

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	35561 Громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35561
Назва ОП	Громадське здоров`я
Галузь знань	22 Охорона здоров`я
Спеціальність	229 Громадське здоров`я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Крячкова Лілія Вікторівна, Дудаш Габрієлла Василівна, Юрочко Тетяна Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.02.2021 р. – 19.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/vidomosti_gr-zdor_akred.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/7018_progr_naziavo_gr-zdor.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП "Громадське здоров'я" загалом відповідає критеріям акредитації. Цілі та мета ОПП кореспондуються з місією, візією, цінностями та стратегічними завданнями Харківського національного медичного університету. Структура та зміст ОП розроблені у відповідності до галузевого стандарту. Контекст реалізації ОПП враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузі як у державному, так і в регіональному аспектах. ЗВО має розвинуту внутрішню нормативно-правову базу, що регулює основні складові освітнього процесу та забезпечує викладання, відповідно заявленим цілям ОП, використовуючи достатню кількість матеріально-технічних ресурсів належної якості та створюючи безпечне, доступне та студентоцентроване освітнє середовище. Кадрове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідають вимогам та задовольняють потреби здобувачів. У ЗВО створені умови для залучення стейкхолдерів (зацікавлених сторін) до організації та реалізації освітнього процесу. Таким чином, ЕГ за результатами вивчення відомостей про самооцінювання ОП та запланованих зустрічей з фокус-групами, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО; контекст реалізації освітньої програми, урахування позицій стейкхолдерів та підхід, орієнтований на вдосконалення) по кожному критерію, встановила рівень відповідності "В", що засвідчує наявність недоліків, які не є суттєвими, хоча потребують усунення. Виключення становить лише критерій 7, за яким ЕГ встановила взірцевий характер відповідності (рівень відповідності "А").

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОПП кореспондуються з місією, візією, цінностями ХНМУ та відповідають інтересам здобувачів, роботодавців, академічної спільноти. ОП доповнена переліком ПРН, у відповідності до сучасних викликів та регіональних потреб Харківщини. Під час розробки ОП враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. ОП в цілому забезпечує формування знань, умінь та професійних компетенцій здобувачів. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують програмні результати навчання. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію та сприяє набуттю навичок soft skills. Документи, які регламентують правила прийому та освітню діяльність за даною ОП знаходяться в публічному доступі на офіційному сайті ЗВО. Здобувачам вищої освіти своєчасно, в доступній та зрозумілій формі надається інформація про зміст кожної освітньої компоненти ОП. При викладанні за даною ОП широко застосовуються принципи студентоцентрованості. У ХНМУ напрацьована велика кількість міжнародних зв'язків, що відкриває можливості для інтернаціоналізації ОП. У ЗВО діють чіткі, зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, а також чіткі механізми захисту прав здобувачів при виникненні конфлікту інтересів. У ЗВО забезпечені умови для перевірки текстів здобувачів вищої освіти на плагіат. Усі викладачі ОП мають відповідність за професійною кваліфікацією. У ЗВО побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування НПП, створена прозора та зрозуміла система рейтингу НПП, передбачені можливості для матеріального та нематеріального стимулювання. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. У ХНМУ створена та розвивається потужна наукова діяльність, до якої задіяні як НПП, так і здобувачі вищої освіти. ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Матеріально-технічна база ХНМУ є достатньою та повністю забезпечує умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, освітнє середовище є безпечним; створені достатні умови для здобувачів з особливими потребами. У ЗВО активно функціонує служба психологічної підтримки. Наявність Центру гендерної освіти є суттєвим надбанням даної ОП, оскільки серед основних питань забезпечення громадського здоров'я, є питання рівності, в тому числі і гендерної. У ЗВО сформована культура якості вищої освіти: здійснюється постійний моніторинг якості освіти, створено умови для підвищення викладацької майстерності, регламентовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. До процесу періодичного перегляду ОП активно залучаються здобувачі освіти та ключові стейкхолдери. Усі внутрішні нормативні документи оприлюднено на сайті ХНМУ; інформація на сайті є актуальною та вчасно оновлюється, зокрема проект ОП було своєчасно розміщено на сайті ЗВО, що сприяло участі стейкхолдерів у обговоренні проекту ОП та направленні пропозицій щодо її удосконалення.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Пріоритетність орієнтації ОП "Громадське здоров'я" другого (магістерського) рівня вищої освіти на медичну складову, значно звужує можливості залучення абітурієнтів з іншою спеціальністю. Рекомендовано переглянути цілі та програмні результати навчання з урахуванням потреб здобувачів освітньої програми з попередньою, не медичною, освітою. За ОПП відсутня практика викладання англійською мовою, хоча така практика задекларована у звіті самооцінювання. Рекомендовано впровадити в освітній процес викладання освітніх компонент іноземними мовами, за умови відповідної сертифікації НПП. Структурно-логічна схема не дає повного розуміння взаємозв'язків між освітніми компонентами. Рекомендовано переглянути підхід до складання структурно-логічної схеми, яка має відображати логіку вивчення навчальних дисциплін ОПП. Доцільно також привести у відповідність інформацію, яка подається в ОП, НП та силабусах обов'язкових ОК. Вільний вибір дисциплін здійснюється виключно з переліку дисциплін ОПП "Громадське здоров'я". Рекомендовано удосконалити організацію процесу вибору дисциплін здобувачами, передбачивши вільний вибір ОК з інших ОП ХНМУ. Рекомендовано збільшити кількість аудиторних годин, особливо за рахунок залучення роботодавців до аудиторних занять, що сприятиме розширенню та удосконаленню практичної спрямованості освітньої програми із збереженням необхідного рівня теоретичної

підготовки. Рекомендовано узгодити інформаційні матеріали щодо правил вступу за даною ОП, які розміщуються на веб-сайті ХНМУ. Рекомендовано переглянути можливість врахування результатів навчання, отриманих під час попередньої освіти. Доцільно розширити список наукових керівників, у відповідності до наукової експертизи та наукових інтересів. Рекомендовано активізувати міжнародне співробітництво у різних формах, у тому числі й у програмах академічної мобільності. Рекомендовано посилити увагу на інші форми академічної доброчесності, спрямовані не тільки на перевірку робіт здобувачів на плагіат, а також на запобігання фабрикації, фальсифікації результатів досліджень, списування тощо; запланувати та провести серію тематичних заходів просвітницького характеру із залученням національних та міжнародних експертів з тематики академічної доброчесності. Рекомендовано запровадити практику преміювання викладачів за публікації в SCOPUS та Web of Science. Доцільно розробити та впровадити на регулярній основі процедуру опитування ключових стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу взагалі, та за ОП “Громадське здоров’я” зокрема. Оскільки дизайн веб-сайту ХНМУ перевантажений інформацією, що подається дрібним шрифтом, це утруднює пошук інформаційних матеріалів щодо ОП 229 “Громадське здоров’я”. Рекомендовано структурувати інформацію, що розміщується на сайті, зробивши зручну для відвідувачів пошукову систему; а також доцільно створити сторінку кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я на веб-сайті ХНМУ, щоб більш детально освітлювати всі аспекти ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформульовано відповідно до рекомендаційних документів МОН, статуту ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/statut.pdf) та галузевого стандарту (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf>), і торкаються необхідності вирішення складних завдань сфери предметної діяльності громадського здоров’я за допомогою набутих під час навчання компетенцій. Розробники вбачають особливість ОП у її націленості на вирішення проблем громадського здоров’я, з урахуванням психологічних, медичних, немедичних та регіональних аспектів формування здоров’я населення. Цілі ОП кореспондуються з місією, візією, цінностями та стратегічними завданнями закладу вищої освіти, що оприлюднені на сайті ЗВО, як окремо, так і у вигляді “Концепції розвитку Харківського національного медичного університету на 2015-2025 роки, редакція 2020 р.” (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/konceptcia_roz2020_.pdf). Разом з тим, варто зазначити, що у Концепції ставиться пріоритетизація міжнародного співробітництва та двомовність освітніх програм. У звіті самооцінювання (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3065/view>) вказано, що за даною ОП ведеться викладання українською та англійською мовами. Однак, аналіз силабусів, а також інтерв’ю з гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої освіти показали, що мова викладання за даною ОП лише українська (за виключенням ОК 2 “Ділова англійська мова”), хоча майже половина НПП володіють англійською мовою (таблиця 2 звіту самооцінювання). Ціннісною основою даної ОП є поліпшення здоров’я населення та соціальна відповідальність, що кореспондується з такою цінністю ХНМУ, як “Служіння суспільству”, яка визнає здоров’я населення однією з найбільших цінностей. Треба також зазначити, що серед стратегічних завдань розвитку ХНМУ на період до 2025 року, які набули нового змісту після перегляду у 2020 році, наявне “формування та розвиток на базі Університету, навчально-науково-виробничого (медичного) кластеру”, що корелює з цілями, поставленими даною ОП, яка вбачає забезпечення якості підготовки фахівців з громадського здоров’я через активне науково-практичне співробітництво з закладами охорони здоров’я.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ пересвідчилася, що при розробці та перегляді ОП враховувалися інтереси ключових стейкхолдерів та здобувачів ОП. При зустрічі зі здобувачами, останні наголошували на можливості під час щорічного опитування висловити власну думку. Це підтверджено аналізом представленого Аналітичного звіту за результатами соціологічного дослідження оцінювання навчання в ХНМУ: поточні візії здобувачів освіти за спеціальністю “Громадське здоров’я”, 2020 р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuv_gr_zdor.pdf) та Аналітичного звіту за результатами соціологічного дослідження “Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою (“Громадське здоров’я”), 2021 р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuvannia_gr_zdor.docx). Врахування пропозицій здобувачів у процесі подальшого вдосконалення ОП,

