

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>35561 Громадське здоров`я</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>229 Громадське здоров`я</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>300</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01896866</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Капустник Валерій Андрійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.knmu.kharkov.ua; www.knmu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35561</b>
Назва ОП	<b>Громадське здоров'я</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>229 Громадське здоров'я</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>IV медичний факультет, кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри: громадського здоров'я та управління охороною здоров'я; гігієни та екології №1; гігієни та екології №2; іноземних мов; інфекційних хвороб; пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки; судової медицини, медичного правознавства імені заслуженого професора М.С.Бокаріуса; медичної та біологічної фізики і медичної інформатики; епідеміології.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, просп. Науки, 4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>30322</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Огнєв Віктор Андрійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>va.ohniev@knmu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-954-71-20</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.
заочна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аналіз стану здоров'я населення в популяції призвів до виявлення численних проблем в профілактичній медицині багатьох країн світу, зокрема і в Україні, які суттєво загострилися в умовах переходу до ринкової економіки, ведення бойових дій, реформування системи охорони здоров'я. В зв'язку з тим в сучасних умовах зміни в забезпеченні громадського здоров'я є необхідністю держав та суспільств, які воліють зробити профілактичні заходи більш доступними для всього населення.

Впровадження освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» допоможе створити єдину систему профілактичної медицини та підготувати спеціалістів, які будуть відповідати усім вимогам сучасних змін. Пріоритетом розвитку такої системи є принцип, при якому інтереси здоров'я мають враховуватися в усіх сферах державної політики. Збереження здоров'я та забезпечення повноцінного життя людей є однією з найважливіших цілей світової спільноти, відображених у засадах європейської політики «Здоров'я - 2020: основи Європейської політики в підтримку дій держави та суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя», чим і зумовлено зростання попиту на фахівців з питань громадського здоров'я у закладах профілактичної медицини.

Наразі проблемні питання громадського здоров'я вирішують фахівці різних галузей медицини. Підготовка фахівців саме зі спеціальності «Громадське здоров'я» є актуальною тематикою розвитку багатьох країн, зокрема США, Великої Британії, Польщі та інших. Громадське здоров'я, на сьогодні, є невід'ємною частиною медичного забезпечення населення.

Освітньо-професійна програма «Громадське здоров'я» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015р. №1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015р., розпорядження КМ України від 30 листопада 2016 р. № 1002-р «Про схвалення Концепції розвитку системи громадського здоров'я», Наказу МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 12.12.2018р. № 1383, а також методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.).

Вище зазначене надало об'єктивних підстав для вирішення питання, щодо реалізації програми з підготовки магістрів громадського здоров'я на базі Харківського національного медичного університету. Ректоратом ХНМУ було прийнято рішення про відкриття програми «Громадське здоров'я» відповідно до попиту на спеціалістів такого рівня в соціумі України. Вперше освітньо-професійну програму затверджено наказом Вченої ради ХНМУ протокол №1 від 24.01.2019 р. та введено в дію Наказом ХНМУ № 58 від 05.02.2019р. Після внесених стейкхолдерами пропозицій у 2020 році, освітньо-професійна програма була переглянута та затверджена рішенням Вченої ради Харківського національного медичного університету (протокол №5 від 18 червня 2020р.) та введено в дію наказом ХНМУ від 25.06.2020р. №152.

Перший набір здобувачів вищої освіти відбувся у 2019-2020 навчальному році, другий - у 2020-2021 навчальному році.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	0	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	0	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>35561 Громадське здоров'я</b>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	119849	25892
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	107383	13426
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	12466	12466
Приміщення, здані в оренду	1290	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Громадське здоров_я_ХНМУ_19_20.pdf</i>	EAmE/2xLy7vGnZ+wONvreDLs8PWvTfiCunpUjzrPkw=
Освітня програма	<i>ОПП_Громадське здоров_я_ХНМУ_20_21.pdf</i>	68R7P5Vr45Ta7bAfJkV8X1jUvxXuhKqhC9rq+oo/bow=
Освітня програма	<i>ОПП_ПРОЕКТ_Громадське здоров_я_ХНМУ.pdf</i>	egLQUPiYeC+7I/KCXzyYcF+qiPGgPg5cMc2a2w5Frw=
Навчальний план за ОП	<i>навчплмагГромад.здор.титул2020 заочне.pdf</i>	DAoddxXNzG2usiKP3rUZH5mj3+qrjIO/bDg4Nt6Vyu4=
Навчальний план за ОП	<i>навчплмаг.Громад.здор.,2020заочне.pdf</i>	QKhHlMovjoeLLdE8Ooh9K/JBJNOqziCPOwbn/cVC3pM=
Навчальний план за ОП	<i>графікнавчпроцГромад.здор.маг..2020.pdf</i>	Z17aMwKpXG12hrV9DeJMqDANhCNoV2Gkzits7WogQH4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia-doncak_gz.pdf</i>	Tum56zYgYWreK5M6gnrLDasrKRx28mKJQ8TyqRdv8/s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia-slabkyi_gz.pdf</i>	mpyUaoKl4vXV+2dHWcrP9X3FyuY2iLq/TF5GTtwQMPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia-golovanova_gz.pdf</i>	/Vs+OkSwMA8MXQzFEXMIUFQUMdgCLgyGPxSsIo64cq8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia-gruzeva_gz.pdf</i>	zoV9QkueaPyFmojBuYd+umyOy4zpp+JV0EjHUIkZdZ4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia-serdiuk_gz.pdf</i>	toWsZy9uGWwzKCLF/ynbyI3yeAKPeCqjm58nblxFd1Q=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я, шляхом набуття загальних і спеціальних компетентностей. Існує узгодженість даної освітньої програми із програмами інших країн. Сьогодні весь світ говорить про збереження здоров'я в цілому та особлива увага приділяється психологічному та психічному здоров'ю населення. В зв'язку з чим, в освітню програму включені важливі на теперішній час дисципліни, такі як: психогігієна, гігієна граничних станів, соціально значимі неінфекційні захворювання та інші. Для реалізації освітньої програми укладені договори про науково-практичне співробітництво з 5 ЗВО та 6 закладами охорони здоров'я з метою проведення якісної теоретичної та практичної підготовки фахівців з громадського здоров'я.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Стратегічною метою діяльності ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, які відповідатимуть сучасним та майбутнім умовам ринку праці, підвищення кваліфікації працівників, виховання студентів згідно сучасних стандартів вітчизняної та світової університетської вищої освіти, формування на базі Університету науково-виробничого кластера, що передбачає єдність навчання, науки та практики. Здійснення освітньої діяльності за напрямом «Громадське здоров'я», яка забезпечує підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» відповідає стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. Наказ № 1383 від 12.12.2018р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf>

Освітня програма Громадське здоров'я повністю відповідає місії, візії та стратегічним завданням ХНМУ з підготовки висококваліфікованих спеціалістів за цією спеціальністю.

Напрямки розвитку ХНМУ викладено у Концепції розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки (редакція 2020 року), що затверджена Наказом ХНМУ №205 від 31.08.2020р.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» враховуються під час формування програми, в якій передбачається досягнення основної мети навчання – готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра за спеціальністю «Громадське здоров'я», а отже – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері громадського здоров'я, насамперед в медичних закладах, закладах управління медичною службою, закладах соціального захисту населення, закладах освіти. Серед здобувачів проводиться опитування за допомогою особистих співбесід та анкетувань. Усі пропозиції щодо поглиблення інформаційних ресурсів враховуються. При опитуванні 2020 року здобувачі вищої освіти (60 %) зазначили, що приймали участь в укладанні чи оновленні освітніх програм зі спеціальності. Серед них 66,7 % вважають, що їхні пропозиції були враховані. На засіданні кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету від 17 січня 2019 року були враховані інтереси здобувачів вищої освіти щодо регіональних особливостей освітньої програми. Фахівці з громадського здоров'я у своїй діяльності повинні враховувати регіональні особливості Харківщини, такі як висока щільність населення (перенаселення), захворюваність на соціально-значимі хвороби, особливості промисловості, підвищення жорсткості питної води тощо.

### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані шляхом залучення провідних фахівців регіону до обговорення та рецензування ОП. Рекомендації щодо формулювання програмних результатів навчання ОП стосувалися здатності магістрів громадського здоров'я працювати в умовах стрімких змін законодавства в сфері громадського здоров'я та швидко реагувати на подібні зміни. Повна інформація про інтереси та пропозиції роботодавців міститься в протоколах обговорень освітньої програми та в наданих на програму рецензіях.

### **- академічна спільнота**

Під час засідань кафедри обговорюються побажання усіх зацікавлених сторін, розглядаються можливості, щодо вдосконалення процесу навчання. Надалі це враховується при наданні освітніх послуг. Академічна спільнота ЗВО є відповідальною за активізацію викладацької діяльності для досягнення, точності формулювання, конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів, вона має оптимальне бачення з цього питання та зосереджена на створенні умов для співпраці з представниками закладів, які займаються питаннями громадського здоров'я, співробітники ЗВО мають великий інтерес до розвитку навчання за цією спеціальністю, вони також вивчають досвід фахівців європейських країн та надають поради та консультації щодо покращення навчання

### **- інші стейкхолдери**

Інтереси суспільства враховані при введенні освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я», що допомагає створити єдину систему якісної медичної допомоги населенню. Пріоритетом розвитку такої системи є принцип, при якому інтереси здоров'я мають враховуватися в усіх сферах державної політики. Збереження здоров'я та забезпечення повноцінного життя людей є однією з найважливіших цілей світової спільноти, відображених у засадах європейської політики «Здоров'я - 2020: основи Європейської політики в підтримку дій держави та суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя». Наразі відбувається зростання попиту на фахівців з громадського здоров'я в закладах профілактичної медицини.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання направлені на підготовку фахівців, здатних використовувати теоретичні знання на практиці, розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми. З урахуванням умов, які склались в країні, фахівці з громадського здоров'я повинні максимально використовувати свої знання з профілактичної медицини та

впроваджувати в практику методи профілактики розповсюдження інфекційних хвороб, використовувати усі можливі комунікативні ресурси для забезпечення населення інформацією щодо збереження власного здоров'я. За даними Державної служби зайнятості на період листопад – грудень 2020 року вакансій за спеціальністю громадське здоров'я – 46056 (<https://www.dcz.gov.ua/userSearch/vacancy?koatuuVal=&koatuuLab=&key=громадське+здоров'я>) Для фахівців громадського здоров'я на сучасному ринку праці важливі такі навички:

- загальні та спеціальні фундаментальні і професійно-орієнтовані знання, уміння, навички, компетентності, які необхідні для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в сфері охорони здоров'я на відповідній посаді;
- знання у сфері громадського здоров'я та організації системи охорони здоров'я, розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров'я населення;
- критичне оцінювання результатів наукових досліджень та здійснення пошуку потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналіз інформації, здійснення досліджень, формулювання за їхніми результатами висновків та рекомендацій щодо їх впровадження.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

В цілях та програмних результатах навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності спеціаліста з громадського здоров'я. На засіданні кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету від 17 січня 2019 року під час ознайомлення з освітньою програмою були внесені пропозиції для відбиття регіонального контексту з підготовки фахівців зі спеціальності громадське здоров'я. Представники роботодавців зазначили у своїх виступах такі аспекти:

Дончак Д.І. – директор КНП «Дергачівська центральна районна лікарня» Дергачівської районної ради зазначив, що головною місією системи охорони здоров'я є профілактика неінфекційних захворювань – як на індивідуальному, так і на популяційному рівні.

