

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Харківський національний медичний університет |
| Освітня програма | 19202 Соціальна робота |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 300 |
| Повна назва ЗВО | Харківський національний медичний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 01896866 |
| ПІБ керівника ЗВО | Капустник Валерій Андрійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.knmu.kharkov.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 19202 |
| Назва ОП | Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Термін навчання на освітній програмі | 4 р. |
| Форми здобуття освіти на ОП | очна денна, заочна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | деканат III медичного факультету ХНМУ |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | місто Харків, проспект Науки, 4 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Соціальний працівник |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 18437 |
| ПІБ гаранта ОП | Кожина Ганна Михайлівна |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри |

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **acredit@knu.kharkov.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-796-06-63**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В умовах гібридної війни, переходу до ринкової економіки, тяжкого становища через зміну характеру та форм соціальних відносин, втрату багатьма людьми соціального статусу, виникли серйозні труднощі, з якими тисячі людей не можуть впоратися самостійно, зросла необхідність у підготовці фахівців із соціальної роботи різної спеціалізації. Створення ефективної, орієнтованої на нагальні потреби населення системи соціального забезпечення – це першорядна задача, від рішення якої багато в чому залежать перспективи розвитку держави.

Реалізація в Україні конституційних гарантій щодо забезпечення якісною лікувально-профілактичною допомогою, яка задовольняє потреби сучасної охорони здоров'я населення, потребує передусім покращення якості соціальної роботи у медичній галузі, що сприяє зміцненню як на зовнішньому, так і на внутрішньому ринку галузі конкурентних позицій вітчизняних фахівців.

Останнім часом у багатьох країнах світу, зокрема у США, Польщі, Угорщині соціальна робота стала невід'ємною складовою медичної сфери, де соціальні працівники надають первинну психологічну допомогу у екстремальних ситуаціях; забезпечують психологічну підтримку і консультують з правових питань хворих, які зазнали каліцтва з боку інших осіб; здійснюють соціально-психологічну підтримку людей похилого віку та невиліковно хворих в стаціонарних закладах охорони здоров'я, хоспісах; організовують реабілітаційну роботу для дітей-інвалідів у медико-соціальних реабілітаційних центрах; реалізують спеціальні соціальні програми для особливих категорій пацієнтів – наркозалежних, психічно хворих, ВІЛ-інфікованих у наркологічних і психіатричних лікарнях, центрах боротьби та профілактики СНІДу та ін.

Підготовка соціального працівника з вищою освітою дає можливість надавати соціальну допомогу усім верствам населення, які її потребують.

Зараз проблеми соціальної допомоги, в усіх її різновидах, в Україні вирішують фахівці різних спеціальностей: соціологи, педагоги, історики, психологи, медичні працівники.

Актуальність підготовки бакалаврів напряму підготовки 231 «Соціальна робота» у галузі знань 23 «Соціальна робота» обумовлена тим, що на сьогодні вітчизняна соціальна і суміжні до неї галузі перебувають у стані реформування, реструктуризації та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів, як до здійснення процесу оновлення, так і надання сучасної високопрофесійної соціальної допомоги.

Вище зазначене надало об'єктивних підстав для постановки питання щодо необхідності встановлення ліцензійного обсягу підготовки бакалаврів напряму підготовки «Соціальна робота». Про це свідчить насамперед потреба у цих фахівцях, обумовлена зростанням попиту на відповідну спеціальність у закладах надання медичної допомоги, соціальної допомоги та суміжних галузях. Ректором ХНМУ відправлено лист до ХОДА щодо необхідності відкриття в університеті нового напрямку підготовки «Соціальна допомога». Було отримано схвалення від Департаменту соціального захисту населення ХОДА. У 2013 була отримана ліцензія на надання освітніх послуг за напрямом підготовки «Соціальна робота». Перший набір студентів відбувся у 2016-2017 навчальному році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | Од | З | Од | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: Од – очна денна; Об – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---------------------|---------------------------------|
| | |

| | |
|--|-------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 19202 Соціальна робота |
| другий (магістерський) рівень | програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 132028 | 43050 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 132028 | 43050 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>ОП %22Соціальна робота%22.pdf</i> | Z1rRwVpcgEJSYJp2uXYBzseBWzLUJ8uVgqrWH7c94+U= |
| Навчальний план за ОП | <i>навчплбакСоцроб2019денна.docx</i> | 2QMw2w61Cebh0YAv4bhdKqU4eGfnOiE6hfyA3OjBNBQ= |
| Навчальний план за ОП | <i>навчплбакСоцроб2019заочн.docx</i> | 09UmK8kxJzS604hxX/6KchzW110vKazxEpcVvkelX6g= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензії ОП %22Соціальна робота%22.pdf</i> | 1/MrQM4qWtTFIITxozTW9+qqMu0IMOF5tSjtTJx6Q= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП спрямовані на формування особистісних та фахових якостей соціального працівника, озброєного знаннями, уміннями, навичками, здатного використовувати в професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології, інноваційні методи управління соціальними процесами, здатного до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціальній сфері, який дотримується у своїй роботі принципів доброчесності й неупередженості, уміє вирішувати складні психологічні ситуації в соціальній сфері, чітко орієнтується в правовому полі. Програма розроблена згідно з стандартом вищої освіти. Особливістю програми є можливість відпрацювання соціальних навичок в медичних закладах. Можливість проходження

спеціальної практики в медичних установах; вивчення фахових предметів в медичних установах, які є базами навчання ХНМУ.

Існує узгодженість даної освітньої програми із програмами установ, що надають соціальну допомогу різним групам населення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією діяльності ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, які відповідатимуть сучасним та майбутнім умовам ринку праці, підвищення кваліфікації працівників, виховання студентів згідно з сучасними стандартами вітчизняної та світової університетської вищої освіти, формування на базі Університету науково-виробничого кластера, що передбачає єдність навчання, науки та практики.

Здійснення освітньої діяльності за напрямом «Соціальна робота», яка забезпечує підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» відповідає стандарту вищої освіти за цією спеціальністю (Наказ Міністерства освіти і науки України №557 від 24.04.2019 р.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>).

Напрямок розвитку ЗВО викладено у Стратегії інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025 рр.

(http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk), затверджена наказом №85 від 25.02.19р., відповідно до рішення Вченої Ради ХНМУ від 21.02.19 р. (протокол №2), розміщена на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти за спеціальністю «Соціальна робота» враховуються під час формування програми в якій передбачається досягнення основної мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра за спеціальністю «Соціальна робота», а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері соціальної роботи, насамперед в медичних закладах, закладах соціального захисту населення, соціальної медико-психологічної допомоги населенню і т.п. Акредитація за цією спеціальністю первинна. В цьому році закінчить навчання перший випуск здобувачів вищої освіти, за цією ОП, тому інтереси та пропозиції випускників будуть враховуватися в майбутньому. Серед здобувачів проводиться опитування за допомогою особистих співбесід та анкетувань. Наприклад, під час співбесіди зі здобувачем вищої освіти, отримано інформацію щодо необхідності додання до результатів навчання окреме вміння працювати з особами, які постраждали від військових дій. Ця пропозиція була врахована.

Здобувачі вищої освіти впливають на формування ОПП через органи студентського самоврядування та своїх представників у Вченій раді Університету, на якій відбулося обговорення ОПП, її мети, завдань, переліку навчальних дисциплін, програмних результатів навчання і навчального плану та їхнє затвердження (протокол №6 від 26 червня 2019 р.).

- роботодавці

В освітню програму внесено доповнення від роботодавців, а саме в розділ «Фахові компетентності». Так було змінено формулювання ФК19, як запропоновано в рецензії можливого роботодавця. Також були обговорені академічною спільнотою пропозиції роботодавця, що до розширення в освітній програмі юридичних аспектів при наданні соціальної допомоги. Це питання було враховано при розробці ОП.

Під час проходження виробничої практики здобувачами ВО представники ЗВО обговорюють побажання з керівниками баз практик, що стосується рекомендованих програм виробничої практики. На базі (Ресурсний центр «Компас» Харківського благодійного фонду «Благо») потенційні роботодавці пропонують зміни, базуючись на власних програмах проходження практик.

Директором Центру психологічної реабілітації «Реаклінік» та директором Центру психологічної реабілітації «Вертикаль» було запропоновано робити акцент на питання здійснення трудових функцій фахівців, які вказані в проєкті професійного стандарту та об'єднувати їх з фаховими компетенціями та приділити увагу вивченню питань організації та надання соціальної допомоги та соціальної підтримки особам, які постраждали від військових дій, а також питанням організації надання соціальних послуг та соціальної допомоги особам, яких визнано біженцями.

- академічна спільнота

Під час засідань кафедри обговорюються побажання усіх зацікавлених сторін, розглядаються можливості, щодо вдосконалення процесу навчання. Надалі це враховується при наданні освітніх послуг. Академічна спільнота ЗВО є відповідальною за активізацію викладацької діяльності для досягнення, точності формулювання, конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів, вона має оптимальне бачення з цього питання та зосереджена на створенні умов для співпраці з представниками закладів, які надають соціальну допомогу, співробітники ЗВО

мають великий інтерес розвитку навчання за цією спеціальністю, вивчають досвід фахівців з європейських країн.

- інші стейкхолдери

ХНМУ знаходиться в Східній частині України, в місті розташування нашого ЗВО – Харкові – знаходиться велика кількість волонтерських спільнот, які дуже зацікавлені в соціальних послугах в умовах військових дій, які відбуваються наразі в нашій країні. Студенти, які навчаються за ОП «Соціальна робота» надають свою допомогу на волонтерських умовах тимчасово переміщеним особам, дітям які постраждали в зоні ООС, військовослужбовцям.

У співбесіді зі здобувачем вищої освіти, який є волонтером Червоного Хреста виявлено необхідність додання до результатів навчання окреме вміння працювати з особами, які постраждали від військових дій.

На засіданні кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи при обговоренні ОП завідувач психіатричним відділенням Військово-медичного клінічного центру Північного регіону підтвердив доцільність включення цього ПРН до ОП, після обговорення академічною спільнотою це було сформульовано і додано ПРН 25 у такій редакції: «Вміти використовувати набуті знання під час праці з особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та національного ринку праці. З урахуванням умов, які склались в країні в цілому соціальні працівники повинні максимально використовувати свої комунікативні здібності. Цілі та програмні результати навчання направлені на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю, невизначеністю умов зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

За даними Державної служби зайнятості, станом на січень-листопад 2019 р. потреба у працівниках сфери торгівлі та послуг становила 14,2% серед усіх сфер і галузей. Спеціальність (соціальний робітник) увійшла у Список професій, за якими кількість вакансій є найбільшою за професійними групами, у січні-листопаді 2019 року – 3905 одиниць вакансій. І за прогнозом на 2020 рік (<https://www.dcz.gov.ua/analitics/67>) потрапила у Список професій, за якими кількість вакансій є найбільшою за професійними групами – 4,4 тис. одиниць.

Основним нормативно-правовим актом, який визначає організаційні та правові засади надання соціальних послуг особам, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги, є Закон України «Про соціальні послуги», який введено в дію з 1 січня 2020 року.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В цілях та програмних результатах навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності соціального працівника, а також його суспільної ролі. Підготовка соціальних працівників відбувається для всієї України, але у східних регіонах визначено підвищений попит для спеціалістів за цієї ОП через підвищення кількості ветеранів бойових дій та інвалідів.

За даними Харківського обласного центру зайнятості <https://www.kha.dcz.gov.ua> у 2019 році спеціальність увійшла у Список професій, за якими кількість вакансій є найбільшою за професійними групами – 307 вакансій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей програмних результатів навчання ОП було враховано стандарти вищої освіти за даною спеціальністю Стандарт вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Бакалавр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 557. При розробці ОП враховувались професійні стандарти соціального працівника (особлива увага приділялась соціальним працівникам секції охорона здоров'я та надання соціальної допомоги, розділ 87 згідно з КВЕД ДК009:2010).

В 2013 році було отримано згоду від Одеського національного медичного університету на використання у навчальному процесі ХНМУ ОПП та навчального плану з підготовки бакалаврів за напрямом «Соціальне забезпечення». Також програма переглядалась з урахування досвіду «Луганського інституту праці та соціальних технологій» та Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід Великої Британії (Рада фахівців з питань охорони здоров'я та опіки).