підтверджено під час зустрічі зі здобувачами та знайшло відображення у таких документах: Протокол засідання проектної групи ХНМУ щодо розгляду результатів анкетування здобувачів освіти за ОПП “Громадське здоров’я” http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/protokol_gr_zdor.PDF та Плані заходів з реагування на результати анкетування здобувачів освіти за програмою “Громадське здоров’я” http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/plan_anket_gr_zdor.PDF. Дані щодо активної співпраці з потенційними роботодавцями, їх залучення до обговорення та рецензування ОП були наведені у відомостях щодо самооцінювання та знайшли підтвердження під час зустрічі зі стейкхолдерами та здобувачами. Врахування інтересів роботодавців знайшло також відображення у відповідних документах – рецензіях на ОП (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/recenzia-doncak_gz.pdf; Untitled; http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/recenzia-krivonosh_gz.pdf; http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/recenzia-sviiatash_gz.pdf; http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/recenzia-serdiuk_gz.pdf) та протоколах кафедральних засідань (додаток 31 додаткових матеріалів). Варто зазначити, що на всіх засіданнях профільної кафедри ЗВО, де обговорювалися зміни до ОП, завжди були присутні крім проектної групи, інші представники: НПП, роботодавці, представники академічної спільноти та студентського самоврядування ХНМУ. В результаті проведених зустрічей експертами було з’ясовано, що після обговорення на кафедральних нарадах, зміни до ОП обговорювалися і затверджувалися на засіданнях профільної методичної комісії ХНМУ з проблем громадського здоров’я та Вчених радах ЗВО. На сайті ХНМУ наявна Електронна скринька для пропозицій, зауважень щодо ОП (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6221%3A-osvitaknmukharkovua&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 229 “Громадське здоров’я”, зокрема передбачають набуття компетентностей з організаційної, управлінської, експертної та іншої діяльності, достатніх для розв’язання складних проблем громадського здоров’я в умовах невизначеності. Гарант ОП зазначив, що підготовка фахівців може відбуватися з орієнтацією як на медичну так і немедичну сферу. Разом з тим, розробники ОП показали бажання урахувати напрями потенційного розвитку спеціальності, з орієнтацією, перш за все на її медичний сегмент, відповідно до проекту Закону про систему громадського здоров’я (http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=70025). Перелік ЗК, ФК та ПРН відповідає навичкам, важливим для фахівців громадського здоров’я на сучасному ринку праці, зокрема оцінки стану здоров’я населення та детермінант впливу (ПРН3- ПРН 10 та ін.), промови здоров’я та профілактики захворювань (ПРН2 - ПРН 8 та ін.). Як зазначалося на зустрічах з гарантом, НПП, роботодавцями тенденції розвитку спеціальності аналізувались групою забезпечення на всіх етапах розробки та перегляду ОП. На зустрічі зі стейкхолдерами, Голованова І.А. (УМСА), зазначила, що в ОП приділяється значна увага формуванню ПРН 15 - застосування доказових стратегій, політики та інтервенції громадського здоров’я. В умовах епідемії COVID-19, великої актуальності набуває формування ПРН 7 та ПРН 8, присвячених біобезпеці населення та попередженню відповідних загроз (ПРН 11 – 14). Тенденції ринку праці були визначені на підставі активної співпраці з роботодавцями (додаток 32 документів на запит). Тенденції розвитку спеціальності враховувалися на підставі співпраці з 5-ма ЗВО, з якими укладені відповідні договори про співпрацю (додаток 5 документів на запит). Завідувачі 3-х профільних кафедр були рецензентами ОП. Зокрема розробниками ОП були враховані зауваження проф. Голованової І.А. щодо ФК14. Під час зустрічі представники академічної спільноти і роботодавці зазначали, що ОП враховує регіональний контекст Харківщини, а саме: поширеність ХНЗ, високу жорсткість місцевої води, наявність викидів металургійних підприємств, велику кількість вимушених переселенців у регіоні, що відображено у цілях ОП та ПРН (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 15 та інших). ЕГ переконалася у цьому при опрацюванні відомостей про самооцінювання, ОП та силабусів. ОП враховує досвід міжнародних організацій: ВООЗ, UNICEF, UNESCO та ін. Зокрема програма ЄРБ ВООЗ «Здоров’я-2020» була використана при перегляді ОП. Щодо закордонних ОП, то вивчався досвід Польського медичного університету (Warszawski Uniwersytet Medyczny), (Громадське Здоров’я, 2017), Лондонського університету королеви Марії (Queen Mary University of London - Global Public Health and Policy MSc 2018) та ін. Завдяки цьому були внесені зміни щодо ФК4, ФК15 (відомості із зустрічей з гарантом ОП, НПП та документи на запит – додаток 32).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За спеціальністю 229 «Громадське здоров’я» є затверджений стандарт вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf>), який було враховано під час розробки ОП, про що вказано у відомостях самооцінювання. Освітня програма відповідає стандарту вищої освіти, як за переліком компетентностей випускника, так і за результатами навчання (РН). Треба зазначити, що враховуючі рекомендації стейкхолдерів, розробниками ОП, порівняно зі стандартом, було доповнено перелік фахових компетентностей (ФК), а саме: «Здатність організувати заходи з нагляду за станом здоров’я населення з використанням міжсекторального підходу» та «Здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров’я» і доповнено

програмні результати навчання наступним: «Здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я» (Протокол №3 засідання кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ від 23 січня 2019 року, який було надано на запит додаткових документів). ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті, що підтверджується матрицею відповідності компетентностей компонентам освітньої програми, наведеною у відомостях про самооцінювання (<https://office.naqa.gov.ua/b79b5226-b023-43d4-aad7-4741cd471cbd>) та матрицею забезпечення програмних РН відповідними компонентами ОП (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/grzdor/opp_gr_zdor20.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Цілі освітньо-професійної програми кореспондуються з місією, візією, цінностями та стратегічними завданнями ХНМУ.
2. Цілі та програмні результати ОП в цілому відповідають інтересам здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти - на базі ОП відбувається формування навчально-науково-виробничого кластеру навчання.
3. Під час розробки освітньо-професійної програми враховано досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти.
4. Націленість ОП на вирішення проблем громадського здоров'я з урахуванням регіонального аспекту Харківщини.
5. Доповнення ОПІІ переліком програмних результатів навчання у відповідності до сучасних викликів та регіональних потреб, що перевищує, рекомендовані стандартом вищої освіти програмні результати навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Пріоритетність орієнтації ОП на медичну складову, що значно звужує можливості залучення абітурієнтів з іншою спеціальністю - в стандарті вищої освіти за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я" відсутні обмеження в попередній освіті. Рекомендовано переглянути цілі та програмні результати навчання з урахуванням потреб здобувачів освітньої програми з попередньою, не медичною, освітою.
2. В ОП "Громадське здоров'я" другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутня практика викладання англійською мовою, хоча така практика задекларована у звіті самооцінювання. Рекомендовано впровадити в освітній процес за освітньо-професійною програмою викладання освітніх компонент іноземними мовами, за умови відповідної сертифікації НПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ фіксує, що цілі ОПІІ сформульовані з урахуванням позицій стейкхолдерів та у відповідності до галузевого стандарту, місії та стратегії ХНМУ. ОП враховує галузевий та регіональний контекст та тенденції ринку праці, однак, некритичні недоліки, пов'язані з орієнтацією ОП на медичну сторону спеціальності, що значно звужує можливості залучення абітурієнтів з іншими спеціальностями та відсутність задекларованого англійського викладання ОК, зумовлюють встановлення відповідності Критерію 1 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми "Громадське здоров'я" становить 120 кредитів ЄКТС з терміном навчання - 2 академічних роки, що в повній мірі відповідає вимогам до магістерської освітньо-професійної програми в чинному законодавстві України (п.5, стаття 5 ЗУ "Про вищу освіту") стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. При цьому обов'язкові навчальні дисципліни становлять 90 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки - 13; цикл професійної підготовки - 63,5; практична підготовка - 4,5; написання та захист магістерської роботи - 9). Вибіркові навчальні дисципліни становлять 30 (цикл загальної підготовки - 7; цикл професійної підготовки - 23) кредитів ЄКТС - 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що також відповідає п.15 статті 62 ЗУ "Про вищу освіту" та відповідному стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП є структурованою у контексті загального часу навчання і складається з 18 обов'язкових (75% від загального обсягу освітньої компоненти), у тому числі атестація та практична підготовка та 16 вибіркової (25% від загального обсягу ОК) компонентів: http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor20.pdf та http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor19.pdf. У навчальному плані за циклами навчання спеціальності 229-Громадське здоров'я освітнього ступеня магістр (заочне навчання) (відомості про самооцінювання) вивчення дисциплін передбачене протягом 4-х семестрів. Разом з тим, структурно-логічні схеми, представлені в ОП 2019 р. та ОП 2020 р. у вигляді таблиць, не дають повного розуміння взаємозв'язків між освітніми компонентами, оскільки не містять розподілу за семестрами, а лише за курсами. Однак, за результатами вивчення таблиці 1 “Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП”, таблиці 3 “Матриця відповідності” (відомості про самооцінювання), силабусів, розміщених на сайті ХНМУ за посиланням: http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6222%3A2019-11-11-13-26-57&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk та індивідуальних планів здобувачів вищої освіти першого та другого років навчання (додаток 10 документів на запит) ЕГ дійшла висновку, що змістовне наповнення обов'язкових ОК сприяють досягненню ПРН та цілей ОПП “Громадське здоров'я”. В цілому, ПРН корелюють із компетентностями, які забезпечуються ОК. Однак, існують певні неточності та недопрацювання в ОП, НП та силабусах обов'язкових ОК, зокрема: ОК 15 “Профілактика, валеологія” та ОК 13 “Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища” в силабусах вказані як вибіркові, ОК 14 “Клінічна медицина навколишнього середовища” в силабусі вказано, що викладається в 2-му (весняному семестрі 1 року), а в індивідуальних планах здобувачів - в 1-му (осінньому) семестрі. В цілому всі ПРН забезпечуються ОК або ж ОК та ВК, за виключенням ПРН 13 “Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї”, яка, згідно таблиці 3 “Матриця відповідності” забезпечується виключно за рахунок вибіркової дисципліни “Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (Молекулярна епідеміологія. Паразитологія)”, хоча в таблиці “Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми” в ОП 2019 р. та ОП 2020 р. показано, що ПРН 13 забезпечується як ОК, так і ВК. Аналіз силабусів ОК також показав, що ПРН 13 забезпечується як ОК, так і ВК. При аналізі ОП та НП виявлено певну диспропорцію в співвідношенні аудиторної та самостійної роботи здобувачів в сторону самостійної роботи (1608 годин – 89,3 % від загального навантаження). Під час інтерв'ю, здобувачі та НПП також підтвердили потребу у збільшенні кількості аудиторних годин.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітньої програми показав, що в цілому зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 229 “Громадське здоров'я”, визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за об'єктом вивчення; цілями навчання; теоретичним змістом предметної області; методами, методиками та технологіями; інструментарієм та обладнанням. ОП побудована за принципом: від загального до спеціального. Тобто обов'язкові дисципліни переважно формують загальні знання зі спеціальності 229 “Громадське здоров'я”, а вибіркового блоку дає можливість (за рахунок індивідуальної освітньої траєкторії) сформувати вузькогалузевий та регіональний аспекти даної ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Одним із інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові освітні компоненти та право здобувача обирати вибіркові дисципліни, формуючи індивідуальний навчальний план здобувача. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ХНМУ регулюється Положенням “Про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті” (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Положенням “Про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркової дисципліни” (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_vybir_dys.docx). Вибіркова частина даної ОП має обсяг 30 кредитів ЕКТС, що становить 25% навчального навантаження і відповідає п.15 статті 62 ЗУ “Про вищу освіту” та відповідному стандарту вищої освіти. Аналіз ОП 2019-2020 н.р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor19.pdf), ОП 2020-2021 н.р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor20.pdf), навчального плану за циклами навчання спеціальності 229-Громадське здоров'я (Навчальний план за циклами навчання спеціальності 229-Громадське здоров'я) та індивідуальних планів здобувачів (додаток 10 додаткових документів), а також силабусів обов'язкових та вибіркової дисциплін (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6222%3A2019-11-11-13-26-57&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk) показав, що здобувачу вищої освіти за даною ОП створені умови вибору: є весь перелік