Кривицький О.К. – завідувач сектору з надзвичайних ситуацій, медицини катастроф та цивільного захисту апарату департаменту охорони здоров'я Харківської міської Ради. Через анексію АР Крим та втрати контролю над частиною території Донецької та Луганської областей в Україні з'явилася велика кількість внутрішньо переміщених осіб. Харків займає 4 місце за їх кількістю. Він є однією з територій розміщення змушених переселенців і біженців, як регіон, «відносно сприятливий для розселення вимушених мігрантів», хоча місто, згідно медико-демографічній ситуації, є не самою благополучною територією для їх розміщення.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей програмних результатів навчання ОП було враховано стандарт вищої освіти. Прийнято до уваги досвід роботи міжнародних організацій: Всесвітня організація охорони здоров'я та її Європейське регіональне бюро, Міжнародний дитячий фонд UNICEF, Міжнародна організація з питань освіти, науки та культури (UNESCO), та інших організацій. Особлива увага приділена напрямкам їх роботи, що направлені на збереження громадського здоров'я. Освітня програма розроблялась з урахуванням досвіду Польського медичного університету (Warszawski Uniwersytet Medyczny) ФНПЗ (Факультет Науки про Здоров'я), (Громадське Здоров'я, 2017), Королінського інституту (Caroline Institute (Stockholm, Swedish-Public Health Epidemiology, Application Autumn 2019), Лондонського університету королеви Марії (Queen Mary University of London - Global Public Health and Policy MSc 2018), Ужгородського національного університету (Громадське здоров'я, 2019р.), Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Громадське здоров'я, 2019), завдяки чому на засіданні кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету від 12 березня 2020 року відбулася заміна дисципліни «Глобалізація та її вплив на соціальні процеси та громадське здоров'я» на дисципліну «Інформаційно-роз'яснювальна діяльність (адвокація) і соціальна мобілізація в інтересах здоров'я».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП «Громадське здоров'я» створена відповідно до стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальність: 229 – Громадське здоров'я (Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1383). В ХНМУ створені всі умови для успішної реалізації ОП «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання, зокрема високопрофесійний кадровий склад, що постійно підвищує свої професійні знання, в тому числі переймаючи досвід у міжнародних партнерів, вибудовування освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, широке впровадження інноваційних освітніх технологій в навчальний процес, достатність навчально-методичного забезпечення та інформаційних ресурсів, необхідних для опанування ОП, достатні матеріально-технічне оснащення, реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти, тощо. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Надана інформація наведена у таблиці з Відомостей про самооцінювання, ОП, структурно-логічною схемою ОП (подано в описі самої ОП).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам**

## **Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти: другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальність: 229 – Громадське здоров'я (Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1383). (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf>).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітня програма повністю відповідає вимогам підготовки фахівців спеціальності 229 Громадське здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання і викладання. Програма має освітні компоненти (ОК-1 Організація медико-соціального наукового дослідження; ОК-2 Ділова англійська мова; ОК-3 Інформатизація в сфері громадського здоров'я; ОК-4 Основи громадського здоров'я; ОК-5 Біостатистика; ОК-6 Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби; ОК-7 Комунікації в сфері громадського здоров'я; ОК-8 Організація охорони здоров'я України; ОК-9 Менеджмент охорони громадського здоров'я; ОК-10 Економіка і фінансування охорони здоров'я; ОК-11 Епідеміологія та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення; ОК-12 Організація протиепідемічних заходів; ОК-13 Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища; ОК-14 Клінічна медицина й навколишнє середовище; ОК-15 Профілактика, валеологія; ОК-16 Психологія праці), які чітко відповідають предметній спеціалізації. В період проходження практики теоретичні знання, використовуються для виконання завдань, які здобувачам задають керівники баз практик. Об'єктом вивчення та діяльності для нашої ОП є громадське здоров'я. Це відповідає її змісту. Метою навчання згідно зі стандартом вищої освіти є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми сфери громадського здоров'я, у тому числі управління процесами змін та реформувань у медичній галузі України, це передбачає застосування певних теорій та методів громадського здоров'я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси, що застосовуються в галузі громадського здоров'я наявні у ЗВО та є релевантним для стандарту ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через самостійне вільне обрання вибіркового дисциплін, місця проходження практики, визначення теми кваліфікаційної роботи та напряму дослідної роботи, запровадження системи академічної мобільності ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_akad\\_mobil.zip](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_akad_mobil.zip)). Індивідуальний навчальний план складається студентом на кожний навчальний рік, його затверджує декан факультету. При формуванні індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік, враховується фактичне виконання студентом індивідуального навчального плану попереднього навчального року. Індивідуальний навчальний план студент реалізує упродовж часу, який не перевищує гранично допустимого терміну навчання, визначеного освітньою програмою та навчальним планом підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти певної спеціальності. Документом, який підтверджує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів на ОПП, є Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, затверджене наказом ХНМУ 27.08.2019 № 305 ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia370.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx)), Положення «Про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового дисциплін» ([http://knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_poriadok\\_vyb\\_dys.docx](http://knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_poriadok_vyb_dys.docx)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Правила та умови вибору навчальних дисциплін визначено Положенням про порядок та умови вибору студентами Харківського національного медичного університету вибіркового дисциплін (затверджено наказом ХНМУ від 21.12.2019 №520). Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти орієнтовані на задоволення їх освітніх та

особистісних потреб в навчанні, додаткову загальну, інтегральну і спеціальну підготовку. Дисципліни гуманітарної підготовки надають здобувачам освіти можливість розвинення та вдосконалення різних способів мислення, сприяють розвитку професійних, світоглядних, громадських якостей, морально-етичних цінностей, сприяє всебічному розвитку та загально-культурній підготовці особистості, академічній мобільності. Дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам. Право вибору надається усім здобувачам. Кількість вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом за ОП «Громадське здоров'я». До 10 вересня поточного навчального року навчально-методичний відділ харківського національного медичного університету оприлюднює список вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік. Здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком дисциплін, з силабусами по цих дисциплінах та подати заяву до деканату з переліком обраних дисциплін. В ЗВО існує положення «Про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркових дисциплін» Наказ ХНМУ від 21.12.2019 №520([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_poriadok\\_vyb\\_dys.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_poriadok_vyb_dys.docx)). Для студентів 1 курсу процедура обрання дисциплін та формування груп здійснюється відповідно Положення, у наступні строки:

- подання письмової заяви до 01 жовтня поточного навчального року;
- формування списків здобувачів освіти на вивчення вибіркових дисциплін старостами груп – до 15 жовтня поточного навчального року;
- надання деканом факультету до навчально-методичного відділу переліку обраних здобувачами вибіркових дисциплін, які будуть вивчатися у наступному навчальному році – до 01 листопада поточного навчального року. Усі здобувачі освіти мають вільний та рівний вибір дисциплін для вивчення. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача освіти. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план включають предмети за спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Громадське здоров'я»), науково-практична підготовка відбувається на кафедрах університету та на базах практики згідно договорів про проведення практичної підготовки:

- Комунальне некомерційне підприємство Харківської обласної ради «Обласний центр громадського здоров'я»;
- Дочірнє підприємство «Клінічний санаторій «Курорт Березівські мінеральні води» Приватного акціонерного товариства лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця»;
- Комунальне некомерційне підприємство «Дергачівська центральна районна лікарня» Дергачівської районної ради.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання за ОП дозволяє здобути соціальні навички як через фахові освітні компоненти, які містять в собі соціальні елементи для роботи за напрямом Громадське здоров'я, блоку вибіркових дисциплін (які сприяють розвинення та вдосконалення способів мислення, професійних, світоглядних, громадських якостей, морально-етичних цінностей), так і через проходження виробничої (управлінської) практики, під час якої здобувачі освіти навчаються демонструвати толерантність, емпатію, вміння налагоджувати співробітництво з пацієнтом/клієнтом, колегами, проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт з громадського здоров'я відсутній. Освітня програма повністю відповідає класифікатору ДК 003-2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>) та забезпечує вивчення питань з охорони здоров'я населення; профілактики захворювань на популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Розклад навчальних занять формується з урахуванням часу, необхідного для самостійної роботи. Навчальна установа надає усі необхідні навчально-методичні матеріали для самостійної роботи, забезпечує достатній рівень консультативної допомоги та об'єктивний підсумковий контроль. У відкритому доступі наявні силабуси дисциплін. Наукова бібліотека ХНМУ регулярно організовує заняття для ознайомлення з правилами й особливостями користування бібліотечними фондами. Процедурою моніторингу навантаження здобувачів освіти опікується навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти ХНМУ, основними завданнями якої є організація і проведення систематичного моніторингу й формування на цій основі рекомендацій щодо покращення всіх складників навчального процесу. З метою моніторингу реального навчального навантаження магістрантів з ними проводяться співбесіди, анкетування, підтримується зв'язок електронною поштою і через віртуальну групу. Магістранти оцінюють обсяг свого навчального навантаження як задовільний. Крім того магістранти задоволені рівнем безпеки перебування в університеті, сприянню здоров'ю здобувачів та можливістю під час навчання користуватися наданим доступом до міжнародних інформаційних ресурсів (зазначили усі 100% опитаних).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОП не передбачено здійснення навчання за дуальною формою навчання

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання до ХНМУ у 2020 році [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету» затвердженими Вченою радою. Прийом на підготовку магістрів за ОП здійснюється на 1 курс на основі ступеня освіти магістра (ОКР спеціаліста) за іншими спеціальностями (напрямами підготовки) здійснюється за результатами фахового вступного випробування з «Основ громадського здоров'я» (письмового випробування за тестовими технологіями) та вступного іспиту з іноземної мови (письмового випробування за тестовими технологіями) або єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за вибором вступника) з урахуванням середнього бала диплома магістра (спеціаліста) та за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з «Основ організації охорони здоров'я» (письмового випробування за тестовими технологіями).

