

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

### Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0263-242
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Харківський національний медичний університет
ID ОП у ЄДЕБО	10230
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Лабораторна діагностика, магістр, 22 Охорона здоров'я, 224 Технології медичної діагностики та лікування
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/vidomosti_akred.pdf">http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/vidomosti_akred.pdf</a>
Посилання на звіт експертної групи	

### Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:

Назва ГЕР	22 Охорона здоров'я
Дата засідання	27 12 2019
№ протоколу	6
Доповідач	Гринзовський А.М.

## **1. Призначення висновку**

Цей експертний висновок складений галузевою експертною радою (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Розгляд акредитаційної справи ГЕР є однієї із стадій процедури акредитації, що проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/33851.

Експертний висновок ГЕР складається на основі звіту експертної групи, що проводила акредитаційну експертизу, та зауважень ЗВО до нього. Він розглядається на засіданні ГЕР та схвалюється колегіально. Експертний висновок ГЕР разом з іншими матеріалами у подальшому розглядається на засіданні Національного агентства.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

◇ наявні;

◇ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

◇ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

◇ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється;

√ **відсутні.**

*Обґрунтування:*

*Підстави для відмови в акредитації ОП «Лабораторна діагностика», які пов'язані із невідповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні.*

### 3. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає оцінку підсумкам роботи експертної групи у контексті встановлених нею рівнів відповідності Критеріям. Якщо ГЕР вважає, що експертна група неправильно оцінила відповідність певному Критерію, вона має належним чином обґрунтувати це.

Критерій	Рівень відповідності (експертна група)	Стислий підсумок аналізу експертної групи	Рівень відповідності (ГЕР)	Обґрунтування зміни рівня відповідності (якщо він відрізняється від визначеного експертною групою)
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В	<p>Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. <i>Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, які орієнтовані на якісну підготовку працівників для галузі охорони здоров'я.</i></p> <p><i>Місія ЗВО представлена у формі стратегічної мети.</i></p> <p><i>Цілі та стратегія ЗВО представлені у «Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки».</i></p> <p>Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів). <i>Роботодавці проводили рецензування ОП, рецензії представлені на сайті ЗВО, а їх висновки підтверджені під час очної зустрічі. Пропозиції академічної спільноти враховані при формулюванні загальних компетентностей.</i></p> <p><i>Пропозиції здобувачів та випускників ОП враховуються за підсумками періодичного опитування. За їх пропозиціями практична підготовка здійснюється в лабораторіях міста.</i></p> <p>Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій</p>	В	Відповідає критерію

		<p>розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.</p> <p><i>ОП розроблена з урахуванням магістерської програми «Laboratory Biomedicine» (Faculty of Pharmacy, University of Ljubljana) та «The EC-4 European Syllabus for Post-Graduate Training in Clinical Chemistry and Laboratory Medicine: version 4»</i></p> <p><i>Ринок праці, галузевий та регіональний контекст враховано шляхом залучення роботодавців міста Харкова до рецензування ОП, підтримкою зв'язку з випускниками, які працюють в регіоні.</i></p> <p>Програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.</p> <p><i>ОП була базовою при створенні стандарту ВО для спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація «Лабораторна діагностика» (затверджено наказом МОН України № 884 від 25.06.2019 р.). Всі вимоги стандарту враховані в ОП «Лабораторна діагностика».</i></p>		
<p><b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми</p>	В	<p>Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів складає 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти підготовки магістра.</p> <p>Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>ОП структурована, розподіл та послідовність ОК у</p>	В	<p>Відповідає критерію.</p> <p>Але за відсутності затвердженого професійного стандарту неможливо однозначно говорити про повну відповідність змісту освітньої програми вимогам відповідного професійного стандарту.</p> <p>Дуальна форма навчання за ОП «Лабораторна діагностика» відсутня.</p>