вибіркових дисциплін з силабусами на сайті ХНМУ; в інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було підтверджено дієвість механізму обрання дисциплін в межах існуючого вибору. Разом з тим, аналіз наданих робочих навчальних планів (1-го та 2-го років навчання) показав, що вибірковий блок представлений лише дисциплінами з переліку вибіркових дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки даної ОП. Це підтвердили під час зустрічі: здобувачі ОП, декан та гарант - вільний вибір дисциплін здійснюється виключно з переліку дисциплін даної ОП, хоча ведеться робота щодо можливості розширення вибірковості за рахунок дисциплін інших ОП ХНМУ. Усі дисципліни забезпечені робочими програмами, що при потребі оновлюються, враховуючи рекомендації як здобувачів (при опитуванні), так і роботодавців. Утруднює процедуру формування індивідуальної траєкторії й мала чисельність груп (по 4 на кожному курсі), тож здобувачі вимушені обирати однакові дисципліни, хоча при зустрічі здобувачі зазначали, що їхні інтереси були враховані при виборі дисциплін. Формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти за даною ОП також забезпечується правом вибора здобувачем бази проходження практики (угоди про бази практик надані на запит додаткових документів - додаток 6) та теми магістерської роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Політика ЗВО щодо проходження студентами практики регулюється Положенням “Про практичну підготовку студентів Харківського національного медичного університету” (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/pol_pract-pidg-st.docx). Згідно даного положення “студенти проходять практичну підготовку відповідно до навчального плану та графіку навчального процесу протягом навчального року”. Аналіз НП, силабусу та індивідуальних планів здобувачів (додаток 10 документів на запит) показав, що зміст програми практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та дозволяє досягти за цією ОК, заявлених у ОП, відповідних ПРН. Інтерв'ю зі студентами та роботодавцями (серед яких були й представники баз практики) показали залученість роботодавців у процес формування навчальної програми здобувача, у тому числі й щодо його практичної підготовки. Роботодавці також вказали на високий рівень підготовки студентів даної магістерської програми та висловили свою зацікавленість в їхньому працевлаштуванні. Разом з тим, в ОП, в НП та графіку навчального процесу є певні розбіжності, а саме: в підрозділі 2.1. “Перелік компонентів освітньої програми” (2019-2020 н.р. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor19.pdf та 2020-2021 н.р. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor20.pdf) зазначається “Практична підготовка” (4,5 кредити), яка проводиться на другому курсі упродовж навчального року, натомість у НП (Розділ 3 “Основні положення”, п.3.6 (звіт СО “Навчальний план за ОП”) зазначається виробнича практика, яка проводиться на 2-му курсі упродовж навчального року. В Графіку навчального процесу (звіт СО) вказується переддипломна практика, що триває три тижні у весняному семестрі 2-го курсу. В НП (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6222%3A2019-11-11-13-26-57&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk) вказано, що практична підготовка відбувається в 4 семестрі. В індивідуальних планах здобувачів вказана практична підготовка (4,5 кредити), що відбувається в 3 та 4 семестрах. Під час інтерв'ю з деканом, гарантом ОП, керівником практики від університету та здобувачами було з'ясовано, що здобувачі проходять практичну підготовку на базах практики на другому курсі в 3-му та 4-му семестрах, яка закінчується представленням звіту та складанням заліку. Наразі, у зв'язку з карантинними обмеженнями, практична підготовка в осінньому семестрі відбувалась на кафедрі Громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ за встановленим індивідуальним планом роботи, у відповідності до затверджених тем магістерських робіт здобувачів. Вказані розбіжності пов'язані з вимушеними змінами в освітньому процесі, у зв'язку з карантинними обмеженнями і не мають суттєвого впливу на здобуття відповідних компетентностей. Планується проходження практичної підготовки на базах практики у 4-му семестрі. Про це вказували при інтерв'ю і гарант, і здобувачі, і керівники баз практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітній процес у ЗВО відбувається з широким залученням студентів до наукової та суспільної діяльності, про що вказували при зустрічі здобувачі вищої освіти та стейкхолдери. Дана активна залученість сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок soft skills. Окрім цього, в ОП у розділі “Загальні компетентності” закладені такі соціальні навички, як: ЗК7 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК9 – Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК11 – Здатність бути критичним і самокритичним; ЗК14 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК15 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ЗК16 – Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК17 – Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. Які, згідно матриць відповідності ОП (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor19.pdf та http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/opp_gr_zdor20.pdf) забезпечуються більшістю як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. Це підтверджено й даними аналізу силабусів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6222%3A2019-11-11-13-26-57&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk; http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/2020/dil_angl1k_gr-zd20.docx; http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/2020/com2k_gr-zd.docx та інш.) відповідних

дисциплін, а також при зустрічі зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним складом, які зазначали, що робота в малих групах спонукає до використання інтерактивних підходів організації освітнього процесу (дебати, круглі столи, мозковий штурм, робота в парах та інші), що також сприяє набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП. Це також підтверджується даними опитування здобувачів вищої освіти (додаток 1 документів на запит).

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за ОПП «Громадське здоров'я» не передбачено.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Проведений аналіз Освітніх програм (ОП 2019-2020 н.р. та ОП 2020-2021 н.р.), навчального плану та індивідуальних планів здобувачів вищої освіти показав, що обсяг ОПП «Громадське здоров'я» та окремих освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувачів. Співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОП наступний: обов'язковий блок становить 90 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки – 13; цикл професійної підготовки - 63,5; практична підготовка - 4,5; написання та захист магістерської роботи - 9), а вибірковий - 30 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки – 7; цикл професійної підготовки - 23) кредитів ЄКТС - 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Загальне навантаження за ОП, навчальними планами та індивідуальними планами становить 60 кредитів ЄКТС на рік, з яких: обсяг аудиторних годин (лекції та практичні заняття) становить 192 години (144 годин лекцій та 48 - практичних) – 10,7 % від загального навантаження; обсяг самостійної роботи становить 1608 годин – 89,3 % від загального навантаження. Такий розподіл може створити ризик не в повній мірі здобути певні компетентності ОП, хоча ЗВО створює можливості для постійного контакту здобувача вищої освіти з науково-педагогічними працівниками, що забезпечують дану ОП. Для самостійної роботи здобувачів розроблені відповідні навчально-методичні матеріали, створені умови доступу до всіх необхідних матеріалів і ресурсів – про це зазначали як НПП, так і здобувачі. Разом з тим і НПП, і здобувачі вищої освіти вказували на бажання збільшення аудиторних годин.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Представлена освітньо-професійна програма «Громадське здоров'я», незважаючи на те, що вона започаткована лише у 2019 році, в цілому відповідає Критерію 2: 1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти (в контексті забезпечення програмних результатів за циклом професійної та практичної підготовки); 2. Структура та зміст ОПП «Громадське здоров'я» розміщені у вільному доступу на сайті ХНМУ; 3. ОПП відповідає предметній області спеціальності 229 «Громадське здоров'я», визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за об'єктом вивчення; цілями навчання; теоретичним змістом предметної області; методами, методиками та технологіями; інструментарієм та обладнанням; 4. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, з урахуванням галузевого та регіонального аспектів; 5. ОП та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 6. Широке залучення здобувачів вищої освіти до наукової та суспільної діяльності ЗВО, використання інтерактивних підходів організації освітнього процесу (дебати, круглі столи, мозковий штурм, робота в парах та інші) сприяє набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Структурно-логічна схема у вигляді таблиці, не дає повного розуміння взаємозв'язків між освітніми компонентами, оскільки не містить розподілу за семестрами, а лише за курсами. Рекомендовано переглянути підхід до складання структурно-логічної схеми, які мають відображати логіку вивчення навчальних дисциплін ОПП. 2. Неточності в ОП, НП та силабусах обов'язкових ОК, зокрема: ОК 15 “Профілактика, валеологія” та ОК 13 “Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища”, ОК 14 “Клінічна медицина навколишнього середовища”. Рекомендовано привести у відповідність інформацію, яка подається в ОП, НП та силабусах обов'язкових ОК. 3. ПРН 13 “Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї” згідно таблиці з “Матриця відповідності (в звіті самоаналізу)” забезпечується виключно за рахунок вибіркової дисципліни, хоча в таблиці “Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми” в ОП 2019 р. та ОП 2020 р. показано, що ПРН 13 забезпечується як ОК, так і ВК. Аналіз силабусів ОК також показав, що ПРН 13 забезпечується як ОК, так і ВК. Рекомендовано переглянути Матрицю відповідності в частині досягнення ПРН 13 “Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї”. 4. Вільний вибір дисциплін здійснюється виключно з переліку дисциплін ОПП “Громадське здоров'я”. Рекомендовано удосконалити організацію процесу вибору дисциплін здобувачами, особливо дисципліни циклу загальної підготовки, для забезпечення досягнення ПРН здобувачів вищої освіти за ОПП “Громадське здоров'я”, передбачивши вільний вибір ОК з інших ОП ХНМУ. 5. Розбіжності інформації, наведеної в освітній програмі, в навчальному плані та графіку навчального процесу щодо практичної підготовки здобувачів. Рекомендовано привести у відповідність інформацію, яка подається в ОП, НП та графіку навчального процесу щодо практичної підготовки здобувачів. 6. При аналізі ОП та навчального плану ЕГ виявлено певну диспропорцію в співвідношенні аудиторної та самостійної роботи здобувачів в сторону планової роботи (1608 годин – 89,3 % від загального навантаження). Рекомендовано збільшити кількість аудиторних годин, особливо за рахунок залучення роботодавців до аудиторних занять, що сприятиме розширенню та удосконаленню практичної спрямованості освітньої програми із збереженням необхідного рівня теоретичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ фіксує, що ОП відповідає предметній області спеціальності 229 “Громадське здоров'я” за об'єктом вивчення; цілями навчання; теоретичним змістом предметної області; методами, методиками та технологіями; інструментарієм та обладнанням; забезпечує здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, з урахуванням галузевого та регіонального аспектів. Некритичні недоліки, пов'язані з: певними неточностями в ОПП, НП та силабусах ОК, а також в Матриці відповідності; відсутністю вільного вибору ОК з інших ОП ЗВО, зумовлюють встановлення відповідності Критерію 2 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному веб-сайті ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk розміщені правила прийому для вступу на ОП 229 “Громадське здоров'я” http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk, які містять вичерпну інформацію щодо правил прийому на ОП, але потребують уточнення за окремими пунктами. Так, в правилах прийому у 2021 році на офіційному сайті ХНМУ вказано, що враховуються бал диплому, але у частині VII пункт 7.23 про конкурсний відбір зарахування середнього балу диплома не вказано. У звіті самооцінювання ОП вказано, що абітурієнти повинні пройти додаткове вступне випробування з “Основ організації охорони здоров'я”, однак у правилах прийому на офіційному ХНМУ сайті цього не зазначено. Правила прийому не містять дискримінаційної інформації і є доступними для всіх охочих абітурієнтів. Бажаючі можуть ознайомитися з правилами та умовами вступу на ОП 229 “Громадське здоров'я” ХНМУ. Разом з тим варто зазначити, що сайт досить важкий для сприйняття та обтяжений, що утруднює процес пошуку необхідної інформації. За період з 2019 року по 2021 рік вносились зміни до правил прийому за даною ОП та були вказані у правилах прийому на навчання до ХНМУ на офіційному сайті університету http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6125%3A2019-10-23-10-20-30&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk. У 2019 році на навчання до ХНМУ для здобуття ступеня магістр за спеціальністю 229 – “Громадське здоров'я” могли вступити особи зі ступенем освіти бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст), а у 2020 році були вилучені абітурієнти з освітнім ступенем бакалавр. Це було підтверджено під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та гарантом. Гарант зазначив, що ці зміни відбулися з урахуванням бажання розвивати передусім напрями спеціальності, орієнтованої на її медичний сегмент (а випускників з дипломом бакалавра за медичними спеціальностями ще не було, станом на 2020 р.) та зміні