Програми вступних випробувань затверджує ректор за поданням голови екзаменаційної комісії. Програми вступних випробувань кожного року переглядаються та оприлюднюються на сайті ХНМУ ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr\\_fah/gr-zdor\\_fah.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/pr_fah/gr-zdor_fah.doc)).

Перелік дисциплін для вступного випробування на ОП, їх зміст, побудова тестових білетів, критерії оцінювання й мінімальний бал для допуску до участі в конкурсі сприяють ефективному формуванню контингенту здобувачів освіти за ОП.

Зміст вступних випробувань на 1-й курс магістратури відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП «Громадське здоров'я».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється:

- «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» згідно якого здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з: одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання; одного напрямку підготовки на інший напрям підготовки в межах однієї галузі знань; однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia370.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx)).

- «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті»

([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_perezarah.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_perezarah.docx)).

Переведення здобувачів вищої освіти з іншого закладу освіти незалежно від форми навчання до Університету здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів вищої освіти на першому курсі забороняється. Це регламентовано «Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчають у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки»

([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_vidrah.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_vidrah.pdf)), яке затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2019 № 374.

За ОП «Громадське здоров'я» не виникали питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП «Громадське здоров'я» здобувачі освіти не зверталися з питаннями щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, тому таких прикладів не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті розроблено проект положення про визнання результатів навчання набутих в неформальній та інформальній освіті, який пройшов процедуру обговорення та знаходиться на етапі затвердження Вченою Радою Університету. Проте наразі існує практика врахування досягнень здобувачів отриманих в неформальній освіті та

позааудиторний час, зокрема Положенням про академічну мобільність врегульовано порядок визнання результатів академічної мобільності, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ передбачено додаткові бали до поточної діяльності за виконання наукового дослідження, презентації наукових результатів на конференціях, участь в майстер-класах, наукових семінарах, поглибленого самостійного опанування навчального матеріалу.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

Визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті для НПП визначені Положенням про підвищення кваліфікації НПП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання та навчання через практики. В умовах інформатизації сучасного освітнього простору на ОП застосовується розумний підхід до поєднання традиційних методів і форм навчання з інноваційними. Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться в провідних закладах м. Харкова та області :

- Комунальне некомерційне підприємство Харківської обласної ради «Обласний центр громадського здоров'я»;
- Дочірнє підприємство «Клінічний санаторій «Курорт Березівські мінеральні води» Приватного акціонерного товариства лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця»;
- Комунальне некомерційне підприємство «Дергачівська центральна районна лікарня» Дергачівської районної ради.

Під час навчання використовуються такі форми та методи навчання, як лекції, практичні і семінарські заняття, розв'язування тестових завдань, складання конспектів, написання рефератів, підготовка проектів та вирішення глобальних завдань з питань громадського здоров'я. В організації навчальної діяльності здобувачів віддається перевага проблемно-орієнтованим, інтерактивним методам навчання, впроваджені сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОП «Громадське здоров'я» відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Головним принципом студентоцентрованого навчання є орієнтація навчального процесу на потребу здобувача освіти. Форми та методи навчання і викладання, що реалізовано в ХНМУ направлені на активне залучення здобувачів до отримання знань, навичок, умінь. Широке використання в освітньому процесі стимуляційних методів навчання, проблемно-орієнтованого навчання, кейс методу, елементів проектної діяльності забезпечує залучення студентів як активних учасників навчання. Під час добору форм і методів навчання науково-педагогічні працівники враховують побажання здобувачів освіти. З метою забезпечення оптимальних форм викладання зі здобувачами освіти проводиться анонімне анкетування. За даними 2019 року 50-100% опитаних магістрантів зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» заявили про те, що тією чи іншою мірою задоволені рівнем власної поінформованості про методи та форми навчання. Дані 2020 року свідчать про підвищення рівня поінформованості про цілі та завдання, зміст, методи та форми навчання та є абсолютними (100%). Найбільш вживаними викладацькими «інструментами» є творчі дискусії й обговорення, діалог зі студентами та опитування (100%). Усі опитані (100 %) повністю задоволені освітньою програмою та роботою кафедр.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Навчання та викладання в ХНМУ підтримує принцип академічної свободи. Викладачі можуть обирати форми та методи навчання, що максимально реалізують завдання та мету освітньої програми, самостійно і незалежно здійснювати педагогічну та наукову діяльність, пропонувати вибіркові дисципліни, брати участь в оцінюванні ОП, вносити пропозиції щодо її удосконалення та оновлення. Для здобувачів вищої освіти принцип академічної свободи забезпечує можливість вносити зміни в ОП, пов'язані з її змістом, методами та засобами навчання, брати участь у моніторингу якості викладання та в програмах академічної мобільності за ОП. Методи навчання і викладання ОП «Громадське здоров'я» дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, оскільки при викладанні окремих освітніх компонентів ОП, здобувачам вищої освіти надається можливість всебічно розглянути теми із застосуванням широкого спектру форм та методів навчання. Здобувачі освіти вільні у виборі індивідуальних навчально-дослідних завдань до моменту затвердження тем магістерських робіт.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання викладена на сайті університету, на сторінці освітньої програми громадське здоров'я, у силабусах навчальних дисциплін. Абітурієнти можуть ознайомитися з усіма запропонованими дисциплінами ще на етапі вступу до ЗВО. У період навчання ця інформація також міститься на сайті, у силабусах, вона розміщена на кафедрах, що викладають навчальні дисципліни за освітньою програмою. Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті дисципліни: видаються силабуси, методичні рекомендації, електронне посилання на них. Доступ до інформаційних ресурсів (репозитарій, бібліотека ) забезпечується через корпоративний доступ для учасників освітнього процесу. [http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=232%3A2011-05-19-08-08-34&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=232%3A2011-05-19-08-08-34&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk)

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, освітні компоненти ОП забезпечують набуття пошуково-дослідних компетенцій (ОК 1 Організація медико-соціального наукового дослідження; ОК 11 Епіднагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення; ВБ 9 Основи доказової медицини). Результатом набуття цих компетенцій є виконання кваліфікаційних магістерських робіт, теми яких здобувачі вищої освіти обирають самостійно. Темі робіт затверджуються вченою радою факультету та відповідають науково-дослідній роботі кафедр університету (теми науково-дослідних робіт кафедр затвердженні проблемними комісіями університету). Здобувачі вищої освіти долучаються до наукових досліджень, приймають участь у роботі студентського наукового товариства, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом висококваліфікованих викладачів, публікувати матеріали власних досліджень, приймати участь у науково-практичних конференціях, проходити стажування, як в Україні та і за кордоном.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В університеті затверджена система моніторингу та перегляду освітніх компонентів. Перегляд та внесення змін до змісту навчальних дисциплін є невід'ємною складовою оновлення ОП, що дозволяє результатам навчання відповідати потребам ринку праці. Викладачі слідкують за сучасними технологіями та тенденціями розвитку громадського здоров'я, аналізують отриману інформацію, роблять доповіді на засіданнях кафедри та після обговорення інформація використовується при викладанні дисциплін. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедри так і інші стейкхолдери. Результати НДР викладачів впроваджуються в навчальний процес, зокрема:

Результати дисертаційного дослідження Помогайбо Е.Г. «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням» відображені в ВБ 12 Формування здорового способу життя населення.

Матеріали дисертації «Психогігієна навчання старшокласників в спеціалізованих навчальних закладах для дітей із вадами зору» Сасіної Ольги Сергіївни використовуються при викладанні ВБ 15 «Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень».

Матеріали дисертації (а саме 4 розділ «Фізіолого-гігієнічна характеристика психофізіологічних функцій у формуванні професійної придатності працівників промисловості, які виконують роботи з підвищеною небезпекою») "Обґрунтування методичних підходів до психофізіологічного відбору працівників промисловості на роботи з підвищеною небезпекою" Григорян О. В. використовуються при викладанні ВБ 16 "Медицина граничних станів і профілактика неепідеміологічних захворювань".

Матеріали дисертаційного дослідження Зінчука А.М. «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації моделі раннього виявлення раку легенів серед населення» задіяні у викладанні ВБ 11 «Соціально-значимі неінфекційні захворювання».

Зміст освітніх компонентів перевіряє комісія з проблем професійної підготовки. Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності. Викладачі, що викладають на освітній програмі громадське здоров'я регулярно проходять стажування за кордоном: 7 викладачів пройшли стажування в Польщі, 1 викладач пройшов стажування у Швейцарії, 1 - в Іспанії та 1 - у Великій Британії, з них: Чухно І.А. – доцент, учасник зимової сесії Осінньої школи з медичної освіти (20.01.2020р.), сертифікат 10 годин , Швейцарський інститут тропічного й громадського здоров'я. Батюк Л.В.- доцент, пройшла стажування у Науковому інформаційно-аналітичному центрі НАТО в співпраці з Мережею іспанських клінік Hospiten Group, Espacio de Salud DKV. DKV Health Spase від 25.10.2019. Чумаченко Т.О. – професор, пройшла стажування National Health Insurance Service, Republic of Korea. Online Workshop for Global Project Development: Roles of NHIS as Single Payer and Resilience to Tackle COVID-19, November 2nd to 13th, 2020 та інші.