	<p>семестрах логічна та підпорядкована логіці навчання майбутніх лікарів-лаборантів, що дозволяє набути всі заявлені в ОП компетентності та ПРН.</p> <p><i>Загальні компетентності забезпечуються достатньою кількістю ОК та їх якісним наповненням. До ОП віднесені дисципліни, які забезпечують набуття педагогічних, загально-наукових та спеціальних навичок (Англійська мова, Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі, Соціальна медицина, Основи патентознавства, Методологія наукової роботи, Інформаційні технології в медицині, Педагогічна практика).</i></p> <p>Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.</p> <p>Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.</p> <p><i>Здобувачі мають можливість реального вибору дисциплін, які забезпечують індивідуальну освітню траєкторію. Серед вибіркових ОК найбільш популярними були: Медична психологія, Правознавство та медичне законодавство, Хвороби цивілізації, Основи патентознавства, Англійська мова (за професійним спрямування).</i></p> <p><i>Процедура обрання вибіркових дисциплін відбувається згідно з «Положенням про порядок та умови вибору студентами Харківського національного медичного університету вибіркових дисциплін»:</i></p> <p>Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.</p> <p>При аналізі результатів зустрічей зі стейкхолдерами ОП</p>	<p><i>Виявлена необхідність введення додаткових вибіркових дисциплін замість окремих дисциплін педагогічного спрямування. Експертами та групою забезпечення не визначено, які саме вибіркові дисципліни педагогічного спрямування варто вилучити. Рекомендуємо розглянути можливість збільшення обсягу вибіркових дисциплін до 25% за рахунок вибіркової дисципліни «Клінічна фармакологія».</i></p>
--	--	--

		<p>та керівником структурного підрозділу, відповідального за забезпечення якості освіти в ЗВО, було з'ясовано, що здобувачі проходять виробничу практику (5,5 кредити) за спеціальністю за спрямуванням патогістології, імунології, біохімії та цитології на базах сертифікованих лабораторій міста згідно з договорами, укладеними ХНМУ. Окремо проходить педагогічна практика (2 кредити).</p> <p>Наведена виробнича та педагогічна практика дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.</p> <p>Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям.</p> <p><i>Виявлена невідповідність кількості кредитів, виділених на деякі ОК, в освітній програмі та навчальному плані ОП (в ОП екзаменаційні сесії виділені в окремий ОК обсягом 2,5 кредити, тоді як у навчальному плані вони подаються у складі відповідних дисциплін).</i></p> <p><i>Експертна група рекомендує узгодити зміст ОП та навчального плану.</i></p> <p><i>Рекомендуємо для підвищення культури навчання і спілкування ввести вибірккову дисципліну «Етика та деонтологія в медицині».</i></p> <p><i>Для покращення практичних навичок і компетентностей рекомендуємо ввести вибірккову дисципліну «Клінічна фармакологія».</i></p> <p><i>Водночас рекомендуємо скоротити кількість вибірккових дисциплін педагогічного спрямування, що не користуються попитом у здобувачів ВО.</i></p> <p><i>Рекомендуємо розглянути можливість збільшення обсягу вибірккових дисциплін до 25%.</i></p>		
<b>Критерій 3.</b>	В	Правила прийому на навчання за освітньою програмою є	В	Відповідає критерію

<p>Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>		<p>чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми</p> <p>Правила прийому на навчання за освітньою програмою повністю враховують особливості ОП «Лабораторна діагностика» (магістерський рівень), зокрема, на навчання приймаються лише особи, які мають ступінь бакалавра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».</p> <p>Зміст вступних випробувань на 1-й курс магістратури відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП «Лабораторна діагностика».</p> <p>Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, викладені у «Положенні про порядок надання академічної відпустки, повторного навчання, переведення, поновлення та відрахування осіб, які навчаються у ХНМУ».</p> <p>Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП «Лабораторна діагностика» у ХНМУ не передбачені.</p>		<p>Але в поданих документах не відображено, чи визначається рівень знань з англійської мови під час фахових випробувань.</p>
<p><b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	<p>В</p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП «Лабораторна діагностика» у ХНМУ не передбачені.</p> <p><i>Експертною групою встановлено, що форми та методи студентоцентрованого викладання та навчання відповідають принципам академічної свободи (індивідуалізований підхід при викладанні дисциплін, вибір індивідуальної освітньої траєкторії згідно встановлених цілей навчання, вільний вибір тем</i></p>	<p>В</p>	<p>Відповідає критерію</p> <p>Не зазначено, які види навчальних робіт виконуються на зовнішніх базах.</p>