Прийнято до уваги Programme and curriculum Університету Південної Каліфорнії, США, USC Suzanne Dworak-Peck School of Social Work, а також University of Washington School of Social Work завдяки чому

розроблено ПРН 24. Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота», продемонстровано інформацією, наведеною у таблиці 3 даного Самооцінювання ОП, структурно-логічною схемою ОП (подано в описі самої ОП).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти в наявності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>). Компетентності повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня - бакалавр.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП зроблена згідно зі стандартною програмою ВО за спеціальністю «Соціальна робота» в складі програми є наступні цикли підготовки: цикл спеціальної підготовки, загальної підготовки та вибіркової дисципліни за фахом. Програма має ОК (Соціальна і демографічна статистика, Медико-соціальні основи здоров'я, Загальна та вікова психологія, Загальна соціологія, Вступ до спеціальності «Соціальна робота», Історія соціальної роботи, Теорія соціальної роботи, Система організації соціальних служб, Соціальна робота з різними групами клієнтів, Менеджмент соціальної роботи, Соціальна політика, Соціальний аудит та інспектування, Етика соціальної роботи, Правове регулювання соціального забезпечення, Ведення професійних документів, Методи соціальної роботи, Психологічна допомога в соціальній роботі, Практикум з соціальної роботи, Основи медичних знань, Основи психоконсультації та психокорекції, Соціальна психологія, Соціальна геронтологія, Хоспісна допомога, Основи реабілітології, Сестринська справа, Соціально-педагогічний патронаж, Технологія соціальної роботи), які чітко відповідають предметній області спеціалізації. В період проходження практики знання, які отримуються за виконанням освітніх компонентів, використовуються для виконання завдань, які здобувачам задають керівники баз практик. Це відбувається в щоденниках, які заповнюють здобувачі при проходженні практичного навчання. Об'єктом вивчення та діяльності для нашої ОП є сфера соціальної роботи. Це відповідає її змісту. Ціллю навчання згідно зі стандартом вищої освіти є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Для нашої ОП було конкретизовано цілі відповідно до тієї мети, що ми ставимо. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії в повній мірі відповідає стандартам вищої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології. Це є стандарт для

спеціальності соціальна робота. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси, що застосовуються в соціальній роботі наявні у ЗВО та є релевантним для стандарту ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через самостійне вільне обрання вибіркового дисциплін, запровадження системи академічної мобільності (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_akad_mobil.zip). Індивідуальний навчальний план складається студентом на кожний навчальний рік, його затверджує декан факультету. При формуванні індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік, враховується фактичне виконання студентом індивідуального навчального плану попереднього навчального року.

Індивідуальний навчальний план студент реалізує упродовж часу, який не перевищує гранично допустимого терміну навчання, визначеного освітньою програмою та навчальним планом підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти певної спеціальності. Невиконання студентом індивідуального навчального плану у встановлені терміни є підставою для його відрахування з Університету.

Документом, який підтверджує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів на ОП, є Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, затверджене наказом ХНМУ 27.08.2019 № 305 (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx), Положення «Про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_poriadok_vyb_dys.docx).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ЛУ здобувачів існує можливість вибору навчальних дисциплін. Згідно ОП, у наявності 35 (що не менше 25% від усіх дисциплін, які вивчаються протягом всього періоду навчання) вибіркового циклу, здобувач на початку навчального року, ознайомлюється з переліком дисциплін, які пропонуються на вибір учбовою частиною згідно навчального плану.

Навчально-методичний відділ оприлюднює до 10 вересня поточного навчального року на сайті університету перелік вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік. Після ознайомлення з переліком вибіркового дисциплін, їх силабусами, здобувачі вищої освіти подають заяву декану факультету про обрані ними дисципліни. В ЗВО існує положення «Про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін» Наказ ХНМУ від 21.12.2019 №520 (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_poriadok_vyb_dys.docx).

Право вибору надається усім студентам. Навчально-методичний відділ: оприлюднює до 10 вересня поточного навчального року на сайті університету перелік вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік.

Вибір дисциплін студентами здійснюється шляхом подання письмової заяви старості групи, на ім'я декана факультету до 5 лютого поточного навчального року.

Старости груп на підставі переліку вибіркового дисциплін та заяв студентів групи формують список студентів на вивчення вибіркового дисциплін та надають до 15 лютого поточного навчального року списки та заяви до деканату.

Для студентів 1 курсу, у яких вивчення вибіркового дисциплін розпочинається в другому семестрі, процедура формування груп для вивчення дисциплін за вибором здійснюється відповідно до п. 2.3 Положення, у наступні строки:

- подання письмової заяви до 01 жовтня поточного навчального року;
- формування списків студентів на вивчення вибіркового дисциплін старостами груп - до 15 жовтня поточного навчального року;
- надання деканом факультету до навчально-методичного відділу переліку обраних студентами вибіркового дисциплін, які будуть вивчатися у наступному навчальному році - до 01 листопада поточного навчального року.

Заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання студента.

Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибіркового дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.

Студент, який не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, включається до групи для вивчення тих дисциплін, які визначить декан.

Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркового дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибіркового дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти проходить на 1-3 курсах навчання, згідно навчального

плану. Між ХНМУ та базами проходження практик існують договори.

При походженні практичної підготовки деякі бази практик пропонують до програми виробничої практики свої програмні побажання. Наприклад, в 2018-2019 навчальному році Ресурсний центр «Компас» Харківського благодійного фонду «Благо» запропонував для здобувачів програму практики за напрямом: соціальна робота з підлітками групи ризику, 2019-2020 рр. Навчальну програму практики та робочий зошит зі зменшення шкоди від наслідків ризикової поведінки підлітків буде враховано та адаптовано при оновленні навчальної програми виробничої практики наступного навчального року.

Види і терміни проведення практики студентів за даною спеціальністю визначаються навчальним планом. Роботодавці приймають активну участь в організації та проведенні практик для здобувачів вищої освіти, керують проходженням практики студентами в установах, які надають соціальну допомогу, надають інформацію для написання звітів із практики. Також, роботодавці можуть надавати пропозиції щодо розширення компетентностей, які в подальшому можуть враховуватися при перегляді програми.

Практична підготовка дає можливість використовувати теоретичні знання набуті на практиці. Студенти здобувають нові навички та уміння у сфері соціальної допомоги, розширюють межі власної компетенції і формують нові практичні навички, які неможливо отримати тільки при вивченні теоретичного матеріалу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В періоді навчання здобувачі набувають соціальні навички згідно придбання фахових компетентностей, які відповідають цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Під час практики здобувачі вищої освіти багато працюють із різними групами населення, що дозволяє вдосконалити соціальні навички для подальшої праці. Це забезпечується дисциплінами, які входять до циклу професійної підготовки «Етика соціальної роботи», «Соціальна психологія», «Психологічна допомога в соціальній роботі», «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Основи психоконсультації та психокорекції», «Менеджмент соціальної роботи». З циклу вибіркових дисциплін «Психологія особистості», «Волонтерська діяльність», «Конфліктологія», «Психологія спілкування», «Психологія управління».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Інтегральні, загальні, фахові компетентності та набуті результати навчання ОП відповідають переліку трудових функцій проєкту професійного стандарту, який був розроблений науково-дослідницьким інститутом праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України (<http://ipzn.org.ua/wp-content/uploads/2018/11/Standart-SP-dopomizhnyj-personal.pdf>). Наразі стандарт затверджено Наказом №1049 від 04.07.2019р., його положення будуть враховані при подальшому перегляді ОП (<https://www.msp.gov.ua/files/profstandart/1049.pdf>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК визначається учбовою частиною на початку навчального року, згідно навчального плану. Навантаження не перевищує допустимі гігієнічні норми. На самостійну роботу відведено до 50% часу. Кількість екзаменів у кожному семестрі не повинна перевищувати п'яти.

На підготовку студентів до кожного екзамену планується не менш 2 днів. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація.

Тривалість навчального дня не може перевищувати 9 академічних годин. Тривалість навчального тижня не може перевищувати 45 академічних годин. Навантаження одного навчального року становить, не більше 60 кредитів ECTS.

«Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма не запроваджена у цій ОП, як і у ЗВО в цілому.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk) розміщено на офіційному веб-сайті ХНМУ.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають до ХНМУ для здобуття ступеня бакалавра, спеціальність «Соціальна робота» зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання (результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів: 1-ий – українська мова та література, 2-ий – історія України, 3-ій – іноземна мова або математика (за вибором вступника). З урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту на місця навчання за кошти фізичних (юридичних) осіб, що передбачено Правилами прийому на навчання до ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk).

Конкурсний бал обчислюється за формулою: $KB = K1 \cdot P1 + K2 \cdot P2 + K3 \cdot P3 + K4 \cdot A$, де P1, P2, P3 – оцінки зовнішнього незалежного оцінювання з першого, другого та третього предметів; A – середній бал документа про повну загальну середню освіту, переведений в шкалу від 100 до 200 балів (додаток 2), K1, K2, K3, K4, K5 – невід'ємні вагові коефіцієнти, що дорівнюють: K1 – 0,20; K2 – 0,50; K3 – 0,20; K4 – 0,10.

Обрана вступниками спеціальність має гуманітарний напрям та вузькоспецифічне спрямування, здобувши лише загальну середню освіту вони не мають знань для складання фахового іспиту, тому вступні випробування включають лише ЗНО, але з предметів гуманітарного профілю, які дають змогу в подальшому набути більшість загальних компетентностей, які передбачені ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» згідно якої здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з:

- одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання;
- одного напрямку підготовки на інший напрям підготовки в межах однієї галузі знань;
- однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки. Переведення здобувачів вищої освіти з іншого закладу освіти незалежно від форми навчання до Університету здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів вищої освіти на першому курсі забороняється.

Це регламентовано «Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/1226_nakaz407_2-10-19.pdf), яке затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2019 № 407, «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_perezarah.docx).

По освітній програмі за спеціальністю «Соціальна робота» не виникали питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На поточний момент серед здобувачів на ОП "Соціальна робота" не було подібних прикладів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ХНМУ на сьогодні не передбачена неформальна освіта та визнання її результатів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У ХНМУ на сьогодні не передбачена неформальна освіта та визнання її результатів.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За даною ОП у ЗВО використовується традиційна система методів і прийомів, їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту. Це пояснюється в програмах навчальних дисциплін. Форма програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Надається інформація з назвами освітніх компонентів та посиланнями на програми навчальних дисциплін.

Під час навчання використовуються різні форми та методи навчання – лекції, практичні і семінарські заняття, розв'язування тестових завдань, складання конспектів, виробнича ознайомча практика та виробнича практика за спеціальністю, підготовка кваліфікаційної бакалаврської роботи.

Дисципліни медичного спрямування проходять на базі сертифікованих медичних установ, що надає можливість здобувати практичний досвід соціальної роботи під час навчання. Під час проходження практики здобувачі набувають практичних умінь і навичок соціальної діяльності з різними категоріями населення, які потребують соціальної допомоги. В процесі практики здобувачі мають можливість поглибити та розширити знання про реальну діяльність соціальних працівників, також передбачене виконання групового або індивідуального завдання за пропозицією закладу проходження практики, виготовлення просвітницьких матеріалів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами індивідуально відповідно до змісту освітніх компонентів ОП та попереднього рівня підготовки здобувача ВО. Студентоцентрованість полягає у практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Також одним із стовпів студентоцентрованого підходу є обрання для навчання не менше 25% дисциплін.

У подальшому, заплановано розглянути найбільш популярні дисципліни як претенденти на категорію обов'язкових, із перенесенням менш популярних предметів у вибірковий блок, зі збереженнями досягнення ПРН.

Студенти мають також право обирати теми кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, спираючись на власні інтереси та можливості.

Також до студентоцентричності можна віднести використання в університеті Автоматизованої системи управління - АСУ ХНМУ, «електронного журналу». Студенти можуть постійно у режимі реального часу контролювати свої академічні досягнення.

Рівень задоволеності студентів ХНМУ регулярно вивчається через проведення анкетування, яке відбувається раз на рік. Тож у процесі анкетування нами було з'ясовано, що одна студентка 1 курсу, не дивлячись на рекомендації на початку навчального року, які надаються всім здобувачам, не була ознайомлена з роботою психологічної служби університету, після чого заступником декану була проведена роз'яснювальна робота зі здобувачем стосовно даної проблеми.

Будь-який зі студентів ЗВО має можливість висловлювати свої думки щодо якості освіти на сайті ХНМУ <http://www.knmu.kharkov.ua/>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП повністю дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки здійснюється урахування свободи слова і творчості. Вивчення профільних дисциплін не сфокусовано лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітність поглядів на проблему. Що ж стосується дисциплін, що формують загальні компетентності, то викладачі при нагоді звертаються до таких форм як дискусії, щоб обговорити актуальні суспільні проблеми.

Здобувач має право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, включно із соціально, політично або етичносуперечливими темами, під час написання бакалаврської кваліфікаційної роботи під наглядом кваліфікованого викладача.

Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс (в рамках ОП за рахунок вибіркового). Він може висловлювати власну думку в ході занять, навіть якщо вона відрізняється від викладацької.

