верифікації показників аналітичної надійності лабораторних методів дослідження, що робить випускників цієї програми конкурентоспроможними на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено. Рекомендовано розширити ПРН із акцентом на менеджменті якості лабораторних досліджень відповідно до вимог міжнародних стандартів. Із урахуванням обсягу інформації, яка надається щодо цього питання при опануванні навчальної дисципліни «Клінічна лабораторна діагностика», ПРН міг би бути сформульований наступним чином: «Розуміти основи менеджменту якості лабораторних досліджень на переданалітичному, аналітичному та постаналітичному етапах їх виконання. Вміти забезпечити внутрішньолaboratorний контроль якості із використанням контрольних матеріалів».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає Критерію 1, оскільки вона спроектована відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку галузі клінічної лабораторної діагностики та може забезпечити конкурентоспроможність випускників на вітчизняному ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1420 від 19.12.2018 р. (далі – Стандарт), а саме: обсяг ОП (у кредитах ЄКТС) становить 240; обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, – 176; обсяг (у кредитах ЄКТС) дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти – 64.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Результати поглибленого аналізу Навчального плану підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», затвердженого наказом ХНМУ № 122 від 25.05.2020 р., а також Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, яка є

частиною даної ОП, свідчать на користь того, що зміст ОП має чітку логічну структуру, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання і викладання, кожний ПРН охоплений змістом програми та обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення ПРН. Згідно з принципами систематичності та послідовності одні освітні компоненти є передумовою вивчення інших. Наприклад: медична хімія викладається у першому та другому семестрі, аналітична хімія викладається у третьому семестрі, біологічна хімія викладається у шостому семестрі та клінічна хімія викладається у сьомому та восьмому семестрах. В розвитку загальних компетентностей особливу роль виконує гуманітарна складова. Так, на вивчення філософії у Навчальному плані відведено 90 годин, а спілкування із науково-педагогічним персоналом відповідної кафедри, ознайомлення із методами викладання переконає у неабиякому внеску відповідної дисципліни в розвиток світогляду майбутніх фахівців, зокрема розвиток таких загальних компетентностей, як здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності тощо. З метою досягнення такого ПРН, як здатність спілкуватися іншою мовою, у Навчальному плані передбачено 90 годин вивчення англійської мови як нормативної навчальної дисципліни на першому курсі, а також можливість обрати англійську мову в якості вибіркової дисципліни на першому, другому, третьому та четвертому роках навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП, відображений у окремих освітніх компонентах, за переліком дисциплін та програмними результатами навчання повністю відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізації – лабораторна діагностика. Щодо відповідності змісту освітньої програми методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, то загалом ОП відповідає останнім. Звертає на себе увагу лише відсутність практичної підготовки (виробничої та переддипломної практики) в патоморфологічних лабораторіях, що з урахуванням виділених лише 40 годин практичних занять в рамках навчальної дисципліни «Патоморфологія з секційним курсом» викликає сумніви щодо можливості отримання необхідного рівня відповідних практичних навичок, наявності яких очікується у випускника з огляду на існування такого ПРН, як здатність виконувати цитологічні та гістологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма/патологія). Проведені зустрічі із роботодавцями та здобувачами вищої освіти засвідчили, що деякі з них очікують вищий рівень володіння випускниками техніками виготовлення гістологічних препаратів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти на даній ОП формуються за рахунок реалізації вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін, затверджене наказом ХНМУ № 520 від 21.12.2019 р., розміщеному на офіційному сайті ХНМУ та може бути переглянутий за посиланням: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk. Інформація, отримана безпосередньо під час інтерв'ювання здобувачів освіти, свідчить про те, що вони ознайомлені із змістом цього Положення та розуміють процедури вибору, формування переліку та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вибіркового. Крім того, дані соціологічного дослідження «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Лабораторна діагностика»)), проведеного Навчально-науковим інститутом якості освіти ХНМУ у грудні 2020 – січні 2021 р., свідчать про доволі високий рівень обізнаності здобувачів щодо різних процедур та порядків університету, і особливо це стосується порядку та умов вибору вибіркового дисциплін (про останні знають 93% опитаних). Аналітичний звіт за результатами проведеного дослідження розміщений на офіційному сайті ХНМУ та може бути переглянутий за посиланням: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6239%3A2019-11-11-14-45-21&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk. Інформація, представлена у вищезазначеному аналітичному звіті, свідчить також і про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти порядками та умовами вибору вибіркового дисциплін (81,4% задоволених респондентів). Відповідно до Навчального плану підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», затвердженого наказом ХНМУ № 122 від 25.05.2020 р. (далі – НП), вибіркового компонент складає 26,7% навчального часу. Так, за весь термін навчання здобувач вищої освіти вивчає 30 обов'язкових та 16 вибіркового дисциплін. Відповідно до НП протягом 8 семестрів навчання здобувачам пропонується на вибір 27 дисциплін, з яких на першому році навчання – 9 вибіркового дисциплін, на другому, третьому та четвертому – по 7 вибіркового дисциплін. Жодна з 27 дисциплін, що пропонується на вибір, не дублює одна одну; здобувачі вищої освіти мають реальні можливості обирати дисципліни для включення до свого індивідуального навчального плану. НП включає лише обов'язкові дисципліни та передбачає наявність кредитів для вибіркового дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на даній ОП забезпечується шляхом проведення практичних занять, а також виробничої і переддипломної практики. Проведення практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практичної підготовки студентів ХНМУ, затвердженим наказом ХНМУ №147 від 22.06.2020 р., яке розмішене на офіційному сайті ХНМУ: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk. Згідно інформації, представленій у Навчальному плані, на даній ОП забезпечується потужна практична підготовка, яка дозволяє здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності при вивченні наступних дисциплін: клінічна лабораторна діагностика, медична, аналітична, біологічна та клінічна хімії, мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою, гігієна з гігієнічною експертизою. Звертає на себе увагу лише відсутність практичної підготовки (виробничої та переддипломної практики) в патоморфологічних лабораторіях, що з урахуванням виділених лише 40 годин практичних занять в рамках навчальної дисципліни «Патоморфологія з секційним курсом» викликає сумніви щодо можливості отримання необхідного рівня