	<p><i>наукових досліджень і магістерських робіт, можливість опанувати практичні навички та проводити власні дослідження в умовах лабораторій під керівництвом викладачів та майбутніх роботодавців, можливість брати участь у науково-практичних конференціях, публікації тез доповідей та статей).</i></p> <p><i>Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).</i></p> <p><i>В реалізації ОП застосовуються протоколи клінічних випробувань згідно договорів про співробітництво з лабораторіями, що беруть участь у підготовці здобувачів. Групою експертів було виявлено гармонійне поєднання навчальної, наукової та практичної роботи відповідно до рівня ВО магістра та цілей ОП.</i></p> <p><i>Практичні заняття містять елементи дослідницької діяльності, опрацювання масивів первинних даних, аналізу отриманих результатів. Здобувачі набувають загальнонаукових компетентностей, мають можливість під керівництвом досвідчених викладачів займатись науковими дослідженнями, виступати на наукових конференціях, використовувати лабораторне та наукове обладнання при написанні магістерських кваліфікаційних робіт.</i></p> <p><i>Практичні та семінарські заняття проводяться із використанням інноваційних методик навчання – дебатів, кейс-методів, брейн-рингів, презентацій, командної роботи, рольових ділових ігор, фокус-груп тощо.</i></p> <p><i>ХНМУ підтримує наукові та освітні зв'язки за ОП «Лабораторна діагностика» з такими установами: Вища школа міжнародних відносин та соціальної комунікації у м. Хелм (Польща), Медичний університет</i></p>		
--	---	--	--

		<p><i>Варни (Болгарія), Вроцлавський медичний університет. (Польща), Вищий Семінаріум «Духовний університет С. Вишинського».</i></p> <p><i>Виконуються такі проекти та програми із закордонними партнерами:</i></p> <p><i>1. Тегеранський університет медичних наук (ТУМН). Заплановано проведення першої міжнародної школи з первинних імунodefіцитів 28.04.2020-01.05.2020. Виконавець – кафедра клінічної генетики. Контактна особа від ТУМН – Німа Резаеі, rezaei_nima@yahoo.com</i></p> <p><i>2. Виконується спільний науковий проект з Інститутом медицини праці Медичного факультету Магдебурзького університету імені Отто фон Геріке та Харківського національного медичного університету (кафедра гігієни та екології №2) на тему: «Психічне здоров'я фельдшерів та лікарів швидкої медичної допомоги». Контактна особа від Інституту медицини праці – проф. габіл., д-р мед. Ірина Бьокельманн, iam@med.ovgu.de</i></p> <p><i>У міжнародних наукових проектах переважно беруть участь науковці та викладачі ХНМУ. Силабуси за ОП «Лабораторна діагностика», представлені на сайті ЗВО, за формою більше відповідають робочим програмам навчальних дисциплін. Здобувачі ВО мало залучені до міжнародних проектів. Не прописані стандартні операційні процедури в лабораторіях, з якими укладені договори згідно з ОП. Рекомендуємо при виконанні лабораторних робіт використовувати вакутейнери.</i></p>		
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання	А	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього	В	Не відповідає критерію А.  За відсутності затвердженого професійного стандарту не

<p>здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>		<p>компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.</p> <p><i>Форми і критерії оцінювання визначені в силабусах ОК і доводяться до відома здобувачів ВО на першому занятті з кожної дисципліни, а також доступні на сайті.</i></p> <p><i>Контроль знань студентів відбувається за допомогою таких методів оцінювання: самоконтроль (самооцінювання), рейтингова шкала згідно стандартів за даною дисципліною, чек-листи до кейсів та клінічних сценаріїв та інших форм навчання. Окремо студенти тестуються за допомогою спеціально розроблених програм. Під час навчання вони мають змогу проходити підготовку до ліцензованих іспитів KPOK2 та USMLE Step1, Step2</i></p> <p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Стандарт відсутній.</p> <p>Кваліфікаційна робота демонструє здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері лабораторної медицини, передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій. Кваліфікаційні роботи 2018 року оприлюднені на офіційному сайті кафедри КЛД</p>	<p>можливо однозначно говорити про повну відповідність вимогам відповідного професійного стандарту. Крок 2, який затверджено для спеціальності «Лабораторна діагностика», не охоплює контроль усіх компетентностей, а лише:</p> <p>Клінічна оцінка лабораторних досліджень;  Клінічна патогістологія;  Біохімія патологічних процесів;  Клінічна імунологія та алергологія;  Цитологічна діагностика.</p> <p>Експертами не наведено інформацію щодо «Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» у Харківському національному медичному університеті», яке ухвалено рішенням Вченої Ради ХНМУ від 19 квітня 2012р., протокол № 5. Дане положення не може бути прийняте для проведення виконання та оцінювання</p>
--	--	---	---