Крім того викладачі та здобувачі вищої освіти взяли участь в інтернаціональному вебінарі The International Webinar: World-Wide Experience on COVID-19, здобувач вищої освіти Белєвцова Я.С. ОП пройшла стажування з педагогічної майстерності в Польщі. Здобувач вищої освіти Краснікова С.О. взяла участь у наукових конференціях «Trends in the

development of modern linguistics in the age of globalization», «Scientific achievements of modern society» 2019p. Викладачі на освітній програмі є експертами з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Зміст та форми контрольних заходів в освітній діяльності регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ. Вказані документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Знання здобувачів вищої освіти оцінюються з усіх видів навчальних занять за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Загальні вимоги для отримання відповідних оцінок також наведені в навчальних журналах груп і повідомляються студентам. Конкретні вимоги до вивчення дисципліни та форми контролю за кожною дисципліною розміщені в силабусах навчальних дисциплін, які у вільному доступі знаходяться на сайті ХНМУ. Загальні та конкретні критерії оцінювання форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти пояснюються викладачем на першому занятті з дисципліни. Критерії оцінювання також розміщуються на стенді кафедри та, за наявності, в курсах дисциплін інформаційної платформи дистанційного навчання ХНМУ Moodle.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Перелік контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ. Конкретні контрольні заходи за навчальними дисциплінами ОП визначено навчальним планом спеціальності та силабусами освітніх компонентів. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Формами підсумкового контролю є іспит, диференційований залік і залік (визначено навчальним планом спеціальності й програмою окремо для кожної дисципліни). Атестація випускників передбачена у вигляді публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (відповідно до стандарту за спеціальністю). Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Повна інформація про форми контролю розміщена в силабусах відповідних освітніх компонентів, які знаходяться у вільному доступі на сайті ХНМУ.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Повна інформація про форми контролю, які використовуються в освітній діяльності в університеті наведена в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ. Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету. інформація про форми контролю за дисциплінами та критерії оцінювання розміщені в силабусах навчальних дисциплін, що також доступні для студентів на відповідній сторінці сайту університету (<https://bit.ly/3oKvEZ8>). Ця ж інформація обов'язково оговорюється викладачем на першому занятті з дисципліни. Для вибіркового контролю за наявності відповідних питань у студентів вона може наводитись на організаційних зборах під час презентації таких дисциплін. Інформація щодо форм підсумкового контролю та їх строків надається здобувачам освіти також на організаційних зборах перед початком навчального року, наявна у розкладі занять на семестр та на відповідній сторінці АСУ (Автоматизованої системи управління) за профілем користувача. За бажання, здобувачі можуть також переглянути дисципліни із зазначенням форм підсумкового контролю в ОПІ, яка розміщена на сайті.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників ОП спеціальності 229 «Громадське здоров'я» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1383 від 12.12.2018 р. На базі державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» та «Фармація» при МОЗ України створена робоча група з розробки мети та змісту інтегрованого тестового іспиту КРОК 2 для спеціальності 229 «Громадське здоров'я». В 2021 році планується провести пілотне тестування випускників.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

## **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів визначені в Положенні про організацію та проведення атестації випускників у Харківському національному медичному університеті (Затверджено наказом ХНМУ №53 від 26.02.2016 [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_at-vypuskn\\_navchannia.PDF](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_at-vypuskn_navchannia.PDF)), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A20](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A20)) та ін. документи знаходяться в загальному доступі на сайті університету за відповідними посиланнями. Проведення атестації здобувачів освіти регламентується Положенням про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305) ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia371.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia371.docx)). В процесі виконання своїх професійних обов'язків НПП постійно користуються вказаними документами. Для зручності використання зокрема на кафедрі громадського здоров'я та управління охороною здоров'я друкованим екземпляром Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ забезпечені всі НПП. Консультації з їх використання НПП та здобувачі освіти можуть отримати у завідувача та завуча кафедри.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_univer/statut.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/statut.pdf)), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509\\_pologen\\_iakis-osvit-dialn.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509_pologen_iakis-osvit-dialn.pdf)), Наказом про додаткові заходи щодо протидії корупції, Антикорупційною програмою ХНМУ ([http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_univer/korupcia/antikorupc\\_program.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_univer/korupcia/antikorupc_program.doc)). Роз'ясненнями щодо питань запобігання конфлікту інтересів. Також цьому сприяють детально прописані процедури проведення різних форм підсумкового контролю та критерії оцінювання знань в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНМУ та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, розміщення питань до підсумкового контролю в силабусах навчальних дисциплін. Об'єктивність проведення підсумкового контролю забезпечується наявністю інформації на сайті університету, в силабусах навчальних дисциплін та на стендах кафедр. Для забезпечення неупередженості оцінювання проводиться кілька викладачами одночасно, що запобігає конфліктам інтересів. Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми ХНМУ. Прикладом запобігання конфлікту є виключення зі складу екзаменаційних комісій НПП, діти яких складають іспит.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

При отриманні незадовільної оцінки здобувач освіти має право на перескладання після закінчення сесійного періоду на канікулах. Документ, що регламентує порядок перескладання незадовільних оцінок в харківському медичному університеті це Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia370.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx)). Ознайомлення з графіком перескладань відбувається в очному або віддаленому режимі. Інформація про перескладання розміщується на сайті університету, на стендах відповідної кафедри, повідомляється здобувачам за допомогою електронної пошти та через старосту групи. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює додаткову відомість/лист успішності і видає її на кафедру. Додаткова відомість повертається заповненою до деканату у день перескладання або наступного дня.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (затверджено наказом ХНМУ № 252 від 30.09.2020), [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

У разі незгоди здобувача вищої освіти з оцінкою, створюється апеляційна комісія, яка проводить комісійний екзамен та виносить комісійне рішення.

Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305); Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 №52 (розміщено на сайті ХНМУ). Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

З документами можна ознайомитися на сайті ХНМУ, у методичному відділі ХНМУ та в деканаті. З процедурами визначеними названими документами здобувачі вищої освіти ознайомлюються на початку навчання. Крім того, щорічно здобувачам освіти пропонується заповнити анкету, певна низка питань якої стосується обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів за ОП.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» в університеті запроваджено систему забезпечення академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності ХНМУ Наказ № 165 від 02.07.2020 р. про заходи з розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ, Статут ХНМУ, Колективний договір, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті, Наказ №305 від 27.08.19 р. щодо організації навчально-виховного процесу в ХНМУ, План, Положення про академічну доброчесність, Положення про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ, Наказ № 195 від 27.08.2020 р. про затвердження Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень, [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=кодекс+академічної+д&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20&option=com\\_search&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=кодекс+академічної+д&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20&option=com_search&lang=uk)  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В університеті здійснюється жорсткий контроль на наявність плагіату. Контроль здійснюється за допомогою сертифікованих антиплагіатних систем Strike Plagiarism (Польща) та Unichack (Україна), щодо використання яких університетом заключенні відповідні договори. У ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018р. №345, що введено в дію наказом від 25.10.2018 р. №346. За результатом перевірки на наявність текстових запозичень в роботі надається довідка від відповідальної особи ННІЯО, що підписується у завідувача кафедри або керівника структурного підрозділу. Безпосередньо під час занять викладач може користуватися програмами всесвітньої мережі Internet для перевірки оригінальності робіт магістрантів. В обов'язковому порядку усі магістерські роботи перед публічним захистом перевіряються на оригінальність.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Сьогодні ХНМУ є учасником проекту Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), що проходить за сприяння Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. В Університеті Створена Група сприяння академічній доброчесності ХНМУ ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)), основними завданнями якої є загальна координація та популяризація дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в університеті та попередження їх порушень. На офіційному сайті ХНМУ, у розділі «Академічна доброчесність» розташована інформаційна база - сукупність нормативних документів та упорядкованої інформації, що використовується під час функціонування системи забезпечення академічної доброчесності.. Необхідність дотримання кодексу академічної доброчесності прописано у договорі кожного здобувача вищої освіти ХНМУ та у додатковій угоді до трудового договору кожного науково-педагогічного працівника ХНМУ

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ виконує функції розгляду фактів щодо порушення академічної доброчесності та ухвалює рекомендації про притягнення до відповідальності осіб, як порушують норми академічної доброчесності. Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності під час здійснення освітньо-наукової діяльності в Університеті покладається на наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, на здобувачів вищої освіти. При виявленні порушення академічної доброчесності та етики академічних відносин застосовуються відповідні заходи відповідальності згідно вимог чинного законодавства України, а також нормативних документів Університету.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk).

Серйозних прикладів порушення академічної доброчесності за ОП не було. Був випадок порушення академічної доброчесності під час написання самостійної реферативної роботи. Здобувач вищої освіти не надав перелік посилань на джерела інформації, що були використані в роботі. Магістрант повністю переробив роботу.

## **6. Людські ресурси**

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів ОП (регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у Харківському національному медичному університеті, затвердженого наказом ХНМУ від 01.11.2017р. № 382) враховує не лише академічні вимоги (відповідна освіта, досвід роботи у сфері вищої освіти, наявність наукового ступеня та/або вченого звання), а й професіоналізм (стаж організаційної роботи, досвід в організації та проведенні майстер-класів, занять із залученням інноваційних методів і технологій; стажування та тренінги у провідних установах України та закордону; володіння англійською мовою на рівні B2). Залучення кращих викладачів на ОП відбувається спільно з роботодавцями й керівниками установ, з якими в ХНМУ укладено договори про співпрацю. Усі викладачі, що викладають дисципліни на освітній програмі спеціальності 229 Громадське здоров'я мають вченні звання кандидата або доктора наук, спеціалізацію або категорію, наукові-методичні роботи з певної дисципліни, що дозволяє досягнути програмних результатів навчання.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі громадського здоров'я для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з провідними закладами міста. Конкретними прикладами можуть бути сумісні конференції роботодавців та магістрантів, участь роботодавців в обговоренні ОП: директора дочірнього підприємства «Клінічний санаторій «Курорт Березівські мінеральні води» Приватного акціонерного товариства лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця» Сердюка А.І., директора КНП «Дергачівська центральна районна лікарня» Дергачівської районної ради Дончака Д. І., директора КНП «Міська клінічна лікарня № 14 ім. проф. Л.Л.Гіршмана» Харківської міської ради Ковтуна М.І., першого заступника директора Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України Карамішева Д.В., директора КНП «Обласний центр громадського здоров'я» Харківської обласної ради Святаша В.М., директора КНП «Харківський обласний інформаційно-аналітичний центр медичної статистики» Зайцева О.М., директора комунального підприємства «Санепідсервіс» Харківської міської ради Кривоноса К.А.

Завдяки цьому у викладачів та здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих місцях, виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме провідних спеціалістів міста, експертів галузі, найбільш досвідчених фахівців. Конкретними прикладами можуть бути: проведення аудиторних занять головним лікарем, директором КНП «Дергачівська центральна районна лікарня» к.мед.н. Дончаком Д.І., директором КНП «Міська клінічна лікарня № 14 ім. проф. Л.Л. Гіршмана» м.Харкова д.мед.н. Ковтуном М.І., директором Центру інноваційних технологій «Планета стоматології» к.н.держ.управл. Удовиченко Н.М., позаштатним експертом НСЗ України, професором кафедри соціальної медицини, управління та бізнесу в охороні здоров'я ХМАПО, професором Коропом О.А., професором, першим заступником директора Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України професором, д.мед.н. Карамішевим Д. В. та іншими.