відповідних правил прийому на навчання визначених ХНМУ. У 2019 році при вступі на основі освітнього ступеня, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) абітурієнти проходили додатковий вступний іспит з української мови за професійним спрямуванням, що вказано у правилах прийому до ХНМУ у 2019 році http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr_komis/pravila_pr2019.zip (пункт VII (7.20)), а у 2020 році додатковий вступний іспит з української мови за професійним спрямуванням було змінено на іспит з “Основи організації охорони здоров’я”, що зазначено у правилах прийому до ХНМУ 2020 році http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr_komis/pravila_pr2020.zip (пункт VII (7.22)).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за освітньою програмою “Громадське здоров’я” http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6125%3A2019-10-23-10-20-30&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk враховують особливості самої освітньої програми шляхом включення відповідних питань у програму фахового вступного випробування: http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr_fah/gr-zdor_fah.doc. На сайті ХНМУ вказано, що прийом на підготовку фахівців ступеня магістр за спеціальністю 229 – “Громадське здоров’я” на основі здобутого ступеня освіти магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за іншими спеціальностями (напрямами підготовки) здійснюється за результатами фахового вступного випробування з “Основа громадського здоров’я” (письмового випробування за тестовими технологіями) та вступного іспиту з іноземної мови (письмового випробування за тестовими технологіями) або єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за вибором вступника) з урахуванням середнього балу диплома відповідного ступеня (рівня) вищої освіти. У програмі вказано перелік тем, які стосуються питань біостатистики та громадського здоров’я, на базі яких побудовано екзаменаційні білети фахового вступного випробування (додаток 28 - додаткові документи). Специфіка питань показує переважну орієнтацію даної ОП на абітурієнтів з медичною освітою. Зокрема, в пояснювальній записці до програми вступного випробування (фахового вступного випробування) з основ громадського здоров’я зазначається, що Програма складена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 “Охорона здоров’я” спеціальності 222 “Медицина” та примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 “Охорона здоров’я” у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 222 “Медицина” кваліфікації освітньої “Магістр медицини” кваліфікації професійної “Лікар”, затвердженого МОЗ України 26.07.2016. Орієнтація на абітурієнтів з медичною освітою підтвердилась також і під час роботи з документами. Зокрема, під час експертизи було виявлено, що деякі ОК, зокрема “Основи імунології та імунопрофілактики”, спираються на попередні знання з медицини.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з’ясовано, що за даною ОП наразі відсутній досвід перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Хоча при зустрічі з адміністрацією університету було з’ясовано, що передумови для даної практики існують. Правила визнання результатів, здобутих в інших закладах врегульовані положенням про організацію освітнього процесу http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip та такими документами: Положення перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_perezar.docx Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_vidrah.pdf Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_akad_mobil.zip Дані положення висвітлені на офіційному сайті ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:20&Itemid=&lang=uk Разом з тим за даною ОП подібного досвіду не було оскільки не було відповідного запиту.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Наразі визнання результатів навчання набутих в неформальній та інформальній освіті в університеті немає, але є розроблений проект положення про визнання результатів навчання набутих в неформальній та інформальній освіті, який пройшов процедуру обговорення та знаходиться на етапі затвердження Вченою Радою Університету (додається в документах на запит “Положення про визнання результатів неформальної освіти у Харківському національному медичному університеті” - додаток 30). Разом з тим у ХНМУ в цілому і за даною ОП зокрема, є практика зарахування додаткових балів до поточної діяльності за виконання наукового дослідження, презентації наукових результатів на конференціях, участь в майстер-класах, наукових семінарах, поглибленого самостійного опанування

навчального матеріалу студентам зараховуються додаткові бали, що вказані в Положенні про “академічну мобільність” http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_akad_mobil.zip.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Документи, які регламентують правила прийому та освітню діяльність знаходяться в публічному доступі на офіційному сайті університету. 2. У ЗВО, у відповідності до Положення про академічну мобільність, напрацьована практика зарахування додаткових балів за виконання наукового дослідження, презентації наукових результатів на конференціях, участь в майстер-класах, наукових семінарах та поглибленого самостійного опанування навчального матеріалу здобувачами вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Неточність та суперечність інформації щодо правил вступу, що розміщена на сайті ХНМУ. Рекомендовано узгодити інформаційні матеріали щодо правил вступу за даною ОП, які розміщуються на веб-сайті ХНМУ. 2. Відсутність практики визнання результатів навчання, набутих в неформальній освіті. Рекомендовано переглянути можливість врахування результатів навчання, отриманих під час попередньої освіти, оскільки у правилах прийому зазначено, що на ОПП 229 “Громадське здоров’я” можуть вступати абітурієнти, які попередньо навчалися за різними спеціальностями, не тільки медичного спрямування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ фіксує, що правила прийому здобувачів в ХНМУ оприлюднені на офіційному сайті організовані на належному рівні, враховують вимоги чинного законодавства та не містять дискримінаційних положень. Процедура прийому є прозорою. Нормативними документами ЗВО передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Некритичні недоліки, пов'язані з певною неузгодженістю інформації щодо правил прийому на навчання за освітньою програмою “Громадське здоров’я” та відсутністю практики визнання результатів навчання, набутих в неформальній освіті зумовлюють встановлення відповідності Критерію 3 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно до галузевого стандарту, за даною ОП передбачено денну та заочну форми навчання, однак в ХНМУ на теперішній час реалізується поки тільки заочна форма. Форми і методи навчання, заявлені в ОП включають проблемно-орієнтовані, інтерактивні методи навчання на базі інформаційно-комунікаційних технологій, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Відповідність методів навчання і викладання ПРН наведено у матриці відповідності ОП (<https://office.naqa.gov.ua/b79b5226-b023-43d4-aad7-4741cd471cbd>), при аналізі якої не було виявлено суттєвих недоліків. Студентоцентрований підхід ОП реалізується шляхом щорічного опитування здобувачів та врахування отриманої інформації для оптимізації освітнього процесу, що дозволило досягти максимального рівня задоволеності. ЕГ пересвідчилася у студентоцентрованості ОП під час зустрічі зі здобувачами та шляхом опрацювання наданих документів: соціологічного оцінювання навчання за ОП (надано на запит); результатів опитування 2020 р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuv_gr_zdor.pdf) та 2021 р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuvannia_gr_zdor.docx); протоколу засідання проектної групи ХНМУ щодо розгляду результатів анкетування (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/protokol_gr_zdor.PDF); плану заходів реагування на результати анкетування (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/plan_anket_gr_zdor.PDF). Згідно побажань здобувачів освіти, широкого застосування набули стимуляційні методи навчання, які розглядають студентів, як активних учасників навчання. На зустрічі з НПП та здобувачами підкреслювався позитивний досвід використання проектного менеджменту. ЕГ пересвідчилася, що методи навчання