				кваліфікаційних робіт по ОП «Лабораторна діагностика» <a href="http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologenna_magistrob_navchanna.doc">http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologenna_magistrob_navchanna.doc</a>
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В	<p>Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.</p> <p><i>Викладацький колектив, що забезпечує підготовку здобувачів за ОП «Лабораторна діагностика» є професійним, постійно проходить вдосконалення на курсах теоретичного вдосконалення, підвищує педагогічний рівень в межах Школи молодих викладачів та Школи провідного лектора. Деякі викладачі здобули другу вищу освіту зі спеціалізації «Педагогіки вищої школи» (Старусева В. В., Чухно І. А.). Більшість викладачів мають науковий ступінь та вчене звання, мають досвід роботи за спеціальністю, мають наукові та навчально-методичні праці відповідно тим дисциплінам, які вони викладають.</i></p> <p><i>Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та забезпечують необхідний рівень викладання за ОП «Лабораторна діагностика» та здійснюються відповідно до «Положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ»</i></p> <p><i>Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом взаємовідвідувань, візитів завідувача кафедри, відкритих занять, майстер-класів, проведення Шкіл молодого викладача та провідного лектора.</i></p> <p><i>Роботодавці залучені до проведення практичних занять</i></p>	В	<p>Відповідає критерію</p> <p>Відсутнє анонімне анкетування студентів стосовно задоволеності професійним рівнем викладачів.</p> <p>У звітах експертів та на сайті закладу не наведено інформацію стосовно імплементації вимог Постанов КМ України № 800 та № 798, що стосуються організації та проведення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників та безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я.</p>

	<p><i>на базах сертифікованих лабораторій, де діляться власним досвідом і сприяють імплементації теоретичних знань в практичні навички. Лабораторії мають офіційні договори з ХНМУ про співпрацю в підготовці магістрів за ОП «Лабораторна діагностика». Рекомендації роботодавців були враховані при перегляді ОП</i></p> <p><i>Професіонали-практики беруть участь в проведенні практичних занять на базах лабораторної та клінічної практики.</i></p> <p><i>ЗВО сприяє професійному зростанню викладачів шляхом залучення роботодавців до клінічних та доклінічних досліджень на базі ХНМУ, що підвищує обізнаність викладачів з сучасними практиками та тенденціями розвитку лабораторної медицини.</i></p> <p><i>ЗВО сприяє організації та проведенню наукових конференцій, розробці та впровадженню новітніх методів діагностики.</i></p> <p><i>Навчання на внутрішніх курсах теоретичного вдосконалення та підвищення кваліфікації безкоштовне. У ХНМУ розроблена система рейтингування викладачів та кафедр. За підсумками рейтингування щорічно визначаються кращі кафедри (окремо для гуманітарного, клінічного, фундаментального напрямку), які одержують грошову премію. Під час стажування за кордоном за викладачами зберігається середньомісячна заробітна плата.</i></p> <p><i>Викладання та методичні розробки, а також участь у заходах підвищення педагогічної майстерності включені в систему рейтингування викладачів.</i></p> <p><i>У ХНМУ відбувається підготовка здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи», що дає змогу викладачам здобути другу ВО.</i></p> <p><i>Сформована система матеріальної мотивації</i></p>		
--	---	--	--

		<p><i>викладачів. Викладачі ОП «Лабораторна діагностика» постійно підвищують свій професійний та педагогічний рівень. Їхня академічна кваліфікація відповідає тим дисциплінам, які вони викладають.</i></p> <p><i>Проте, виявлена деяка невідповідність даних, вказаних у Відомостях про самооцінювання та реальному стані, зокрема, дисципліни «Інформаційні технології в медицині» і «Основи патентознавства» ведуть викладачі, які не зазначені у Відомостях про самооцінювання.</i></p> <p><i>Рекомендуємо також проводити підсумкове відкрите заняття для випускників Шкіл молодого викладача та провідного лектора, що дозволить оцінити підвищення педагогічної майстерності за підсумками Школи</i></p>		
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В	<p><i>Високий рівень забезпечення Наукової бібліотеки навчальним та науковими джерелами.</i></p> <p><i>Безкоштовний доступ для здобувачів до тестових завдань USMLE.</i></p> <p><i>Оновлена матеріально-технічна база.</i></p> <p><i>Повне оснащення систем безпеки життєдіяльності здобувачів ВО.</i></p> <p><i>Комфортні умови навчання та проживання здобувачів ВО</i></p> <p><i>Безпечний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>Незважаючи на високий загальний рівень оснащення ХНМУ комп'ютерами, було виявлене нераціональне використання комп'ютерної техніки, зокрема, на базі кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики через нестачу комп'ютерів, здобувачі змушені користуватись одним ПК на кількох чоловік.</i></p>	В	Відповідає критерію
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення	В	<p><i>В ЗВО створена дієва система внутрішнього моніторингу якості ВО.</i></p> <p><i>ЗВО забезпечує залучення кожного учасника освітнього</i></p>	В	Відповідає критерію У звіті не зазначено наявності та впливу на якість освіти

