

## ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

### Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0263-242
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Харківський національний медичний університет
ID ОП у ЄДЕБО	10230
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Лабораторна діагностика, магістр, 22 Охорона здоров'я, 224 Технології медичної діагностики та лікування
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/vidomosti_akred.pdf">http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/vidomosti_akred.pdf</a>

### Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Коньков Дмитро Геннадійович
Члени експертної групи	Штофель Дмитро Хуанович, Колядінцев Василь Володимирович
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	16–18 грудня 2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

## 1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідання закладу Вищої Освіти (ЗВО), та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

< > наявні

< > виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

< > відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

< > встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

< ✓ > відсутні

*Обґрунтування:*

*Експертна група вважає, що підстави для відмови в акредитації ОП «Лабораторна діагностика», не пов'язаних з відповідністю Критеріям, відсутні.*

*Недостовірних відомостей виявлено не було.*

*ЗВО створив всі умови для плідної роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи.*

*Освітній процес за поданою освітньою програмою здійснювався в повному обсязі.*

### 3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Рівень якості освіти за ОП «Лабораторна діагностика» високий. ОП є унікальною та піонерською для України, вона розроблена на основі програми для магістрів «Laboratory Biomedicine» (Faculty of Pharmacy, University of Ljubljana) і адаптована для застосування у ЗВО України, була рекомендована для підготовки здобувачів ВО за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» на круглому столі під час проведення Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» (9-10 листопада 2017 р.). ОП практично орієнтована, що підтвердилось під час зустрічі з роботодавцями та випускниками. Під час зустрічі здобувачі підтвердили науково-практичний напрямок ОП, що акредитується. Надані вичерпні докази щодо забезпечення академічної та практичної підготовки фахівців, здатних виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я. Здобувачі забезпечені необхідних навчальним і лабораторним обладнанням, практичні заняття відбуваються в лабораторіях, оснащених сучасною сертифікованою діагностичною апаратурою. Окрім клінічної роботи, здобувачі проходять підготовку до ліцензованого інтегрованого іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають змогу безкоштовно отримувати доступ до інформації у комфортних умовах Наукової бібліотеки ХНМУ, забезпечений доступ до інтернету на всій території ЗВО. Здобувачі використовують сучасну апаратуру та інноваційні технології, які сприяють набуванню фахової компетенції, визначених в ОП. Здобувачі ВО мають можливість проводити дослідження, брати участь в науково-практичних конференціях ХНМУ. Кафедра підтримує зв'язок з випускниками ОП минулих років, пропонує участь у проведенні наукових заходів з можливістю публікації наукових праць.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

При формуванні та перегляді цілей, результатів навчання, змісту ОК враховуються інтереси всіх зацікавлених сторін, а також закордонний досвід та сучасні тенденції розвитку лабораторної медицини. Зміст та обсяг ОП забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН, а також набуття загальних та фахової компетенції (в т.ч. soft skills). Здобувачі ВО та випускники повністю задоволені якістю практичної підготовки та здобутими компетенціями. Правила вступу на ОП, а також визнання РН, отриманих в інших ЗВО, чіткі та зрозумілі. При підготовці здобувачів застосовуються сучасні методи за засоби викладання, практична складова навчального процесу відбувається в лабораторіях міста, за участі

*професіоналів-практиків, а також майбутніх роботодавців.*

*Критерії та методика оцінювання чітко регламентовані. Забезпечений безкоштовний організований доступ до тестових завдань USMLE на базі ХНМУ.*

*Здобувачі дотримуються принципів академічної доброчесності та розуміють їх важливість для формування професійної компетенції.*

*У ЗВО сформована система мотивації викладачів до підвищення власного професійного та педагогічного рівня. Матеріально-технічна та навчально-методична база освітнього процесу постійно оновлюється. Освітнє середовище комфортне і безпечне, сприяє загальній культурі якості ВО. У ХНМУ функціонує дієва система внутрішнього моніторингу якості ВО. Упроваджено інформаційну систему підтримки навчального процесу АСУ (електронний журнал).*

*Офіційний веб-сайт ХНМУ достатньо інформативний, містить публічну інформацію, а також інформацію, що може бути корисною стейкхолдерам, надає відкритий доступ до неї. Проект ОП «Лабораторна діагностика» був виставлений на обговорення за півтора роки до затвердження. .*

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

*Недостатньо чітка місія ЗВО не дозволяє сформувані конкретні цілі ОП.*

*Загальний обсяг вибіркових дисциплін складає 20%. Має місце деяка неузгодженість між ОП та навчальним планом. Рекомендуємо деякі педагогічні вибіркові дисципліни (деякі з них не забезпечені силабусами) замінити вибірковими дисциплінами «Клінічна фармакологія», «Етика та деонтологія в медицині».*

*В ХНМУ не передбачені процедури визнання результатів навчання в неформальній освіті. Силабуси на сайті ЗВО за формою відповідають робочим програмам дисциплін. При проведенні практичних занять рекомендовано дотримуватись сучасних методів дотримання безпеки пацієнтів (користуватись стандартними операційними процедурами, а також застосовувати вакутейнери).*

*Рекомендуємо заповнювати «Зведену інформацію про викладачів» у Відомостях про самооцінювання відповідно до навчального навантаження за поточний рік.*

*Рекомендуємо проводити підсумкове відкрите заняття для випускників Школи молодого викладача і Школи провідного лектора, що дозволить оцінити рівень слухачів та дати зворотній зв'язок викладачам цих шкіл.*

*Рекомендуємо більш раціонально використовувати комп'ютерну техніку в структурі ХНМУ, так як виявлено недостатнє комп'ютерне забезпечення кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики.*

*Рекомендуємо враховувати недоліки та побажання, сформовані за підсумками попередніх акредитаційних експертиз різних спеціальностей, для удосконалення всіх освітніх програм.*

#### 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

##### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі ОП представлені в освітньо-професійній програмі, затвердженій Вченою Радою ХНМУ від 23.05.2019 р. (протокол № 5), в розділі «Опис предметної області» та орієнтовані на підготовку фахівців, здатних виконувати роботу лікаря-лаборанта в закладах і установах галузі охорони здоров'я.