і викладання, які застосовуються на ОП, базуються на засадах академічної свободи, як здобувачів, так і викладачів. Здобувачі мають право самостійно обирати теми магістерських робіт (запропоновано 24 теми), а також можуть запропонувати та опрацювати власну тему. Це було також підтверджено у Положенні про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти “магістр” у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_magistr.docx) та у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної магістерської роботи для магістрантів усіх форм навчання за спеціальністю 229 “Громадське здоров’я” (документ надано на запит). Однак, незважаючи на свободу вибору, усі здобувачі на сьогоднішній день мають одного керівника – гаранта ОП. Хоча на зустрічі зі здобувачами та НПП це було пояснено невеликою кількістю випускників та їх консолідованою думкою щодо фаховості майбутнього керівника. Під час зустрічі з НПП було визначено, що викладачі поширюють свої набуті знання та творчі здобутки наукових досліджень при викладанні своїх дисциплін. Це також підтверджено відповідними сертифікатами (додаток 36 документів на запит) та силабусами (<https://bit.ly/3OKvEZ8>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасники освітнього процесу мають доступ до порядку навчання і викладання за освітньою програмою через силабуси навчальних дисциплін, представлені на сторінці освітньої програми громадське здоров’я на сайті ХНМУ (наведено на сторінці <https://bit.ly/3OKvEZ8> окремо для кожної освітньої компоненти та вибіркової дисципліни). У наявних силабусах, як нормативних (наприклад, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/2020/org_doslid_gr-zd.docx), так і вибірковок дисциплін (наприклад, http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/2020/etych_v_gr-zd.docx), вміщується інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за ОП з конкретного предмету. Наявні правила оцінювання дисципліни та правила оскарження оцінки. Здобувачі мають вільний доступ до силабусів дисциплін та методичних рекомендацій до самостійної роботи з предмету про що вони зазначали під час зустрічі з експертною групою. У абітурієнтів є змога ознайомитися із зазначеними силабусами ще на етапі вступної кампанії через посилання на сайті ХНМУ (<https://bit.ly/3OKvEZ8>). Більш детальну інформацію здобувачі отримують вже на профільних кафедрах під час навчання, де отримують інформацію відповідні методичні рекомендації, про що зазначалося на зустрічах експертів із здобувачами та викладачами та до інформаційних ресурсів, репозитарію (<http://repo.knmu.edu.ua/?locale=uk>), університетської наукової бібліотеки (<http://libr.knmu.edu.ua/index.php/component/content/article/11-naglavnoj/128-top-10-najpopulyarnishikh-publikatsij-repozitariyu-khnmu>). Усі учасники освітнього процесу мають онлайн корпоративний доступ до інформаційних та навчально-методичних ресурсів забезпечення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО поєднує навчання та проведення досліджень під час реалізації освітньої програми, ставить перед собою стратегічне завдання формування та розвиток на базі ОП навчально-науково-виробничого кластеру навчання. Спеціальність 229 “Громадське здоров’я” сама по собі (галузевий стандарт), через наявність відповідних дослідницьких компетенцій, програмних результатів навчання, сприяє такому поєднанню науково-дослідницької, практичної та освітньої діяльності. При формуванні даної ОП, за свідченнями проектної групи, стейкхолдерів, ця парадигма була посилена такими освітніми компонентами (ОК), як ОК 1 Організація медико-соціального наукового дослідження, ОК 11 Епідеміологія та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення. Низка наявних в ОП вибірковок дисциплін також сприяє даному процесу. (ОП – <https://office.naq.gov.ua/ddae1429-69e9-4aa1-a0be-28fb39a759a2>; силабуси – <https://bit.ly/3OKvEZ8>). Виконання кваліфікаційних магістерських робіт у вигляді підсумкової атестації здобувачів (Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти “магістр” у ХНМУ - http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_magistr.docx та Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної магістерської роботи для магістрантів усіх форм навчання за спеціальністю 229 Громадське здоров’я – додаток 24 додаткових документів), також сприяє навчально-науково-виробничого підходу до навчання. На зустрічі з роботодавцями останні зазначали, що науково-дослідна співпраця зі здобувачами розпочинається, ще на етапі їх навчання, свідченням чого є низка сумісних наукових публікацій викладачів, здобувачів та роботодавців (перелік публікацій надано на запит додаткових матеріалів). Темі підсумкових атестаційних магістерських робіт за тематикою відповідають напрямам науково-дослідної роботи (НДР) профільних кафедр. Експертна група пересвідчилася у цьому на підставі вивчення наданих додатково документів – індивідуальних планів здобувачів та звітів про наукову діяльність профільної кафедри за 2019 та 2020 роки, також є відповідне посилання на інтерактивну базу ХНМК “Наука онлайн” (<http://nauka.knmu.edu.ua/sierep/index.php>), що використовується на підставі корпоративного доступу. Здобувачі також мають змогу долучитися до виконання кафедральних НДР шляхом участі у роботі студентського наукового товариства та у науково-практичних конференціях різного рівня (на запит додаткових документів надано список наукових праць профільної кафедри за 3 роки (додаток 35 документів на запит), де серед співавторів є здобувачі за ОП).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, що навчають за ОП оновлюють її зміст відповідно до нових набутих знань, що отримали під час стажування, курсів підвищення кваліфікації тощо, про що зазначалося на відповідних зустрічах з експертами та було надано відповідні свідчення у вигляді скан-копій сертифікатів. Учасники провідних наукових конференцій на підставі отриманої інформації щодо сучасних наукових досягнень доповнюють та корегують наповнення відповідних освітніх компонентів, особливо це торкається дисциплін, викладання яких пов'язане темами з питаннями інфекційних захворювань, пандемії COVID-19 (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=339%3A2011-08-30-06-41-49&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk). У навчальний процес впроваджуються результати кафедральних НДР та окремих дисертаційних робіт викладачів профільних кафедр. У відомостях про самооцінювання ОП наявні декілька прикладів щодо цього (<https://office.naqa.gov.ua/b79b5226-b023-43d4-aad7-4741cd471cbd>), які знайшли підтвердження під час проведення експертизи на співбесіді з НПП. Згідно положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip), зміст освітніх компонентів перевіряє відповідна комісія з проблем професійної підготовки (методичної комісія ХНМУ з проблем громадського здоров'я), самі ОП переглядаються не менше чим 1 раз на рік і попередньо, за 3 місяці оприлюднюються на сайті для громадського обговорення. У ЗВО наявні Методичні вказівки про порядок ведення та затвердження навчально-методичної документації кафедр університету (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/metod_pro_doc_kaf_n-proc.doc).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертна комісія під час зустрічей та шляхом вивчення сайту ХНМУ, опрацювання документів пересвідчилася у достовірності інформації, наведеної у відомостях самооцінювання щодо інтернаціоналізації діяльності ХНМУ (<https://office.naqa.gov.ua/b79b5226-b023-43d4-aad7-4741cd471cbd>). ВНЗ є членом Міжнародної асоціації університетів світу, зареєстрованої при ЮНЕСКО. На сайті ХНМУ наявні відомості про наявність міжнародної співпраці з 22 зарубіжними організаціями (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2762&Itemid=98&lang=uk), представлено 63 міжнародні партнери у 23 країнах світу, вказано про участь у реалізації 19 міжнародних проектів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2766&Itemid=100&lang=uk). ХНМУ бере участь у таких міжнародних проектах, як Українсько-Швейцарський проект “Розвиток медичної освіти”, проект з міжнародної кредитної мобільності КА 107 в рамках програми Європейського союзу Еразмус + разом із Університетом Чукурова (м. Адана, Турецька Республіка); проект “Взаємодія у контролі інфекцій для подолання антибіотикорезистентності та інфекційних хвороб у лікарні” та інших. Станом на листопад 2020 року було підписано 9 договорів про співпрацю, на стадії підписання - 9 договорів. Загалом, на 2020 рік діючими є 72 угоди ХНМУ про співпрацю (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/zvit_rector12-20.pdf). Щодо профільної кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, були надані відомості та підтверджуючі договори про співпрацю у сфері громадського здоров'я з двома закордонними закладами освіти: з Польським медичним університетом Білостоку та Школою наук про здоров'я Університету John G. Rangos, Sr., Пітсбург, США (додаток 4 додаткових документів). У ЗВО наявне Положення про академічну мобільність (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/6841_polog_akad_mobil.zip). При зустрічі із НПП, здобувачами та допоміжними службами, були надані свідчення щодо можливості реалізації програми академічної мобільності студентами та викладачами. Задokumentовані докази (відповідні сертифікати) експертна група отримала на запит додаткової інформації (додаток 36 документів на запит). Враховуючи “молодість ОП”, яка прийшла на часові рамки пандемії COVID-19, ознайомлення із сучасними науковими досягненнями у сфері громадського здоров'я відбувалися у поточному році переважно через он-лайн конференції та стажування у яких меншою мірою були задіяні здобувачі ОП, більшою – викладачі ОП (на запит додаткових документів надано підтвердження щодо стажування за кордоном 7 викладачів).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Здобувачам вищої освіти своєчасно, в доступній та зрозумілій формі надається інформація про зміст кожної освітньої компоненти ОП: цілі, результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо. Здобувачі мають вільний доступ до силабусів дисциплін та методичних рекомендацій до самостійної роботи з предмету, усі учасники освітнього процесу мають он-лайн корпоративний доступ до інформаційних та навчально-методичних ресурсів забезпечення ОП. 2. При викладанні за даною ОП широко застосовуються проблемно-орієнтовані методи навчання: кейс-методів, мозкових штурмів, ділових / рольових ігор тощо, що позитивно сприймається здобувачами як прояв студентоцентрованості освітнього процесу. 3. У ЗВО напрацьована велика кількість міжнародних зв'язків, що відкриває можливості для інтернаціоналізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Незважаючи на задекларовану свободу вибору (наукових тем, наукових керівників), усі здобувачі мають одного керівника – гаранта ОП. Рекомендовано пропонувати здобувачам список наукових керівників, у відповідності до наукової експертизи та наукових інтересів. 2. Невисокий ступінь академічної мобільності здобувачів ОП через пандемію COVID-19. Рекомендовано активізувати міжнародне співробітництво у різних формах, в тому числі й в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ фіксує, що здобувачам вищої освіти своєчасно, в доступній та зрозумілій формі надається інформація про зміст кожної освітньої компоненти ОП: цілі, результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо; при викладанні за даною ОП широко застосовуються принципи студентоцентрованості. Некритичні недоліки, пов'язані з обмеженням правом здобувачів вищої освіти на вибір наукового керівника серед НПП ОП, зумовлюють встановлення відповідності Критерію 4 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. Вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip та висвітлені на офіційному сайті ЗВО http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk Освітній процес в ХНМУ здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. Знання студентів оцінюються з усіх видів навчальних занять окрім лекцій за такими критеріями: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”. В освітньому процесі зазначеної ОП використовуються такі види контролю, як “поточний” та “підсумковий”. Оцінювання дисципліни проводиться по закінченні вивчення певної дисципліни у формі заліку, диференційного заліку, екзамену (таблиця 3 - звіт самооцінювання). Освітній процес із застосуванням дистанційних технологій навчання в університеті здійснюється шляхом поєднання синхронного та асинхронного режимів з використанням платформ дистанційного навчання ХНМУ (Moodle, ZOOM та ін.). Здобувачі при онлайн зустрічі зазначили, що можуть ознайомитися з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на офіційному сайті університету, під час проведення лекцій від викладачів на першому занятті, на платформі Moodle, де розміщені матеріали для навчання, а також переглянувши силабуси ОК http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6222%3A2019-11-11-13-26-57&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk які розміщені на сайті ХНМУ. Студенти відзначили, що проблем з розумінням чи невдоволенням системою контрольних заходів у них не виникало. Практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у формні анкетувань (додаток 1 документів на запит) та бесід під час викладання ОК, як зазначив гарант та НПП. На офіційному сайті також розміщена інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin_nav_dialn.pdf Однак, проаналізувавши навчальний план спеціальності 229 “Громадське здоров’я” освітнього ступеня магістр (заочне навчання), який надав гарант у самозвіті, іспит, як вид семестрового контролю серед усіх навчальних дисциплін обов’язкових та вибіркових, був відведений всього на 3 ОК, всі інші включали залік та диф. залік. Викладачі даної ОП зазначили, що вид семестрового контролю вони визначали в залежності від важливості навчальної дисципліни для вказаної ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація випускників відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 “Громадське здоров’я” галузі знань 22 “Охорона здоров’я” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів прописані у Положенні про організацію освітнього процесу ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip. Вказаний документ містить детальну інформацію щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів; індивідуального графіку контрольних заходів для осіб, які з поважних причин не мали можливості виконати обов'язкові індивідуальні роботи; умови відпрацювання невиконаних робіт; оскарження та подання апеляції тощо. Під час карантинних обмежень контрольні заходи проводилися дистанційно відповідно до Доповнень до положень про організацію освітнього процесу http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip. У самозвіті зазначено, що об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/statut.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509_pologen_iakis-osvit-dialn.pdf), Наказом про додаткові заходи щодо протидії корупції, Антикорупційною програмою ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/korupcia/antikorupc_program.doc). Під час зустрічі студенти зазначили, що задоволені контрольними заходами і оскаржувати результати їм не доводилося, також вони прокоментували до кого і куди вони можуть звернутися в разі необхідності. Здобувачі вказали, що їм також надається вільний вибір тем магістерських робіт та наукового керівника. Разом з тим, ЕГ з'ясовано, що за даною ОП керівником кваліфікаційних робіт в усіх чотирьох студентів є одна особа. Гарант зазначив, що до такого рішення вони дійшли спільно з НПП та студентами. Під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що конфліктів за час їхнього навчання у ХНМУ за ОП 229 "Громадське здоров'я" не було. Загалом порядком проведення контрольних заходів, вибором тем і керівників магістерських робіт вони задоволені. НПП зазначили, що для запобігання конфлікту інтересів вони не допускають можливості викладання у студента його найближчих родичів. Також у звіті соціологічного дослідження усі 100 % опитаних здобувачів зазначили, що під час навчання ставлення викладачів до них було об'єктивним і неупередженим (додаток 1 документів на запит). Здобувачі можуть ознайомитися з відповідними документами, що регулюють правила проведення контрольних заходів висвітлені на офіційному сайті ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:2013-03-25-12-07-55&catid=4:2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_at-vyuskn_n-proc.PDF Проведення атестації здобувачів освіти регламентується Положенням про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти "магістр" у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_magistr.docx.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Принципи академічної доброчесності в освітньому процесі, права та обов'язки учасників академічного процесу, види порушень академічної доброчесності та порядок їх усунення встановлені у кодексі академічної у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx Він містить чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Є створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ яка виконує функції розгляду фактів щодо порушення академічної доброчесності та ухвалює рекомендацій про притягнення до відповідальності осіб, які порушують норми академічної доброчесності. Також у ЗВО є Навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти (НЛМ СУ ЯО). НЛМ СУ ЯО створено з метою централізації та впровадження нових технологій і методик моніторингу якості освіти в Харківському національному медичному університеті. Створена Група сприяння академічній доброчесності ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk), основними завданнями якої є загальна координація та популяризація дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в університеті та попередження їх порушень. Під час зустрічей з академічним персоналом та студентами встановлено, що роботи викладачів та студентів перевіряються на плагіат, використовуючи програмне забезпечення UniCheck та StrikePlagiarism. Приклади результатів перевірки поточних робіт на плагіат надано гарантом в запиті на документи. Дієвість процедури запобігання плагіату в цілому підтверджено, адже був виявлений випадок академічної недоброчесності, зокрема, студент у своїй роботі не зробив посилання на автора. Йому довелося повністю переробити свою роботу. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність, зокрема, у 2020 році Харківський національний медичний університет взяв участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». Участь ХНМУ у проєкті розміщена на офіційному сайті ЗВО висвітлений відповідний сертифікат, що підтверджує реальну участь представники університету у проєкті. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6887%3A-l-r&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk Проводяться опитування