відповідних практичних навичок, наявність яких очікується у випускника з огляду на існування такого ПРН, як здатність виконувати цитологічні та гістологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма/патологія). Проведені зустрічі із роботодавцями та здобувачами вищої освіти засвідчили, що деякі з них очікують вищий рівень володіння випускниками техніками виготовлення гістологічних препаратів. Щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП, то під час інтерв'ювання більшість з них продемонстрували свою задоволеність рівнем практичної підготовки. Хоча деякі здобувачі наголосили на бажанні підсилити підготовку, зокрема, з патоморфології та цитогенетики. При цьому результати соціологічного дослідження «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Лабораторна діагностика»)), проведеного Навчально-науковим інститутом якості освіти ХНМУ у грудні 2020 – січні 2021 р., свідчать, що методи і форми, які використовуються викладачами на практичних заняттях вважають ефективними 62,8% опитаних (неефективними ці методи вважають 10,5% респондентів та 26,7% взагалі утрималися від відповіді). При відповіді на відкриті запитання анкетування щодо пропозицій до покращення освітнього середовища було зафіксовано пропозиції змінити співвідношення аудиторних та практичних занять за рахунок збільшення останніх. Аналітичний звіт за результатами проведеного дослідження розміщений на офіційному сайті ХНМУ та може бути переглянутий за посиланням: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6239%3A2019-11-11-14-45-21&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок при навчанні на даній ОП здійснюється за допомогою різних методів: приклади викладачів, вміння знаходити компроміси, вміння знаходити вірний вихід з конфліктних та стресових ситуацій, значна увага приділяється неформальному спілкуванню. Крім того, формування соціальних навичок відбувається при вивченні конкретних дисциплін: цінування та повага до різноманітності та мультикультурності набувається здобувачами вищої освіти під час вивчення історії та культури України; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово забезпечує вивчення української мови; здатність спілкуватися іноземною мовою – вивчення англійської мови; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу – філософії; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями – медичної та біологічної фізики; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – медичної інформатики; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства – основ правознавства. Крім того, формування soft skills у здобувачів вищої освіти відбувається також і при вивченні фахових дисциплін, які сприяють розвитку здатності логічно і системно мислити, працювати в команді, управляти своїм часом тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП повністю відповідає класифікатору ДК 003-2010 та надає знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності. Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно Навчального плану підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», затвердженого наказом ХНМУ № 122 від 25.05.2020 р. (далі – НП) співвідношення аудиторних та самостійних годин за усіма освітніми компонентами становить приблизно 1:1. Так, згідно НП середня кількість академічних годин на тиждень на першому році навчання складає 20,3 аудиторних та 28,3 самостійних, на другому – 22,8 аудиторних та 25,6 самостійних, на третьому – 22,4 аудиторних та 24,7 самостійних та на четвертому – 23,9 аудиторних та 26,8 самостійних. Для розуміння, чи перевантажені студенти, Навчально-науковим інститутом якості освіти ХНМУ проводяться соціологічні дослідження. Згідно результатів одного з них – Соціологічне дослідження «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою

(«Лабораторна діагностика»)), проведене у грудні 2020 – січні 2021 р., рівень задоволеності здобувачів навантаженням (кількістю дисциплін у семестрі, кількістю аудиторних годин на тиждень) становить 3,6 бали (1 – min, 5 – max). Десять респондентів висловились щодо великого об'єму знань, які треба засвоїти за короткий проміжок часу, неможливість зробити це якісно, відсутність відпочинку.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на сьогодні не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОП в контексті Критерію 2 є: 1. Надання здобувачам вищої освіти реальної можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін із великого переліку освітніх компонентів. 2. Надання здобувачам вищої освіти реальної можливості оволодіння навичками спілкування англійською мовою (у Навчальному плані передбачено 90 годин вивчення англійської мови як нормативної навчальної дисципліни на першому курсі, а також можливість обрати англійську мову в якості вибіркової дисципліни на першому, другому, третьому та четвертому роках навчання).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено. Проте, враховуючи отримання суперечливих свідчень щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП, рекомендовано провести поглиблене соціологічне дослідження із акцентуванням уваги щодо конкретних потреб студентів під час проведення практичних робіт (оцінити навички роботи із біологічним матеріалом на етапах його підготовки до дослідження (центрифугування, аліквотування тощо), приготування розбавлених розчинів з більш концентрованих або шляхом змішування розчинів різних концентрацій, навички володіння автоматичними та напівавтоматичними аналізаторами (обслуговування, проведення вимірювань, контроль якості), дозаторами та піпетками, гістологічною технікою та технікою виготовлення гістологічних препаратів, навички мікроскопіювання нативних та забарвлених препаратів, навички забарвлення гістологічних та цитологічних препаратів, володіння техніками посіву мікроорганізмів в рідкі та на щільні поживні середовища, володіння методами виділення та ампліфікації нуклеїнових кислот, технікою підготовки інструментарію та посуду до стерилізації, вміння працювати з автоклавом, сухожаровою шафою, навички поводження з медичними відходами тощо). За результатами соціологічного дослідження внести відповідні зміни до ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП загалом відповідає Критерію 2, оскільки вона за переліком та обсягом освітніх компонентів, їхньою логічною послідовністю та зв'язком між собою цілком дозволяє здобувачам вищої освіти набути загальних та фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому, які стосуються даної ОП, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ХНМУ: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk. Окремо сформульовані положення для вступу для іноземних громадян (Правила прийому на навчання для здобуття освіти у ХНМУ іноземців та осіб без громадянства в 2021 році оприлюднені на офіційному сайті ХНМУ: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=131%3A2011-05-10-07-20-38&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На дану ОП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста або освітньо-професійний ступінь молодшого бакалавра. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Харківського національного медичного університету, розміщеними на офіційному сайті Х Н М У : http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk. Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення освітньої програми «Лабораторна діагностика», освітнього рівня «Бакалавр». Приймальна комісія ХНМУ до участі у конкурсному відборі для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» на основі повної загальної середньої освіти приймає вступників, які подають сертифікати ЗНО з відповідних конкурсних предметів з балами 100 та вище (на бюджет конкурсний бал 125 та вище), на основі ОПС фаховий молодший бакалавр – фаховий іспит з балами 124 та вище, сертифікат ЗНО з балами 100 та вище. Для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова (або українська мова та література), математика, а також біологія, фізика або хімія (за вибором вступника), на основі ОПС фаховий молодший бакалавр – бали сертифікатів ЗНО з української мови та літератури та ЗНО за вибором вступника, а також бали за фаховий іспит з біохімії (бакалавр, 2 курс) або основ клінічної лабораторної діагностики (бакалавр, 3 курс). Отже, форми та зміст вступних випробувань цілком відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за цією ОП. На конкурсний бал впливають не лише оцінки ЗНО (бали за фаховий іспит) з цих предметів, а також середній бал документа про повну загальну середню освіту, бал за успішне закінчення у рік вступу до підготовчих курсів закладу вищої освіти, а також оцінка за мотиваційний лист. Такий підхід до формування конкурсного балу є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Крім того, коефіцієнт кожного компоненту вступного випробування вмотивований особливостями даної ОП (коефіцієнт для сертифікату ЗНО з української мови та математики становить 0,2; з третього конкурсного предмету (біологія, фізика або хімія) – 0,5).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНМУ діє Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки, затверджене наказом ХНМУ №407 від 02.10.2019 р., розміщене на офіційному сайті ХНМУ: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk. Вищезазначене положення регулює процедуру переведення здобувачів вищої освіти, згідно якої останні можуть бути переведені з: ХНМУ до іншого закладу вищої освіти та навпаки; одного напрямку підготовки на інший в межах однієї галузі знань; однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки; одного джерела фінансування на інше. Переведення здобувачів вищої освіти з іншого закладу освіти незалежно від форми навчання до ХНМУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів вищої освіти на першому курсі забороняється. У ХНМУ діє також Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті, затверджене наказом ХНМУ №224 від 31.08.2020 р., розміщене на офіційному сайті ХНМУ за вищенаведеним посиланням. Це Положення визначає порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці для студентів усіх форм навчання. Правила, регламентовані цими Положеннями, є чіткими, зрозумілими та вичерпними, а також доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, наразі відсутня (виключення – іноземна мова). Розробники даної ОП поки не розуміють практичних механізмів реалізації цієї вимоги щодо

профільних освітніх компонентів на фоні відсутності нормативного регулювання цих питань на загальнодержавному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною ОП в контексті Критерію 3 є чітке, зрозуміле, докладне документування процедур вступу, переведення та визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, а також доступність відповідних документів для потенційних вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено. Рекомендовано розробити доступну та прозору систему зарахування результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП загалом відповідає Критерію 3, оскільки вона забезпечує надійність процедур вступу та визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання дисциплін регламентовані у Харківському національному медичному університеті низкою нормативних документів, які розташовані на сайті у вільному доступі http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk, зокрема «Положення про запровадження освітніх програм ХНМУ»; «Положення про порядок та умови вибору студентами харківського національного медичного університету вибіркового дисциплін», «Методичні вказівки про порядок ведення та затвердження» та інші. На підставі проведеної зустрічі зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками було встановлено, що вони повністю обізнані з ОП, за якою навчаються, академічні свободи реалізуються за рахунок вибору здобувачами вільних дисциплін. Викладачі самостійно обирають форми та методи викладання навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти впливають на зміни освітньої програми за рахунок їх анкетування та опитування. Результати анкетування розташовані у вільному доступі на сайті університету: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6239%3A2019-11-11-14-45-21&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до всіх навчально-методичних матеріалів з дисциплін які викладаються. Яскравим прикладом цього є розроблений ХНМУ «Інтерактивний путівник першокурсника» <blob:https://office.naqa.gov.ua/b137dad2-2444-4661-a897-9303abe8a8cb>, де є всі необхідні розділи, зокрема: візія та місія університету, цінності ХНМУ, етичний кодекс та академічна доброчесність, пояснення навчальних моментів, розділ про відпочинок та можливості. Також створена відеолекція для першокурсника http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6747%3Ahttpsyoutube9fmjwomuju&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk. На

сайті університету є у вільному доступі силабусі навчальних дисциплін http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6238%3A2019-11-11-14-45-10&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk. Моніторинг академічної успішності проводиться на основі даних з відомості про відвідування лекцій та практичних занять, виконання самостійної роботи, підсумкового модульного контролю. В університеті побудована чітка та зрозуміла система як оцінювання здобувачів вищої освіти (здобувачі повністю обізнані з критеріями оцінювання та алгоритмом апеляції), так й прозора система оприлюднення результатів навчання (електронний журнал успішності, кожен студент має доступ до своїх оцінок за навчальними дисциплінами, протягом всього терміну навчання). Під час акредитації навчання у ХНМУ проводилось у змішаному форматі (практичні заняття проводяться off-line, лекційні-on-line). Здобувачі мають доступ до всіх інформаційних ресурсів через власні персональні дані. Дистанційна форма навчання відбувається на платформах moodle, Google Meet. Університет забезпечує високу якість дистанційного навчання, перед усім за рахунок створення Центру дистанційного навчання http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6616%3A2020-06-05-07-04-08&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk, який виконує координуючу та допоміжну функцію в умовах дистанційної освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ХНМУ підготовка фахівців за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» здійснюється на всіх рівнях вищої освіти а саме бакалавр, магістр та PhD аспірант. Починаючи з бакалавріату здобувачі вищої освіти приймають участь у роботі студентських наукових гуртків (зокрема на кафедрах клінічної лабораторної діагностики, біологічної хімії, патологічної анатомії). Щорічно кафедрою клінічної лабораторної діагностики проводиться конференція «Актуальні питання лабораторної медицини» <blob:https://office.naqa.gov.ua/a5b346a9-5f0d-43e5-8782-87536a579826>, в рамках якої відбувається міжвузівська науково-практична конференція молодих вчених та студентів <blob:https://office.naqa.gov.ua/1a55c6ce-555d-4b47-833a-e23486b9aeaa>. В рамках цієї конференції здобувачі вищої освіти мають можливість, по-перше, приймати участь у якості слухачів, по-друге, як доповідачі сумісних з науково-педагогічними працівниками науковими доповідями. Крім того, це працююча платформа для зустрічей науково-педагогічних кадрів, здобувачів вищої освіти та роботодавців; їх обміну думками, обговорення сучасних питань з клінічної лабораторної діагностики та знайомства з новітніми технологічними приладами для сучасної лабораторної діагностики. Вищезначене знайшло своє підтвердження при зустрічі з роботодавцями. Варто зазначити, що ХНМУ має договори з науково-дослідними установами <blob:https://office.naqa.gov.ua/a719abe5-a17d-4236-bddb-27f105addd39>, зокрема з ДУ «Інститутом мікробіології та імунології ім. І.