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, які орієнтовані на якісну підготовку працівників для галузі охорони здоров'я.

Місія ЗВО представлена у формі стратегічної мети. Цілі та стратегія ЗВО представлені у «Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки», а також на сайті ЗВО у відкритому доступі:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6230&Itemid=103&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=103&lang=uk)

Установчі документи:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)

Стратегія інтернаціоналізації ХНМУ на 2019–2025 рр.:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОП «Лабораторна діагностика» розроблена вперше в Україні та була рекомендована для підготовки здобувачів ВО за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» на круглому столі під час проведення Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини» (9-10 листопада 2017 р.), де були розглянуті та враховані пропозиції роботодавців та академічної спільноти при формулюванні цілей і програмних результатів навчання (представлена резолюція конференції).

Позиція стейкхолдерів враховується при щорічному перегляді цілей та програмних результатів навчання. Наприклад, за поданням роботодавців була введена фахова компетенція «Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень».

Роботодавці проводили рецензування ОП, рецензії представлені на сайті ЗВО, а їх висновки підтверджені під час очної зустрічі. Пропозиції академічної спільноти враховані при формулюванні загальних компетентностей. Пропозиції здобувачів та випускників ОП враховуються за підсумками періодичного опитування. За їх пропозиціями практична підготовка здійснюється в лабораторіях міста.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Тенденції розвитку спеціальності враховуються шляхом апробації наукових досліджень на конференціях, участі в курсах теоретичного та тематичного удосконалення, використання найсучаснішого лабораторного обладнання, що знаходиться в ХНМУ та лабораторіях міста, участі співробітників кафедри в клінічних і доклінічних випробуваннях, крім того, викладачі проходять стажування за кордоном. ОП розроблена з урахуванням магістерської програми «Laboratory Biomedicine» (Faculty of Pharmacy, University of Ljubljana) та «The EC-4 European Syllabus for Post-Graduate Training in Clinical Chemistry and Laboratory Medicine: version 4»  
Ринок праці, галузевий та регіональний контекст враховано шляхом залучення роботодавців міста Харкова до рецензування ОП, підтримкою зв'язку з випускниками, які працюють в регіоні.*

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).  
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*ОП була базовою при створенні стандарту ВО для спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» (затверджено наказом МОН України № 884 від 25.06.2019 р.). Всі вимоги стандарту враховані в ОП «Лабораторна діагностика». ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених у відповідному СВО.*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

*Врахування побажань всіх стейкхолдерів при створенні та перегляді ОП. Врахування зарубіжного досвіду підготовки фахівців з лабораторної діагностики.  
Існує практика залучення випускників до наукової роботи, вони запрошуються на конференції, проводиться періодичне їх усне опитування щодо можливостей покращення підготовки за ОП.*

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

*На наш погляд, місію ЗВО та цілі ОП занадто широкі, недостатньо конкретизовані та децю розмиті. Місія ЗВО визначена недостатньо чітко.  
Кількість компетентностей та програмних результатів навчання у стандарті ВО та ОП однакова. ОП не забезпечує ПРН поза стандартом, що є наслідком того, що саме ця ОП лягла в основу СВО.*

*Рівень відповідності Критерію 1:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

*Під час виїзної експертизи з'ясовано, що ОП в цілому відповідає Критерію 1, однак наявні несуттєві недоліки:*

- 1) не достатньо конкретизована місія ЗВО та цілі ОП;*
- 2) кількість компетентностей та ПРН в стандарті ВО та ОП однакові.*

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Загальний обсяг ОП «Лабораторна діагностика» 90 кредитів відповідає вимогам до освітньо-професійних програм підготовки магістра*  
*([http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6190%3A-224-&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6190%3A-224-&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk)).*

*Обсяг нормативних освітніх компонентів – 72 кредити (80 %).*

*Обсяг вибіркових освітніх компонентів – 18 кредитів (20 %).*

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*ОП структурована, розподіл та послідовність ОК у семестрах логічна та підпорядкована логіці навчання майбутніх лікарів-лаборантів, що дозволяє набути всі заявлені в ОП компетентності та ПРН, підготуватися до ліцензованого інтегрованого іспиту, а також до написання дослідницької кваліфікаційної магістерської роботи.*

*Загальні компетентності забезпечуються достатньою кількістю ОК та їх якісним наповненням. До ОП віднесені дисципліни, які забезпечують набуття педагогічних, загально-наукових та спеціальних навичок (Англійська мова, Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі, Соціальна медицина, Основи патентознавства, Методологія наукової роботи, Інформаційні технології в медицині, Педагогічна практика)*

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 назву спеціальності «Лабораторна діагностика» змінено на 224 «Технології медичної діагностики та лікування».*

*При аналізі навчального плану ОП, індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО, звіту про НДР ХНМУ «Соціально-психологічні й організаційні аспекти менеджменту якості вищої освіти» було виявлено, що 50 % обсягу ОП забезпечують набуття фахових компетентностей за даною спеціальністю: Система управління якістю лабораторних досліджень, Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень, Клінічна оцінка*