студентів щодо якості освіти за ОП 229 “Громадське здоров’я” у Харківському національному медичному університеті (Анкети та аналітичні звіти анкет вказано у переліку документів на запит). Разом з тим, під час інтерв’ю з гарантом, НПП здобувачами експертною групою було з’ясовано, що питання академічної доброчесності в ХНМУ розглядаються переважно в контексті перевірки робіт (залікових, екзаменаційних) на плагіат. Тоді як питання фабрикації, фальсифікації результатів досліджень, списування майже не піднімаються.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Наявність чітких, зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, що сприяють досягненню ПРН, посилена інформатизація студентів шляхом використання у навчальному процесі платформи Moodle; 2. Позитивною практикою є створення навчальної лабораторії моніторингу та систем управління якістю освіти; 3. У ЗВО забезпечені умови для перевірки текстів здобувачів вищої освіти на плагіат; 4. Наявність дієвої процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Питання академічної доброчесності в ХНМУ розглядаються переважно в контексті перевірки фінальних робіт (залікових, екзаменаційних) на плагіат. Тоді як питання фабрикації, фальсифікації результатів досліджень, списування майже не піднімаються. Рекомендовано посилити увагу на інші форми академічної доброчесності спрямованих не тільки на перевірку роботи на плагіат, а також на запобігання фабрикації, фальсифікації результатів досліджень, списування, обману. Запланувати та провести серію тематичних заходів просвітницького характеру із залученням національних та міжнародних експертів з тематики академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ фіксує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та дозволяють встановити досягнення ПРН для окремої ОК. У ЗВО забезпечені умови для перевірки текстів здобувачів вищої освіти на плагіат. Некритичні недоліки, пов’язані з недостатньою інтеграцією академічної доброчесності в освітній процес, зумовлюють встановлення відповідності Критерію 5 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз професійного профілю науково-педагогічних працівників ХНМУ (документи, що надав ЗВО на запит), що задіяні до реалізації ОП “Громадське здоров’я”, фахових публікацій НПП, методичної літератури, розробленої кафедрою показав високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО, достатній для успішної реалізації даної ОП та забезпечення досягнення визначених ПРН: майже 68% НПП мають науковий ступінь та вчене звання; майже половина НПП мають сертифікат В2 з іноземної мови, всі викладачі мають профільну (до предмета викладання) освіту; викладачі, які залучаються до наукового керівництва магістерських випускових робіт, мають науковий ступінь. Професійна кваліфікація викладачів дисциплін ОП забезпечується написанням наукових праць, проходженням стажування та/або підвищенням кваліфікації на базі установ, організацій (у тому числі й закордонне стажування) та з тем, які співвідносяться із програмними результатами навчання освітніх компонент, що ними забезпечуються (Сертифікати які засвідчують закордонне стажування НПП надані ЗВО на запит документів). Всі викладачі залучені до наукової діяльності ЗВО. Серед викладачів, що забезпечують дану ОП є також представники баз практики, зокрема Дончак Д.Ю. – директор КНП “Дергачівська центральна районна лікарня”. Зустрічі з гарантом освітньо-професійної програми, науково-педагогічними працівниками, що викладають на цій програмі, здобувачами вищої освіти підтвердили висновки ЕГ за результатами аналізу документів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Аналіз наданих ЗВО документів показав, що процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників регулюється “Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у Харківському національному медичному університеті”, затвердженого наказом ХНМУ від 01.11.2017р. № 382 (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk). Порядок відповідає чинному законодавству. Окрім того, претенденти на заміщення вакантних посад НПП мають обов’язково провести відкрите заняття, а також пройти обговорення на засіданні профільної кафедри. Обрання викладачів (на вакантні посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів) здійснюється шляхом таємного голосування на засіданні вченої ради факультета. Претенденти на заміщення вакантних посад завідувачів та професорів кафедр здійснюється шляхом таємного голосування Вченою радою Університету, з урахуванням пропозицій трудового колективу факультету (кафедри) Загалом процедура проведення конкурсного добору НПП дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для реалізації освітнього процесу є зрозумілою та прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз документів, наданих ЗВО показав, що в ХНМУ напрацьована хороша практика постійної взаємодії з ключовими стейкхолдерами: як роботодавцями, так і академічною спільнотою інших ЗВО України. Про що свідчить наявність підписаних угод на проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та договорів про науково-практичне співробітництво з клінічним санаторієм “Курорт Березівські мінеральні води”, КНП “Дергачівська центральна районна лікарня”, КНП “Обласний центр громадського здоров’я”; договори про науково-практичне співробітництво з комунальним закладом ОЗ “Харківський обласний інформаційно-аналітичний центр медичної статистики”, КНП “Міська дитяча поліклініка №12” Харківської міської ради, НМУ імені О.О. Богомольця, КЗ “Лебединське медичне училище імені професора М.І Ситенка” Сумської обласної ради, КНП “Міська клінічна лікарня № 14 ім. проф. Л.Л.Гіршмана” Харківської міської ради, Харківським регіональним інститутом державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, КП “Санепідсервіс” Харківської міської ради та іншими організаціями та установами (документи, надані на запит ЕГ). В ЗВО напрацьована хороша практика організації та проведення спільних зі стейкхолдерами комунікативних та наукових заходів, куди обов’язково залучаються здобувачі вищої освіти. Крім того ХНМУ використовує різні напрями залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітньо-наукового процесу, а саме: участь в удосконаленні освітніх програм та навчальних планів (додаток 31 - протокол засідання кафедри, на якому розглядалось питання перегляду освітньо-професійної програми “Громадське здоров’я” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 “Громадське здоров’я” - наданий на запит ЕГ), організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти; участь викладачів ОНП у конференціях. Аналіз документів та зустріч зі стейкхолдерами показав тісну і продуктивну взаємодію ЗВО в цілому і гаранта ОП зокрема з роботодавцями, до пропозицій яких дослухаються, вносячи відповідні зміни в робочий навчальний план, при перегляді ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз звіту самоаналізу, додаткових документів та результати зустрічі зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти показав, що ХНМУ в цілому і кафедра громадського здоров’я та управління охороною здоров’я має потужні можливості, які активно використовує щодо залучення роботодавців до комунікативних заходів та активностей щодо удосконалення ОПП. Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять ОНП здійснюється за рахунок сумісництва (професор, першим заступником директора Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України професор, д.мед.н. Карамішев Д. В.; головний лікар, директор КНП «Дергачівська центральна районна лікарня» к.мед.н. Дончак Д.І. та інші). Однак, в ХНМУ за даною ОП відсутня практика гостьових лекторів-експертів галузі, роботодавців. Варто зазначити, що оскільки дана ОП реалізується за заочною формою, здобувачі вищої освіти досить часто працюють у сфері громадського здоров’я, тож під час аудиторних занять відбувається обмін практичним досвідом між здобувачами та викладачами. Про це зазначали під час інтерв’ю НПП та здобувачі. Окрім того НПП та здобувачі залучені до виконання науково-дослідних робіт ЗВО, результати яких використовують при освітньому процесі, більшість НПП є членами вітчизняних та міжнародних професійних асоціацій, експертами в міжнародних проектах (Проект USAID “Підтримка реформи охорони здоров’я” – США; проект Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) “Децентралізація приносить кращі результати та ефективність” (DOBRE) - Звіт про науково-практичну діяльність кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я за 2020 рік (Наука онлайн - Звіт - 2020.pdf – додаток 7 документів на запит), що також показує залученість експертів галузі до реалізації ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В Університеті створено належні умови для сприяння професійному розвитку викладачів як через систему підвищення кваліфікації НПП, згідно щорічного Плану підвищення педагогічної кваліфікації науково-педагогічних працівників Харківського національного медичного університету та забезпечення їхнього безперервного професійного розвитку (додаток 23 документів на запит ЕГ), так і через внутрішню систему підвищення кваліфікації - в 2020 році ХНМУ отримав ліцензію на проведення підвищення педагогічної кваліфікації викладачів, що надає можливість безкоштовно вдосконалювати педагогічну майстерність викладачам університету (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6940%3A2021-01-04-09-47-21&catid=44%3A2012-06-06-07-51-30&Itemid=48&lang=uk). Також у ХНМУ розроблено Положення про підвищення кваліфікації, укладено договори про проходження стажування за кошти ЗВО. ХНМУ також є пілотним ЗВО в україно-швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти», в межах якого НПП ЗВО залучаються до тренінгів, Шкіл, курсів та інших активностей, спрямованих на покращення якості медичної освіти. Зокрема, при зустрічі директор навчально-наукового інституту якості освіти – Завгородній І.В. вказав про створення в ХНМУ системи викладацької майстерності для молодого НПП керівницею психологічної служби ХНМУ Горецькою А.М., після проходження нею тренінгу «Групи рівних». Підвищення фаховості НПП відбувається також через широкую мережу співпраці з іншими ЗВО, із закладами НАН і НАМН України, із закладами інших міністерств та відомств та із закладами інших країн (Звіт про науково-практичну діяльність кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я за 2020 рік (Наука онлайн - Звіт - 2020.pdf (додаток 7 документів на запит), копії наказів про закордонні відрядження НПП (додаток 14) – документи, надані на запит ЕГ)). Підвищення кваліфікації відбувається також через розвиток компетентностей з української мови, іноземних мов. Міжнародний відділ ХНМУ працює над можливостями проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах, про що вказали при зустрічі як НПП, так і начальник відділу міжнародних зв'язків Стацак А.Ю. разом з тим, при зустрічі з адміністрацією ЗВО та НПП з'ясовано, що в ХНМУ не створено усталеної практики винагороди НПП за публікації в SCOPUS та Web of Science.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