І. Мечнікова НАМН України» та ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М. І. Ситенка НАМН України», на базі яких студенти мають можливість проходити практику, а також брати участь у сумісних наукових дослідженнях. Крім того, гарантом ОП здійснюється постійна профорієнтаційна робота зі здобувачами вищої освіти щодо їх продовження навчання на магістерському рівні, а також вступу їх до PhD-аспірантури. Разом з цим, не зовсім зрозуміло, як ХНМУ враховує участь здобувачів вищої освіти у конференціях, наукових семінарах, олімпіадах з відповідних дисциплін при оцінюванні результатів навчання. Університет має розробити інтегральну процедуру (участь у відповідному заході – отримання відповідної суми балів у навчальній дисципліні) врахування або призначення додаткових балів з дисциплін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення освітніх програм у ХНМУ відбувається згідно «Положення про запровадження освітніх програм» (редакція 2020 р.) http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk Оновлення відбувається згідно: а) нової наукової інформації та аналізу сучасних тенденцій у лабораторній медицині; б) згідно рекомендацій роботодавців; в) на підставі аналізу опитування здобувачів вищої освіти. Після обговорення відповідна інформація вноситься в освітній компонент. Крім того, на цій ОП, науково-педагогічні співробітники разом з гарантом ОП намагаються створити програму подвійного диплому з Mercy College, USA, BS Clinical Laboratory Science. На реалізацію цієї програми ХНМУ було проаналізовано відповідність ОП ХНМУ з ОП Clinical Laboratory Science, Mercy College, USA та зроблені відповідні зміни в ОП, які направлені на можливість обміну студентів в межах вищезазначених навчальних закладів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ХНМУ створена Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного медичного університету 2019/2025 http://knmu.kharkov.ua/attachments/5691_str-intern.pdf. ХНМУ Заклад вищої освіти співпрацює із закордонними ЗВО-партнерами з метою навчання, стажування, встановлення міжнародних, міжкультурних зв'язків між науково-педагогічними співробітниками та здобувачами вищої освіти. Міжнародний відділ ХНМУ здійснює інформаційну та юридичну підтримку в межах програм міжнародного співробітництва. ХНМУ має договори про співпрацю та реалізацію програм академічної мобільності з міжнародними закладами вищої освіти

http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2766&Itemid=100&lang=uk. ХНМУ у рамках ОП «Лабораторна діагностика» (бакалавр) розпочата робота з Mercy College, USA по створенню системи подвійних дипломів. Викладачі проходять стажування а навчальних, наукових установах країн Європи. Разом з тим, ХНМУ необхідно розробити зрозумілий і дієвий механізм компенсації науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти відряджень за програмами міжнародного співробітництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На даній ОП цілі та ПРН повністю узгоджуються із студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи. Сильними сторонами ОП є прозора і чітка система оприлюднення результатів навчання (електронний журнал); тісна співпраця з роботодавцями; побудований дієвий механізм ознайомлення з візією та місією університету, ОП, навчальними дисциплінами, критеріями оцінювання шляхом створення різноманітних «інтерактивних путівників першокурсника», відеоекскурсії для першокурсника. Університетом розпочато роботу зі створення програми подвійних дипломів з Mercy College, USA.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ХНМУ має запровадити інтегральну систему зарахування участі здобувачів вищої освіти у наукових конференціях, олімпіадах при оцінюванні результатів навчання. Здобувачі мають розуміти скільки вони отримують балів у відповідну дисципліну за їх участь у Міжнародній/Всеукраїнській конференції, тренінгах, семінарах, майстер-класах, тощо; призове місце у олімпіаді, розробити зрозумілий і дієвий механізм компенсації науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти відряджень за програмами міжнародного співробітництва.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП відповідає Критерію 4. ХНМУ забезпечує доступ здобувачів вищої освіти до змісту та програмних результатів навчання; викладачі самостійно обирають форми та методи викладання дисциплін, на ОП постійно оновлюється зміст ОП, у цей процес залучені як науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти так роботодавці. Діяльність ХНМУ направлена на інтеграцію як навчального закладу, так і конкретної ОП у міжнародний освітньо-науковий простір.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ЗВО використовуються наступні форми контролю вихідних знань – залік, диференційний залік, іспит, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk). Про відмінності різних форм контролю знань здобувачам-першокурсникам надається інформація під час занять, в інтерактивному путівнику першокурсника (blob:<https://office.naqa.gov.ua/5bee44f2-6858-4433-8843-ad15f98a267c>, сторінка 28), а також розповідається у період з 15.09.20 по 22.09.20 під час інфотижня «Першокурсник 2020» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/69e5cf04-acb9-47b1-8c22-d039b8788732>). Критерії оцінювання встановлені Положенням про організацію освітнього процесу (knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk, сторінка 17) до конкретних цілей теми та повідомляються здобувачам на першому занятті з дисципліни. Політика оцінювання зазначена у відповідному розділі силабусів, що розміщені у вільному доступі на сайті ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6238%3A2019-11-11-14-45-10&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk, наприклад, Силабус з КЛД, сторінка 16). Форми атестаційного контролю до кожної дисципліни зазначені в самій ОПІ (<http://www.knmu.kharkov.ua/index.php>)

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно стандарту України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», який затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1420 атестація здобувачів відбувається у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту, що також зазначено у ОПП ЗВО (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6236%3A-224-&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk, сторінка 8).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чітко сформульованими та зрозумілими, врегульовані у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНМУ, детально описані у Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ та затверджено Наказом ХНМУ №52 від 23.02.2016. Вищевказані документи є на сайті ХНМУ у вільному доступі (knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk). Об'єктивність екзаменаторів під час іспиту забезпечується участю в екзаменаційній комісії з 3-ох осіб (серед яких обов'язково завідувач кафедри та 2 викладачі). Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти врегульоване Положенням про організацію та проведення атестації випускників у ХНМУ (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-2055&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) та виконується під час навчального процесу і дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів та попередити можливий конфлікт інтересів. Порядок проведення оскарження результатів підсумкового контролю врегульоване Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-2055&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) та є відомим здобувачам ВО. Також, можливе залучення представників Студентського самоврядування до врегулювання конфліктів при проведенні контрольних заходів відповідно до Статуту Студентського самоврядування (http://knmu.kharkov.ua/attachments/392_statut_st_samovr.pdf, пункти 2.4.8, 2.4.24, 2.4.29). Правила проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-2055&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) Доповнення до Положення, затверджене Наказом № 20.05.2020 № 114).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Інформація про академічну доброчесність надається здобувачам вперше після вступу під час «Тижня першокурсника» (цьогорічна назва «Першокурсник 2020», [blob:https://office.naq.gov.ua/99bb50b4-5472-4ea3-ad74-c88d898dde52](https://office.naq.gov.ua/99bb50b4-5472-4ea3-ad74-c88d898dde52)). Під час подальшого навчального процесу підвищення розуміння про академічну доброчесність включає у себе заходи, зазначені у Плані розвитку академічної доброчесності у ХНМУ. Здобувачі додатково мають можливість пройти освітній курс про академічну доброчесність на платформі MOODLE із отриманням сертифікату по завершенню. У ЗВО розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність, а також Кодекс академічної доброчесності з деталізованими поняттями, їх визначеннями, політикою ЗВО у відношенні дотримання і порушення академічної доброчесності. Створена спеціальна комісія, метою якої є аналіз фактів порушення академічної доброчесності, а також група сприяння академічної доброчесності. Документи, що врегульовують відповідні процеси і роботу структур є у вільному доступі на сайті ЗВО (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk). До забезпечення високого рівня академічної доброчесності залучені представники Студентського самоврядування, які діють в межах Статуту ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/392_statut_st_samovr.pdf). Серед технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема науковому плагіату використовуються інтернет-системи StrikePlagiarism та Unicheck. Їх використання врегульоване Положенням про Порядок перевірки у ХНМУ текстових документів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk). У межах дистанційного навчання у ЗВО діє послуга

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надаються здобувачам у цифровій, паперовій та усній формі, що є достатнім для розуміння даного аспекту навчального процесу. Поширена на сайті ЗВО та у особистому кабінеті здобувача в електронному журналі інформація оприлюднюється заздалегідь та є чіткою та достатньою у своєму обсязі для сприйняття здобувачами. ХНМУ на різних рівнях навчального процесу піклується про дотримання академічної доброчесності та популяризує її у різних проявах під час виконання ОПП. Також, ЗВО перевіряє рівень розуміння здобувачами основних принципів академічної доброчесності та надає їй зворотній зв'язок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за критерієм 5 не виявлено. Рекомендовано додати у план розвитку академічної доброчесності строки виконання відповідних завдань та відповідальних за їх реалізацію.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ЗВО наявний високий рівень проінформованості здобувачів з приводу форм і методів контрольних заходів, що забезпечується наявністю усієї інформації у силабусах, особистих кабінетах АСУ та наголошується на практичних заняттях і лекціях. Розвиток академічної доброчесності є безперервним процесом, в межах якого постійно проходять лекції, онлайн-курси, відбувається регулярна перевірка робіт на плагіат з використання ліцензійного програмного забезпечення. У ЗВО існують додаткові структури (Група сприяння та Комісія з академічної доброчесності) для контролю за виконанням відповідних розпоряджень ЗВО у сфері популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що відбір на посади науково-педагогічних працівників відбувається згідно процедури конкурсного відбору. Встановлено, що дисципліни визначені відповідно до навчального плану, структуровані, надають можливість досягти програмних результатів навчання. Наявні у науково-педагогічних працівників компетентностей в своїй предметній області цілком підтверджують «академічну та професійну кваліфікацію». Викладачі, які викладають на ОП, мають не лише відповідну спеціалізацію, певну категорію, але й певний науковий та практичний інтерес, який пов'язаний безпосередньо з лабораторною діагностикою. Варто зазначити що це є характерним не лише кафедрі клінічної лабораторної діагностики, але й іншим кафедрам. Наприклад, на кафедрі патологічної анатомії на ОП викладає науково-педагогічний працівник, дисертаційна робота якого пов'язана з цитологічними дослідженнями. Крім того, науково-педагогічні працівники, які викладають на ОП, мають наукові статті у фахових журналах України та міжнародних виданнях. Сильною стороною ОП є те, що науково-педагогічні працівники викладають на всіх рівнях підготовки фахівців за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», що забезпечує формування цілісності та послідовності у викладанні дисциплін на всіх рівнях підготовки, та також забезпечує розвиток власної як наукової, так й викладацької «школи підготовки».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників відбувається згідно «Порядку заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ», http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk. Науково-педагогічним працівникам, згідно контракту, необхідно підвищувати кваліфікацію, мати наукові та методичні публікації у міжнародних та фахових виданнях України. Під час акредитаційної експертизи науково-педагогічні працівники продемонстрували обізнаність процедур обрання на посаду, а також умов контракту.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На ОП співпрацюють з роботодавцями у чотирьох напрямках. 1. В рамках договорів про співробітництво здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику на базах клініко-діагностичних лабораторій як приватного, так й державного сектору економіки. Зокрема, ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечнікова НАМН України»; ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М. І. Ситенка НАМН України»; медична лабораторія «Аналітика», приватне підприємство «Екомед», медичний центр «Здоров'я». Гарантом надані в електронну систему скан-копії відповідних договорів (договори про співпрацю). 2. Роботодавці залучаються до проведення практичних занять. Так, головний позаштатний спеціаліст з клінічної лабораторної діагностики Харківської ОДА, завідувач клініко-діагностичної лабораторії Харківської обласної клінічної лікарні к.біол.н. Новікова І.В. є співробітником (0,25 ставки) кафедри біологічної хімії та проводить заняття з відповідної дисципліни у здобувачів спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». 3. Відбуваються зустрічі роботодавців, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників у рамках конференції «Сучасні досягнення лабораторної медицини», яка проводиться щорічно. 4. Роботодавці є рецензентами ОП та надають свої зауваження, пропозиції.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ХНМУ активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Яскравим прикладом є співпраця ХНМУ та головного позаштатного спеціаліста з клінічної лабораторної діагностики к.