Навчання за спеціальністю «Соціальна робота» можливе за очною, заочною формами навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться за наступною системою: на етапі вибору ОП при вступі до ЗВО є можливість ознайомлення з ОП та силабусами начальних дисциплін, що розміщені на сайті ХНМУ; на методичних зборах перед початком навчального року надається загальна інформація про ОП, щодо окремих освітніх компонентів інформація надається на першому занятті з дисципліни як

в усному вигляді, так і на електронні носії старост груп (у вигляді силабусів), також інформаційний супровід надається сайтом університету, де розміщено більшість інформації. Доступ до інформаційних ресурсів таких як Репозитарій, АСУ, бібліотеки ХНМУ, серед яких Наукова бібліотека) надається усім учасникам навчального процесу особисто.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі можуть долучатися до участі у наукових дослідженнях фахових кафедр та їх презентації у форматі круглих столів, семінарів, студентських конференцій. Здобувачі мають можливість приймати участь у роботі наукового товариства студентів, аспірантів, докторів та молодих вчених, публікувати тези і статті про проведені дослідження, проходити стажування не тільки в Україні, а і за кордоном. ХНМУ має договори про співпрацю з закордонними закладами. Окрім того, на всіх кафедрах, які забезпечують освітній процес функціонують студентські наукові гуртки. Здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» приймають активну участь у засіданнях наукового гуртка кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, тренінгах Інституту медико-соціальних проблем вразливих категорій населенні, які періодично проводяться Головою цієї установи на базі ХНМУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО відбуваються науково-методичні засідання кафедри, присвячені тенденціям сучасних технологій в соціальній сфері. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують рекомендації, щодо оновлення в програмах навчальних дисциплін. Наприклад, в програму «Соціальна робота з різними групами клієнтів» була введена тема «Особливості роботи із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями», а у ОК «Основи психоконсультації та психокорекції» була введена тема «Особливості психоконсультації учасників ООС».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО завдяки можливості відвідувати лекції досвідчених спеціалістів із закордонних медичних закладів, з якими укладені і реалізуються угоди. Здобувачі мають можливість приймати участь в академічній мобільності в університетах партнерах ХНМУ.

Університети-партнери, в яких проводиться робота за програмою «Соціальна робота»:

1. Поморська академія в Слупську (м. Слупськ, Польща);
2. Університетом Суспільних наук (м. Лодзь, Польща);
3. Університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща);
4. Міжнародна науково-освітня та дослідницька мережа USERN (м. Тегеран, Ісламська Республіка Іран);
5. Познанський університет медичних наук (м. Познань, Республіка Польща);
6. Психіатрична клініка Мюнстерлінген психіатричної служби Тургау (м.Мюнстерлінген, Швейцарія).
7. «Professional Hypnosis Training Institute» (м.Краків, Республіка Польща).

Викладачі, що працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити, та проходять закордонні стажування.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Знання здобувачів вищої освіти оцінюються з усіх видів навчальних занять за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». В освітньому процесі за спеціальністю бакалавр «Соціальна робота» використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Оцінювання проводиться по закінченні вивчення певної дисципліни у формі заліку, диференційного заліку, екзамену.

Відстрочений контроль проводиться на останньому році навчання у вигляді тестування у Навчальній лабораторії моніторингу та систем управління якістю освіти, яка є структурним підрозділом ННІ ЯО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Студенти мають можливість ознайомитися з Інструкцією з оцінювання на сайті, в силабусах, на кафедрах розміщена чітка інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента.

Атестація здійснюється відкрито і прозоро, на заключному етапі навчання після виконання здобувачем вищої освіти вимог навчального плану та програм з дисциплін за певним рівнем вищої освіти і проводиться екзаменаційною комісією. Основним завданням атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки випускників вимогам стандартів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/ або відеофіксацію процесу атестації (Положення про організацію та проведення атестації випускників у Харківському національному медичному університеті Наказ №53 від 26.02.2016 (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_at-vypuskn_navchannia.PDF) Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 № 52 (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_instrucsia_navsh_dialnosti.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першій парі з дисципліни кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами розповідає про форми контрольних заходів з дисципліни, критерії оцінювання з дисциплін, які використовуються кафедрою. Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 № 52 є єдиною для всіх підрозділів ЗВО (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_instrucsia_navsh_dialnosti.pdf). Послідовний опис форми контрольних заходів та критеріїв оцінки наводиться у силабусах, які надаються студентам в електронному вигляді та дублюються на сайті ХНМУ в розділі «Навчання», також у робочих навчальних програмах з дисциплін, у «Положеннях про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену за стандартами 2019 року. Комплексний іспит складається з трьох дисциплін: Технологія соціальної роботи; Правове регулювання соціального забезпечення; Основи медичних знань з виставленням оцінок з кожної дисципліни.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx); Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 № 52 (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_instrucsia_navsh_dialnosti.pdf) Доступність забезпечується постійним безперешкодним доступом до сайту ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Про посилення заходів, спрямованих на запобігання, протидію та профілактику корупції в діяльності університету в 2018 році (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4734%3A-2018-&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk), Роз'ясненням щодо питань запобігання конфлікту інтересів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5734%3A2019-04-03-09-28-05&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk).

Для забезпечення неупередженості та об'єктивності оцінювання до складу екзаменаційних комісій обов'язково залучаються два-три викладачі.

Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми ХНМУ (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/antikorupc_program.doc).

Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів здійснюються сумісно викладачами та здобувачами вищої освіти, які передбачають безперешкодну можливість присутності уповноважених представників студентського самоврядування, профспілкового комітету, громадських студентських організацій на відпрацюваннях та всіх формах контролю в якості незалежних спостерігачів для забезпечення правомірності, прозорості та відкритості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При отриманні незадовільної оцінки, перескладання контролю допускається не більше двох разів. Вперше – науково-педагогічному працівнику кафедри, який проводив контроль, вдруге – комісії. Оцінка комісії є остаточною. Здобувачам ВО, які одержали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів здійснюється після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Завідувач кафедри у цей період повинен визначити графік перескладання. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює додаткову відомість успішності здобувача вищої освіти, видає її науково-педагогічному працівнику, який повинен повернути додаткову екзаменаційно-залікову відомість до деканату після її заповнення, як правило, в день перескладання, але не пізніше наступного за днем перескладання дня. У разі прийому екзаменів комісією, відомість успішності підписують усі члени комісії. Перескладання семестрового контролю, на якому здобувача вищої освіти отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (проректором з науково-педагогічної роботи) на підставі подання декана факультету, з урахуванням думки органів Студентського самоврядування. Основним документом, що регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів є Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx). Приклади застосування відповідних правил за цією ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів студент подає заяву на ім'я декана факультету. За поданням декана факультету в Університеті створюється комісія з залученням представників: - кафедри, на якій виникли суперечливі питання з приводу отриманих оцінок при проведенні контролю; - деканату; - Студентської ради; - студентського профспілкового комітету. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності студента з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточними та заносяться до відомості успішності. Відомість успішності підписують усі члени комісії. Це регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 370. При вступі відпрацьований механізм оскарження результатів вступних іспитів згідно Положення "Про апеляційну комісію Приймальної комісії ХНМУ".

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Закон України «Про освіту» є опорним в визначенні політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в ХНМУ. На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» розроблено «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень», Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305 (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40=uk).

Згідно з «Правилами внутрішнього трудового розпорядку Харківського національного медичного університету»:

Працівники Університету зобов'язані: дотримуватися принципів академічної доброчесності, кодексу академічної доброчесності та наслідувати політику нульової толерантності до порушень академічної доброчесності;

Особи, які навчаються зобов'язані: дотримуватися принципів академічної доброчесності, кодексу академічної доброчесності та наслідувати політику нульової толерантності до порушень академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою програм «StrikePlagiarism» (Польща) та «Unichesk» (Україна) на використання яких університетом укладено відповідний договір. У ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 345, Наказ «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. № 346. При виявленні фактів порушення академічної доброчесності під час навчального процесу використовують наступні технологічні рішення:

-повторне проходження оцінювання

-повторне проходження навчального курсу-відрахування із закладу освіти. Згідно «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчають у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/1226_nakaz407_2-10-19.pdf), яке затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2019 № 407.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЗВО постійно проводяться бесіди, семінари, майстер-класи, лекції тощо зі здобувачами вищої освіти, викладачами покликані донести ідеї академічної доброчесності до здобувачів освіти про попередження текстових запозичень. Відбулася, зокрема, презентація переліку веб-сайтів, що популяризують дотримання академічної доброчесності (наприклад, <https://saiup.org.ua/>). Наукова бібліотека регулярно проводить і публікує власні лекції щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності у Репозитарії ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/309>) та популяризує їх у інших джерелах (<http://bibliosynergy.ula.org.ua/index.php/proekt1>).

За підтримки Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених кожного року проводиться школа молодого науковця «Science for everybody». Під час якої надаються роз'яснення щодо запобігання академічній недоброчесності.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із Кодексом академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів на ОП «Соціальна робота» виявлено не було.

При виявленні фактів порушення академічної доброчесності використовують наступні технологічні рішення:

-повторне проходження оцінювання;

-повторне проходження навчального курсу-відрахування із закладу освіти.

Згідно «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчають у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки» (http://knmu.kharkov.ua/attachments/1226_nakaz407_2-10-19.pdf), яке затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2019 № 407.

Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення навчальної дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Колективним договором на 2016-2020 рр., прийом на посади науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників здійснюється за контрактом або строковим трудовим договором з проходженням за конкурсом. Процедура конкурсного добору викладачів ОП враховує не лише академічні вимоги (відповідна освіта, досвід роботи у сфері вищої освіти, наявність наукового ступеня та/або вченого звання), а й професіоналізм. Водночас конкурс на зайняття вакантної посади - публічна процедура, яка регламентується певною законодавчою базою. Згідно Наказу №451 від 29.12.2016р. «Про процедуру заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у Харківському національному медичному університеті»

(http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk). Відповідно до цього, на офіційному сайті ХНМУ постійно оновлюється інформація щодо наявності вакантних посад (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=66&Itemid=101&lang=uk).

При доборі викладачів на ОП ЗВО перевіряє валідність освітніх та інших документів претендента на посаду. Організацією цієї процедури займаються представники відділу кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

При проходженні практики в закладах соціальної допомоги приймають участь можливі роботодавці, які є керівниками практик.

Керівник Центру «Благо», у якому найчастіше проходять практику здобувачі за цією ОП залучає студентів до проведення заходів серед хворих на соціально небезпечні хвороби. Приймають участь у

благодійних заходах ГО Ротарі-клуб «Мрія». Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, яка є науково-методичним центром МОЗ України з питань психоосвіти, допомагає студентам у створенні просвітницьких матеріалів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До занять періодично залучаються волонтерські організації, після чого деякі студенти були зацікавлені у цій діяльності і вступили у ряди волонтерів. Наприклад, студент 2 курсу заочної форми працює інструктором Червоного Хреста, який надає соціальну підтримку різним верствам населення. Викладачі ХНМУ періодично беруть участь у волонтерських заходах, направлених на соціальну допомогу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНМУ розроблено Положення про підвищення кваліфікації, укладено договори про проходження стажування за кошти ЗВО. Підвищення фаховості НПП відбувається через співпрацю з іншими ЗВО. Підвищення кваліфікації відбувається також через розвиток компетентностей з української мови, іноземних мов. Міжнародний відділ ХНМУ працює над можливостями проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах. Сприяння фаховому розвитку НПП відбувається через; міжнародні конференції і стажування (у т.ч. фінансовий складник); підвищення кваліфікації в інших ЗВО; заохочення до плідної і якісної діяльності, належного використання соціальних ресурсів (преміювання, організаційна й матеріальна допомога, нагородження грамотами); допомогу в підготовці та захисті дисертації. Заходи підвищення фаховості НПП і процедури їх моніторингу прописано в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ. Моніторинг професійних компетентностей викладача враховує професійне фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти і здійснюється через рейтинг викладача. З метою розширення участі здобувачів освіти в моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи НПП у ХНМУ запроваджено систему студентського моніторингу якості освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Набуття викладацької майстерності враховується при конкурсі на заміщення вакантної посади і при отриманні звання професора або доцента. Система заохочення викладачів ХНМУ до розвитку викладацької майстерності регламентується Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/5749_polog_pro_rejting.docx). Згідно якого за результатами оцінки діяльності кафедр рейтинговою комісією встановлюються призові місця. Кафедри, які отримали призові місця за рейтингом, нагороджуються дипломами. Співробітникам кафедри може виплачуватися грошова винагорода у вигляді премії за зайняте призове місце, відповідно до Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ. Також існують Положення про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету; Положення про оплату праці в ХНМУ (Додаток до Колективного договору №9); Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ (Додаток до Колективного договору №11). Крім того, допомога в професійному розвитку полягає в нагородженні кращих викладачів почесними грамотами ХНМУ; сприянні стажуванню і підвищенню кваліфікації (у т.ч. закордонним): оформлення відрядження та супровідної документації; допомозі в захисті дисертації; безкоштовній публікації результатів наукових досліджень у виданнях ХНМУ; безкоштовній участі в конференціях на базі ХНМУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП здійснюється в межах, визначених законодавством України й Статутом ХНМУ, і є достатнім для оновлення матеріально-технічного забезпечення з метою формування сучасної особистості викладача, що покладається на інноваційні технології. У подальших планах ХНМУ (Концепція розвитку) є досягнення сталою економічного стану й розвитку системи управління відповідно до можливостей і завдань національного ЗВО; формування кадрової, матеріальної, інформаційно-технологічної бази відповідно до основної мети розвитку ХНМУ. Навчальний процес на ОП здійснюється на базі приміщень 14 кафедр, ННІПО, ННІЯО, наукової бібліотеки. Приміщення обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання, на базі ННІЯО облаштовано комп'ютерний клас. Усі приміщення безпечні й комфортні для навчання, обладнані всім необхідним для викладання