За результатами аналізу наданих ЗВО нормативних документів, зустрічей з адміністрацією ХНМУ, гарантом ОП, НПП з'ясовано, що в ХНМУ створена система заохочення викладачів до розвитку їхньої викладацької майстерності, яка регламентується Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/5749_polog_pro_rejting.docx), відповідно до якого, рейтинговою комісією ЗВО встановлюються призові місця за результатами оцінки діяльності кафедр. Кафедри, які отримали призові місця за рейтингом, нагороджуються дипломами, а НПП кафедри - грошові винагороди у вигляді премії, відповідно до Положення «Про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів Харківського національного медичного університету» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/5749_polog_pro_rejting.docx). За рахунок того, що ХНМУ є пілотним ЗВО в україно-швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти», НПП ЗВО залучаються до тренінгів, Шкіл, курсів та інших активностей, спрямованих на покращення їхньої викладацької майстерності, в межах реалізації даного проекту, в ХНМУ створена система викладацької майстерності для молодого НПП керівницею психологічної служби ХНМУ Горецькою А.М., після проходження нею тренінгу «Групи рівних».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Усі викладачі ОП мають відповідність за професійною кваліфікацією - академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації освітньої програми, повністю забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. 2. В ЗВО побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування НПП. 3. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. 4. У ХНМУ створена та розвивається потужна наукова діяльність, до якої задіяні як НПП, так і здобувачі вищої освіти, результати наукової діяльності використовують в освітньому процесі. 5. Більшість НПП є членами професійних асоціацій, а також беруть участь в міжнародних проектах, відповідно – є експертами даної галузі. 6. В ХНМУ створені умови для залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітньо-наукового процесу, а саме: участь в удосконаленні освітніх програм та навчальних планів, організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти; участь у конференціях та інших комунікативних заходах ХНМУ. 7. Створена прозора та зрозуміла система рейтингу науково-педагогічних працівників. Передбачені можливості для матеріального та нематеріального стимулювання викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Відсутність практики преміювання викладачів за публікації в SCOPUS та Web of Science. Рекомендовано запровадити практику преміювання викладачів за публікації в SCOPUS та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ фіксує, що для ОПП “Громадське здоров’я” характерні позитивні елементи за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4 та 6.6. ЕГ фіксує некритичні недоліки, пов’язані з недостатньою мотиваційною складовою в системі сприяння професійному розвитку викладачів. ОПП “Громадське здоров’я” та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ під час віртуального огляду ЗВО, пересвідчилась у потужній базі матеріально-технічне забезпечення для викладання за даною ОП, створенні можливостей застосування сучасних інтерактивних і дистанційних технологій в освітньому процесі. Віртуальна екскурсія показала, що усі приміщення відремонтовані, комфортні та безпечні для навчання. Трансляція велася з декількох точок і були показані фонди та організація роботи університетської наукової бібліотеки (<http://libr.knmu.edu.ua/index.php/component/content/article/11-na-glavnoj/128-top-10-pajpopulyarnishikh-publikatsij-repozitariyu-khnmu>); матеріально-технічне забезпечення кафедр, на яких переважно здійснюється навчальний процес за ОП та інших допоміжних служб. ЕГ переконалася, що усі учбові приміщення обладнані сучасними засобами навчання (мультимедійною технікою, Smart-екранами тощо), наявні та відповідно облаштовані класи програмованих форм навчання та контролю знань. На кафедрах є методичні кімнати, де зберігається та видається студентам методична література. На профільній кафедрі методична література має навіть кольорове маркування відповідно до цільового призначення. ЗВО опікується питанням збереження історичної спадщини ЗВО, на більшості кафедр є відповідні музейні експозиції. Наявне сучасне обладнання та відповідні структурні підрозділи для забезпечення практичної (міжкафедральні симуляційні класи – та дистанційної підготовки студентів (Центр дистанційного навчання. Освітній процес у дистанційному режимі регламентується Положенням про впровадження технологій дистанційного навчання (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/6616_polog_vprovadDN.pdf) та Положенням про розробку, експертизу та атестацію дистанційних курсів (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/6616_polog_rozrobDN.PDF)). ЕГ переконалася, що здобувачі та викладачі мають вільний доступ до інформаційних, методичних та бібліотечних ресурсів, змогу користуватися швидкісним інтернетом, медіаресурсами. Наукова бібліотека ХНМУ має достатнє наповнення бібліотечних фондів (понад 1 млн екземплярів, велику кількість сучасних підручників в печатному та електронному форматах) (відкритий доступ до електронних видань – <http://libr.knmu.edu.ua/index.php/polozhennya-pro-naukovu-biblioteku>). В структурі наукової бібліотеки 8 відділів, 9 секторів та розгалужена мережа пунктів обслуговування з автоматизованою книговидачею: 5 абонементів, 11 читальних залів на 350 посадкових місць, а також бібліотечні пункти на кафедрах. Співробітники профільних кафедр ОП є співавторами/авторами низки сучасних підручників, необхідних для забезпечення навчального процесу за даною ОП (додаток 21 документів на запит). Для наукової діяльності та здійснення освітнього процесу за даною ОП необхідним є програмне забезпечення для проведення статистичної обробки даних, у наявності якого переконалася ЕГ під час співбесід та шляхом вивчення відповідної ліцензії, а також ліцензії на програму Stata. ІС 12. Код ліцензії 30120591750.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Про те, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів було з’ясовано експертною групою під час зустрічей із здобувачами, викладачами та студентським активом. Усі учасники освітнього процесу за ОП мають он-лайн корпоративний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема репозитарію (<http://repo.knmu.edu.ua/?locale=uk>), університетської наукової бібліотеки (<http://libr.knmu.edu.ua/index.php/component/content/article/11-na-glavnoj/128-top-10-pajpopulyarnishikh-publikatsij-repozitariyu-khnmu>). Наукова бібліотека надає вільний доступ до науково-доказових баз Scopus, Web of Science, Springer та інших та надає комплекс безкоштовних дистанційних бібліотечних послуг (<http://libr.knmu.edu.ua/index.php/distantsijni-poslugi>). За потреби, при проведенні відповідних статистичних розрахунків при виконанні магістерської кваліфікаційної роботи, здобувачі за консультативної підтримки гаранта ОП, мають змогу скористатися можливостями статистичної програми Stata (ліцензійний №30120591750) обробки даних (документ надано на запит додаткових матеріалів).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Створення безпечного освітнього середовища регламентується статутом ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/statut.pdf), Концепцією розвитку ЗВО (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/koncepcia_roz2020_.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip). Всі приміщення, що використовуються для забезпечення ОП, мають встановлені законодавством сертифікати та паспорта безпеки. Своєчасно проводиться оцінка технічного стану виробничого обладнання. У ЗВО діє Наказ від 5.10.2020 р. про організацію навчання та перевірку знань з питань охорони праці та пожежної безпеки посадових осіб ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/nakaz_pozhezh.pdf), згідно якого у закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці, що встановлюють правила поведінки та виконання виробничих робіт на робочих місцях. У ЗВО прийнятий Кодекс корпоративної етики ХНМУ (http://knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf), згідно якого підтримується інтелектуальний розвиток особистості у поєднанні з її моральним ростом, шануються високі традиції української медичної науки й вищої освіти, високі стандарти професіоналізму й високоморальної поведінки. ЗВО активно опікується збереженням психічного здоров'я здобувачів освіти. Створена та діє Служба психологічної підтримки (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk), на зустрічі з представниками якої ЕГ пересвідчилася в її активному психологічному супроводі здобувачів та НПП. Фахівці служби регулярно вивчають психолого-педагогічні та соціально-психологічні проблеми освітнього процесу, проводять індивідуальні консультації, психосвітні заходи та тренінги, надає підтримку у конфліктних ситуаціях, має свою сторінку на фейсбуці (<https://www.facebook.com/psy.lab.knmu/>). Треба зазначити, що в рамках освітньої програми існує освітня компонента (Психологія праці – http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/2020/ps_praci_gr-zd.docx) та вибіркова дисципліна (Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень – http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/2020/psyhogig_v_gr-zd.docx), що опікуються питаннями безпечного психічного середовища. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що ЗВО опікується питаннями створення освітнього середовища, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів. У ХНМУ діє Молодіжний творчий центр (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=382%3A2011-09-14-12-19-16&catid=38%3A2011-09-14-11-27-39&Itemid=57&lang=uk), Інтелектуальний клуб (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=393%3A2011-09-20-09-51-18&catid=38%3A2011-09-14-11-27-39&Itemid=57&lang=uk), проводиться активне фізичне виховання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У відомостях про самооцінювання ОП (<https://office.naqa.gov.ua/b79b5226-bo23-43d4-aad7-4741cd471cbd>) зазначено, що система взаємозв'язку ВНЗ охоплює різні рівні – від ректора до здобувача освіти, побудованої на засадах поміркованості та взаємоповаги. Існують різні форми комунікацій зі здобувачами освіти для надання їм всебічної підтримки: опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи, онлайн-анкети випускників та інше. На зустрічі з адміністративним персоналом, здобувачами та представниками студентського самоврядування, експертна група пересвідчилася, що у ЗВО наявна постійна підтримка студентів співробітниками деканату, навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ (ННІ ЯО), психологічної служби та інших структурних підрозділів щодо вирішення адміністративних, організаційно-освітніх та інших питань. Адміністративні підрозділи доступні для здобувачів освіти й приймають їх згідно з графіком прийому. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої студентської інфраструктури: студентського самоврядування, архіву студентів, ННІ ЯО, бібліотеки, молодіжного творчого центру, клубу веселих та кмітливих, інтелектуального клубу, різних спортивних секцій, студентського профкому та інших. Комунікаційні зв'язки студентів із психологічними службами регламентуються Положенням про лабораторію психологічних та соціологічних досліджень (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nniao/polog_psyh.pdf) та Положенням про Психологічну службу (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nniao/polog_ps_sluzhba.pdf). Проводиться щорічний моніторинг думки здобувачів освіти щодо їхніх потреб, запитів тощо. Під час останнього опитування, усі опитані магістранти зазначили, що повністю задоволені своїм рівнем поінформованості, рівнем консультативної підтримки з боку деканату та кафедр, а також рівнем освітньої підтримки з боку викладачів кафедр (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuv_gr_zdor.pdf). Переважаюча більшість (80 %) здобувачів задоволені роботою служби психологічної підтримки (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk). В Університеті запроваджена система корпоративної пошти, що суттєво спрощує процес комунікації. Магістранти, студенти, викладачі та керівники різних підрозділів під час зустрічей з експертами наголюшували на зручності такої форми комунікативного зв'язку. Також на сайті ХНМУ існує скринька довіри (dovira@knmu.kharkov.ua).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Інформація щодо реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами наведено у відомостях про самооцінювання ОП (<https://office.naqa.gov.ua/b79b5226-b023-43d4-aad7-4741cd471cbd>), де зазначено, що у ЗВО існує відповідний нормативний документ - Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ (Наказ ХНМУ від 22.06.2018 р. №203 – http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/5178_poriadok_suprov.pdf), метою якого є надання рівних можливостей усім категоріям здобувачів (вагітним, студенткам з маленькими дітьми, інвалідам тощо) безперешкодного доступу до безпечного освітнього середовища. Будівлю ХНМУ сконструйовано з урахуванням вимог осіб з особливими потребами. Зокрема, облаштовано вхід на територію ХНМУ для осіб, що пересуваються на візку – ворота внутрішнього двору території ХНМУ. У ЗВО є відповідальна особа (начальник господарчого відділу), у службові обов'язки якої входить супровід особи з особливими потребами приміщеннями університету. Ці відомості, що наявні у самооцінюванні ОП, були підтвержені під час зустрічей з представниками адміністративних та господарських служб. Оскільки подібна інфраструктура не була продемонстрована під час відеопрезентації, на запит експертної групи було надано фото свідчення щодо наявності необхідного обладнання для осіб з особливими потребами (фото пандусів, ліфтів тощо). За наявності особливих медичних потреб, здобувачі за ОП мають змогу звернутися за консультативною медичною допомогою до Навчально-наукового медичного комплексу “Університетська клініка ХНМУ” (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3112%3A-l-r-&catid=26%3A2011-05-17-10-58-50&Itemid=12&lang=uk) та Університетського стоматологічного центру (http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=467%3A2011-10-28-08-28-27&catid=42%3A2011-10-28-08-27-53&Itemid=12&lang=uk). У відомостях про самооцінювання та під час зустрічей було з'ясовано, що на ОП “Громадське здоров'я” випадків звертань за освітніми послугами осіб з особливими освітніми потребами не було. Однак, як заклад, так і профільні кафедри та представники інших інфраструктурних блоків ЗВО вказували на повну готовність щодо забезпечення відповідних умов навчання для таких категорій здобувачів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО в цілому та під час реалізації освітнього процесу за ОП зокрема, здійснює антидискримінаційну та антикорупційну політику. У ХНМУ впроваджено в дію Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ, яке попереджає та врегулює випадки, пов'язані із сексуальними домаганнями і дискримінацією, запроваджує процедури вирішення конфліктних ситуацій. Положення представлено у вільному доступі на сайті ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc). У ЗВО створено та представлено на сайті цілий комплекс нормативних документів та профілактичних заходів, серед яких: Антикорупційна програма ЗВО, Наказ про склад комісії з оцінки корупційних ризиків у ХНМУ в 2020 р., Наказ про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та виявлення корупції, План заходів, спрямованих на запобігання та виявлення корупції, Звіт за результатами оцінки корупційних ризиків у діяльності ХНМУ за 2020 р. та інші (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-%2048&Itemid=68&layout=default&lang=uk). Згідно даних самооцінювання у ЗВО запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми, до компетенції якого входить розробка антикорупційних заходів, які затверджуються ректором ЗВО і реалізуються в ХНМУ з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності. З метою протидії дискримінації у ХНМУ створено Центр гендерної освіти (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1942%3A2014-05-27-12-18-15&catid=45%3A2014-05-27-12-13-27&Itemid=12&lang=uk) метою якого є надання науково-практичної допомоги викладачам та студентам ВНЗ щодо впровадження ідеї гендерної рівності у навчально-виховний процес шляхом посилення гендерного компоненту у змісті соціально-гуманітарних дисциплін, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1942_pro_center.docx; http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1942_mignarod_spivr.ppt). Під час останнього опитування, усі опитані магістранти з ОП «Громадське здоров'я» зазначили, що не було жодного конфлікту інтересів, що стосувався б їх особисто, жодна опитана особа не пригадала ситуації, коли б під час навчання вона була учасником або свідком якихось корупційних проявів, випадків дискримінації за будь-якою ознакою (вік, стать, колір шкіри, національність, релігійна приналежність тощо) чи ситуації, в якій сталося сексуальне домагання (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuv_gr_zdor.pdf). Під час усіх проведених зустрічей експертів з представниками ЗВО не було отримано жодного свідчення щодо наявності конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Матеріально-технічна база є сучасною та достатньою, вона повністю забезпечує умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, освітнє середовище є повністю безпечним як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів; створені достатні умови для здобувачів з особливими потребами. 2. Наявна активна видавнича діяльність групи забезпечення щодо видання навчальних посібників та методичних рекомендацій з усіх дисциплін ОП. 3. У ЗВО існує розгалужена, активно функціонуюча служба психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Skorистатися її послугами мають змогу, як здобувачі так і викладачі, що особливо важливо для молодих представників освітньої-викладацького складу ОП. 4. Наявність Центру гендерної освіти є суттєвим надбанням даної ОП, оскільки серед основних питань забезпечення громадського здоров'я, є питання рівності, в тому числі і гендерної.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено недоліків у забезпеченні функціонування освітнього середовища та забезпеченні матеріальними ресурсами за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ фіксує, що заклад вищої освіти забезпечує викладання, відповідно заявленим цілям ОП, використовуючи достатню кількість матеріально-технічних ресурсів належної якості та забезпечуючи безпечне, доступне та студентоцентроване освітнє середовище. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Інноваційність ОП зумовлена широким переліком послуг соціально-психологічної підтримки викладачів і здобувачів, просвітницькою діяльністю щодо гендерної рівності, яка має суттєве значення для забезпечення належного рівня та відповідної рівності для всіх прошарків суспільства щодо громадського здоров'я.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в ХНМУ створено систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яка регулюється Положеннями про запровадження освітніх програм у ХНМУ (редакція 2019р. - http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/pologennia369.zip та редакція 2020р. - http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_op2020.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk). Згідно Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ, зовнішні (через процедуру акредитації), внутрішні (за допомогою системи внутрішнього моніторингу якості ОП) та непрямі процедури оцінки якості ОП. Рішення про необхідність перегляду освітньої програми може прийматися на основі результатів моніторингу, самоаналізу освітньої програми, ініціативи гаранта, звернень роботодавців, здобувачів освіти та випускників, науково-педагогічних працівників, рішення керівництва Університету. Варто зазначити, що хоча дана ОП нова, у 2020 році за рекомендаціями роботодавців, вона була переглянута, що відображено у протоколі засідання кафедри (додаток 31 - Протокол №5 засідання кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету від 12 березня 2020 року був наданий на запит ЕГ) – в ОП було змінено вибірково навчальну дисципліну, циклу професійної підготовки “Глобалізація та її вплив на соціальні процеси та громадське здоров'я” на дисципліну “Інформаційно-роз'яснювальна діяльність (адвокація) і соціальна мобілізація в інтересах здоров'я”, а також були внесені зміни в формулювання фахових компетенцій (ФК 4 та ФК 15). В цілому, для забезпечення якості освіти, в ХНМУ існує практика громадського обговорення ОП (як тих, що започатковуються, так і діючих), у зв'язку з чим вся інформація про ОП розміщена у вільному доступі на сайті ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=80&Itemid=114&lang=uk). Експертна група за результатами аналізу наданих документів та зустрічей з адміністрацією ЗВО, гарантом ОП, здобувачами, НПП, роботодавцями та іншими стейкхолдерами підтверджує, що у ХНМУ дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО ґрунтовно підходить до питання залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти: двічі на рік проводиться опитування здобувачів вищої освіти, зведені результати яких розміщуються на сайті ХНМУ: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6244%3A2019-11-11-14-56-20&catid=84%3A2019-11-11-14-50-58&Itemid=118&lang=uk. Окрім цього Рада студентського самоврядування залучається до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом участі у засіданнях Вчених рад, можливості усно внести свої пропозиції та обговорити освітні потреби на систематичних зустрічах із менеджментом ЗВО. При зустрічі зі здобувачами вищої освіти за даною ОП було також підтверджено відкритість гаранта ОП та керівництва ЗВО до їхніх пропозицій. Під час фокус-груп зі студентами та органами студентського самоврядування було встановлено, що опитування проводяться в Google формах, анкетування, а також здобувачі можуть надавати свої пропозиції щодо якості ОП в усній формі під час зустрічей із НПП, гарантом ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановлено, що у ХНМУ налагоджено механізм взаємодії із роботодавцями з питань забезпечення якості освіти. Щодо ОП «Громадське здоров'я», то при зустрічі з гарантом ОП та стейкхолдерами було акцентовано увагу, що ЗВО розглядає роботодавців та інших стейкхолдерів як партнерів у внутрішній системі забезпечення якості. Зокрема, позиція, та пропозиції роботодавців були враховані як на етапі розроблення програми (Протокол №2 засідання кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету від 17 січня 2019 року – додаток 31 документів на запит ЕГ), так і на етапі реалізації ОП (Протокол №5 засідання кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету від 12 березня 2020 року був наданий на запит ЕГ). Експертною групою було з'ясовано, що потенційні партнери і роботодавці можуть брати участь у перегляді ОП та пропонувати відповідні рекомендації через сайт ЗВО (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6221%3A-osvitaknmukharkovua&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk). При зустрічі зі стейкхолдерами, експертна група отримала конкретні приклади тісної співпраці роботодавців та інших стейкхолдерів з гарантом ОП, їхню залученість до реалізації ОП та досвід врахування їхніх зауважень та рекомендацій під час обговорення ОП. Також, зі слів гаранта ОП, роботодавці та інші стейкхолдери періодично залучені до засідань кафедри та неформальних зустрічей для обговорення змісту ОП. ЕГ були надані відгуки та рецензії від стейкхолдерів щодо ОП (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6221%3A-osvitaknmukharkovua&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху, та траєкторії працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуск за ОП ще не здійснювався. Разом з тим, під час інтерв'ю з роботодавці висловили зацікавленість у випускниках ОП «Громадське здоров'я», їхні позиції було також підкріплено відповідними листами щодо наявності вакансій (додаток 13 документів на запит).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ХНМУ створена потужна система забезпечення якості освіти: є структурний підрозділ - Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ, метою діяльності якого є удосконалення та розвиток системи забезпечення якості освіти в Університеті; наукового і навчально-методичного забезпечення модернізації змісту освіти; організації та спеціалізованого впровадження низки заходів, спрямованих на підвищення якості надання з освітніх послуг та професійної підготовки студентів: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk. Тож внутрішня система забезпечення якості у ХНМУ в цілому може адекватно реагувати на недоліки, які можуть бути виявлені при моніторингу якості ОП. Механізми реакції внутрішньої системи забезпечення якості на недоліки регулюються Положеннями про запровадження освітніх програм у ХНМУ (редакція 2019 р. - http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/pologennia369.zip та редакція 2020р. - http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_op2020.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-dod_org.zip) та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20