біол.н. Новікової І.В.; окремі практичні заняття з клінічної лабораторної діагностики викладають лікар-лаборант Гойденко Н.І. (ДУ «Інститут дерматології та венерології НАМН України) та лікарі – лаборанти приватних клініко-діагностичних лабораторій м. Харківа. Крім того, при проходженні практики з клінічної лабораторної діагностики роботодавці є відповідальними за практику.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З метою сприяння професійному розвитку викладачів ХНМУ, у рамках договорів про співпрацю, організовує відкриті лекції професорів з університетів ЄС. Крім того, у ХНМУ регулярно проходять курси підвищення кваліфікації з педагогічної майстерності. Навчально-науковий інститут якості освіти контролює та розробляє програму підвищення кваліфікації згідно індивідуального графіку кожного викладача. Варто зазначити, що ХНМУ для молодих викладачів організовано «Школу молодого викладача», «Школу досвідченого лектора», для гарантів ОП - «Школу гаранта освітніх програм», курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «Лабораторна діагностика» для завідувачів кафедр, професорів, доцентів. Для науково-педагогічних працівників проводяться цикли підвищення кваліфікації «Сучасні технології вищої медичної освіти, проблеми та перспективи», «Інноваційні технології в вищій медичній освіті».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ХНМУ розроблена система заохочення викладачів як матеріального, так і не матеріального характеру, відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи з урахуванням ставлення кожного працівника ХНМУ до виконання своїх обов'язків, забезпечення виконання поставлених завдань, ефективності праці. Дані про результати навчальної, навчально-методичної, кадрової, лікувально-діагностичної та виховної роботи, надаються в електронному вигляді до інтерактивної бази "Рейтинг-онлайн ХНМУ". Матеріальне стимулювання проводиться відповідно до «Положення про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів, затверджено наказом ХНМУ від 25.03.2019 №364 http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uK. Рішення про преміювання та заохочення працівників ХНМУ здійснюється ректором за узгодженням з профспілковим комітетом та оформлюються відповідними наказами по Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Висока академічна та професійна кваліфікація НПП, наявність Навчально-наукового інституту якості освіти, який у тому числі, організовує та контролює підвищення кваліфікації працівниками; дієва система преміювання співробітників, налагоджена співпраця з роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за критерієм 6 не виявлено. Враховуючи, сумісну роботу ХНМУ з Mercy College (USA) по створенню системи подвійних дипломів, експертною групою рекомендовано організувати on-line лекції провідних викладачів Mercy College для здобувачів вищої освіти, що навчаються за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідає Критерію 6. Відбір працівників на посади науково-педагогічних працівників відбувається згідно процедури відкритого конкурсного відбору. У ХНМУ побудована дієва система залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу; постійно проходять курси підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників, а також відкриті лекції професорів з країн ЄС. ХНМУ як матеріально, так і не матеріально заохочує викладачів відповідно до їх відповідного внеску.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ХНМУ володіє розвинутою інфраструктурою, що було продемонстровано під час ознайомлення з матеріально-технічною базою та освітнім середовищем. Так, реорганізовано бібліотеку, яка налічує 15 сучасних читальних залів загальною площею 940,1 кв.м., які розраховані на 680 посадкових місць. Забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет та робочі місця з персональними комп'ютерами/ноутбуками. Запроваджена автоматизована інформаційна бібліотечна система, яка проводить облік та обробку нових надходжень, всі види робіт з фондами, аналіз книгозабезпеченості, реєстрацію та обслуговування читачів. Крім того, є окремі зони з сучасним ремонтом для проведення семінарів, тренінгів. Це зона, де студенти можуть спілкуватись, відпочивати, проводити різноманітні «івенти». Зі слів здобувачів вищої освіти-це їх найулюбленіше місце в університеті. Згідно системи Prozofo, ХНМУ забезпечив ОП сучасним лабораторним та навчальним обладнанням, зокрема: медичні симулятори та тренажери; люмінесцентний спектрофотометр, цифрова водяна баня, магнітна мішалка, лабораторні меблі та хімічні реагенти : UA-2020-02-07-001232-с, UA-2020-09-08-002300-с, UA-2020-03-27-000697-а, UA-2020-03-27-001192-а. Випускаюча кафедра – клінічної лабораторної діагностики має власну клінічну база в Навчально-науковому медичному центрі «Університетська клініка», де здобувачі вищої освіти мають можливість наочно знайомитись з роботою клініко-діагностичної лабораторії, а також вдосконалювати практичні навички, що дуже важливо саме для підготовки фахівців з лабораторної діагностики рівня бакалавр.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ХНМУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всіх наукових, методичних ресурсів, які є в університеті (бібліотека, офіційний сайт та портал ХНМУ). В учбових корпусах є вільний Wi-Fi. ХНМУ повністю забезпечує здобувачів вищої освіти необхідними підручниками, методичними матеріалами, забезпечує доступ до навчальних лабораторій, сучасних навчальних манекенів, інтерактивних панелей, тощо. Кожен здобувач вищої освіти має корпоративну скриньку, а також персональні доступи до системи АСУ та до інформаційної платформи Moodle.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. У ХНМУ проводяться медико-профілактичні огляди на базі ННМУ «Університетська клініка». На базі Інституту якості освіти працює психологічна служба, куди за психологічною допомогою можуть звертатись як здобувачі вищої освіти так й науково-педагогічні працівники.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясувала, що вони задоволені якістю індивідуальної взаємодії з науково-педагогічними працівниками. Зазначено, що вся інформація знаходиться у вільному доступі на сайті ХНМУ, надсилається їм через корпоративну пошту, у приміщеннях є вільний доступ до Wi-Fi та Інтернет. На офіційному сайті розміщені усі силабуси навчальних дисциплін у вільному доступі http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6238%3A2019-11-11-14-45-10&catid=8%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk. За результатами анкетування комунікація з НПП відповідає очікуванням здобувачів вищої освіти. Консультативну підтримку щодо працевлаштування здобувачам надають роботодавці під час проходження виробничої та переддипломної практик. Соціальна підтримка здійснюється під час позааудиторних заходів та заходів соціальної адаптації: проводиться тиждень першокурсника, відео-лекція для першокурсника оприлюднена на сайті ХНМУ http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6747%3Ahttpsyoutube9fmjiwomuju&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk, здобувачі отримують «Путівник першокурсника», працює Психологічна служба, метою діяльності якої є психологічна підтримка, допомога в адаптації до навчання, підвищення рівня психологічного та соціального благополуччя. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk. В ХНМУ діють наукові гуртки, щорічно проводиться науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» в рамках якої проходить міжвузівська науково-практична конференція для молодих вчених, студентів та лікарів-інтернів „Сучасні проблеми лабораторної медицини”, що дає можливість здобувачам довести свої наукові досягнення. Результати інтерв'ювання здобувачів свідчать про їх задоволеність від освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки зі сторони ХНМУ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Навчальні корпуси ХНМУ обладнані пандусами, працюють ліфти та, за необхідністю, забезпечується супровід осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk. В ХНМУ розпочата робота, щодо введення інклюзивної освіти за ОП «Лабораторна діагностика» (бакалавр). Експертною групою запропоновано перейняти досвід Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського, а саме підготовку здобувачів вищої освіти з вадами слуху за цією спеціальністю. У цьому навчальному закладі з 1998 року проводиться набір цієї категорії студентів на спеціальність «Лабораторна діагностика» та є у наявності інфраструктура, адаптовані навчально-методичні матеріали, унікальна система інтеграції студентів з вадами слуху зі студентами із звичайних груп.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ХНМУ оприлюднені «Положення про організацію та здійснення внутрішнього контролю в ХНМУ» http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk, працює Комісія запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті згідно "Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті від 27.08.2019 № 305. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk, запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ» http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-

46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk, діють скриньки довіри. Моніторинг конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, анкетування, розгляду звернень до адміністрації. Під час зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони ознайомлені з положеннями та розуміють процедуру вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі засвідчили, що ХНМУ проводить позааудиторні заняття профілактичного характеру, які спрямовані на уникнення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна матеріально-технічна база, комфортне освітнє середовище, наявність у випускаючої кафедри власної клінічної бази в ННМЦ «Університетська клініка».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендовано інтенсифікувати роботу по запровадженню інклюзивної освіти за ОП. Експертною групою запропоновано перейняти досвід Львівської медичної академії ім. Андрея Крупинського (підготовка здобувачів вищої освіти з вадами слуху за цією спеціальністю).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наведені факти свідчать, що ОП цілком відповідає критерію 7. ХНМУ володіє розвинутою інфраструктурою та потужною матеріально-технічною базою, що повністю забезпечує досягнення здобувачами визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до силабусів, навчально-методичних розробок з відповідних навчальних дисциплін. ХНМУ запроваджено освітню, організаційну, інформаційну, соціальну підтримку здобувачів вищої освіти та у наявності чітка, прозора та зрозуміла здобувачам вищої освіти процедура вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Алгоритм проведення перегляду ОПП зазначено у Положенні про запровадженні освітніх програм у ХНМУ (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-%2055&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk Пункт 2, сторінка 3) та у Положенні про освітній процес у ХНМУ (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-%2055&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk Пункт 3, сторінка 9). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду дотримуються відповідно до Положень. Із ОПП за 2019 та 2020 роки можна ознайомитись на сайті ЗВО (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6236%3A-224-&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk). Зміни, внесені згідно процесу перегляду ОПП наведені у «Зведеній таблиці щодо результатів обговорення ОПП Лабораторна діагностика» (<blob:https://office.naqa.gov.ua/14d50359-f2ea-4fbc-bebo-f7bca5c9048c>) за 2017-2020 роки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти входять до складу робочої групи з перегляду ОПП та можуть вносити свої пропозиції під час засідання (Протокол засідання <http://knmu.kharkov.ua/index.php?>

option=com_content&view=article&id=6239%3A2019-11-11-14-45-21&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk), так, здобувачка ВО Маровтій Я.С. внесла пропозицію щодо продовження проведення лекцій у дистанційному режимі. Зі слів здобувачів вищої освіти, на разі, усі лекції проходять в онлайн форматі. Також, здобувачі за даною ОПП входять до складу факультетської Вченої Ради відповідно нормам чинного законодавства. Серед складу університетської Вченої Ради здобувачів за даною ОПП немає. Студентське самоврядування відповідно до Розділу 2 Статуту ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/392_statut_st_samovr.pdf) може бути залучене як дорадчий орган до процедур забезпечення якості ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці входять до складу робочої групи з перегляду ОПП та можуть вносити свої пропозиції під час засідання (Протокол засідання http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6239%3A2019-11-11-14-45-21&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk). Зміни, ініційовані та впроваджені роботодавцями вказані в «Зведеній таблиці результатів обговорень ОПП» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/fa02a9a9-7b25-4fd1-afde-2772c2bfc58e>) Також, роботодавці Леонтєва Ф.С. та Сторожук М.Г. написали свої рецензії у відповідь на запропонований проєкт ОПП «Лабораторна діагностика», який був завчасно оприлюднений на сайті ЗВО (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6237%3A-----osvitaknmukharkovua-&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk). Згідно з цими документами, вміст і отримувані навички задовольняють даних роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На сайті ЗВО розміщена анкета для випускників, у якій вони вказують свої контактні дані та місце працевлаштування (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4236&Itemid=87&lang=uk). Також, ЗВО поширює інформацію від роботодавців про місця потенційного працевлаштування (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=256%3A2011-06-01-10-08-45&catid=44%3A2012-06-06-07-51-30&Itemid=48&lang=uk) та надає необхідний інформаційний супровід для самостійного пошуку вакансій. За збір даних про працевлаштування випускників відповідає сектор сприяння працевлаштуванню випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблене та впроваджене Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6135%3A2019-10-25-06-38-49&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk). Недоліки в ОПП за поданням відповідних пропозицій від стейкхолдерів усуваються під час перегляду ОПП робочою групою (Протокол засідання http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6239%3A2019-11-11-14-45-21&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk). Постійний моніторинг та впровадження нових технологій для підвищення якості освіти у ЗВО здійснюється Автономною системою управління якістю освіти ННІ ЯО ХНМУ в межах відповідного Положення про навчальну лабораторію моніторингу (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6135%3A2019-10-25-06-38-49&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk , розділ 2).