*лабораторних досліджень, Судова медицина, Клінічна патогістологія, Біохімія патологічних процесів, Клінічна імунологія та алергологія, Вплив ліків на лабораторні показники, Цитологічна діагностика, Санітарно-гігієнічна експертиза. Клінічна генетика, Токсикологія, Інфекційний контроль. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика».*

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Експертній групі були надані індивідуальні заяви здобувачів ВО. Було встановлено, що здобувачі мають можливість реального вибору дисциплін, які забезпечують індивідуальну освітню траєкторію. Серед вибіркових ОК найбільш популярними були: Медична психологія, Правознавство та медичне законодавство, Хвороби цивілізації, Основи патентознавства, Англійська мова (за професійним спрямування).*

*Процедура обрання вибіркових дисциплін відбувається згідно з «Положенням про порядок та умови вибору студентами харківського національного медичного університету вибіркових дисциплін»:*

*[http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_poriadok\\_vyb\\_dys.doc](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_poriadok_vyb_dys.doc)*

*Обсяг вибіркових ОК на рівня 20% було обґрунтовано гарантом та академічною спільнотою, виходячи зі специфіки медичного ЗВО та спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Кількість вибіркових дисциплін повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів ВО, що було підтверджено під час очної зустрічі.*

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*При аналізі результатів зустрічей зі стейкхолдерами ОП та керівником структурного підрозділу, відповідального за забезпечення якості освіти в ЗВО, було з'ясовано, що здобувачі проходять виробничу практику (5,5 кредити) за спеціальністю за спрямуванням патогістології, імунології, біохімії та цитології на базах сертифікованих лабораторій міста згідно з договорами, укладеними ХНМУ. Окремо проходить педагогічна практика (2 кредити).*

*Наведена виробнича та педагогічна практика дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.*

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*При аналізі результатів зустрічі зі стейкхолдерами нами було виявлено, що навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння працювати в команді, управляти своїм часом, здатність до аналізу та синтезу, здатність логічно, абстрактно і системно мислити цілеспрямовано розвиваються на дисциплінах «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», «Соціологія медицини», «Педагогічна практика». Як приклад можна навести проведення заняття у формі фокусованого групового інтерв'ю про особливості взаємин лікарів та пацієнтів на дисципліні «Соціологія медицини». На спеціальних дисциплінах також застосовуються форми і методи навчання, які сприяють розвитку і вдосконаленню зазначених навичок (групова робота, представлення результатів, ділові ігри тощо). Таким чином, ОП забезпечує формування soft skills здобувачів ВО на рівні, достатньому для виконання професійних обов'язків лікаря-лаборанта та особи з вищою освітою.*

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Професійний стандарт відсутній.*

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*В результаті зустрічей з представниками студентського самоврядування, здобувачами ВО та випускниками ОП було з'ясовано, що їх фактичне навантаження відповідає кількості годин, виділених на вивчення окремих ОК (зокрема на самостійну роботу). Відповідно до аналітичного звіту за результатами соціологічного дослідження «Освіта у ХНМУ: оцінювання завершеного навчання (спеціалізація «Лабораторна діагностика»)), 75% здобувачів у 2018 р. та 92,3% здобувачів у 2019 р. зазначили, що обсяг навчального часу, що був відведений на самостійну роботу, був достатнім.*

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Дуальна форма навчання за ОП «Лабораторна діагностика» відсутня.*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2**

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

*Зміст ОП повністю відповідає предметній області «Лабораторна діагностика». Обрання вибірових ОК здійснюється на підставі індивідуальних заяв здобувачів ВО. В навчальному плані наявні дисципліни, що розвивають здатність до абстрактного мислення, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, здатність до вибору стратегії спілкування та вміння працювати в команді, здатність застосовувати здобуті знання при вирішенні складних педагогічних ситуацій. Здобувачі ВО та випускники повністю задоволені якістю практичної підготовки та здобутими компетентностями. Для визначення фактичного навантаження здобувачів ВО застосовуються щорічні соціологічні опитування і фокусні групові інтерв'ю здобувачів ВО.*

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

*Обсяг вибірових дисциплін за ОП складає 20%, хоча експертній групі були наведені аргументи на користь даного розподілу. Виявлена невідповідність кількості кредитів, виділених на деякі ОК, в освітній програмі та навчальному плані ОП (в ОП екзаменаційні сесії виділені в окремий ОК обсягом 2,5 кредити, тоді як в навчальному плані вони подаються у складі відповідних дисциплін). Експертна група рекомендує узгодити зміст ОП та навчального плану. Рекомендуємо для підвищення культури навчання і спілкування ввести вибірову дисципліну «Етика та деонтологія в медицині». Для покращення практичних навичок і компетентностей рекомендуємо ввести вибірову дисципліну «Клінічна фармакологія». Водночас рекомендуємо скоротити кількість вибірових дисциплін педагогічного спрямування, що не користуються попитом у здобувачів ВО.*

### *Рівень відповідності Критерію 2:*

*Рівень В*

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

*Під час проведення акредитації ОП нами з'ясовано, що зміст освітньої програми відповідає Критерію 2, проте виявлені певні недоліки, зокрема невідповідність кількості кредитів в ОП та навчальному плані. Виявлена необхідність введення додаткових вибірових дисциплін замість окремих дисциплін педагогічного спрямування. Рекомендуємо розглянути можливість збільшення обсягу вибірових дисциплін до 25%.*