12&Itemid=19&lang=uk). Під час зустрічі з директором навчально-наукового інституту якості освіти – Завгороднім І.В., експертною групою було виявлено, що задля унеможливлення та усунення недоліків за ОП, здобувачі та НПП проходять постійні анонімні опитування щодо задоволеності якістю освітньої складової, і аналітичні звіти результатів опитування вивіщуються на сайті ЗВО у вільному доступі (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6244%3A2019-11-11-14-56-20&catid=84%3A2019-11-11-14-50-58&Itemid=118&lang=uk). Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування під час зустрічей з ЕГ розповідали як вони залучені до перегляду ОП та алгоритм дій при виникненні конфліктних ситуацій. Значних недоліків та інших негативних прикладів за ОП “Громадське здоров’я”, які стосуються реакції внутрішньої системи забезпечення якості у ХНМУ, виявлено не було. В цілому, експертна група зазначає, що система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана акредитаційна експертиза є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На підставі вивчення нормативної бази та спілкування з фокус-групами ЗВО експертна група може констатувати, що ХНМУ робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти. Під час зустрічі зі здобувачами, НПП, гарантом ОП та директором навчально-наукового інституту якості освіти університету було встановлено, що дотримання внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не зводиться лише до наявності формальних процедур - якість освіти є ціннісною основою академічної культури ХНМУ: ЗВО приділяє велику увагу популяризації академічної доброчесності та дотримання внутрішнього забезпечення якості вищої освіти всіма учасниками освітнього процесу. В ХНМУ розроблена та є у вільному доступі нормативна документація щодо академічної доброчесності: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk. Під час зустрічей з гарантом ОП, НПП та здобувачами ЕГ виявила, що на початку навчального року проводяться настановчі сесії щодо інформування принципів академічної доброчесності у ЗВО. Кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на плагіат за допомогою ліцензованої програми Unicheck та StrikePlagiarism. Відповідальними за забезпечення якості ОП в ХНМУ, згідно нормативних документів, є гарант ОП, проектна група та НПП, які її реалізують. Внутрішнє оцінювання якості освітньої програми відбувається у ХНМУ через створену процедуру внутрішнього моніторингу (самоаналізу). Здобувачі та роботодавці залучаються до процедур розробки, моніторингу та перегляду освітньої програми. Крім того, до процедур забезпечення якості залучаються представники з інших ЗВО та наукових установ у якості рецензентів ОНП, робочих програм та методичних матеріалів для дисциплін, які викладаються на програмі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Сформована культура якості вищої освіти в ЗВО. 2. Наявність в ЗВО структурного підрозділа “Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ”, який проводить роботу щодо забезпечення якості викладацької майстерності, здійснює моніторинг якості освіти в ЗВО, забезпечує надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно - комунікаційних технологій та інш. 3. Наявність нормативної документації, що регламентує систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ХНМУ: розроблення, затвердження, моніторингу та перегляд ОП. 4. Залучення здобувачів освіти та ключових стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Відсутність системи опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу в ЗВО. Рекомендовано: Доцільно розробити та впровадити на регулярній основі процедуру опитування ключових стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу взагалі, та за ОП “Громадське здоров’я” зокрема.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ фіксує, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти: здійснюється постійний моніторинг якості освіти, створено умови для підвищення викладацької майстерності, регламентовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Некритичні недоліки, пов'язані з системою забезпечення якості освіти у ХНМУ за критерієм 8.3 - відсутність системи опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу в ЗВО, зумовлює встановлення відповідності Критерію 8 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними на сайті ЗВО та є чіткими і зрозумілими. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:20&Itemid=&lang=uk Під час експертизи учасники освітнього процесу, зокрема, здобувачі та НПП зазначили, що для них правила та процедури, які регулюють освітній процес є доступними та зрозумілими, вони можуть без перешкод з ними ознайомитися чи переглянути в разі необхідності. Однак, під час роботи з документами та пошуком додаткової інформації на сайті ХНМУ, у експертної групи виникали труднощі з пошуком відповідної інформації у зв'язку з тим, що веб-сайт ЗВО важкий для сприйняття за дизайном: перевантаженість інформацією, що подається дрібним шрифтом.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ХНМУ розміщений проект ОПП "Громадське здоров'я" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6221%3A-osvitaknmukharkovua&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk Також на цій же сторінці розміщена електронна скринька для пропозицій, зауважень щодо освітньої програми куди всі охочі можуть надіслати свої пропозиції чи зауваження. Також під час зустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями, усі стейкхолдери зазначали що подібна практика була наявна і раніше.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті Харківського національного медичного університету оприлюднена ОП 229 "Громадське здоров'я" http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6220%3A-229-&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk Зовнішні та внутрішні стейкхолдери обізнані про те, де розміщена ОП, як вони можуть з нею ознайомитися, куди повинні вносити пропозиції, побажання чи мають зауваження до даної ОП. Про це експертна група пересвідчилась під час зустрічей із роботодавцями. На підставі зустрічі із стейкхолдерами встановлено, що вони обізнані як щодо її змісту, так і відносно цілей ОПП. Також на веб-сайті розміщені силабуси навчальний дисциплін http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6222%3A2019-11-11-13-26-57&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk з якими можуть ознайомитися абітурієнти та здобувачі за даною ОП в ХНМУ. Також аналітичному звіті за результатами соціологічного дослідження усі опитані респонденти заявили про те, що повністю задоволені рівнем власної поінформованості про цілі, завдання, зміст, методи, форми, очікувані результати навчання, критерії оцінювання (Це підтверджено аналізом представленого Аналітичного звіту за результатами соціологічного дослідження оцінювання навчання в ХНМУ: поточні візії здобувачів освіти за спеціальністю "Громадське здоров'я", 2020 р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuv_gr_zdor.pdf) та Аналітичного звіту за результатами соціологічного дослідження "Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою ("Громадське здоров'я")", 2021 р. (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/navchan/2mag/gr-zdor/anketuvannia_gr_zdor.docx).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Усі внутрішні нормативні документи (Статут ХНМУ, концепція розвитку, правила, положення тощо) оприлюднено на сайті ХНМУ; інформація є достовірною та вчасно оновлюється. 2. Проєкт ОП було своєчасно розміщено на сайті ХНМУ що сприяло участі стейкхолдерів у обговоренні проєкту ОП та направлення пропозицій щодо її вдосконалення на електронну скриньку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Дизайн веб-сайту ХНМУ перевантажений інформацією, що подається дрібним шрифтом, це утруднює пошук інформаційних матеріалів щодо ОП 229 “Громадське здоров’я”. Рекомендовано структурувати інформацію, що розміщується на сайті, зробивши зручну для відвідувачів пошукову систему. 2. Відсутня персональна сторінка профільної кафедри. Рекомендовано створити сторінку кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я на веб-сайті ХНМУ, щоб більш детально освітлювати всі аспекти ОП “Громадське здоров’я”

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ фіксує, що ОПП “Громадське здоров’я” у контексті критерію 9 відповідає вимогам публічності. Проєкт ОП було своєчасно розміщено на сайті ЗВО, що сприяло участі стейкхолдерів у обговоренні проєкту ОП та направленні пропозицій щодо її вдосконалення. Некритичні недоліки, переважно пов’язані з дизайном та наповненням веб-сайту ЗВО. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 на рівні В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Юрочко Тетяна Петрівна

Члени експертної групи

Крячкова Лілія Вікторівна

Дудаш Габрієлла Василівна