за ОП з метою розвитку в особистісному й професійному плані, формування ключових професійних компетентностей, адекватних сучасним соціокультурним умовам. Викладачі й здобувачі освіти в межах ОП можуть вільно користуватися інтернетом, ІКТ, медіаресурсами з бібліотечних фондів тощо. Освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне забезпечення, зокрема робочі програми й силабуси дисциплін, методичні розробки для викладача, методичні вказівки до практичних занять для здобувачів освіти, методичні матеріали до самостійної роботи здобувачів освіти, питання та завдання для поточного й підсумкового контролю.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХНМУ дає змогу задовольнити потреби здобувачів вищої освіти щодо навчальної діяльності (обладнання аудиторій ІКТ та комунікації з викладачами) і позанавчального процесу. Організація навчального процесу побудована на засадах взаємоповаги один до одного викладача і студента, студента й адміністрації, створення сприятливого морального клімату, але водночас на принципах вимогливості й прискіпливості. Цьому сприяє політика ХНМУ щодо запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та ін. формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності, що базуються на Кодексі корпоративної етики ХНМУ. У практиці ХНМУ є підтримка зворотного зв'язку із здобувачами освіти за ОП, що здійснюється на базі ННІАЮ та його структурних підрозділів: відділ виробничої практики; навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; лабораторія психологічних та соціологічних досліджень; обчислювальний центр та ін. Значна частка цього виду роботи припадає на навчальну лабораторію моніторингу та систем управління якістю освіти, яка вивчає потреби, побажання, рекомендації здобувачів освіти, що згодом враховуються при створенні освітнього середовища. Активну участь у моніторингу потреб й інтересів здобувачів освіти бере студентське самоврядування, представники якого відслідковують результативність впровадження побажань і рекомендацій здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою убезпечення освітнього середовища та здобувачів освіти й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди, відеопрезентації та інші заходи, покликані ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. Одним із головних завдань ЗВО є підтримання здоров'я здобувачів освіти в умовах багатьох стресогенних факторів, що мають не тільки зовнішній (особливості ситуації в світі, країні), але і внутрішній (особливості студентського середовища) характер. Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується лабораторія психологічних та соціологічних досліджень, працівники якої проводять індивідуальні консультації для здобувачів освіти й працівників ХНМУ. Консультації є конфіденційними й безкоштовними та здійснюються за попереднім записом. В університетських клініках проводять медичні огляди один раз на рік, двічі на рік проводяться інструктажі з техніки безпеки. Адміністрація університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування щодо безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У практиці ХНМУ наявні такі форми комунікації зі студентами: анкетування; дискусії; публічні виступи; онлайн-анкети випускників. Така комунікація є ефективною, надає змогу охопити велику аудиторію здобувачів освіти. Недоліками деяких форм комунікації є неможливість забезпечення достовірності інформації; обмеженість за часом/кількістю учасників (дискусії, публічні виступи); витрати на роздатковий матеріал або необхідність доступу до мережі Інтернет (анкетування). З метою усунення цих й інших недоліків і розроблено різні методи комунікації. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх потреб, запитів, інтересів, настроїв, мотивацій і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти й відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегувати організацію навчальної, виховної і профорієнтаційної діяльності ХНМУ. Існують різні можливості підвищення ефективності навчального процесу в ЗВО шляхом удосконалення стосунків викладача та студента; оптимізації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; оптимізації вибору методів навчання, форм контролю; застосування інтерактивного навчання, ІКТ тощо. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої студентської інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (деканати, студентське самоврядування, ННІАЮ, бібліотека); організацію позанавчального життя здобувачів освіти (молодіжний творчий центр, клуб веселих та кмітливих, інтелектуальний клуб, спортивні секції, студентський профком, табір відпочинку). Ці підрозділи доступні для здобувачів освіти й приймають їх згідно з графіком прийому. Організаційна підтримка здобувачів освіти на ОП здійснюється на рівні деканату, ННІАЮ та інших структурних підрозділів, що є відкритими для здобувачів освіти, надають консультації та довідки щодо навчального процесу та інших питань. Інформаційна підтримка включає використання Інтернету як джерела освітньої інформації: наукові й науково-популярні статті, енциклопедії, електронні підручники, електронні варіанти методичних посібників та рекомендацій, матеріали, що розміщуються викладачами на сайті університету, а також

у віртуальній групі магістрантів. Вагому підтримку надає сайт ХНМУ, на якому у відкритому доступі є ОП, нормативна документація, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування, важливі події стосовно навчального й позанавчального процесу тощо. Консультативна і соціальна забезпечується структурними підрозділами ННІЯО та деканатом третього медичного факультету, що консультують щодо працевлаштування, надають психологічну підтримку, юридичний супровід тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені необхідні умови для осіб з особливими потребами, зокрема будівля університету обладнана пандусами і ліфтами. У разі необхідності для навчання осіб із особливими потребами існує Наказ від 22.06.2018 № 203 «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk). На освітню програму «Соціальна робота» заяв від громадян з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою подолання та недопущення конфліктів у ХНМУ впроваджено Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog-sex.doc, розроблено низку заходів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&layout=default&lang=uk). Так, у ХНМУ заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (поведінка, метою або наслідком якої є приниження людської гідності за певними ознаками або створення щодо особи/групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо особи / груп). У разі виникнення скарг щодо сексуального домагання адміністрація ХНМУ діє відповідно до Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». З метою протидії дискримінації в ХНМУ було створено Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації, запобігання домашньому насильству, протидії торгівлі людьми тощо. На сайті ХНМУ розміщено контактну інформацію щодо Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3401%3A-2020-&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk). Інструментарій протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі ХНМУ, згідно з якою в університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми, до компетенції якого входить, зокрема, розроблення антикорупційних заходів, які затверджуються ректором університету і реалізуються в ХНМУ з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності. У разі виявлення фактів корупційних правопорушень посадовими чи службовими особами ХНМУ уповноважений інформує про це ректора, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. У разі виникнення або виявлення реального чи потенційного конфлікту інтересів, працівник ХНМУ звертається до Уповноваженого з заявою в письмовій чи усній формі. Уповноважений вживає усіх необхідних заходів для усунення реального або потенційного конфлікту інтересів відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті від 27.08.2019 № 369 http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19 =uk

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, регулюється в університеті «Положенням про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті» від 27.08.2019 № 369 та «Положенням про критерії прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ в Європейському просторі вищої школи». Кафедри беруть участь у розробці освітніх програм для кожної спеціальності, що розглядаються методичною комісією відповідного профілю. Після ухвалення програма затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. ОП затверджується рішенням Вченої ради та вводиться в дію наказом ректора ХНМУ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, роботодавцями внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

ННІ ЯО здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Останній раз ОП була переглянута у 2019 році у зв'язку із затвердженням освітнього стандарту, у подальшому заплановано оновлення у зв'язку із затвердженням професійного стандарту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою зворотного зв'язку ХНМУ проводить анкетування та усне опитування здобувачів вищої освіти з результатами яких, після обговорення на засіданнях кафедр ці пропозиції враховуються та вносяться зміни в освітню програму і програми навчальних дисциплін. За проханням здобувачів ОК «Релігієзнавство та релігійна етика» і «Основи охорони праці» були перенесені у вибіркового блоку дисциплін.

З метою врахування змін потреб студентів, лабораторією психологічних та соціологічних досліджень ННІ ЯО проводиться моніторинг думки студентів, шляхом анкетування, онлайн опитування, інтерв'ювання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування університету бере участь у процедурах внутрішнього забезпеченні якості освітнього процесу, завдяки участі в комісії допомагає адміністрації університету в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів, згідно «Положення про студентське самоврядування Харківського національного медичного університету». Для забезпечення залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми проводиться анонімне анкетування, узагальнені пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в освітню програму. Координуючим органом є Центральний методичний кабінет ХНМУ, який контролює робочі навчальні плани кафедр відповідно до вимог типових навчальних програм та планів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В 2018-2019 навчальному році Ресурсний центр «Компас» Харківського благодійного фонду «Благо» запропонував для здобувачів програму практики за напрямом: соціальна робота з підлітками групи ризику, яка була врахована при перегляді ОП.

В 2019-2020 році надала програму зменшення шкоди від ризикованої поведінки підлітків, яка буде врахована при проведенні виробничої практики здобувачів. Пропозиції роботодавців по покращенню освітньої програми, удосконаленню практичних навичок обговорюються на засіданнях кафедр, після чого зміни вносяться в освітню програму. В освітню програму внесено доповнення від роботодавців, а саме в розділ фахові компетентності

За допомогою відділу виробничої практики ННІ ЯО збирається та аналізується думка роботодавців щодо оновлення та покращення ОП (Рецензії роботодавців http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6243%3A-osvitaknmukharkovua&catid=84%3A2019-11-11-14-50-58&Itemid=118&lang=uk).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В цьому році відбудеться перший випуск бакалаврів за напрямом підготовки «Соціальна робота», тому ЗВО не має практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Планується проводити ці заходи в межах централізованої системи – профорієнтації та працевлаштування.

Соціальне опитування для випускників запроваджене в університеті. В університеті діє Асоціація випускників ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4236&Itemid=87&lang=uk).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації були виявлені такі недоліки:

1. Недостатньо враховано, можливість дуального навчання це потребує вдосконалення модернізація чинного програмного забезпечення.
 2. Особливістю нашої програми є соціальна робота із медичним спрямуванням, тому нам здається доцільним замінити ЗНО з англійської або математики на екзамен з біології, вступні випробування недостатньо відбивають направленість навчання за ОП.
 3. Відсутність дистанційного навчання. Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ за дорученням ректорату університету розпочинає роботу щодо створення Центру дистанційної освіти та запрошує викладачів кафедр, працівників університету долучитися до цього напрямку науково-педагогічної діяльності, а саме до розробки й створення дистанційних курсів навчання за напрямками діяльності кафедр і структурних підрозділів.
 4. Відсутність можливості перезарахування результатів неформальної освіти.
- У разі виявлення недоліків у ОП ННІ ЯО ініціює перегляд освітньої програми з урахуванням вимог чинного законодавства та рекомендацій ради методичного кабінету ННІ ЯО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ЗВО за цією ОП проходить вперше. Зауваження та пропозиції Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти будуть використані при вдосконаленні освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучені: здобувачі, що навчаються за ОП – беруться до уваги результати співбесід; НПП, які відповідають за освітні компоненти ОП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення; робоча група, групи забезпечення, гарант ОП, завідувач кафедри та роботодавці пропонують зміни, які допомагають удосконалювати зміст ОП, реалізують і слідкують за впровадженням; ННІ ЯО провадить процедури внутрішнього забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Статутом ХНМУ гарантовано право здобувачів освіти на отримання якісних освітніх послуг. Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ здійснюється на таких рівнях: 1-й (здобувачі вищої освіти) становить соціологічні опитування здобувачів вищої освіти; 2-й (кафедра: гарант ОП, викладачі) полягає в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри); 3-й (факультети: декани, заступники деканів, методичні комісії та вчені ради факультетів) реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана; 4-й (ректорат, ННІ ЯО, Вчена рада ХНМУ) – процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. Здійсненням організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти покладений на Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk). Навчально-науковий інститут якості освіти об'єднує підрозділи та відділи університету, що відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету та підпорядковується ректору та проректору з науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом України «Про вищу освіту», Статутом Харківського національного медичного університету, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку Харківського національного медичного університету», «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx), Кодекс корпоративної етики Харківського національного медичного університету (http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf). Ці документи розміщені на офіційному сайті

ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Електронна скринька для пропозицій, зауважень щодо освітньої програми:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6243%3A-----osvitaknmukharkovua&catid=84%3A2019-11-11-14-50-58&Itemid=118&lang=uk.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=84&Itemid=118&lang=uk.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Соціальна робота» розроблена на основі стандарту вищої освіти, вітчизняного та міжнародного досвіду з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сучасної соціальної роботи. Актуальність підготовки за освітньою програмою обумовлена тим, що на сьогодні вітчизняна галузь соціальної роботи перебуває у стані реформування та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів як до здійснення процесу оновлення і прийняття виважених та обґрунтованих рішень, так і підготовки висококваліфікованих кадрів. Підготовка за освітньою програмою «Соціальна робота» базується на принципах: послідовності та доступності процесу здобуття освіти, орієнтації на кращі досягнення в соціальній роботі як в Україні, так і за її межами, оптимального поєднання фахових та загальних компетентностей, урахуванні в процесі підготовки особливостей галузевої специфіки, у нашій програмі зроблено акцент на медичний аспект надання соціальної допомоги. Слабкі сторони: невідповідність переліку ЗНО на цій освітній програмі до портфелю основних конкурсних предметів профільної аудиторії ХНМУ, що обмежує можливість їх вибору спеціальності "Соціальна робота", нам здається доцільним замінити ЗНО з англійської або математики на екзамен з біології.