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Правила прийому на ОП «Лабораторна діагностика» (магістерський рівень) є чіткими та зрозумілими для здобувачів ВО, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.*

[http://www.knmu.kharkov.ua/images/stories//priem\\_ld19.jpg](http://www.knmu.kharkov.ua/images/stories//priem_ld19.jpg)

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Правила прийому на навчання за освітньою програмою повністю враховують особливості ОП «Лабораторна діагностика» (магістерський рівень), зокрема на навчання приймаються лише особи, які мають ступінь бакалавра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».*

*Зміст вступних випробовувань на 1-й курс магістратури відповідають рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП «Лабораторна діагностика».*

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr\\_fah/tehn\\_mag\\_fah.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr_fah/tehn_mag_fah.doc)

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, викладені у «Положенні про порядок надання академічної відпустки, повторного навчання, переведення, поновлення та відрахування осіб, які навчаються у ХНМУ» (наказ ХНМУ від 07.12.2015 р. № 418):*

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwioz5eUwcbmAhWMqIsKHaq5DX8QFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.knmu.kharkov.ua%2Fattachments%2F3070\\_pologen\\_akad\\_vidp.doc&usg=AOvVaw3Rp0MN2lerLg4qShDTMKHp](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwioz5eUwcbmAhWMqIsKHaq5DX8QFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.knmu.kharkov.ua%2Fattachments%2F3070_pologen_akad_vidp.doc&usg=AOvVaw3Rp0MN2lerLg4qShDTMKHp)

*Право на академічну мобільність підтверджено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305):*

[http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia370.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx)

*Положення про академічну мобільність у ХНМУ:*

[http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_akad\\_mobil.zip](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_akad_mobil.zip)

*Випадків визнання результатів навчання в інших ЗВО за ОП «Лабораторна діагностика» не було.*

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП «Лабораторна діагностика» у ХНМУ не передбачені.*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

*Визначені чіткі правила вступу на ОП та визнання результатів навчання в інших ЗВО.*

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

*Немає процедури визнання результатів навчання в неформальній освіті.*

*Оголошення про набір в магістратуру ОП «Лабораторна діагностика» наведено в єдиному документі з інформацією про набір на бакалаврат.*

*Рівень відповідності Критерію 3:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

*Освітня програма загалом відповідає критерію 3, однак свідчень про інноваційність або взірцевість не виявлено. До того ж, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ХНМУ не передбачені.*

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Експертною групою встановлено, що форми та методи студентоцентрованого викладання та навчання відповідають принципам академічної свободи (індивідуалізований підхід при викладанні дисциплін, вибір індивідуальної освітньої траєкторії згідно встановлених цілей навчання, вільний вибір тем наукових досліджень і магістерських робіт, можливість опанувати практичні навички та проводити власні дослідження в умовах лабораторій під керівництвом викладачів та майбутніх роботодавців, можливість брати участь у науково-практичних конференціях, публікації тез доповідей та статей).*

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Проаналізувавши індивідуальні навчальні плани, розклад занять в симуляційному класі ННІЯО ХНМУ, силабуси навчальних дисциплін ОП «Лабораторна діагностика», доведено,*

*що здобувачам вищої освіти своєчасно надається повна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів та критеріїв оцінювання навчання.*

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6192%3A2019-11-11-09-39-15&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6192%3A2019-11-11-09-39-15&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk)

*Ця інформація була підтверджена під час зустрічей зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування.*

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Ознайомившись зі свідченнями здобувачів ОП «Лабораторна діагностика», протоколами клінічних випробувань згідно договорів про співробітництво з лабораторіями, що беруть участь в підготовці здобувачів, нами було виявлено гармонійне поєднання навчальної, наукової та практичної роботи відповідно до рівня ВО магістра та цілей ОП. Практичні заняття містять елементи дослідницької діяльності, опрацювання масивів первинних даних, аналізу отриманих результатів. Здобувачі набувають загальнонаукових компетентностей, мають можливість під керівництвом досвідчених викладачів займатись науковими дослідженнями, виступати на наукових конференціях, використовувати лабораторне та наукове обладнання при написанні магістерських кваліфікаційних робіт.*

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Викладачі періодично оновлюють зміст своїх дисциплін, базу тестів та клінічних задач. Зокрема було оновлено зміст таких ОК: Цитологічна діагностика (за рахунок введення теми «Цитогенетична діагностика» з впровадженням цитогенетичних ситуаційних задач), Клінічна імунологія та алергологія (оновлення змісту тем відповідно до останніх наукових досягнень).*

*Практичні та семінарські заняття проводяться із використанням інноваційних методик навчання – дебатів, кейс-методів, брейн-рингів, презентацій, командної роботи, рольових ділових ігор, фокус-груп тощо.*

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*ХНМУ підтримує наукові та освітні зв'язки за ОП «Лабораторна діагностика» з такими установами: Вища школа міжнародних відносин та соціальної комунікації у м. Хелм (Польща), Медичний університет Варни (Болгарія), Вроцлавський медичний університет (Польща), Вищий Семінаріум «Духовний університет С. Вишинського».*

*Виконуються такі проекти та програми із закордонними партнерами:*

*1. Тегеранський університет медичних наук (ТУМН). Заплановано проведення першої міжнародної школи з первинних імунодефіцитів 28.04.2020-01.05.2020. Виконавець – кафедра клінічної генетики.*