Крім цього, гарант ОП «Громадське здоров'я» Огнєв В.А. є членом НМК з охорони здоров'я та соціального забезпечення (підкомісія: 229 – Громадське здоров'я) МОН України, членом робочої групи з розробки мети та змісту інтегрованого тестового іспиту КРОК 2 для спеціальності 229 «Громадське здоров'я» ДО «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою при МОЗ України, а також позаштатним експертом НСЗ України.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Керівництво ХНМУ створює умови для безперервного навчання і перепідготовки викладацького складу забезпечує підтримку мобільності для досягнення навчальних, дослідницьких чи професійних цілей. В 2020 році університет отримав ліцензію на проведення підвищення педагогічної кваліфікації викладачів, що надає можливість безкоштовно вдосконалювати педагогічну майстерність викладачам університету. Також у ХНМУ розроблено Положення про підвищення кваліфікації, укладено договори про проходження стажування за кошти ЗВО. Підвищення кваліфікації відбувається також через проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах (Чумаченко Т.О., Семішев В.І., Макарова В.І., тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів»). Сприяння фаховому розвитку науково-педагогічних працівників відбувається через методичні семінари кафедри; науково-практичні конференції; підвищення кваліфікації в інших ЗВО. Заходи підвищення фаховості викладачів ОП і процедури їх моніторингу прописано в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ. Моніторинг професійних компетентностей викладача враховує професійне фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей та здійснюється через рейтинг викладача. Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом взаємовідвідувань, візитів завідувача кафедри, відкритих занять, майстер-класів, проведення Шкіл молодого викладача (Літовченко О.Л., Байдак С.М.) та провідного лектора (Ждармарова Л.А., Лалименко О.С. Літовченко О.Л.).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання праці професорсько-викладацького складу здійснюється згідно ЗУ «Про оплату праці», «Про затвердження Порядку обчислення середньої заробітної плати», Положення про національний заклад (установу) України», Статутом Харківського національного медичного університету та іншими нормативно-правовими актами. Система заохочення викладачів ХНМУ до розвитку викладацької майстерності регламентується :

-Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ, наказом ХНМУ №364 від 25.03.2019 р. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5749%3A2019-04-08-11-34-02&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5749%3A2019-04-08-11-34-02&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk)

-«Про встановлення надбавки за складність, напруженість у роботі та за виконання особливо важливої роботи викладачам, які здійснюють викладання англійською мовою», наказом ХНМУ № 441 від 26.12.2016 р.;

-Положенням про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету, наказом ХНМУ №182 від 13.06.2016 р.;

-Положенням про оплату праці в ХНМУ (Додаток до Колективного договору №9);

- Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ (Додаток до Колективного договору №11).

Допомога в професійному розвитку також полягає в безкоштовній публікації результатів наукових досліджень у виданнях ХНМУ; безкоштовній участі в конференціях на базі ХНМУ; матеріальному заохоченні вивчення іноземних мов.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування ОП здійснюється в межах, визначених законодавством України і Статутом ХНМУ та є достатнім для оновлення матеріально-технічного забезпечення з метою формування сучасної особистості викладача, що покладається на інноваційні технології. Навчальний процес на ОП здійснюється на базі кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я; кафедри судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса; кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1; кафедри основ біоетики та біобезпеки; кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики; кафедри епідеміології; кафедр гігієни та екології №1 та № 2; кафедри інфекційних хвороб; кафедри іноземних мов та ННІ якості освіти. Приміщення обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання та облаштовані класи програмованих форм навчання та контролю знань. Усі приміщення безпечні й комфортні для навчання, обладнані всім необхідним для викладання за ОП з метою розвитку в особистісному й професійному плані, формування ключових професійних компетентностей. Викладачі й здобувачі освіти в межах ОП можуть вільно користуватися інтернетом, медіаресурсами з бібліотечних фондів тощо. Наукова бібліотека ХНМУ має велику кількість сучасних підручників, які представлені в друкованому та електронному форматах; відкритий доступ до електронних видань здійснюється за допомогою сайту бібліотеки. <http://libr.knmu.edu.ua/index.php/polozhennya-pro-naukovu-biblioteku>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ХНМУ побудоване на основі студентоцентрованого навчання. Організація навчання побудована на взаємоповазі один до одного, створенні сприятливого морального клімату, але водночас на принципах вимогливості й відповідальності. Політика ХНМУ направлена на запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та ін. формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності, що базуються на Кодексі корпоративної етики ХНМУ. У ХНМУ є можливість зворотного зв'язку із здобувачами освіти за ОП, що здійснюється на базі ННІ ЯО та його структурних підрозділів: відділі виробничої практики; навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; лабораторії психологічних та соціологічних досліджень.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для безпеки освітнього середовища й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди, відеопрезентації та інші заходи, що дозволяють ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. Справжньою проблемою сучасного ЗВО є збереження психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах багатьох стресових факторів, що мають не тільки зовнішній (особливості ситуації в світі, країні), але і внутрішній (особливості студентського середовища) характер. Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується Служба психологічної підтримки [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk) працівники якої проводять індивідуальні консультації для здобувачів освіти й працівників ХНМУ. Метою є надання психологічної допомоги й практичних рекомендацій щодо розв'язання особистісних психологічних складнощів, проблем у навчальній, професійній діяльності та у взаємодії з оточенням. Консультації є

конфіденційними й безкоштовними та здійснюються за попереднім записом.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ХНМУ запроваджені такі форми комунікації зі здобувачами освіти: опитування; анкетування; дискусії; публічні виступи; онлайн-анкети випускників. Вважаємо таку комунікацію ефективною, бо вона дає змогу охопити велику аудиторію здобувачів освіти, які можуть по-різному висловлювати свої думки: усно, письмово, під час обговорення та дискусії; анонімно або відкрито. Недоліками деяких форм комунікації є неможливість забезпечення достовірності інформації; обмеженість за часом/кількістю учасників (дискусії, публічні виступи); витрати на матеріал або необхідність доступу до мережі Інтернет (анкетування). З метою усунення цих та інших недоліків і розроблено різні методи комунікації. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх потреб, запитів, інтересів, настроїв, мотивацій і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти й відстежувати проблеми в освітньому процесі, вчасно на них реагувати, корегувати організацію навчальної, виховної і профорієнтаційної діяльності ХНМУ. Існують різні можливості підвищення ефективності навчального процесу в ЗВО шляхом удосконалення стосунків викладача та магістранта; оптимізації самостійної роботи здобувачів освіти; оптимізації вибору методів навчання, форм контролю; застосування інтерактивного навчання, тощо. Існує чітка апробована система взаємозв'язку від ректора до здобувача освіти, побудованого на засадах поміркованості, виваженості і взаємоповаги на всіх рівнях. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої студентської інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (деканати, студентське самоврядування, архів студентів, ННІАЮ, бібліотека); організацію пізнавальної діяльності здобувачів освіти (молодіжний творчий центр, клуб веселих та кмітливих, інтелектуальний клуб, спортивні секції, студентський профком, табір відпочинку). Ці підрозділи доступні для здобувачів освіти й приймають їх згідно з графіком прийому. Організаційна підтримка здобувачів освіти на ОП здійснюється на рівні деканату, ННІАЮ, архіву та інших структурних підрозділів, що є відкритими для здобувачів освіти, надають консультації та довідки щодо навчального процесу та інших питань. Інформаційна підтримка включає використання мережі Інтернет, як джерела освітньої інформації: наукові й науково-популярні статті, енциклопедії, електронні підручники, електронні варіанти методичних посібників та рекомендацій, матеріали, що розміщуються викладачами на сайті університету, а також у віртуальній групі магістрантів. Вагому підтримку надає сайт ХНМУ, на якому у відкритому доступі є ОП, нормативна документація, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування, важливі події стосовно навчального та пізнавального процесу. В Університеті запроваджена система корпоративної пошти, що суттєво спрощує процес комунікації. Магістранти, студенти, викладачі та керівники різних підрозділів Університету мають можливість комунікувати в будь-який час доби.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Процедуру пересування осіб з особливими потребами визначено Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями (Наказ ХНМУ від 22.06.2018 р. № 203 «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ»). Метою Порядку є реалізація державної політики щодо забезпечення прав і можливостей осіб з обмеженими фізичними можливостями на рівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті та полягає у створенні безперешкодного життєвого середовища особам, що потребують допомоги, забезпечення права і задоволення потреб, у тому числі на безперешкодний доступ до об'єктів університету, зручності та комфортності їх перебування, отримання інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів – до освіти, праці, культури, фізичної культури і спорту. Будівлю ХНМУ сконструйовано з урахуванням вимог осіб з особливими потребами. Зокрема, облаштовано вхід на територію ХНМУ для осіб, що пересуваються на візку – ворота внутрішнього двору території ХНМУ. У ХНМУ є відповідальна особа (начальник господарчого відділу), у службові обов'язки якої входить супровід особи з особливими потребами приміщеннями університету. На ОП «Громадське здоров'я» випадків звертань за освітніми послугами осіб з обмеженими можливостями не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

З метою подолання та недопущення конфліктів у ХНМУ впроваджено Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog-sex.doc](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog-sex.doc), розроблено низку профілактичних заходів. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-%2048&Itemid=68&layout=default&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-%2048&Itemid=68&layout=default&lang=uk). У ХНМУ заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (поведінка, метою або наслідком якої є приниження людської гідності за певними ознаками або створення щодо особи/групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо осіб/груп). У разі виникнення скарг щодо сексуального домагання адміністрація ХНМУ діє відповідно до Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». З метою протидії дискримінації в ХНМУ було створено Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти

щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес. Інструментарій протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі ХНМУ, згідно з якою в університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми, до компетенції якого входить, зокрема, розроблення антикорупційних заходів, які затверджуються ректором університету і реалізуються в ХНМУ з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності. У разі виявлення фактів корупційних правопорушень посадовими чи службовими особами ХНМУ уповноважений інформує про це ректора, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. У разі виникнення або виявлення реального чи потенційного конфлікту інтересів, працівник ХНМУ звертається до Уповноваженого з заявою в письмовій чи усній формі. Уповноважений вживає усіх необхідних заходів для усунення реального або потенційного конфлікту інтересів відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». 100% опитаних в рамках дослідження магистрантів з ОП «Громадське здоров'я» зазначили, що під час навчання загальне ставлення викладачів до них було об'єктивним і неупередженим. При цьому жодна опитана особа не пригадала жодної ситуації, коли б під час навчання вона була або учасником, або свідком якихось корупційних проявів, випадків дискримінації за будь-якою ознакою (вік, стать, колір шкіри, національність, релігійна приналежність, мова, місце проживання тощо) чи ситуації, в якій сталося сексуальне домагання.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП визначено Положеннями про запровадження освітніх програм у ХНМУ (редакція 2019р., редакція 2020р.), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ (порядок реалізації ОП) і Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедуру перегляду ОП визначено Положеннями про запровадження освітніх програм у ХНМУ (редакція 2019р., 2020р.). Рішення про необхідність перегляду освітньої програми може прийматися на основі результатів моніторингу, самоаналізу освітньої програми, ініціативи гаранта, звернень роботодавців, здобувачів освіти та випускників, науково-педагогічних працівників, рішення керівництва Університету. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації проектними групами не рідше одного разу на два роки. Останній раз ОП була переглянута у 2020 році у зв'язку з запропонованими доповненнями від роботодавців. ОП доповнено вибірковою дисципліною «Інформаційно-роз'яснювальна діяльність (адвокація) і соціальна мобілізація в інтересах здоров'я», як значимого принципу забезпечення громадського здоров'я та виключена з освітньо-професійної програми фахова компетенція «Здатність здійснювати викладання основ громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи, спрямовані на розбудову належного рівня кадрових ресурсів для громадського здоров'я».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