Відсутність дистанційного навчання. Також відсутня дуальна освіта та формалізований порядок перезарахування результатів навчання у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У подальшій перспективі планується подовжити роботу з представниками роботодавців, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти для внесення змін до освітньої програми та навчального процесу. Будуть робитись певні кроки для впровадження дуальної форми навчання. Дистанційне навчання за планами ХНМУ буде впроваджене у 2020-2021 навчальному році на платформі MOODLE. Проводиться обговорення пропозиції стосовно змін переліку предметів ЗНО на цій ОП. Також, планується розширення міжнародних зв'язків у сфері соціальної роботи для можливості проведення виробничої практики студентів у закордонних закладах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла | |
| Методи соціальної роботи | навчальна дисципліна | Методи соціальної роботи.doc | g0ohd2j1klxHmProcXxzXn0nlhv/u30gPqh/B7WuZg= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Психологічна допомога в соціальній роботі | навчальна дисципліна | Психологічна допомога в соціальній роботі.doc | w/9h1Hp4spq7B+4d47Lg6TdP8eKfKasKcYz6ccs7GtU= | Інтерактивний мультимедійний освітній відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT TW331R. |
| Практикум з соціальної роботи | навчальна дисципліна | Практикум з соціальної роботи.doc | elb9oiWHPm5rxAWZHTsy2h0f0xPi5OmQED1m5JQv5jE= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Основи медичних знань | навчальна дисципліна | Основи медичних знань.doc | kFvRgs3VkiE++YVYByuLPAONZdEWe5leKZ3DT/ZPIY= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс - наявні. |
| Соціальна психологія | навчальна дисципліна | Соціальна психологія.doc | kCFI8gqRqo50BqnhxX0bCHKakyYiG6WnUQh9OdbO1A= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс - наявні. |
| Соціальна геронтологія | навчальна дисципліна | Соціальна геронтологія.doc | myALnuRkxRm+TuW1LmRIH/Tf0+LjCSUOTCEgn8aPtkS= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор). |
| Хоспісна допомога | навчальна дисципліна | Хоспісна допомога.doc | LMw3OZDkAhcPEJnQ1CDBzv9K3jW/SEUrcKK6HmN307E= | Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). |
| Основи реабілітології | навчальна дисципліна | Основи реабілітології.docx | lySkeiArnMEe/oinM50iSzbnDEVebAE9sQVNKqB7tI8= | Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 - 4 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). |
| Сестринська справа | навчальна дисципліна | Сестринська справа.doc | Nu5TLdWlw9MfyzX27yYNiS6oH7EyLZrzoMNM68k3mw= | Мультимедійний проектор Епсон EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію - 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) - 1 шт., персональні комп'ютери: Lenovo - 4 (введення в експлуатацію - 2017 р.); ASUS - 1шт. (введення в експлуатацію - 2013 рік) Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). |
| Соціально-педагогічний патронаж | навчальна дисципліна | Соціально-педагогічний патронаж.doc | yfAyJ4KcVp3VQGRQRx7HJBS+6+Im1ldMq/WGLjWrYJA= | Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT TW331R. |
| Технологія соціальної роботи | навчальна дисципліна | Технологія соціальної роботи.doc | zUHbESfBhV2nulDXuNIhc2p6GEj59H1h474lc/6bdY= | Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | PT TW331R. |
| Ознайомча практика | практика | Ознайомча практика 1 курс.doc | q2rTPVcSrvyBpEw11R7zJ8QHhILjLajNj06WjvSI8U= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Виробнича практика | практика | Виробнича практика 2 курс.docx | Uinqw2eTbtBE1QmcmH0F4wQ+465EDFwEotw0M9ob/Os= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Виробнича практика (за спеціальністю) | практика | Виробнича практика (за спец) 3 курс.doc | NoLF5vM4WTtB8aiAhXcZyoHT57cjoDZKdIIK+e6DCc4= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS -2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Ведення професійних документів | навчальна дисципліна | Ведення професійних документів.doc | EDw0GLXkd3b67vHjrbVNudqINTb7PGFS3FpwFPA8tQ= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р. |
| Правове регулювання соціального забезпечення | навчальна дисципліна | Правове регулювання соціального забезпечення.docx | VMuoWI8cUZVxkW2OfN4mORgKRmDGXNvdTITnz/+Lc= | Мультимедійна інтерактивна дошка, проектор, ноутбук, 3 телевізора (введення комплексу в експлуатацію - 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас - 6 сучасних комп'ютерів Intel Pentium-3; з моніторами та пакетом прикладних ліцензованих тестових програм Tester (введення в експлуатацію - 2018 р.), пакет нормативно-правових документів України (оновлення 2019 рік). |
| Етика соціальної роботи | навчальна дисципліна | Етика соціальної роботи.docx | XaO4CuMzrtpPgT5124JIUE+dm5iwzu+vrjoebzAbPtg= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс - у наявності. |
| Соціальний аудит та інспектування | навчальна дисципліна | Соціальний аудит та інспектування.doc | mPI4NaGU6j8B3TsZ6bz1a6xeqpZwHKwNmNq/oMX3288= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор та моторизований екран) - наявні. |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | Українська мова за проф. спрямуванням.doc | p+EUrMz5M2Jghz58yS2j0R36IC2zDTX3r5dvda51pPM= | Магнітола Panasonic - 3 шт. (введення в експлуатацію - 2007 рік), абонентський модуль телеконференцисистеми розподіленого сигналу - 12 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), комплектний телекомунікаційний модуль з джерелом мультимедійного контенту - 12 шт. (введення в експлуатацію - 2017 рік), комп'ютер Philips 18,5" - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2011 рік), комп'ютер ЕКОС на базі CELERON - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2009 рік), персональний комп'ютер Intel - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2013 рік), персональний комп'ютер\монітор 19"- 1 шт., принтер HP LASEKJET 1220 - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2001 рік), принтер лазерний А4 CANON - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2016 рік), доступ до мережі Інтернет, (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). |
| Історія України та української культури | навчальна дисципліна | історія України ,укр. культури.doc | 0UUmm3X09jSTCZKqtW5RHdJyJeciRETs5l+KVND26zc= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | Іноземна мова.docx | wrH7QtRRpoeCLerRjVMTEF4acs23szgqyKe4cRijK8= | MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-HC1.7.16, KMPlayer |
| Філософія | навчальна дисципліна | Філософія.doc | +s+FEInJ4cyPXVG+bm/k80oLB4oBMWGnT73t+S6sqSU= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс |
| Соціально-демографічна статистика | навчальна дисципліна | Соціально-демографічна статистика.doc | 8hrTn3JK5quHCcdOROCIYz9Tj20b/mx5Up8HVPovUs= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р. |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Медико-соціальні основи здоров'я | навчальна дисципліна | медико-соц. осн здор.doc | mMNLJlthvZlBz6w0ZRulyHNco0hMI2KTQY/tscJak= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт.(введення в експлуатацію 2019) Пересувний презентаційний комплекс, (проектор,ноутбук,презентер,екран переносний)-введення в експлуатацію - 2018 р. Доступ до мережі інтернет. |
| Загальна та вікова психологія | навчальна дисципліна | Загальна та вікова психологія.doc | XgAP7XApNSqbH1TUutRscI3pXerf3nFoK5e302SEMrG= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт.(введення в експлуатацію 2019). Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018 р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | Положення про підготовку та захист кваліфікаційних (бакалаврських) робіт.doc | X5Hxle3kmysOn3qK/S/MhvUu1HUVEMidQPXpDxw34I= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт.(введення в експлуатацію 2019). Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний)-введення в експлуатацію - 2018 р. Доступ до мережі інтернет. Персональний комп'ютер Intel - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2013 рік), персональний комп'ютер\монітор 19"- 1 шт., принтер HP LASEKJET 1220 - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2001 рік), принтер лазерний А4 CANON - 1 шт. (введення в експлуатацію - 2016 рік), доступ до мережі Інтернет, (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). |
| Загальна соціологія | навчальна дисципліна | Загальна соціологія.doc | ZsWDn9dkimHEZgy++uA500TcJppAgldhz3DuvZCRwFI= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс. |
| Вступ до спеціальності «Соціальна робота» | навчальна дисципліна | Вступ до спеціальності %22Соціальна робота%22.doc | kdmroHa+0cTw5VSaj0APpuStOITGSNdBWAsi2fbgFtk= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS – 2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Історія соціальної роботи | навчальна дисципліна | Історія соціальної роботи.doc | O8wR72HuP6bge80K9v/YzYfQhoQ+zUePtG0zSOenA= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Теорія соціальної роботи | навчальна дисципліна | Теорія соціальної роботи.doc | IG0YdYOV5GRWz0NBQOxX7LB4AK94YlyjB20NpJt+Cs= | Інтерактивний мультимедійний навчальний відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT TW331R. |
| Система організації соціальних служб | навчальна дисципліна | Система організації соціальних служб.docx | XDCBPvEInXW6eQlBWTvPzLqBMhEWGU3ZdmzB10Zq92Q= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р. |
| Соціальна робота з різними групами клієнтів | навчальна дисципліна | Соціальна робота з різними групами.doc | tX/C8w+qpCw8Q+fHq5wrIOip7FRLtmYUWFwiDoBA0bA= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Менеджмент соціальної роботи | навчальна дисципліна | Менеджмент соціальної роботи.docx | zzyCNfAIB+LR/3y2gHClIF6F/CsTYTRVtVQGAnT41aw= | Доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) - наявні, введені в експлуатацію в 2013 р. |
| Соціальна політика | навчальна дисципліна | Соціальна політика.doc | UGKQ+9TQh2e2VTUhhrrk4QEYe7AbreKM5nerYsDBY= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт. - введення в експлуатацію 2019р. Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018р. Доступ до мережі Інтернет. |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | Фізичне виховання.doc | 59zK0NIDyZrFjOGCDGycXOJAkc9biqPbDgXmun2s+k0= | Грифи для штанги - 5 шт; млинці для штанги - 20 шт; штанга тренувальна - 3 шт., тренажер для |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | розвитку м'язів ніг – 1 шт, тренажер для розвитку м'язів рук – 4 шт; тренажер для п'ястя руки – 1 шт., тренажер для розвитку м'язів спини – 1 шт, гімнастичні мати – 2 шт; гімнастичний козел – 1шт, гирі – 2 шт. Ворота футбольні – 2 шт., конструкція баскетбольна з кільцями – 2 шт., гантель – 8 шт., диск 1,25 кг – 2 шт., диск 10 кг – 2 шт., диск 15 кг – 2 шт., диск 2,5 кг – 2 шт., диск 20 кг – 2 шт., диск 5 кг – 2 шт., дошка для шахів – 5 шт., канат – 2шт., канатна конструкція – 2 шт., каремат – 20 шт., настінна перекладина – 2 шт., сітка для бадмінтону – 1 шт., сітка для волейболу – 1 шт., сітка для футболу, спідометр – 2 шт., стінка трибуни – 34 шт., тренажер «Коник» – 1 шт. Спортивно-оздоровчий комплекс «Атлант» – 1 шт., турнік бруси – 1 шт., лава для штанги – 1 шт., каремат – 20 шт., гімнастичні палиці – 20 шт., гумовий м'яч – 15 шт., гантель 1кг – 10 пар, гантель 2кг – 5 пар, велотренажер ВН 4915 – 2 шт., м'яч для волейболу MVA 300 – 1 шт., м'яч для волейболу – 1 шт., гриф олімпійський – 1 шт., м'яч для фут залу – 1 шт., млинці вага 107,5 кг – 12 шт., гантель 17 кг – 2 шт., дзеркала настінні – 8 шт; платформи для степ-аеробіки – 10 шт. |
| Основи психоконсультації та психокорекції | навчальна дисципліна | Основи психоконсультації та психокорекції.doc | 4v2GLqzCF4yaUDKQPIE19VA61PZf2vwRzJozG58IPyw= | Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт. (введення в експлуатацію 2019р.). Пересувний презентаційний комплекс (проектор, ноутбук, презентер, екран переносний) - введення в експлуатацію - 2018 р. Доступ до мережі Інтернет. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|------|---|--|
| 139758 | Пасієшвілі Людмила Михайлівна | Завідувач кафедри | | | 0 | Хоспісна допомога | Структурний підрозділ: загальної практики - сімейної медицини та внутрішніх хвороб ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 36 р. Кваліфікація: Харківський державний медичний інститут, 1974 рік, диплом Я №782323, Спеціальність "лікувальна справа" Д.мед.н. – диплом ДН №00361527, виданий ВАК України червня 1997 року, 14.01.02 – внутрішні хвороби, назва роботи: "Клінічні та патогенетичні аспекти захворювань гастродуоденобілі-арної системи у осіб, які приймали участь у ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС"; професор кафедри загальної практики – сімейної медицини, диплом ПР № 001955, виданий МОН України 23 грудня 2002 року. Український тренінговий центр сімейної медицини, посвідчення, ТУ, 2015. ННІПО ХНМУ, посвідчення, ПАЦ, 2016 р. ХМАПО, посвідчення, ТУ, 2015 р. ХМАПО, посвідчення, ТУ, 2015 р. |
| 288615 | Наливайко Наталя Анатоліївна | Викладач | | | 0 | Соціально-педагогічний патронаж | Структурний підрозділ: кафедра української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 р. 9 міс. Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 2011 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог. Диплом ХА № 40850790 К.пед.н., диплом ДК№036888, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 01.07.2016 р., 13.00.02 – теорія навчання. Тема дисертації «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів». |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|----------|--|--|---|-----------------------------------|--|
| 91087 | Добровольська Інна Миколаївна | Доцент | | | 0 | Соціальна геронтологія | Структурний підрозділ: кафедра внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології ім. академіка Л.Т. Малої ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 12 р. Кваліфікація: Харківський державний медичний університет, 1997, спеціальність «Лікувальна справа», диплом з відзнакою ЛН № 000771 від 30.06.1997р. К.мед.н., диплом ДК № 022067, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України від 11.02.2004 р., спеціальність 14.01.11 – кардіологія. Тема дисертації: «Корекція ендотеліальної дисфункції інгібіторами ангіотензинперетворюючого фермента та статинами у хворих на гострий коронарний синдром». Доцент кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології ХНМУ Атестат 12ДЦ № 041762 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 26 лютого 2015 р. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 30.03.2018; ХНМУ, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 29.03.2019; НФаУ ТУ «Психологія професійної діяльності та особистості викладача ВНЗ», Посвідчення від 03.12.2019р. |
| 155710 | Гончаренко Леонід Олександрович | Доцент | | | 0 | Соціальний аудит та інспектування | Структурний підрозділ: кафедра філософії ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. 1 міс. Кваліфікація: закінчив Військово-політичну академію, 1991р., спеціальність: викладач суспільно-політичних дисциплін, диплом УВ №655799 від 25.06.91р. К.філос.н. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації: «Професіоналізація військової діяльності в сучасному суспільстві (соціально філософський аналіз)». Диплом ДК №001909 2.07.1998р. Доцент свідоцтво ДЦ №004169 від 26.02.2002 2017 р. Цикл «Основи педагогічної майстерності» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів НФаУ. |
| 98607 | Марущенко Олег Анатолійович | Доцент | | | 0 | Загальна соціологія | Структурний підрозділ: кафедра філософії ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 р. Кваліфікація: Харківський державний університет ім. Каразіна, спеціальність – соціологія. Диплом ХН №11317284 від 30.06.1999р. К.соц.н. 29.09.04р., 22.04.04 – соціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Становлення інноваційної освіти в Україні». Диплом №ДК 026921 від 15.12.04. Доцент. Свідоцтво 12ДЦ №023161 від 07.07.2010 Стокгольм, Швеція, 11-16 травня 2019 р. «Educational Tour to the Swedish Education System». |