Контактна особа від ТУМН – Німа Резаєї, rezaei\_nima@yahoo.com  
2. Виконується спільний науковий проект з Інститутом медицини праці Медичного факультету Магдебурзького університету імені Отто фон Геріке та Харківського національного медичного університету (кафедра гігієни та екології №2) на тему: «Психічне здоров'я фельдшерів та лікарів швидкої медичної допомоги».  
Контактна особа від Інституту медицини праці – проф. габіл., д-р мед. Ірина Бьокельманн, iam@med.ovgu.de  
У міжнародних наукових проектах переважно беруть участь науковці та викладачі ХНМУ.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання за ОК представлена на сайті ЗВО через силабуси, а також доводиться до відома здобувачів ВО. При проведенні семінарських та практичних занять використовуються інноваційні методи викладання, які сприяють формуванню як фахових, так і загальних компетентностей.  
Існує реальна співпраця з лабораторіями міста Харкова за договорами про співробітництво (ДУ Інститут дерматології та венерології НАМН України, ПП «Медична лабораторія Анатілітика», ПП «Медична лабораторія Екомед» та ін.).  
Відбувається періодичний перегляд змісту ОП за клінічними дисциплінами.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Силабуси за ОП «Лабораторна діагностика», представлені на сайті ЗВО, за формою більше відповідають робочим програмам навчальних дисциплін.  
Здобувачі ВО мало залучені до міжнародних проектів.  
Не прописані стандартні операційні процедури в лабораторіях, з якими укладені договори згідно з ОП. Рекоменуємо при виконанні лабораторних робіт використовувати вакутейнери.

*Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

За критерієм 4 ОП в основному відповідає вимогам. Використання новітніх метод у вищій медичній освіті є інноваційними, однак не є унікальними, оскільки використовуються в інших ЗВО України. Силабуси дисциплін за структурою ідентичні робочим програмам. Переважна більшість силабусів не містить списку рекомендованої літератури.  
При проведенні практичних занять рекомендовано дотримуватись сучасних методів дотримання безпеки пацієнтів (користуватись стандартними операційними процедурами, а також застосовувати вакутейнери).

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Форми і критерії оцінювання визначені в силабусах ОК і доводяться до відома здобувачів ВО на першому занятті з кожної дисципліни, а також доступні на сайті. Контроль знань студентів відбувається за допомогою таких методів оцінювання: самоконтроль (самооцінювання), рейтингова шкала згідно стандартів за даною дисципліною, чек-листи до кейсів та клінічних сценаріїв та інших форм навчання. Окремо студенти тестуються за допомогою спеціально розроблених програм. Під час навчання вони мають змогу проходити підготовку до ліцензованих іспитів КРОК2 та USMLE Step1, Step2 (в ХНМУ обладнано 25 точок доступу: <http://libr.knmu.edu.ua/index.php/11-na-glavnoj/587-usmle-rx>). На базі ННІЯО організована можливість проходження контролю теоретичних та практичних навичок здобувачів ВО. За ОП «Лабораторна діагностика» проводився ректорський контроль знань ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509\\_pologen\\_iakis-osvit-dialn.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509_pologen_iakis-osvit-dialn.pdf)), при чому магістранти отримали результат, що значно перевищує нормативний показник, група ризику відсутня.*

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Єдиний державний кваліфікаційний іспит проводиться згідно з «Порядком здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» та складається з інтегрованого тестового іспиту «КРОК2», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України. Кваліфікаційна робота демонструє здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини, передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій. Кваліфікаційні роботи 2018 року оприлюднені на офіційному сайті кафедри КЛД: [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2067%3A2014-09-10-07-36-02&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2067%3A2014-09-10-07-36-02&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk)*

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Контрольні заходи проводяться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ» та «Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно- трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ». Приймання іспитів здійснюється із залученням викладачів, роботодавців, публічно, за присутності всіх здобувачів ВО. Порядок оскарження результатів відомий студентам. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)*



4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Під час перевірки не було виявлено жодних порушень академічної доброчесності. Студенти ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності та дотримуються їх. Зі здобувачами ВО проводяться бесіди, зокрема за участі декана факультету. Викладачі наголошують на важливості дотримання принципів академічної доброчесності та ознайомлюють з можливими наслідками їх порушення. Здобувачі задіяні в процесі формування культури академічної доброчесності:*

*[http://knmu.edu.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6257%3A-lscience-for-everybodyr&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://knmu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6257%3A-lscience-for-everybodyr&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)*

*Антиплагіатна система використовується централізовано на базі ННІЯО, самостійний доступ студентів до цієї системи неможливий. Перевірки підлягають наукові публікації, випускні роботи, письмові навчальні матеріали.*

*Кодекс академічної доброчесності ХНМУ:*

*[http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_kodex.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_kodex.docx)*

*Кодекс корпоративної етики ХНМУ: [http://knmu.kharkov.ua/attachments/1130\\_kodex.pdf](http://knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf)*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

*Оцінювання чітко регламентоване, критерії оцінювання своєчасно доводяться до здобувачів, процедура оскарження їм відома. Забезпечений безкоштовний доступ для здобувачів до тестових завдань USMLE-Rx Step1, Step-2 (25 точок по університету). Здобувачі дотримуються принципів академічної доброчесності та розуміють їх важливість для формування професійної компетенції.*

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

*Не виявлені.*

*Рівень відповідності Критерію 5:*

*Рівень А*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

*Безкоштовний доступ до USMLE є передовим та унікальним для ЗВО України та може слугувати прикладом. Система оцінювання чітка і прозора. Культура академічної доброчесності сформована як у академічній спільноті, так і в студентському середовищі.*