На освітній програмі постійно проводиться моніторинг з метою визначення потреб здобувачів освіти. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання. Проблемами опитування здобувачів освіти опікується лабораторія психологічних та соціологічних досліджень ННІЯО якості освіти. Пропозиції здобувачів освіти збираються шляхом анкетування, співбесід, опитувань, круглих столів, ННІЯО проводить анонімне анкетування з метою дослідження якості освіти в ХНМУ. Представники студентського самоврядування є членами Вчених рад університету, факультетів, дорадчих, колегіальних та робочих органах управління університетом та приймають активну участь в обговоренні прийняття рішень щодо діяльності університету, зокрема перегляду ОП. Думки та пропозиції здобувачів освіти враховується під час перегляду ОП. Процедура моніторингу якості освіти в ХНМУ є налагодженою і відпрацьованою протягом багатьох років. Тому викликів чи проблем, пов'язаних з її впровадженням, у ХНМУ немає.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Статутом Громадської організації «Студентське самоврядування ХНМУ» визначено, що діяльність організації спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості.

Посилання на статут про студентське самоврядування ХНМУ:

<http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?>

[searchword=статут&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20&option=com\\_search&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=статут&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20&option=com_search&lang=uk)

[http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/392\\_statut\\_st\\_samovr.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/392_statut_st_samovr.pdf)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці приймають активну участь в реалізації освітньої програми на всіх етапах. Пропозиції, рекомендації та зауваження роботодавців враховуються на всіх етапах розроблення освітньої програми та її реалізації. Зауваження та пропозиції збираються під час проведення конференцій, круглих столів, групових інтерв'ю, публічних обговорень, співбесід та за допомогою відгуків на освітню програму. Для проведення практичних занять залучено професіоналів-практиків зі спеціальності, експертів галузі громадського здоров'я. На сьогодні основним завданням роботодавців є те, аби випускники програми могли бути конкурентоспроможними на ринку праці. На засіданні кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету від 17 січня 2019 року в освітню програму були внесені освітні компоненти (ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища; ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище; ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби; ВБ 12. Формування здорового способу життя; ВБ 16. Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань), які дозволяють магістрам громадського здоров'я підвищити свій рівень конкурентоспроможності.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В 2021 році відбудеться перший випуск магістрантів ОП за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», тому ЗВО не має практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за цією ОП. Планується проводити ці заходи в межах централізованої системи – профорієнтації та працевлаштування.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації були виявлені такі недоліки:

1. Недостатньо враховано можливість дуального навчання.
2. Відсутність можливості перерахування результатів неформальної освіти.

У разі виявлення недоліків у ОП ННІ ЯО ініціює перегляд освітньої програми з урахуванням вимог чинного законодавства та рекомендацій ради методичного кабінету ННІ ЯО.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ЗВО за цією спеціальністю проходить вперше.

В 2020 року ХНМУ пройшов процедуру Міжнародної інституціональної акредитації Незалежною агенцією акредитації і рейтингу (НААР / IAAR), за результатами якої університет отримав Сертифікат Міжнародної інституціональної акредитації № АА 0203 строком на 5 років. На підставі рекомендації зроблених членами зовнішньої експертної комісії ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6931%3A2020-12-28-14-58-27&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6931%3A2020-12-28-14-58-27&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk))

університетом розроблено та розпочато впровадження Плану заходів щодо їх усунення, реалізація яких підтримає вдосконалення існуючих процедур забезпечення якості освіти в ХНМУ у відповідності до європейських критеріїв та сприятиме покращенню і реалізації ОП «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення ОП обов'язково залучаються адміністрація ХНМУ, Вчена рада ХНМУ, викладацький склад ХНМУ, здобувачі освіти, роботодавці. Таке залучення відбувається на різних етапах розроблення ОП залежно від типу академічної спільноти. Так, професорсько-викладацький склад й адміністрація ХНМУ беруть участь у розробці й матеріально-технічному забезпеченні ОП, тоді як здобувачі освіти залучаються насамперед до апробування ОП, хоч їхні пропозиції можуть враховуватися також на етапах розроблення ОП. Усі запропоновані зміни публічно обговорюються на засіданнях проектної групи, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. Авторам пропозицій пропонується викласти свої думки більш докладно (розробити навчальну програму дисципліни, укласти план заходу, відшукати чи створити навчальний матеріал (у т.ч. інтерактивний)). Ці дії сприяють розумінню учасниками академічної спільноти змістовності свого залучення до внутрішньої системи забезпечення якості.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=положення+про+систем&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20&option=com_search&lang=uk)

[searchword=положення+про+систем&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20&option=com\\_search&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=положення+про+систем&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20&option=com_search&lang=uk)

У ХНМУ діє ННІ ЯО, який об'єднує підрозділи та відділи університету, що відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, науково-інтелектуального, інформаційно-технологічного напрямів роботи університету. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП включає: тісний зв'язок з гарантом ОП; постановку завдань соціологічній службі; проведення опитування та анкетування здобувачів освіти; тісну співпрацю з представниками студентського самоврядування з метою врахування думки студентів як партнерів; залучення відділу практики ХНМУ до врахування думки роботодавців щодо розроблення та оновлення ОП; отримання інформації в ННІ ПО щодо кар'єрного шляху випускників ХНМУ; вчасне реагування на всі недоліки і зауваження до ОП, що були виявлені протягом навчального процесу від усіх категорій стейкхолдерів та під час попередніх акредитацій; надання отриманої інформації гаранту ОП.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються Колективний договір, договорами, трудовими контрактами, угодами.

В роботі використовується нормативна база вищої освіти, установчі документи ХНМУ, Нормативні документи, стосовно організації навчального процесу у ХНМУ, Статут, Концепція розвитку, Колективний договір, Правила прийому на навчання, Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності, Документи щодо протидії корупції, Положення про запровадження ОП, Положення про підготовку та захист магістерських робіт, Положення про запобігання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Кодекс академічної доброчесності, Положення про порядок перевірки текстових документів, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk)

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk)

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6221%3A-osvitaknmukharkovua&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6221%3A-osvitaknmukharkovua&catid=80%3A2019-11-11-13-22-10&Itemid=114&lang=uk)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=80&Itemid=114&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=80&Itemid=114&lang=uk)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

-Кафедри ХНМУ, що забезпечують підготовку магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я» мають потужний науковий та академічний потенціал в області підготовки фахівців з громадського здоров'я.

-Освітня програма «Громадське здоров'я» розроблена на основі стандарту вищої освіти, вітчизняного та міжнародного досвіду з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сучасної медичної галузі, що забезпечує підготовку професійно ерудованого й конкурентоспроможного фахівця.

-Актуальність підготовки фахівців за освітньою програмою, що обумовлена тим, що на сьогодні галузь охорони здоров'я перебуває у стані реформування та модернізації, що потребує впровадження інноваційних підходів як до здійснення процесу оновлення і прийняття виважених та обґрунтованих рішень, так і підготовки висококваліфікованих кадрів.

-Підготовка за освітньою програмою «Громадське здоров'я» базується на принципах: послідовності та доступності процесу здобуття освіти, орієнтації на кращі досягнення як в Україні, так і за її межами, оптимального поєднання фахових та загальних компетентностей, урахуванні в процесі підготовки особливостей галузевої специфіки, у нашій програмі зроблено акцент на вдосконалення процесів громадського здоров'я в суспільстві .

-Практична орієнтованість ОП, що забезпечується залученням до її обговорення та реалізації провідних фахівців регіону з громадського здоров'я.

-При формуванні та перегляді цілей, результатів навчання, змісту ОП враховуються інтереси всіх зацікавлених

сторін, а також закордонний досвід та сучасні тенденції розвитку медицини.

Слабкі сторони ОП:

- недостатнє вивчення й використання досвіду іноземних програм і закладів, недостатнє використання механізму співпраці із закордонними ЗВО.
- відсутність практики викладання дисциплін англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.
- низька залученість міжнародних експертів галузі до навчального процесу;
- недостатньо враховано можливість дуального навчання.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У подальшій перспективі планується продовжити роботу з представниками роботодавців, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти для внесення змін до освітньої програми та навчального процесу. Будуть розширюватися бази навчальних курсів для вдосконалення дистанційної форми навчання. На платформах дистанційного навчання Університету будуть проводитися майстер-класи та конференції для магістрантів. Також, планується розширення міжнародних зв'язків у сфері громадського здоров'я для можливості проведення виробничої практики здобувачів освіти у закордонних закладах.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Лещина Ірина Володимирівна**

Дата: 01.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВБ 8 Інформаційно-роз'яснювальна діяльність (адвокація) і соціальна мобілізація в інтересах здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Адвокація_2020.pdf</i>	x7RrOWR9RRaxJj+OFKrEBIazfGvRn4PnyG+IpjilCM=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ВБ 6 Сучасні проблеми епідемічних захворювань	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЕПІДЕМІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ_ГЗ_2020.pdf</i>	d+VfmCFypdHAgS+cGgHaarW5RxB7rSsWNPsoQIP4/bc=	Інформаційна система багатоцільова для навчальних занять 101480659, 101480660, 101480661, (введена в експлуатацію в 2018 р.), комп'ютер, доступ до мережі Internet, Пристрій Derma Lightcheck UV, (введено до експлуатації у 2018 році). Стерилізатор паровий ГК-100-3, зав. № 2105 (введено до експлуатації у 2017 році), термостат ТХ 200 -01М (введено до експлуатації у 2018 році), лабораторний посуд, мікроскоп «Біолам» - 10 шт, мікроскоп МБР – 1 шт. Набори захисного одягу медичного працівника стерильні та нестерильні (комбінезон, халат, медична шапка)
ВБ 4 Біобезпека та біозахист	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_БІОБЕЗПЕКА ТА БІОЗАХИСТ_магістри ГЗ.pdf</i>	YoDSl9e/ujRk+RtArUqSO9cJjsg+Uqpiulp9gOo8YXw=	Інформаційна система багатоцільова для навчальних занять 101480659, 101480660, 101480661, (введена в експлуатацію в 2018 р.), комп'ютер, доступ до мережі Internet, Пристрій Derma Lightcheck UV, (введено до експлуатації у 2018 році). Стерилізатор паровий ГК-100-3, зав. № 2105 (введено до експлуатації у 2017 році), термостат ТХ 200 -01М (введено до експлуатації у 2018 році), лабораторний посуд, мікроскоп «Біолам» - 10 шт, мікроскоп МБР – 1 шт. Набори захисного одягу медичного працівника стерильні та нестерильні (комбінезон, халат, медична шапка)
ВБ 16. Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань	навчальна дисципліна	<i>Силабус Медицина граничних станів.pdf</i>	vd9ejrPIK1oqEtX6qiLloD2W/vgNG8ztC8+q3SNipRw=	Персональний комп'ютер - 4 шт.; рідкокристалічна спеціалізована панель системи відображення бездротової трансляції медіа контенту - 1 шт