| 177329 | Латогуз Сергій Іванович | Доцент | | | 0 | Основи реабілітології | Структурний підрозділ: фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 р. Кваліфікація: закінчив Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р. Закінчив Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти, диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р. К.мед.н., диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією». Доцент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я Атестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат №5093 від 05.06.2018 р. Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина». |
| 288618 | Рогова Алла Валентинівна | Асистент | | | 0 | Соціальний аудит та інспектування | Структурний підрозділ: кафедра філософії ХНМУ. |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 8 р.</p> <p>Кваліфікація: Харківська академія залізничного транспорту, кваліфікація економіст, спеціальність - бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарчої діяльності, диплом серія ЛЕ №009059 від 22.06.1995р.</p> <p>Закінчила Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», спеціальність «Педагогіка вищої школи». Магістр – викладач університетів, вищих навчальних закладів, диплом ХА №43981174 від 18.02.2013р.</p> <p>2018-2019 р. пройшла підготовку на курсах підвищення кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа молодого викладача».</p> <p>2018-2020 р. пройшла підготовку на курсах підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора».</p> |
| 155710 | Гончаренко Леонід Олександрович | Доцент | | | 0 | <p>Етика соціальної роботи</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра філософії ХНМУ.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р.</p> <p>Кваліфікація: закінчив Військово-політичну академію, 1991р., спеціальність: викладач суспільно-політичних дисциплін, диплом УВ №655799 від 25.06 91р. К.філос.н. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації: «Професіоналізація військової діяльності в сучасному суспільстві (соціально філософський аналіз)». Диплом ДК №001909 2.07.1998р. Доцент свідоцтво ДЦ №004169 від 26.02.2002 2017 р. Цикл «Основи педагогічної майстерності» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів НФаУ.</p> |
| 288615 | Наливайко Наталя Анатоліївна | Викладач | | | 0 | <p>Психологічна допомога в соціальній роботі</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 8 р. 9 міс.</p> <p>Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 2011 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог. Диплом ХА № 40850790 К.пед.н., диплом ДК№036888, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 01.07.2016 р., 13.00.02 - теорія навчання. Тема дисертації «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів».</p> |
| 182226 | Маркова Маріанна Владиславівна | Професор | | | 0 | <p>Соціальна політика</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 13р. 6міс.</p> <p>Кваліфікація: закінчила Харківський медичний інститут, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація - лікар, диплом КГ№900234 з відзнакою 27.06.1993р. Приватний вищий навчальний заклад «Краматорський економіко-гуманітарний інститут», спеціальність психологія, кваліфікація: психолог, практичний соціальний психолог, диплом С17№053724, від 30.06.2017р. Д.мед.н., диплом ДД№005825 від 10.05.2007р., виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Тема дисертації: «Психопрофілактика порушення функціонування студентської сім'ї (медико-психологічні аспекти) 19.00.04 - «Медична психологія».</p> <p>Професор кафедри сексології та медичної психології, атестат 12ПРН№006497, виданий 20.01.2011р., МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії.</p> |
| 142070 | Мозгова Тетяна Петрівна | Професор | | | 0 | <p>Соціальна робота з різними групами клієнтів</p> <p>Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 30 р. 2 міс.</p> <p>Кваліфікація: закінчила Астраханський державний медичний інститут, кваліфікація лікар,</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | спеціальність «Педіатрія», диплом ЖВН№447466 від 01.07.1979р. Д.мед.н., диплом ДД № 007122 від 28.05.2009р., виданий ВАК України на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Тема дисертації: «Гіперкінетичні розлади та розлади поведінки у підлітків (патогенез, клініка, корекція, профілактика)» 14.01.16 «Психіатрія». Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту, від 17.02.2012р. атестат 12ПРН№007691. Національний фармацевтичний університет, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація-викладач університетів та вищих навчальних закладів диплом М15 № 001019 від 28.05.15р. |
| 203998 | Шейко Анастасія Олександрівна | Викладач | | | 0 | Технологія соціальної роботи Структурний підрозділ: кафедра української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 р. 5 міс. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2009 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація магістр психології, викладач. Диплом ХА №36902489. К.психол.н., диплом ДК№02817, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 26.06.2014 р., 10.01.02 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Особливості прояву психічної стійкості особистості в юнацькому віці при подоланні критичних ситуацій». |
| 182226 | Маркова Маріанна Владиславівна | Професор | | | 0 | Методи соціальної роботи Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 13р. 6міс. Харківський медичний інститут, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар, диплом КГ№900234 з відзнакою 27.06.1993р. Приватний вищий навчальний заклад «Краматорський економіко-гуманітарний інститут», спеціальність психологія, кваліфікація: психолог, практичний соціальний психолог, диплом С17№053724, від 30.06.2017р. Д.мед.н., диплом ДД№005825 від 10.05.2007р., виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Тема дисертації: «Психопрофілактика порушення функціонування студентської сім'ї (медико-психологічні аспекти) 19.00.04 - «Медична психологія». Професор кафедри сексології та медичної психології, атестат 12ПРН№006497, виданий 20.01.2011р., МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії. |
| 159570 | Дейнека Володимир Васильович | Асистент | | | 0 | Філософія Структурний підрозділ: кафедра філософії ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 р. Кваліфікація: закінчив Харківський державний університет ім. Каразіна у 2009р., спеціальність - «Філософія», кваліфікація філософ, викладач філософських дисциплін, диплом ХА № 3783533 від 3 липня 2009р. Запланована дисертація, яка виконується. |
| 151445 | Хаустов Максим Миколайович | Доцент | | | 0 | Історія соціальної роботи Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 р. 8 міс. Кваліфікація: Харківський державний медичний університет, «лікувальна справа», диплом ХА №14975207 від 30.06.2001р. Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р., спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація-викладач університетів та вищих навчальних закладів диплом ХА №43918375; Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р., спеціальність «Управління навчальним закладом» кваліфікація - керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом ХА №43918434. К.мед.н., |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | диплом ДК № 039343, від 15.02.2007р. виданий ВАК України на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України 14.01.16.-«Психіатрія». Тема дисертації: «Розлади особистості у правопорушників молодого віку (клініко-психопатологічна характеристика та підходи до профілактики декомпенсації)». Доцент кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, атестат 12 ДЦ № 034803 від 28.03.2013р., виданий Міністерством освіти і науки, молоді та спорту, на підставі рішення Атестаційної колегії. Педагогіка, методика та менеджмент освіти - УІПА, 25.02.19-26.03.2019р. ПАЦ «Психіатрія» ХНМУ 12.2018р. Стажування з педагогіки у Польщі з 06.05 по 26.06.19р. Сертифікат 148 годин. | |
| 202339 | Георгієвська Наталія Володимирівна | Доцент | | | 0 | Практикум з соціальної роботи | Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 р. 11 міс. Харківський державний медичний університет спеціальність, «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-спеціаліст МН № 000767, 30.06.1997 р. К.мед.н., диплом ДК № 0211229, 10.12. 2003 р., виданий ВАК України на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України 14.01.16 «Психіатрія». Тема дисертації: «Афективні розлади у хворих на епілепсію (клініка, реабілітація, профілактика)». Доцент кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, диплом 16.02.2006 р. ДЦ № 011757, виданий МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії. Національний фармацевтичний університет, спеціальність «Педагогіка вищої школи» кваліфікація-викладач університетів та вищих навчальних закладів», диплом М16038266 від 30.06.2016р. |
| 203998 | Шейко Анастасія Олександрівна | Викладач | | | 0 | Теорія соціальної роботи | Структурний підрозділ: кафедра української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 р. 5 міс. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2009 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація магістр психології, викладач. Диплом ХА №36902489. К.психол.н., диплом ДК№02817, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 26.06.2014 р., 10.01.02 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Особливості прояву психічної стійкості особистості в юнацькому віці при подоланні критичних ситуацій». |
| 190646 | Троценко Олексій Володимирович | Старший викладач | | | 0 | Історія України та української культури | Структурний підрозділ: кафедра суспільних наук ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 20 р. Кваліфікація: закінчив ХНУ ім. В.Н. Каразіна у 1999 році, диплом ХА №11560001, спеціальність: «Історія», кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Курси підвищення кваліфікації «Методика викладання у вищій школі» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ – посвідчення № 28 до диплому № ХА 11560001 від 20 березня 2015 року. Курси підвищення кваліфікації: «Методика викладання у вищій школі» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ – посвідчення № 28 до диплому № ХА 11560001 від 20 березня 2015 року. |
| 166032 | Петрухнов Олександр Дмитрович | Викладач | | | 0 | Фізичне виховання | Структурний підрозділ: фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 р. Кваліфікація: Харківська державна академія фізичної культури, 2011 р., спеціальність «Фізична реабілітація», диплом ХА №41766834 від 15 липня 2011 р. м. Харків, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, цикл «Психологія професійної діяльності викладача |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | вищої школи» Посвідчення № 17 до Диплому ХА №41766834 від 10.11.2016 р. |
| 55730 | Хижняк Володимир Володимирович | Доцент | | | 0 | Правове регулювання соціального забезпечення Структурний підрозділ: кафедра судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 23 р. 11 міс. Закінчив Харківський медичний інститут у 1982 році, спеціальність - лікувальна справа, серія диплому ЖВ № 1117689. Закінчив Національну юридичну академію ім. Ярослава Мудрого, 1997 рік, спеціальність - правознавство, диплом спеціаліста серія ЛГ ВЕ № 007892. К. мед. н., доцент шифр спеціальності 14.01.25 - судова медицина, тема дисертації "Судово-медична діагностика ушкоджень, що заподіяні пострілами із пневматичної гвинтівки ІЖ-38", диплом кандидата наук серія ДК № 049698 від 03.12.2008 р. Доцент по кафедрі судової медицини, медичного правознавства, атестат 12 ДЦ 030867 від 17.02.12р. Предатестаційний цикл "Судово-медична експертиза", кафедра судово-медичної експертизи Харківської медичної академії післядипломної освіти, додаток до диплому ЖВ № 1117689 від 20.04.2016 р. Посвідчення МОЗ України №7259 від 19.05.16 р. про вищу кваліфікаційну категорію лікаря судово-медичного експерта Харківський національний медичний університет, магістратура, спеціальність - педагогіка вищої школи, кваліфікація - викладач університетів та вищих навчальних закладів, 2017 рік, диплом магістра серія М17 №073083. |
| 139787 | М'якіна Олександр Володимирович | Доцент | | | 0 | Основи медичних знань Структурний підрозділ: кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 26р. Закінчив Харківський медичний інститут, 1985р., спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, диплом з відзнакою КВ № 801916 від 29.06.1985 р. К.мед.н., диплом КД №051423, від 22.01.1992р. виданий ВАК України спеціальність 14.00.10 – інфекційні хвороби, тема кандидатської дисертації: «Клініко-імунологічна характеристика та лікування робітників гірничо-вугільної та металургійної промисловості». Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 12ДЦ № 047038 від 25.02.2016 р. виданий МОН України. Харківська медична академія післядипломної освіти, «Організація і управління охороною здоров'я» 2017р., посвідчення № 3912 від 11.06.2017 р. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 4b3f4f1f48354ed1ab7a28d4030f548a. |
| 117975 | Гусак Олена Григорівна | Доцент | | | 0 | Іноземна мова Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 18р. Кваліфікація: закінчила Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1998р., спеціальність німецька та англійська мови, кваліфікація учитель німецької та англійської мов. Диплом СК № 10574278 від 30 червня 1998р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, диплом ДК № 000499 від 10 листопада 2011 р. ВАК України. Тема дисертації: «Педагогічна технологія створення ситуацій успіху майбутнього вчителя у професійній підготовці». Доцент кафедри іноземних мов від 23 вересня 2014р. атестат 12ДЦ № 040038 МОН України. Цикл підвищення кваліфікації «Методика викладання у вищій школі» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів НФаУ з 06.02.2017р. по 18.02.2017р. Посвідчення № 8 до диплома № СК 10574278. |
| 139787 | М'якіна | Доцент | | | 0 | Ведення Структурний підрозділ: кафедра |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------|--|---|--------------------------------------|--|
| | Олександр Володимирович | | | | професійних документів | <p>громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 26р.</p> <p>Кваліфікація: Харківський медичний інститут, 1985р., спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, диплом з відзнакою КВ № 801916 від 29.06.1985 р. К.мед.н., диплом КД №051423, від 22.01.1992р. виданий ВАК України спеціальність 14.00.10 – інфекційні хвороби, тема кандидатської дисертації: «Клініко-імунологічна характеристика та лікування робітників гірничо-вугільної та металургійної промисловості».</p> <p>Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, аттестат 12ДЦ № 047038 від 25.02.2016 р. виданий МОН України. Харківська медична академія післядипломної освіти, «Організація і управління охороною здоров'я» 2017р., посвідчення № 3912 від 11.06.2017 р.</p> <p>Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 4b3f4f1f48354ed1ab7a28d4030f548a.</p> |
| 139787 | М'якіна Олександр Володимирович | Доцент | | 0 | Система організації соціальних служб | <p>Структурний підрозділ: кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 26р.</p> <p>Кваліфікація: Харківський медичний інститут, 1985р., спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, диплом з відзнакою КВ № 801916 від 29.06.1985 р. К.мед.н., диплом КД №051423, від 22.01.1992р. виданий ВАК України спеціальність 14.00.10 – інфекційні хвороби, тема кандидатської дисертації: «Клініко-імунологічна характеристика та лікування робітників гірничо-вугільної та металургійної промисловості».</p> <p>Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, аттестат 12ДЦ № 047038 від 25.02.2016 р. виданий МОН України. Харківська медична академія післядипломної освіти, «Організація і управління охороною здоров'я» 2017р., посвідчення № 3912 від 11.06.2017 р.</p> <p>Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 4b3f4f1f48354ed1ab7a28d4030f548a.</p> |