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Викладацький колектив, що забезпечує підготовку здобувачів за ОП «Лабораторна діагностика» є професійним, постійно проходить вдосконалення на курсах теоретичного вдосконалення, підвищує педагогічний рівень в межах Школи молодих викладачів та Школи провідного лектора. Деякі викладачі здобули другу вищу освіту зі спеціалізації «Педагогіки вищої школи» (Старусева В. В., Чухно І. А.). Більшість викладачів мають науковий ступінь та вчене звання, мають досвід роботи за спеціальністю, мають наукові та навчально-методичні праці відповідно тим дисциплінам, які вони викладають.*

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та забезпечують необхідний рівень викладання за ОП «Лабораторна діагностика» та здійснюються відповідно до «Положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ»:*

*[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjD0IDd2cbmAhVNIYsKHek9CbIQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.knmu.kharkov.ua%2Fattachments%2F3999\\_poriadok\\_posad2016.doc&usg=AOvVaw1Q7HfqRB-e3E-wYYLJPoyC](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjD0IDd2cbmAhVNIYsKHek9CbIQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.knmu.kharkov.ua%2Fattachments%2F3999_poriadok_posad2016.doc&usg=AOvVaw1Q7HfqRB-e3E-wYYLJPoyC)*

*Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом взаємовідвідувань, візитів завідувача кафедри, відкритих занять, майстер-класів, проведення Шкіл молодого викладача та провідного лектора. Було виявлено, що деякі викладачі, зазначені у Відомостях про самооцінювання (професори Завгородній І. В., Книгавко В. Г.) в даний час не викладають заявлені дисципліни для здобувачів ОП «Лабораторна діагностика».*

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Роботодавці залучені до проведення практичних занять на базах сертифікованих лабораторій, де діляться власним досвідом і сприяють імплементації теоретичних знань в практичні навички. Лабораторії мають офіційні договори з ХНМУ про співпрацю в підготовці магістрів за ОП «Лабораторна діагностика». Рекомендації роботодавців були враховані при перегляді ОП (напр., більшу увагу надано цитогенетичним дослідженням).*

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Професіонали-практики беруть участь в проведенні практичних занять на базах лабораторної та клінічної практики. Гойденко Н. І. є кваліфікованим співробітником лабораторії і за сумісництвом працює викладачем на кафедрі КЛД, таким чином безпосередньо проводить заняття зі здобувачами ВО.*

5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*ЗВО сприяє професійному зростанню викладачів шляхом залучення роботодавців до клінічних та доклінічних досліджень на базі ХНМУ, що підвищує обізнаність викладачів з сучасними практиками та тенденціями розвитку лабораторної медицини. ЗВО сприяє організації та проведенню наукових конференцій, розробці та впровадженню новітніх методів діагностики (напр., придбано сучасний проточний цитометр BD FACSCanto II, який за запитом можуть використовувати викладачі для проведення власних наукових досліджень, витрати покриває ХНМУ). Навчання на внутрішніх курсах теоретичного вдосконалення та підвищення кваліфікації безкоштовне. В ХНМУ розроблена система рейтингування викладачів та кафедр. За підсумками рейтингування щорічно визначаються кращі кафедри (окремо для гуманітарного, клінічного, фундаментального напрямку), які одержують грошову премію. Під час стажування за кордоном за викладачами зберігається середньомісячна заробітна плата.*

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Викладання та методичні розробки, а також участь в заходах підвищення педагогічної майстерності включені в систему рейтингування викладачів. ЗВО щорічно забезпечує проходження Школи молодого викладача та Школи провідного лектора, на яких викладачі під керівництвом провідних педагогів набувають нових знань і навичок в галузі викладання, підвищують свій викладацький рівень. У Школі провідного лектора пройшли навчання викладачі кафедри КЛД Авідзба Ю.Н. та Литвиненко М.І. У ХНМУ відбувається підготовка здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи», що дає змогу викладачам здобути другу ВО.*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

*Залучення роботодавців та практиків до освітнього процесу носить перманентний характер. Практична частина ОП відбувається на базах лабораторій міста. Існує фінансова мотивація викладачів до підвищення власного професійного та педагогічного рівня.*

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6: Дисципліни Інформаційні технології в медицині, Основи патентознавства для здобувачів ВО за ОП «Лабораторна діагностика» ведуть не ті викладачі, які зазначені у Відомостях про самооцінювання, що пояснюється періодичними змінами у їх навантаженні.*

*Рівень відповідності Критерію 6:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

*В цілому ОП відповідає критерію 6. Практичне навчання здобувачів відбувається на базі сертифікованих лабораторій із залученням роботодавців та професіоналів-практиків. Сформована система матеріальної мотивації викладачів. Викладачі ОП «Лабораторна діагностика» постійно підвищують свій професійний та педагогічний рівень. Їхня академічна кваліфікація відповідає тим дисциплінам, які вони викладають. Проте виявлена деяка невідповідність даних, вказаних у Відомостях про самооцінювання, та реальному стану, зокрема дисципліни «Інформаційні технології в медицині» і «Основи патентознавства» ведуть викладачі, які не зазначені у Відомостях про самооцінювання. Рекомендуємо також проводити підсумкове відкрите заняття для випускників Шкіл молодого викладача та провідного лектора, що дозволить оцінити підвищення педагогічної майстерності за підсумками Школи.*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Забезпечено безкоштовний доступ для здобувачів до тестових завдань USMLE-Rx Step1, Step-2 на базі Наукової бібліотеки та ННІЯО ХНМУ. Забезпечення бібліотеки сучасними підручниками та іншою літературою достатнє. Жорсткий та м'який інвентар приміщень ХНМУ (в т. ч. гуртожитків) постійно оновлюється. Лекційні аудиторії оснащені системами відеоспостереження та сучасним мультимедійним презентаційним обладнанням. Більшість приміщень, де відбувається навчальний процес за ОП «Лабораторна діагностика», відремонтовані та оснащені системами протипожежної безпеки та оповіщення. Комп'ютерне обладнання наявне в достатній кількості за виключенням кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики.*