<p>якості освітньої програми</p>		<p><i>процесу до вдосконалення та перегляду ОП.          Експертна група вважає, що в ЗВО сформована культура якості освіти.          У Відомостях про самооцінювання, а також під час виїзду експертній групі не було продемонстровано, яким чином враховані зауваження попередніх акредитаційних експертиз за іншими ОП (спеціальностями) в ХНМУ.</i></p>	<p>Навчально-наукового інституту якості освіти Харківського національного медичного університету, який очолює, доктор медичних наук, професор Завгородній Ігор Володимирович.          Навчально-науковий інститут якості освіти був створений 1 вересня 2016 року. Він об'єднує підрозділи та відділи університету, які відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету.          У складі цього інституту діють: Навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; Методичний кабінет; Лабораторія психологічних та соціологічних досліджень; Обчислювальний центр; Відділ технічних засобів навчання; Центр тривимірних технологій; Відділ виробничої практики; Міжкафедральні симуляційні класи за профілями тощо.          При проведенні оцінювання впливу даного Інституту на</p>
----------------------------------	--	---	--

				якість освіти, рівень відповідності даного критерію міг би сягнути рівня А.
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В	Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Зі слів гаранта, проект ОП оприлюднювався на сайті завчасно,	В	Відповідає критерію
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	-	-	-	-



#### 4. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

Експертною групою виявлені наступні недоліки та надані рекомендації:  
Професійний стандарт Лабораторна діагностика, магістр, 22 Охорона здоров'я, 224 Технології медичної діагностики та лікування – відсутній;  
Дуальна форма навчання за ОП «Лабораторна діагностика» - відсутня.  
Виявлена необхідність введення додаткових вибіркової дисциплін замість окремих дисциплін педагогічного спрямування. Рекомендуємо розглянути можливість збільшення обсягу вибіркової дисциплін до 25%.  
Свідчень про інноваційність або взірцевість не виявлено. До того ж, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ХНМУ не передбачені.  
Використання новітніх метод у вищій медичній освіті є інноваційними, однак не є унікальними, оскільки використовуються в інших ЗВО України. Силабуси дисциплін за структурою ідентичні робочим програмам. Переважна більшість силабусів не містить списку рекомендованої літератури.  
При проведенні практичних занять рекомендовано дотримуватись сучасних методів дотримання безпеки пацієнтів (користуватись стандартними операційними процедурами, а також застосовувати вакутейнери).  
Виявлена деяка невідповідність даних, вказаних у Відомостях про самооцінювання, та реальному стані, зокрема, дисципліни «Інформаційні технології в медицині» і «Основи патентознавства» ведуть викладачі, які не зазначені у Відомостях про самооцінювання. Рекомендуємо також проводити підсумкове відкрите заняття для випускників Шкіл молодого викладача та провідного лектора, що дозволить оцінити підвищення педагогічної майстерності за підсумками Школи.  
Має місце локальний дефіцит необхідного комп'ютерного обладнання для проведення навчання здобувачів ВО.  
У Відомостях про самооцінювання не відзначено, яким чином зауваження попередніх акредитаційних експертиз інших ОП (спеціальностей) враховані для покращення підготовки магістрів за ОП «Лабораторна діагностика».  
Рекомендується введення до ОП «Лабораторна діагностика» вибіркової дисципліни «Етика та деонтологія в медицині».  
Деякі вибіркової дисципліни не забезпечені силабусами (Теорія освіти та навчання, Педагогічні комунікації, Психологія праці та управління).  
ГЕР аналізуючи отриману інформацію, робить висновки, що окремі недоліки ОП «Лабораторна діагностика», організації освітнього процесу не є критичними та пов'язані з процесом становлення спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», другий (магістерський) рівень.  
Із загальних рекомендацій: Оновити «Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» у Харківському національному медичному університеті»; звернутись до Центру тестування при МОЗ України стосовно удосконалення структури змісту іспиту «Крок 2. Лабораторна діагностика».

## 5. Підсумки

Виходячи із викладеного, галузева експертна рада рекомендує Національному агентству прийняти рішення про:

◇ акредитацію ОП з визначенням «зразкова»

√ **акредитацію ОП**

◇ умовну (відкладену) акредитацію ОП

◇ про подання Національному агентству обґрунтованої пропозиції щодо призначення повторної акредитаційної експертизи

◇ відмову в акредитації ОП

**Голова ГЕР 22** (електронний підпис)

**Віталій ЗАБОЛОТНОВ**