| 3043 | Бездітко Тетяна Василівна | Професор | | 0 | Сестринська справа | <p>Структурний підрозділ: кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства ХНМУ.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 28р. 3 міс.</p> <p>Кваліфікація: Харківський медичний інститут 1979р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом Г-II № 119264. Д.мед.н. ДД № 002596 ВАК України 13.11.2002р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема: "Диференційований підхід до лікування хворих на хронічний гломерулонефрит із урахуванням адаптаційних реакцій організму". Професор кафедри посвідчення 02ПР №003783 МОН України 19.10.2005 р.</p> <p>ПАЦ "Терапія", ХМАПО, листопад 20.11.2015 р. Посвідчення №1229 (№6689) МОЗ України від 21.04.2016р. за №43-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія».</p> <p>Спеціалізація за спеціальністю «Клінічна імунологія» на базі Донецького Національного Медичного Університету ім. М.Горького, сертифікат №674с спеціаліста від 29.04.2016 за №115.</p> <p>ПАЦ "Алергологія", 03.10.16-31.10.16р., ХНМУ Посвідчення №6805 (№2589) МОЗ України від 28.11.2017р. за №1485 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Алергологія».</p> <p>Спеціалізація "Пульмонологія" ХМАПО 20.04.17р. сертифікат №465 лікаря спеціаліста. Підвищення кваліфікації: Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ» Посвідчення №4 до диплому Г-II №119264 12.02.19р. |
| 27429 | Хімич Тетяна Юріївна | Доцент | | | 0 | Сестринська справа Структурний підрозділ: кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 23р. Харківський медичний інститут 1991р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом з відзнакою РВ №825046. К. мед. н., диплом КН № 015043 12.12.1996р. ВАК України 14.01.02 – внутрішні хвороби. Дисертаційна робота: «Клініко-імунологічні показники у осіб з патологією нирок та без неї, що підпали впливу ушкоджуючих чинників оточуючого середовища». Доцент 12ДЦ № 016013, 22.12.2006р. Міністерство освіти і науки. ТУ «Актуальні питання клінічної алергології» 2015р. - ХНМУ. ПАЦ «Клінічна імунологія» 2015р. ДНМУ Посвідчення №1172 (№3826) МОЗ України від 19.05.2015р. за №58-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Клінічна імунологія». ПАЦ «Терапія» 2016р. ХНМУ Посвідчення №4204(№7641) МОЗ України від 10.06.2016р. за №67-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія». ПАЦ «Алергологія» 2017р. ХНМУ Посвідчення №2607 МОЗ України від 28.11.2017р. за №1485 присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Алергологія». Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ «Сучасні технології навчання» Посвідчення №263 до диплому РВ №825046 03 жовтня 2018р. |
| 18437 | Кожина Ганна Михайлівна | Завідувач кафедри | | | 0 | Вступ до спеціальності «Соціальна робота» Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 23р. 4 міс. Кваліфікація: Харківський медичний інститут, спеціальність - «Педіатрія» ЛЖ № 000814, від 30.06.1994 р., лікар-педіатр. Українська інженерно-педагогічна академія «Педагогіка вищої школи», кваліфікація - викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра ХА №38569490 від 30.06.2010р. Українська інженерно-педагогічна академія, 12.01. 2013 р. спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація - керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) диплом магістра з відзнакою ХА № 43931855. Доктор медичних наук, шифр спеціальності 14.01.16 – психіатрія диплом ДД № 005493 2006 р., виданий ВАК України. Тема дисертації «Невротичні розлади у підлітків, які знаходяться в умовах пенітенціарної системи (клініка, механізми формування, корекція, профілактика)». Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, 2011 р., диплом 12ПР №006442, виданий МОН України Академік Академії наук Вищої освіти України 2010 р. Диплом № 29-2010. Педагогіка, методика та менеджмент освіти УПА, 25.02.-26.03.20.19р. |
| 149725 | Григоров Микола Миколайович | Асистент | | | 0 | Соціально-демографічна статистика Структурний підрозділ: кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 4р. 2 міс. Кваліфікація: Харківський медичний інститут, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-епідеміолог, диплом В-I № 592353, від 30.06.1978 р. Київський інститут туризму, економіки і права, «Правознавство», юрист, диплом спеціаліста МБ Н Х № 015794, від 31.05.2000 р. Тематичне удосконалення, 2016р., ХНМУ. Передатестаційний цикл, 2017р., ХМАПО; XV Міжнародний методичний школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2018 рік, НТУ «ХП», сертифікат; Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019р. Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». ID |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|----------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | сертифікату e320bbe456e147948bc2401095c7840a. | |
| 805 | Коростій Володимир Іванович | Професор | | | 0 | Загальна та вікова психологія | Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 24р. 4 міс. Харківський медичний інститут, 1993 р., «Лікувальна справа», лікар-спеціаліст, диплом КГ № 018334. Українська інженерно-педагогічна академія, «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів. Диплом магістра М16 №001641 від 30.01.16р. Диплом електронна картка «Управління навчальним закладом», кваліфікація-керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) диплом магістра М16 001588, від 30.01.2016 р. Д.мед.н., диплом ДД№000997, від 17.05.2012, виданий МОН, молоді та спорту. Тема дисертації: «Емоційні розлади при психосоматичних захворюваннях у осіб молодого віку (система прогнозування, психотерапевтичної корекції та реабілітації) шифр спеціальності 19.00.04 – медична психологія. Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології від 21.11.2013р., виданий Міністерством освіти і науки, молоді та спорту, на підставі рішення Атестаційної колегії диплом 12ПРН№009083. Українська інженерно-педагогічна академія, «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів диплом М16 №001641 від 30.01.16р. «Управління навчальним закладом», кваліфікація-керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) М16 001588, від 30.01.2016 р. |
| 18437 | Кожина Ганна Михайлівна | Завідувач кафедри | | | 0 | Соціальна робота з різними групами клієнтів | Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 23р. 4 міс. Кваліфікація: Харківський медичний інститут, спеціальність - «Педіатрія» ЛЖ № 000814, від 30.06.1994 р., лікар-педіатр. Українська інженерно-педагогічна академія «Педагогіка вищої школи», кваліфікація - викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра ХА №38569490 від 30.06.2010р. Українська інженерно-педагогічна академія, 12.01. 2013 р. спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація - керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) диплом магістра з відзнакою ХА № 43931855. Доктор медичних наук, шифр спеціальності 14.01.16 - психіатрія диплом ДД № 005493 2006 р., виданий ВАК України. Тема дисертації «Невротичні розлади у підлітків, які знаходяться в умовах пенітенціарної системи (клініка, механізми формування, корекція, профілактика)». Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, 2011 р., диплом 12ПР №006442, виданий МОН України Академік Академії наук Вищої освіти України 2010 р. Диплом № 29-2010. Педагогіка, методика та менеджмент освіти УПА, 25.02.-26.03.20.19р. |
| 162258 | Гайчук Лариса Михайлівна | Доцент | | | 0 | Соціальна психологія | Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 р. 4 міс. Закінчила Харківський державний медичний університет, 1996 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар-педіатр, диплом ЛТ ВЕ №009917. К.мед.н. диплом ДК № 005684 від 12.01.2000 р., виданий ВАК України на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України 14.01.16 «Психіатрія». Тема дисертації: «Психосоматичні розлади у делінквентних дівчат-підлітків (діагностика, корекція, профілактика)». Доцент кафедри дитячої хірургії, атестат доцента 12ДЦ № 025216 від 01.07.2011р. Українська інженерно-педагогічна академія, 2013р. спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація - викладач університетів |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | та ВНЗ ХАН № 43918318 від 12.01.2013р. Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р., спеціальність «Управління навчальним закладом» кваліфікація – керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання) ХАН №43918386 12.01.2013р. 25.02.19 по 26.03.19 - УІПА - «Педагогіка, методика та менеджмент освіти». |
| 182226 | Маркова Маріанна Владиславівна | Професор | | | 0 | Медико-соціальні основи здоров'я Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 13р. 6міс. Кваліфікація: закінчила Харківський медичний інститут, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація - лікар, диплом КГ №900234 з відзнакою 27.06.1993р. Приватний вищий навчальний заклад «Краматорський економіко-гуманітарний інститут», спеціальність психологія, кваліфікація: психолог, практичний соціальний психолог, диплом С17 №053724, від 30.06.2017р. Д.мед.н., диплом ДД №005825 від 10.05.2007р., виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Тема дисертації: «Психопрофілактика порушення функціонування студентської сім'ї (медико-психологічні аспекти) 19.00.04 - «Медична психологія». Професор кафедри сексології та медичної психології, атестат 12ПРН №006497, виданий 20.01.2011р., МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії. |
| 182226 | Маркова Маріанна Владиславівна | Професор | | | 0 | Вступ до спеціальності «Соціальна робота» Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 13р. 6міс. Кваліфікація: закінчила Харківський медичний інститут, спеціальність лікувальна справа, кваліфікація - лікар, диплом КГ №900234 з відзнакою 27.06.1993р. Приватний вищий навчальний заклад «Краматорський економіко-гуманітарний інститут», спеціальність психологія, кваліфікація: психолог, практичний соціальний психолог, диплом С17 №053724, від 30.06.2017р. Д.мед.н., диплом ДД №005825 від 10.05.2007р., виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Тема дисертації: «Психопрофілактика порушення функціонування студентської сім'ї (медико-психологічні аспекти) 19.00.04 - «Медична психологія». Професор кафедри сексології та медичної психології, атестат 12ПРН №006497, виданий 20.01.2011р., МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії. |
| 115755 | Робак Ігор Юрійович | Завідувач кафедри | | | 0 | Історія України та української культури Структурний підрозділ: кафедра суспільних наук ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 37 р. Кваліфікація: закінчив Харківський державний університет імені О. М. Горького, 1979 р., Г-ІІ №047378, спеціальність «Історія», кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук, 07.00.01 «Історія України», «Історичні умови організації та специфіка розвитку охорони здоров'я в Харкові (XVIII – початок XX ст.)», професор по кафедрі історії та основ економічної теорії. Підвищення кваліфікації – ХНУ ім. Каразіна. Науково-педагогічне стажування. Сертифікат № 205 від 31.10.2019 р. Сертифікат Prometheus виданий 27.11.2019 р. Курс: Критичне мислення (30 годин). Наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів. |
| 805 | Коростій Володимир Іванович | Професор | | | 0 | Практикум з соціальної роботи Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 24р. 4 міс. Харківський медичний інститут, 1993 р., «Лікувальна справа», лікар-спеціаліст, диплом КГ № 018334. Д.мед.н., диплом ДД №000997, від 17.05.2012, виданий МОН, молоді та спорту. Тема дисертації: «Емоційні |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | розлади при психосоматичних захворюваннях у осіб молодого віку (система прогнозування, психотерапевтичної корекції та реабілітації)», шифр спеціальності 19.00.04 – медична психологія. Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології від 21.11.2013р., виданий Міністерством освіти і науки, молоді та спорту, на підставі рішення Атестаційної колегії диплом 12ПР№009083. Українська інженерно-педагогічна академія, «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів диплом М16№001641 від 30.01.2016р. «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом М16№001588, від 30.01.2016 р. |
| 87059 | Фоміна Людмила Володимирівна | Завідувач кафедри | | | 0 | Українська мова (за професійним спрямуванням) Структурний підрозділ: кафедра української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 33 р. 4 міс. Кваліфікація: Харківський держуніверситет імені О. М. Горького, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури. Диплом НВ № 825204 К.філол.н., диплом ДК № 007920, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна МОН України від 20.09.2000 р., 10.02.01 – українська мова; Тема дисертації «Комунікативна організація безполучникового складного речення спонукального типу» доцент кафедри української мови, психології та педагогіки ХНМУ ДЦ № 001604, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 01 березня 2001 р. Цикл підвищення кваліфікації «Основи психолого-педагогічної підготовки викладачів» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НфаУ, з 12 березня до 10 квітня 2014 року, посвідчення №25 до диплому №825204 НВ. |
| 342655 | Вашкіте Інна Даріусівна | асистент | | | 0 | Основи психоконсультації та психокорекції Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 р. 2 міс. Кваліфікація: закінчила Харківський національний медичний університет, 2008р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом ХАН№35222511 від 30.06.2008 р. К.м.н., диплом ДКО29497 від. 30.06.15р.МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії, 14.01.16 «Психіатрія». Тема дисертації: «Порівняльна характеристика депресивних розладів афективного та невротичного регістрів та їх корекція у студентів ВУЗів». Міжнародний інститут глибинної психології спеціальність «Практична психологія (психоаналіз)» диплом ДС №000285 від 30.04.12 Харківська медична академія післядипломної освіти 2014-2015 – преривчастий цикл «Питання професійної педагогічної діяльності в закладах післядипломної освіти» (школа молодого викладача). |
| 805 | Коростій Володимир Іванович | Професор | | | 0 | Основи психоконсультації та психокорекції Структурний підрозділ: кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 24р. 4 міс. Кваліфікація: Харківський медичний інститут, 1993 р., «Лікувальна справа», лікар-спеціаліст, диплом КГ № 018334. Д.мед.н., диплом ДД№000997, від 17.05.2012, виданий МОН, молоді та спорту. Тема дисертації: «Емоційні розлади при психосоматичних захворюваннях у осіб молодого віку (система прогнозування, психотерапевтичної корекції та реабілітації)», шифр спеціальності 19.00.04 – медична психологія. Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології від 21.11.2013р., виданий Міністерством освіти і науки, молоді та спорту, на підставі рішення Атестаційної колегії диплом 12ПР№009083. Українська інженерно-педагогічна академія, «Педагогіка вищої школи», |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів диплом М16№001641 від 30.01.2016р. «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом М16№001588 від 30.01.2016 р. |
| 86135 | Гапонова Еліна Олександрівна | Старший викладач | | | 0 | Менеджмент соціальної роботи Структурний підрозділ: кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ. Стаж науково-педагогічної роботи: 7р. 5 міс. Кваліфікація: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, спеціальність «Економічна теорія», кваліфікація магістр економічної теорії, диплом ХА № 38337452, від 11.06.2010 р. К.е.н., диплом ДК № 053517 виданий 15.10.2019 р. шифр спеціальності 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини, тема кандидатської дисертації «Сучасні тенденції розвитку світового ринку медичних послуг». Стажування «Нові та інноваційні методи навчання» в Малопольській школі публічного адміністрування Університету Економіки у Кракові (Республіка Польща) 09-27 вересня 2019, сертифікат № 2169/MSAP/2019. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я України» ID сертифікату: e838f3d2249340bc82cb5dc3ef9f9279. |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|--|
| <i>Методи соціальної роботи</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |

| | | |
|---|--|---|
| соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. | | |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| <i>Психологічна допомога в соціальній роботі</i> | | |
| Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |

| Іх розв'язання. | | |
|---|--|--|
| робота в парах, робота в групах). | | |
| <i>Практикум з соціальної роботи</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| <i>Основи медичних знань</i> | | |
| Орієнтуватися в базових питаннях фізіології та анатомії людини. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Опанувати знання з медичних питань, що можуть стосуватися соціально незахищених категорій населення. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| <i>Соціальна психологія</i> | | |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |

| | | |
|---|---|--|
| соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | | |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| <i>Соціальна геронтологія</i> | | |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами, творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Самостійно визначати ті обставини, у зв'язуванні яких потрібна соціальна допомога. | Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами, творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами, творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами, творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами, творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами, творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами, творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |

| зошинами. | | |
|---|---|---|
| <i>Хоспісна допомога</i> | | |
| Опанувати знання з медичних питань, що можуть стосуватися соціально незахищених категорій населення. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Орієнтуватися в базових питаннях фізіології та анатомії людини. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Основи реабілітології</i> | | |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |

| | | |
|--|--|---|
| психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекційні заняття, практичні заняття, обговорення, тематичні дискусії, письмові контрольні роботи, тестові завдання, діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Сестринська справа</i> | | |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | При вивченні дисципліни «Сестринська справа» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: за джерелами знань: практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни, а також наочні (демонстрація) та словесні (пояснення, бесіда, дискусія); за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого), синтетичний (визначення найоптимальніших заходів по забезпеченню ефективного перебування хворого у відділенні стаціонару), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як: метод індивідуальних практичних завдань, метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій. Видами навчальної діяльності студента, згідно з Навчальним планом, є лекції, практичні заняття та самостійна робота студентів (включаючи виконання індивідуальних завдань). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційний залік. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | При вивченні дисципліни «Сестринська справа» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: за джерелами знань: практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни, а також наочні (демонстрація) та словесні (пояснення, бесіда, дискусія); за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого), синтетичний (визначення найоптимальніших заходів по забезпеченню ефективного перебування хворого у відділенні стаціонару), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як: метод індивідуальних практичних завдань, метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій. Видами навчальної діяльності студента, згідно з Навчальним планом, є лекції, практичні заняття та самостійна робота студентів (включаючи виконання індивідуальних завдань). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційний залік. |
| Орієнтуватися в базових питаннях фізіології та анатомії людини. | При вивченні дисципліни «Сестринська справа» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: за джерелами знань: практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни, а також наочні (демонстрація) та словесні (пояснення, бесіда, дискусія); за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого), синтетичний (визначення найоптимальніших заходів по забезпеченню ефективного перебування хворого у відділенні стаціонару), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як: метод індивідуальних практичних завдань, метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод конкурентних груп, метод тренінгових | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційний залік. |

| | | |
|--|--|---|
| | технологій. Видами навчальної діяльності студента, згідно з Навчальним планом, є лекції, практичні заняття та самостійна робота студентів (включаючи виконання індивідуальних завдань). | |
| Опанувати знання з медичних питань, що можуть стосуватися соціально незахищених категорій населення. | При вивченні дисципліни «Сестринська справа» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: за джерелами знань: практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни, а також наочні (демонстрація) та словесні (пояснення, бесіда, дискусія); за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого), синтетичний (визначення найоптимальніших заходів по забезпеченню ефективного перебування хворого у відділенні стаціонару), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як: метод індивідуальних практичних завдань, метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій. Видами навчальної діяльності студента, згідно з Навчальним планом, є лекції, практичні заняття та самостійна робота студентів (включаючи виконання індивідуальних завдань). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційний залік. |
| <i>Соціально-педагогічний патронаж</i> | | |
| Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах). | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| <i>Технологія соціальної роботи</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані | Лекція, вправи, пояснення, практичне | Поточний контроль, підсумковий |

| | | |
|---|--|---|
| судження на основі аналізу соціальної проблеми. | заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | контроль - диференційований залік. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Ознайомча практика</i> | | |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |

| | | |
|---|--|---|
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Виробнича практика</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Виробнича практика (за спеціальністю)</i> | | |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |

| | | |
|---|---|---|
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування, заповнення щоденників практики. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Ведення професійних документів</i> | | |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, самостійна робота, практична робота з документами, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, самостійна робота, практична робота з документами, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Правове регулювання соціального забезпечення</i> | | |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, відео); практичні (самостійна робота, кейс-метод; мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові і ситуаційні завдання). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, відео); практичні (самостійна робота, кейс-метод; мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові і ситуаційні завдання). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. | Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, відео); практичні (самостійна робота, кейс-метод; мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові і ситуаційні завдання). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Етика соціальної роботи</i> | | |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |

| | | |
|---|---|---|
| клієнтів. | робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| <i>Соціальний аудит та інспектування</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |

| | | |
|---|---|---|
| | синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i> | | |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | Вербальні (бесіда, ділова гра); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, цільові завдання). | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Історія України та української культури</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Ділові ігри, «мозковий штурм», робота в групах, розвивальне навчання, різнорівневе навчання (з урахуванням можливостей сильних і слабких студентів), евристичні бесіди, дискусії та дебати, презентаційний метод (підготовка студентом доповіді-презентації), метод проектного навчання (підготовка студентом самостійного дослідження), організація екскурсій до музеїв та на виставки. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| <i>Іноземна мова</i> | | |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | Комунікативні методи навчання; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; усне опитування; роботу з робочими зошитами; аудіювання. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| <i>Філософія</i> | | |
| Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Соціально-демографічна статистика</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, бесіди, дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, самостійна робота, ситуаційні завдання, тести. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Лекції, бесіди, дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, самостійна робота, ситуаційні | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |

| | | |
|---|---|---|
| | завдання, тести | |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Лекції, бесіди, дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, самостійна робота, ситуаційні завдання, тести. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Лекції, бесіди, дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, самостійна робота, ситуаційні завдання, тести. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| <i>Медико-соціальні основи здоров'я</i> | | |
| Орієнтуватися в базових питаннях фізіології та анатомії людини. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Опанувати знання з медичних питань, що можуть стосуватися соціально незахищених категорій населення. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - залік. |
| <i>Загальна та вікова психологія</i> | | |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| <i>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| <i>Загальна соціологія</i> | | |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |

| | | |
|---|---|---|
| | аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| <i>Вступ до спеціальності «Соціальна робота»</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| <i>Історія соціальної роботи</i> | | |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Лекції, дискусії, обговорення; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік. |
| <i>Теорія соціальної роботи</i> | | |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль – залік. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль – залік. |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Лекція, вправи, пояснення, практичне заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | Поточний контроль, підсумковий контроль – залік. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез | Лекція, вправи, пояснення, практичне | Поточний контроль, підсумковий |

| | | |
|---|--|---|
| інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | заняття, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. | контроль - залік. |
| <i>Система організації соціальних служб</i> | | |
| Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Соціальна робота з різними групами клієнтів</i> | | |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; виконання тестових завдань; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| <i>Менеджмент соціальної роботи</i> | | |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. | Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |

| | | |
|---|---|---|
| | парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи. | |
| <i>Соціальна політика</i> | | |
| Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік. |
| <i>Фізичне виховання</i> | | |
| Володіти знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень. Мати здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання. | Навчання рухових дій забезпечується використанням різноманітних методів і методичних прийомів, які можна поділити на три групи: словесні, наочні і практичні. Словесні методи: розповідь, опис, пояснення. За допомогою словесних методів викладач фізичної культури ставить завдання і формує відношення до них, повідомляє завдання і створює правильне уявлення студентів про техніку виконання вправи. Метод демонстрації: безпосередній показ. Створення у студентів конкретного уявлення про вправу, яка вивчається, методом показу. Практичні методи: метод розучування вправ у цілому. Практичне виконання фізичних вправ спрямовується безпосередньо на вирішення основних завдань фізичного виховання - сприяння фізичному розвитку, формування рухових умінь і навичок, розвиток фізичних (рухових) якостей. | Залік |
| <i>Основи психоконсультації та психокорекції</i> | | |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |

| | | |
|---|---|--|
| життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | усне опитування. | |
| Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. | Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи; діалог з здобувачами освіти; усне опитування. | Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит. |
| Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Державний екзамен. |
| Орієнтуватися в базових питаннях фізіології та анатомії людини. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Державний екзамен. |
| Опанувати знання з медичних питань, що можуть стосуватися соціально незахищених категорій населення. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Державний екзамен. |
| Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. | Самостійна робота, індивідуальні консультації. | Державний екзамен. |