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до наукових і навчальних матеріалів, розміщених в Репозитарії ХНМУ. Впроваджена інформаційна система підтримки навчального процесу АСУ (електронний журнал), яка дозволяє викладачам і студентам відслідковувати успішність та заборгованість за дисциплінами ОП «Лабораторна діагностика».*  
<https://www.facebook.com/2med.facultet/posts/1776871489195963>

*Доступ до бібліотеки, спортзалів, актової зали, їдальні вільний для співробітників та студентів ХНМУ. На території Наукової бібліотеки організовані читальні зали («зони тиші») та коворкінг-простір («зона спілкування»).*

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Приміщення оснащені системами протипожежної безпеки (гідранти та вогнегасники), наявні схеми евакуації, які знаходяться у зручних місцях. Приміщення в достатній мірі опалюються, оснащені системами кондиціонування та очищення повітря. Освітлення приміщень достатнє. Доступ на територію університету є безпечним (здійснюється тільки за наявності перепусток). Усі ліфти працюють. Пересування приміщеннями ХНМУ є безпечним.*

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється деканатом, існує служба психологічної підтримки, про яку знають більшість студентів. Доступ до навчальних та методичних матеріалів за ОП «Лабораторна діагностика» є вільним та безкоштовним. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України та Закону України «Про вищу освіту» орган студентського самоврядування є самостійною ГО, яка має власний бюджет. Сума коштів, які перераховуються ХНМУ на потреби студентського самоврядування, складає 0,5% власних надходжень від основної діяльності. Окремо ЗВО відшкодовує здобувачам витрати на відрядження на наукові конференції, предметні олімпіади, спортивні змагання.*

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Приміщення ХНМУ обладнані пандусами, робочими ліфтами, ємність ліфтів дозволяє використовувати їх здобувачами з особливими освітніми потребами. Адміністрацією ХНМУ визначені відповідальні особи для супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами.*  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk)  
*Адміністрація ХНМУ запевняє, що за наявності потреби здобувач може оформити індивідуальний навчальний графік, однак таких прецедентів за ОП «Лабораторна діагностика» не було.*

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час виїзної експертизи було встановлено, що процедура вирішення конфліктних ситуацій представлена у «Положенні про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією» (наказ 27.08.2019 № 305) є чіткою, зрозумілою та відомою здобувачам ВО

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5734%3A2019-04-03-09-28-05&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5734%3A2019-04-03-09-28-05&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Високий рівень забезпечення Наукової бібліотеки навчальним та науковими джерелами.

Безкоштовний доступ для здобувачів до тестових завдань USMLE.

Оновлена матеріально-технічна база.

Повне оснащення систем безпеки життєдіяльності здобувачів ВО.

Комфортні умови навчання та проживання здобувачів ВО

Безпечний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Незважаючи на високий загальний рівень оснащення ХНМУ комп'ютерами, було виявлене нераціональне використання комп'ютерної техніки, зокрема на базі кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики через нестачу комп'ютерів здобувачі змушені користуватись одним ПК на кількох чоловік.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Освітнє середовище та матеріальна база в цілому відповідають вимогам до ЗВО, воно є безпечним, схеми пересування та евакуації є зрозумілими. Однак має місце локальний дефіцит необхідного комп'ютерного обладнання для проведення навчання здобувачів ВО.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Отримано підтвердження щодо дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ» та «Положенням про критерії прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ в Європейському просторі вищої школи». Цілі та зміст ОП щорічно переглядається з урахуванням звернень роботодавців, випускників та здобувачів ВО. Зміни представляються на круглих столах в межах Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання лабораторної медицини».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Позиція здобувачів враховується при перегляді ОП згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ», студентське самоврядування теж бере активну участь та вносить пропозиції під час засідання вчених рад (пропозиції підтверджені відповідними протоколами). Пропозиції здобувачів були враховані шляхом зміни наповнення вибіркових дисциплін (Цитологія, Клінічна генетика, Виробнича практика).*

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП як безпосередні учасники навчального процесу (викладачі-сумісники), а також як учасники круглих столів, конференцій, симпозіумів.*

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Викладачі кафедри КЛД підтримують зв'язок з випускниками ОП, залучають їх до наукових конференцій та круглих столів, періодично спілкуються з ними з метою одержання додаткових відомостей про сучасний стан ринку праці та необхідні компетентності лікаря-лаборанта, фахівця в галузі лабораторної діагностики. Такі висновки підтверджені під час зустрічі з випускниками ОП.*

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*В ЗВО сформована система забезпечення якості вищої освіти, Функціонує Навчально-науковий інститут якості освіти (ННІЯО) ХНМУ*  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk)

*Виявлення недоліків в процесі підготовки здобувачів ВО відбувається шляхом проведення ректорського контролю знань і практичних навичок (наказ ректора № 183-адм від 28.12.2017). Кількість «нб» регулюється за допомогою інформаційної системи АСУ. Відпрацювання «нб» безкоштовні протягом одного місяця. В разі значної заборгованості проводиться бесіда з представником СтС.*

