

## **ВИСНОВОК**

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ  
за результатами розгляду Звіту з моніторингу

### **ОПП «Соціальна робота»**

першого(бакалаврського) рівня вищої освіти в 2020–2021 навчальному році  
Гарант ОПП – Кожина Ганна Михайлівна

#### **Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.**

ОПП є актуальною, відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти, що прийнятий в квітні 2019 р., відповідає досягненням сучасної науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, місії університету.

Проведено детальний аналіз ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» на вітчизняному ринку освітніх послуг. Цей аналіз підтверджує унікальність даної ОПП, що полягає в тому, що здобувачі мають можливість відпрацювання соціально-медичних навичок та відповідної практики в медичних закладах та установах, які є навчальними базами ХНМУ з метою якісного надання соціально-медичної допомоги особам, які її потребують.

#### **Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.**

Перелік освітніх компонентів ОПП відповідає Стандарту вищої освіти й забезпечує досягненню інтегральної компетентності. Матриці компетентностей та ПРН засвідчують можливості опанування здобувачами освіти передбачених компетентностей ОПП та досягнення ПРН. Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Обсяг вибіркового компонента відповідає нормі. Вибір вибіркового компонента здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибіркові компоненти та їх зміст – достатнє, але деканату доцільно більш активно проводити інформаційну роботу в цьому напрямку стосовно даної ОПП.

На сайті наявні силабуси навчальних дисциплін, вчасне їх оновлення та розміщення контролюється гарантом ОПП. Силабуси та програми навчальних дисциплін є достатньо якісними, але для покращення якості освіти потребують подальшого доопрацювання й удосконалення щодо уникнення дублювання їх змістовного наповнення, а також забезпечення відповідності заявленим компетентностям і запитам стейкхолдерів. Методичне забезпечення освітніх компонентів наявне, але потребує подальшого розвитку.

Впровадження наукових досягнень в освітній процес наявне і підтверджується конкретними прикладами.

Створені умови для практичної підготовки здобувачів освіти, наявні можливості щодо їх покращення.

Навчальне навантаження здобувачів формується відповідно до діючих норм.

#### **Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.**

Встановлено достатність матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу. Над вдосконаленням кадрового забезпечення ведеться значна

робота: прийняті на роботу декілька фахівців, які мають відповідну освіту, декілька викладачів отримують відповідну освіту в ЗВО, викладачі пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідною спеціальністю.

#### **Блок 4. Кадрове забезпечення.**

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів. Група забезпечення відповідає вимогам п. 30 Ліцензійних умов і складається з 4-х співробітників. Професіонали практики та роботодавці до проведення занять залучались, хоча варто розширювати цю практику (наявні потенційні можливості для цього). Наявні 3 договори про співпрацю з іноземними ЗВО та 10 з вітчизняними. Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

#### **Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.**

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено відповідно до графіку. Результати опитування є в цілому позитивними і опрацьовані проєктною групою. Здобувачі продемонстрували високий рівень задоволеності вибором університету та ОПП для навчання, якістю освітнього середовища, а також високий рівень поінформованості про різні аспекти освітнього процесу. Серед основних питань, що вимагають подальшого розвитку за результатами опитування є напрацювання soft skills, розширення спектру використання форм та методів навчання з розробленням плану заходів за результатами опитування. Проєктною групою розроблено план заходів з покращення освітнього процесу за результатами опитування.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами за даною ОПП заплановано в кінці весняного семестру 2020-2021 н.р.

Спеціальні опитування з питань академічної доброчесності та студентського простору заплановані на весняний семестр 2020-2021 року.

#### **Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.**

За даними Державної служби зайнятості спеціальність (соціальний працівник) увійшла у список професій, за якими кількість вакансій є найбільшою за професійними групами. В фахівцях даної спеціальності є велика потреба в Україні. На ОП тільки один здобувач отримав диплом бакалавра за спеціальністю «Соціальна робота», але не приступив до роботи за сімейними обставинами.

#### **Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.**

Гарантом ОПП ведеться робота з роботодавцями та надсилаються запити до них щодо отримання зворотного зв'язку з питання якості ОПП та з'ясування їх потреб та інтересів щодо підготовки таких фахівців. Удосконалили зміст ОПП згідно рецензій-відгуків можливих роботодавців. За відгуком роботодавця змінено ФК 19, в освітній програмі враховано пропозицію роботодавця, щодо розширення юридичних аспектів соціальної допомоги, доданий новий ПРН25 Вміти використовувати набуті знання під

час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями.

**Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.**

Гарантом ОПП ведеться робота з отримання зворотного зв'язку з питань якості ОПП від академічної спільноти. Запланована подальша робота з вдосконалення цього питання.

**Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.**

Проведення ректорського контролю знань здобувачів ОПП планується.

**Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.**

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Додаткові процедури, що потребують врегулювання не визначені.

**Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.**

Зведений аналіз пропозицій стейкхолдерів та їх опрацювання наявний. Отримані пропозиції враховані, ведеться подальша робота зі стейкхолдерами.

**Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.**

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

**Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.**

Освітню програму акредитовано умовно (відкладено) в 2019-2020 навчальному році. Всі зауваження враховані, ведеться робота по вдосконаленню ОПП, план реалізації зауважень розміщено на сайті університету.

**14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.**

Гарант та проектна група обізнані з результатами інституційної акредитації, отриманими рекомендаціями та Планом заходів Харківського національного медичного університету по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежної агентства акредитації та рейтингу. Ряд із них взяті до уваги для покращення якості освіти за даною ОПП.

**Результати SWOT-аналізу.**

Проектною групою на чолі з гарантом проведено SWOT-аналіз реалізації ОПП.

Аналіз внутрішніх умов реалізації ОП дозволив виявити сильні та слабкі сторони ОП.

Сильні сторони:

1. Структура та зміст ОП «Соціальна робота» ХНМУ у цілому враховують вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю, компоненти

освітньої програми приведено у відповідність до норм чинного законодавства.

2. Практична, вибіркова складові ОП відповідають нормативним положенням.

3. Програмні результати навчання, що передбачено Стандартом, забезпечуються нормативними освітніми компонентами програми.

Слабкі сторони:

1. Відсутні правові норми визнання результатів неформальної освіти.

2. Мала база студентських обмінних програм з закордонними та вітчизняними ЗВО.

Опрацьовано також можливості та загрози зовнішнього середовища для реалізації ОПП, розуміння яких дає можливість пошуку шляхів покращення якості ОПП та її розвитку в стратегічній перспективі.

**Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.**

Якість освіти за ОПП «Соціальна робота» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

**Рекомендації:**

1. Підтримати пропозиції проєктної групи:

1.1. Посилити роботу деканату, щодо інформованості студентів та організаційного супроводу на ОПП.

1.2. Залучити до підвищення кваліфікації викладачів інших кафедр, котрі задіяні в освітньому процесі за даною ОПП.

1.3. Відділу міжнародних зв'язків сприяти розширенню можливостей щодо академічної мобільності з галузі соціальна робота.

1.4. Розробити та затвердити нормативні документи ХНМУ, які стосуються визнання результатів неформальної освіти.

1.5. Можливо є необхідним розробити загальну форму опитування для отримання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП (загальний опитувальник, анкету, та ін.).

2. Додатково рекомендувати:

2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.2. Провести аналіз зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти за аналогічними освітніми програмами.

2.3. Розглянути можливість запровадження вибору вибіркового компонентів здобувачами освіти з інших ОП.

2.4. Розглянути можливість залучення більшої кількості викладачів для викладання на ОПП.

2.5. Сприяти професійному розвитку викладачів, зокрема щодо забезпечення професійної відповідності для викладання на ОПП в цілому та викладання окремих дисциплін.

2.6. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП саме за тематикою ОПП.

2.7. Розробити та реалізувати заходи щодо просування даної ОПП на ринку освітніх послуг.

2.8. Розглянути можливість посилення рівня опанування здобувачами soft skills. Зокрема, шляхом:

- розширення спектру інноваційних інтерактивних методів, що використовуються на заняттях, в умовах малочисельних груп здобувачів та сприяють розвитку soft skills;

- навчання викладачів на внутрішньо університетських курсах підвищення кваліфікації «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», курсах підвищення кваліфікації ННІ ПО ХНМУ тощо.

2.9. Посилити роботу з науково-педагогічними працівниками університету, особливо, задіяними в реалізації ОПП, щодо отримання зворотного зв'язку щодо якості освіти за ОПП, пропозицій щодо її удосконалення.

2.10. Проведення запланованого ректорського контролю знань здобувачів та запровадження його на регулярній основі з прийняттям відповідних заходів на основі аналізу результатів контролю.

2.11. Підтримка регулярних контактів з випускниками/випускницею.

2.12. Проведення опитування роботодавців.

2.13. Розглянути можливість запровадження заходів щодо більшого залучення здобувачів заочної форми навчання до громадської, наукової, соціально-культурної та інших сфер діяльності в університеті.

2.14. Посилити роботу із стейкхолдерами, знайти можливості для забезпечення її систематичності, в тому числі за рахунок включення представників роботодавців та здобувачів освіти до складу проектної групи ОПП.

2.15. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

Директор Навчально-наукового  
інституту якості освіти ХНМУ



І.В. Завгородній