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП «Лабораторна діагностика», перший (бакалаврський) рівень проводиться вперше. Після проведення акредитацій за суміжними ОП – «Лабораторна діагностика», другий (магістерський) рівень та ОПН «Технології медичної діагностики та лікування», третій (доктор філософії) рівень, зауваження були враховані та взяті до уваги (Перероблені місія та візія ЗВО, сформовані чіткіші цілі ОП, збільшений обсяг вибіркових дисциплін з впровадженням нових ОК «Основи економічних теорій» та «Медичне краєзнавство»).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Забезпечення якості вищої освіти відноситься до однієї з основних цінностей ХНМУ (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=126&lang=uk). У ЗВО мають чітке розуміння процесів, які необхідні для постійного розвитку освітньої програми (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6975%3A2021-01-26-07-18-39&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk), затверджено відповідне Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6135%3A2019-10-25-06-38-49&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk) та створено спеціальний підрозділ Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ, що відповідає за розвиток та вдосконалення усієї системи забезпечення якості освіти. Робота даної структури регулюється Положенням про навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6135%3A2019-10-25-06-38-49&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk), де визначені його чіткі цілі, мета та обов'язки. Для ефективного розподілу завдань та контролю за їх виконанням створені окремі підрозділи в межах Навчально-наукового інституту якості освіти, серед яких: навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти, методичний кабінет, лабораторія психологічних та соціологічних досліджень, психологічна служба і центр дистанційного навчання (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6135%3A2019-10-25-06-38-49&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk), мета за завдання яких вказана у відповідних положеннях та імплементована у щоденну практику контролю якості освіти у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО реалізуються необхідні процеси розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залученням заінтересованих сторін, усі пропозиції фіксуються у протоколах засідань та потім аналізуються. Необхідні і доречні зміни вносяться в ОПП. Додатково, роботодавці можуть надати зворотній зв'язок у вигляді рецензії на ОПП, де вказують її відповідність вимогам ринку і свою задоволеність підготовкою здобувачів. У ЗВО проваджена потужна система забезпечення якості освіти у вигляді Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ. Існує чіткий розподіл зобов'язань між структурними підрозділами Навчально-науковий інститут якості освіти, що дозволяє всебічного отримувати та обробляти інформацію у напрямку контролю та покращення якості освіти. Особливу увагу на себе звертає лабораторія психологічних та соціологічних досліджень у структурі Навчально-наукового інституту якості освіти, в якій працюють фахові соціологи, психологи, виконуються наукові соціологічні дослідження, результати яких впроваджуються у практичну діяльність при анкетуванні, оцінюванні якості освіти та вдосконалення педагогічної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін за критерієм 8 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група вважає, що інноваційність у межах Критерію 8 полягає у створенні комплексної та відокремленої структури всередині Харківського національного медичного університету - Навчально-наукового інституту якості освіти (ННІ ЯО). Інститут об'єднує та координує велику кількість підрозділів: лабораторію психологічних та соціологічних досліджень, методичний кабінет, обчислювальний центр, навчальну лабораторію моніторингу та систем управління якістю освіти, психологічну службу, центр дистанційного навчання та інші, що дозволяє ефективно розподіляти сфери відповідальності для покращення освітнього процесу. Кожний підрозділ має чітко сформульовану мету та цілі і спрямовує свої людські та фінансові ресурси на певний етап в системі забезпеченні якості оцінки. Збір інформації, її обробка, документальний супровід та імплементація в культуру якості можуть відбуватись паралельно, адже виконуються різними спеціалістами з різних підрозділів, а наявність централізованого органу керування дозволяє ефективно обмінюватись інформацією та розподіляти обов'язки на різних етапах.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки здобувачів вищої освіти додатково перераховуються в Інтерактивному путівнику першокурсника, який кожен здобувач може завантажити зі сайту ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6735%3A2020-09-11-06-44-02&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk). Права та обов'язки представників Студентського самоврядування визначені Статутом ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=392%3A2011-09-20-09-48-54&catid=38%3A2011-09-14-11-27-39&Itemid=57&lang=uk&limitstart=4#content), Права та обов'язки учасників освітнього процесу з огляду на імплементацію дистанційного навчання зазначені у Додатку 1 до Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (п.4.1.14) від 20.05.2020 (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-%2055&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk, в архіві з Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ХНМУ вчасно оприлюднився проект ОПП із зазначення скриньки для пропозицій та зауважень щодо освітньої програми (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6237%3A-----osvitaknmukharkovua-&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk, скринька osvita@knmu.kharkov.ua).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО вчасно (до початку навчального року 2020-2021) затверджує та оприлюднює достовірну інформацію про ОПП (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6236%3A-224-&catid=83%3A2019-11-11-14-38-28&Itemid=117&lang=uk), де зазначені: загальна інформація про ОПП, мета, характеристика, здатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування, методи викладання та оцінювання, отримувані програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, основні компоненти освітньої програми та можливості академічної мобільності. Відомості про освітні компоненти більш докладно висвітлені у силабусах відповідних дисциплін (<http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ХНМУ здобувачі мають змогу систематично отримувати інформацію щодо освітнього процесу. На початку навчання усім першокурсникам надається доступ до керівництва по початку навчання в університеті, де є усі необхідна інформація про права та обов'язки учасників освітнього процесу. Сайт ЗВО містить у вільному доступі усю необхідну інформацію про освітню програму, що вчасно оновлюється.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін за критерієм 9 не виявлено. Рекомендовано вказати дату оприлюднення проекту ОПП на сайті ЗВО. Зазначити в інтерактивному путівнику першокурсника алгоритм оскарження результатів контрольних заходів

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО надає доступ до усієї необхідної інформації про правила і процедури, що регулюють обов'язки учасників освітнього процесу на своєму сайті, а також під час інфотижня "Першокурсник 2020". Інформація на сайті ЗВО оприлюднюється вчасно та у необхідному обсязі для інформування про попередній перегляд освітньо-професійної програми, її цілі, очікувані результати та освітні компоненти у відповідних і зручних для пошуку розділах сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлов Сергій Васильович

Члени експертної групи

Танасійчук Ірина Сергіївна

Бабійчук Олександр Юрійович