*Рада методичного кабінету здійснює остаточну експертизу пропозицій Вченої Ради. Виявлені недоліки доводяться до відома декана та гаранта ОП, зокрема зауваження щодо недостатнього врахування студентоцентрованого підходу призвело до розроблення інноваційних методик викладання за дисциплінами ОП «Лабораторна діагностика»..*

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Акредитація ОП «Лабораторна діагностика» проводиться вперше. Зауваження за підсумками акредитації інших ОП (спеціальностей) в ЗВО у Відомостях про самооцінювання не проаналізовані.*

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Академічна спільнота та здобувачі ВО створили власну культуру якості вищої медичної освіти, яка полягає у взаємній вимогливості, особистій відповідальності та постійному вдосконаленню. Це підтвердилось під час зустрічей зі здобувачами освіти, викладачами, адміністрацією ЗВО та випускниками ОП. Культурі якості освіти сприяє атмосфера академічної доброчесності, академічної свободи та взаємопорозуміння. Для підвищення культури якості вважаємо за потрібне впровадити вибірково дисципліну «Етика та деонтологія в медицині».*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

*В ЗВО створена дієва система внутрішнього моніторингу якості ВО. ЗВО забезпечує залучення кожного учасника освітнього процесу до вдосконалення та перегляду ОП. Експертна група вважає, що в ЗВО сформована культура якості освіти.*

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

*У Відомостях про самооцінювання, а також під час виїзду експертній групі не було продемонстровано, яким чином враховані зауваження попередніх акредитаційних експертиз за іншими ОП (спеціальностями) в ХНМУ. Для удосконалення якості освіти рекомендуємо впровадити вибірково дисципліну «Етика та деонтологія в медицині».*

*Рівень відповідності Критерію 8:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

*У цілому ОП відповідає Критерію 8, відповідні положення та установчі документи, що засвідчують наявність внутрішньої системи якості були проаналізовані експертною групою, реальність процедур підтверджена під час зустрічей з учасниками освітнього процесу. Відзначається внутрішня система моніторингу якості та достатній рівень культури якості освіти в ЗВО. У Відомостях про самооцінювання не відзначено, яким чином зауваження попередніх акредитаційних експертиз інших ОП (спеціальностей) враховані для покращення підготовки магістрів за ОП «Лабораторна діагностика». Рекомендується введення до ОП «Лабораторна діагностика» вибіркової дисципліни «Етика та деонтологія в медицині».*



## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Експертною групою були вивчені та проаналізовані документи, що підтверджують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ХНМУ, Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Кодекс корпоративної етики ХНМУ. Правила та процедури, прописані в цих документах, чіткі та зрозумілі, відомі усім учасниками освітнього процесу.*

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Зі слів гаранта, проект ОП оприлюднювався на сайті завчасно, а саме з листопада 2017 р.. Доступна електронна скринька для побажань і пропозицій усіх охочих.  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6191%3A2019-11-11-09-37-55&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6191%3A2019-11-11-09-37-55&catid=74%3A2019-11-11-09-26-44&Itemid=108&lang=uk)  
Крім того, в університеті є скриньки довіри, в яких можна залишити свої письмові побажання або скарги.*

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

*Оприлюднені на сайті документи забезпечують точну та достовірну інформацію про освітню програму «ЛД». Деякі вибіркові дисципліни не забезпечені силабусами (Теорія освіти та навчання, Педагогічні комунікації, Психологія праці та управління).*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

*Публічна інформація, яка має бути представлена на веб-сайті, наявна.  
Проект ОП був виставлений на обговорення за півтора роки до затвердження.  
Запропоновані рекомендації стейкхолдерів були враховані та внесені до остаточної редакції ОП.*

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

*Неможливо визначити точну дату появи документів на сайті університету.  
Деякі вибіркові дисципліни не забезпечені силабусами (Теорія освіти та навчання, Педагогічні комунікації, Психологія праці та управління).*

*Рівень відповідності Критерію 9:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

*Необхідна інформація наявна у відкритому доступі на сайті ЗВО.*

*Окремі вибіркові дисципліни не забезпечені силабусами.*

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

*На думку експертної групи доцільно проводити анкетування здобувачів ВО після завершення кожної навчальної дисципліни для отримання зворотного зв'язку. Рекомендуємо створити персональні сайти (сторінки) викладачів, що задіяні в освітньому процесі за ОП «Лабораторна діагностика», що сприятиме підвищенню інформативності контенту сайту для всіх стейкхолдерів.*

*У Профілі освітньо-професійної програми зазначено: «Офіційна назва освітньої програми – Технології медичної діагностики та лікування», хоча має бути «Лабораторна діагностика». Помилка виникла з технічних причин. Також у Профілі освітньо-професійної програми вказано: «Мови викладання – українська, англійська (окремі дисципліни)». Експертна група з'ясувала, що англійською мовою викладається лише дисципліна «Англійська мова», а тому англійська повинна бути вилучена із Профілю як мова викладання ОП.*

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>В</b>
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>В</b>
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>В</b>
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	<b>В</b>
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	<b>А</b>
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	<b>В</b>
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	<b>В</b>
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	<b>В</b>
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	<b>В</b>
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

дорадчий висновок представника роботодавців

окремі думки членів експертної групи

програма виїзду експертної групи до ЗВО

інші документи: розклад зустрічей програми виїзду експертної групи до ЗВО

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис)

Коньков Д. Г.

**Члени експертної групи** (електронні підписи)

Штофель Д. Х.

Колядінцев В. В.