ВБ 15. Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психогігієна.pdf</i>	pLB9PSOAdL8zzEnWauwVnU3fTIGT79/VA+tNjCoZEq=	Персональний комп'ютер - 4 шт.; рідкокристалічна спеціалізована панель системи відображення бездротової трансляції медіа контенту - 1 шт
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус - Політика_охор_зд_ор_.pdf</i>	wcfq+tn/B+8fgmo677UrHHNGXazqvqsMSroygiwIhQ=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Baronet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ВБ 13. Управління якістю життя	навчальна дисципліна	<i>Силабус_якість_життя_2021.pdf</i>	G6YzF8jU68NhEmlqXvYngHTvw5nk3bc5L3KvhWoDeMY=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Baronet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Образ_життя_ГЗ_2020.pdf</i>	3jOpLJMuut5aQjzFRMeQCUt8/u19lsoaOyETkV2qPOg=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Baronet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соц_знач_забол_2021_.pdf</i>	dzV1c61+KYzTfBisTs8n+FqnM7K4E7hSaItbOZoppt8=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Baronet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки

				(введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ОСНОВИ ІМУНОЛОГІЇ ТА ІМУНОПРОФІЛАКТИКИ.pdf</i>	HikYex5eKtN7DTpaY9cftDuf7MipDw/zsSDNK7KdorM=	Інформаційна система багатомедійна для навчальних занять 101480659, 101480660, 101480661, (введена в експлуатацію в 2018 р.), комп'ютер, доступ до мережі Internet. Набори захисного одягу медичного працівника стерильні та нестерильні (комбінезон, халат, медична шапка, медичні рукавички, маски, респіратори), антисептики для рук, оснащення для підтримування холодового ланцюга (сумка – холодильник, холодильник, термометр, холодові агенти, простирадло медичне, плівка з бульбами, папір крафтвий)
ВБ 9. Основи доказової медицини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи док_мед_2020_.pdf</i>	GWwhiiiXodXkY2jgsR+ZMDoSXVnZp67hU6/W6JWj/Q4=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбук (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ВБ 7. Етичні норми в громадському здоров'ї	навчальна дисципліна	<i>Онов. Силабус Етичні норми у ГЗ20-21.pdf</i>	u1P8a6nhcj4PaJeOE v8b7rRL2Y9jkmctLj MTH5Gy9Sw=	Мультимедійний проектор ЕПІСОН EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Lenovo - 4 (введення в експлуатацію – 2017 рік); ASUS – 1шт. (введення в експлуатацію – 2013 рік); (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 5. Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС МОЛЕКУЛЯРНОЇ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ТА ПАРАЗИТОЛОГІЇ МОЛЕКУЛЯРНОЇ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ТА ПАРАЗИТОЛОГІЇ.pdf</i>	HKX2yFK2hGje74Wc8bSvAkU5A6RB+Q UKz2TbSb8eRrk=	Інформаційна система багатомедійна для навчальних занять 101480659, 101480660, 101480661, (введена в експлуатацію в 2018 р.), комп'ютер, доступ до мережі Internet, Пристрій Derma Lightcheck UV, (введено до експлуатації у 2018 році). Стерилізатор паровий ГК-100-3, зав. № 2105 (введено до експлуатації у 2017 році), термостат TX 200 -01M (введено до експлуатації у 2018 році),

				лабораторний посуд, мікроскоп «Біолам» - 10 шт, мікроскоп МБР – 1 шт. Набори захисного одягу медичного працівника стерильні та нестерильні (комбінезон, халат, медична шапка)
ВБ 3. Правові аспекти медичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>!!!ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я СИЛАБУС ПРАВО-2020-21.pdf</i>	pUrXfdqauWt6rZNKc+DdcM9BHt4iLA7j77NdoYigBuc=	Мультимедійні інтерактивні дошки Optima – 2 (введення в експлуатацію – 2020 р., платформа Windows 10, кількість ліцензій -2), ноутбуки ASUS с веб-камерами -2 (введення в експлуатацію 2018, 2020 рр., платформа Windows 10, кількість ліцензій -2), телевізори Samsung 42” (1 шт), Samsung 32” (2 шт) (введення в експлуатацію 2018 р.), комп'ютерний клас з 10 комп'ютерами на базі процесорів Intel Celeron р з моніторами Philips (введення в експлуатацію 6 комп'ютерів - 2018 р, 4 комп'ютера – 2020 р., платформа Windows 10, тестова програма Mytestx версія 10.1, кількість ліцензій 10), МФУ Canon (2 шт), лазерний принтер Canon (1 шт), швидкісна мережа Internet (100 мб/с) з підтримкою Wi-Fi (введення в експлуатацію мережі 2020 р.).
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус_якість_мед_помоци_2021.pdf</i>	PZoWXqnDd9gYnds rmpjizAOipLSaFDX HrhwyIi5Qss=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а)мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б)моторизований екран Baronet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міждунар_орган_ГЗ_ГЗ_2020.pdf</i>	U/KTKWyu2aXUGoe gRk6bHDIFc6ILLK 656Cs4uz7sww=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а)мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б)моторизований екран Baronet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ОК 8. Організація охорони здоров'я України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організац_ОЗ_ГЗ_2021.pdf</i>	9PgIxp9GIUTnMJQ GTx8LmZm3GuFfaS EgLSsa3UM7kuM=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а)мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б)моторизований екран Baronet), компактний

				<p>мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.</p>
ОК 15. Профілактика. Валеологія.	навчальна дисципліна	Силабус Профілактика. Валеологія.pdf	vCj/CRO72YEOS41r/GzejjFWhg/WfWcOhj9AmUMaDEo=	Персональний комп'ютер - 4 шт.; рідкокристалічна спеціалізована панель системи відображення бездротової трансляції медіа контенту - 1 шт
ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	навчальна дисципліна	Силабус КМНС 229 Громадське здоров'я.pdf	z7XrrBHd1BkkTfq1e wu197L+Sk6JrHADG xXTC4dq6Vw=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 3; Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 3; Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 3; Персональний комп'ютер – 2; Панель повно кольорова – 2; Термінал абонентського доступу (системний блок) – 2; Комп'ютер R-line – 10; Системний блок – 1; ПК-системний блок CPU AMD Sempron – 3; Монитор LCD 18.5 Hannspree HA195ABB – 4; Переносний презентаційний комплекс – 1; Багатофункціональний пристрій (M 3870FD) – 1; Принтер A4 Canon I-sensys – 1; МФУ лазерное A4 – 1; Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку – 1.
ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	навчальна дисципліна	Силабус Екологія людини 229 Громадське здоров'я.pdf	54ZGv/CxNRxMWSZ 3LN9gsVCXXGdT/o S7lnz5h+wZ7ZQ=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 3; Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 3; Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 3; Персональний комп'ютер – 2; Панель повно кольорова – 2; Термінал абонентського доступу (системний блок) – 2; Комп'ютер R-line – 10; Системний блок – 1; ПК-системний блок CPU AMD Sempron – 3; Монитор LCD 18.5 Hannspree HA195ABB – 4; Переносний презентаційний комплекс – 1; Багатофункціональний пристрій (M 3870FD) – 1; Принтер A4 Canon I-sensys – 1; МФУ лазерное A4 – 1; Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку – 1.
ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	навчальна дисципліна	СИЛАБУС ОРГ ПРОТИЕПІД ЗАХОДІВ ГЗ магістри.pdf	+oU5+xIO9n8JMu7 QDTLBM8u21aPdF/j nBU2Blx/PlhE=	Інформаційна система багатомедіа для навчальних занять 101480659, 101480660, 101480661, (введена в експлуатацію в 2018 р.), комп'ютер, доступ до мережі Internet, Пристрій Derma Lightcheck UV, (введено до

				експлуатації у 2018 році), Набори захисного одягу медичного працівника стерильні та нестерильні (комбінезон, халат, медична шапка, медичні рукавички, маски, респіратори), антисептики для рук, мило рідке, рушники паперові, відро для сміття, ємності для утилізації медичних відходів, алгоритм гігієнічної та хірургічної обробки рук медичного персоналу
ОК 11 Епідгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ЕПІДНАГЛЯД ТА ОЦІНКА ГЗ магістри.pdf</i>	d2poRTzhfTJ7Q1zZO T1nIcCru+pfPWtosm C1vSzJip4=	Інформаційна система багатоцільова для навчальних занять 101480659, 101480660, 101480661, (введена в експлуатацію в 2018 р.), доступ до мережі Internet, програма статистичної обробки епідеміологічних даних IBM SPSS Statistics 23, комп'ютер
ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус _Економ_фин_ГЗ_2021.pdf</i>	soijca26E+dRkFgoS XAGPuRFxkomNVlB rVaTlv4FOHU=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус _Менеджмент_ГЗ_2021.pdf</i>	VzMMxUT5w2ikBTb xpoDagatYjVrP2a2G +c6lRoDo1HI=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ОК 16. Психологія праці	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія праці (1).pdf</i>	ShiG2GoDpSGT7R2 WVuAuBajuVXHHXY azPWTzxNqtIHfk=	Персональний комп'ютер - 4 шт.; рідкокристалічна спеціалізована панель системи відображення бездротової трансляції медіа контенту - 1 шт
ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус Комунікація_ГЗ_2020.pdf</i>	w/ecSOFXclrQhaEW ou6S94mQqLbecme7 CgSY/rd8DWk=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного

				навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	<i>Силабус СЗОНИХ 2020-2021 н.р..pdf</i>	NdweQspmK2OevW Vk4PRtXavuFo/i5P7 /KYGVmNxEdr8=	Персональні комп'ютери: AMADEY OWENTA – 1 шт.; IBM PS AT – 2 шт.; INTEL – 2 шт.; ATX Computer Case Frime – 4 шт.; відеомагнітофон «Panasonic» – 1 шт.; телевізор «REINFORD» – 1 шт.; екран – 1 шт.; указка лазерна – 1 шт.; мультимедійний проектор – 2 шт.
ОК 5. Біостатистика	навчальна дисципліна	<i>Силабус _Биостат_ГЗ_2021.pdf</i>	PAWW2aiYKQJ7hib h/IRd2iTiMD38v5Sl 8IoeH2uPODw=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ОК 4. Основи громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус _Основы_ГЗ_ГЗ_2021.pdf</i>	DXXD7zxPu+S6PK8 6ERpbo7CGJfxvofJ +oflX2WaTgc=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.
ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ГЗ_2020.pdf</i>	5f91bwfp/e6FDVCBY 8bllsOXBSkb1Hte/JT A9XhlEtk=	Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту, 3шт Багатоцільовий системний блок, 17 шт Системний блок лекторського місця, 17 шт Системний блок, 4 шт Системний блок INTEL, 3 шт Комп'ютер IBM PS AT, 3 шт Комп'ютер IBM-386+пам'ять SIMM-4шт, 1 Персональний комп'ютер, 7 шт Персональний комп'ютер INTEL, 3 шт

				Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5, 2 Блок безперебійного живлення, 1 шт Веб-камера високої роздільної здатності з кріпленням на монітор, 5 шт. Друкуючий пристрій CANON S-SENSYS, 4 шт. Друкуючий монохромний пристрій формату А4, 2 шт. Источник живлення Б5-50, 3 шт.
ОК 2 Ділова англійська мова	навчальна дисципліна	СИЛАБУС Ділова англ. нов_20-21.pdf	aCf+NNAlWCJ1MM qmrfiDMNfxYJ9xW XnMN/9mGKFr3UU =	Кожна аудиторія кафедри обладнана персональним комп'ютером з доступом до Інтернет та плазмовим монітором для демонстрації навчальних матеріалів, введення в експлуатацію - 2019 р. (кількість достатня для викладання дисципліни).
ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	навчальна дисципліна	Силабус _організація_науч_исс_ГЗ_2021.pdf	3x3EtTDlmpShiFKyX Cj2sM9H86aIUWVWPaEwPe5KOivc=	9 Інтерактивних комплексів (кожен комплекс включає: а) мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та б) моторизований екран Varonet), компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор, інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання, мультимедійний проектор Epson, ноутбуки (введення в експлуатацію – 2012 р.), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 12 сучасних комп'ютерів з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» (введення в експлуатацію – 2007 р.), навчальні стенди, відеофільми.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
251079	Короп Олег Андрійович	Професор, Суміщення	IV медичний факультет	Атестат професора АП 000957, виданий 22.02.2019	3	ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Закінчив Харківський медичний інститут, диплом НВ №892822 від 30.06.1987 р.  Доктор медичних наук, шифр 14.02.03 – соціальна медицина. Диплом ДД № 004784 від 25.09.2015р.  Професор ХМАПО .Атестат професора АП №000957 від 23.04.2019р.  Цикл тематичного удосконалення для викладачів кафедр

						управління охороною здоров'я. Інститут післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, 2017.
250976	Марюха Юрій Володимирович	Асистент			0	ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища  Посвідчення МОЗ України № 2136 від 19.07.17 р. про присвоєння II-ої кваліфікаційної категорії за спеціальністю «Гігієна праці» Харківська медична академія післядипломної освіти: «Сертифікат лікаря спеціаліста за спеціальністю гігієна праці» № 486 від 15.05.12 ННЦ Інститут метрології ПК від 24.05.2019 р. № 12СС 02568325/ 067699
116215	Юрко Катерина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 005879, виданий 29.09.2016, Атестат доцента 12ДЦ 040048, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 000829, виданий 05.03.2019	12	ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби  Закінчила Харківський державний медичний університет, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом спеціаліста з відзнакою ХА № 23411481 Доктор медичних наук, диплом ДД № 005879, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України, Державна установа «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України» від 29.09.2016 р., 14.01.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Діагностична значимість імунно-генетичних механізмів у розвитку метаболічних порушень у ВІЛ-інфікованих осіб, хворих на хронічний гепатит С» Професор кафедри інфекційних хвороб ХНМУ ДЦ № 000829, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 05 березня 2019 р. Має сертифікат № 2017 - 72 рівня B2 з англійської мови відповідно до Загально-європейських рекомендацій з мовної освіти (лінгвістичний центр факультету іноземних

							мов ХНУ імені В.Н. Каразіна) Закінчила Харківський національний медичний університет, 2019 р., «Освітні, педагогічні науки» та набула професійної кваліфікації «Викладач закладів вищої освіти». Диплом магістра з відзнакою М 19 № 025970 від 31.01.2019 р.
17706	Меркулова Ніна Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук КН 001547, виданий 04.12.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001695, виданий 02.11.1999	42	ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Закінчила Харківський медичний інститут, 1976 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом спеціаліста з відзнакою Я № 782397 Кандидат медичних наук, диплом КН № 001547, виданий на підставі рішення Спеціалізованої вченої ради, Луганський медичний інститут від 04.12.1992 р., 14.00.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Патогенетичне обґрунтування лікування хворих на бешиху лазерним випромінюванням в комбінації з антибіотиками» Доцент кафедри інфекційних хвороб ХДМУ АЕ № 001695, виданий на підставі рішення вченої Ради ХДМУ МОЗ України від 02 листопада 1999 р. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету, м. Харків, кафедра педагогіки та психології, 2018 р., підвищення кваліфікації викладачів, «Основи педагогічної майстерності», посвідчення №277 від 01.11.18 р.
17367	Могиленець Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні	10	ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Закінчила Харківський державний медичний університет, 1999 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом спеціаліста з відзнакою ЛБ В С № 002423 Кандидат медичних

				науки, Диплом кандидата наук ДК 046227, виданий 09.04.2008, Атестат доцента ДЦ 047015, виданий 25.02.2016		<p>наук, диплом ДК № 046227, виданий на підставі рішення президії ВАК України, Державна установа «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України» від 09.04.2008 р., 14.01.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Клініко-імунологічні показники та можливість їх корекції у хворих на гострі респіраторні захворювання»</p> <p>Доцент кафедри інфекційних хвороб ХНМУ ДЦ № 047015, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 25 лютого 2016 р. Має Certificate of Proficiency, Upper Intermediate Level (CERF B2) on the iTEP Academic-Plus Exam, 29.11.2018</p> <p>Закінчила Харківський національний медичний університет, 2020 р., «Освітні, педагогічні науки» та набула професійної кваліфікації «Викладач закладів вищої освіти».</p> <p>Диплом магістра з відзнакою М 20 № 030884 від 31.01.2020 р.</p>
87869	Соломенник Ганна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 026812, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 040046, виданий 23.09.2014	15	<p>ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби</p> <p>Закінчила Харківський державний медичний університет, 1999 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. Диплом спеціаліста з відзнакою ЛБ В С № 002418</p> <p>Кандидат медичних наук, диплом ДК № 026812, виданий на підставі рішення президії ВАК України, Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України від 15.12.2004 р., 14.01.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Стан клініко-імунологічних показників та можливість їх корекції у хворих на вірусний гепатит С»</p> <p>Доцент кафедри інфекційних хвороб ХНМУ 12ДЦ № 040046, виданий на</p>

							підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 23 вересня 2014 р. Харківський національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації, кафедра педагогіки та психології, 2017 р., підвищення кваліфікації викладачів, «Методика викладання у вищій школі», посвідчення №26 від 18.02.17 р.
117859	Коробчанський Володимир Олексійович	Завідувач кафедри, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000348, виданий 20.11.1998, Атестат професора ПР 001305, виданий 26.02.2002	4	ОК 15. Профілактика. Валеологія.	Закінчив Харківський медичний інститут, 1982. «Гігієна, санітарія, епідеміологія» диплом ЗВ №809905 Доктор медичних наук, професор 11.1998 - доктор мед. наук, диплом ДД №000348 шифр 14.02.01 – гігієна. 26.02.2002 - вчене звання професор кафедри загальної гігієни та екології диплом №ПРН№001305 Член спеціалізованої вченої ради  Курси: ПАЦ, 2016, ХМАПО
25510	Герасименко Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 0023691, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 038931, виданий 16.05.2014	10	ОК 15. Профілактика. Валеологія.	Закінчила Харківський державний університет ім. М.Горького, 1988 «Біологія», диплом ПВН№671850 Кандидат біологічних наук 12.05.2004 – диплом ДК №023691 шифр 14.02.01- гігієна доцент кафедри гігієни та екології, диплом 12ДЦ №038931 16.05. 2014 р. 14.02.01- гігієна  Курси: ТУ, ХМАПО «Загальна гігієна», 2015 ХМАПО, 2020 р. «Військова гігієна Секретар апробаційної ради з попередньої експертизи дисертаційних робіт з гігієни та професійної патології, соціальної медицини; член експертної комісії ХНМУ по проведенню державної санітарно-епідеміологічної експертизи в особливо складних випадках

							Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загально-європейських рекомендацій з мовної освіти ID 219627474 AP від 30.11.2017 р.
10304	Старусева Вікторія Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 067640, виданий 22.04.2011	4	ВБ 15. Психогігієна: донологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень	Закінчила Харківський державний медичний університет, 1997, «Педіатрія» диплом ЛД №006492 Кандидат медичних наук диплом ДК №067640, виданий 22 квітня 2011 шифр 14.02.01- гігієна та професійна патологія диплом Стажування в Польщі, м. Пшеворськ, червень 2018 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, ПАЦ, вересень 2019 р. «Педагогіка вищої школи» (друга вища освіта) Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти ID 11370A62 AP від 08.05.2019 р.
84914	Григорян Олена Валеріківна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 051795, виданий 23.04.2019	4	ОК 16. Психологія праці	Закінчила Харківський державний медичний університет, 2006, спеціальність «Медико-профілактична справа», диплом ХА 30112157 Кандидат медичних наук диплом ДК №051795, виданий 23 квітня 2019, шифр 14.02.01- гігієна та професійна патологія. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти ID 10168A90AP від 02.07.2018 р. Стажування в Польщі, червень 2020 р. Секретар спеціалізованої вченої ради Д64.600.06 ХНМУ Спеціалізація з «Професійної патології», ХМАПО, 2019 Спеціалізація з «Загальної гігієни», ХМАПО, 2019
113136	Кателевська	Доцент,	IV медичний	Диплом	10	ВБ 16.	Закінчила

	Наталія Миколаївна	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 652722, виданий 27.05.2009		Медицина граничних станів і профілактика неепідемічних захворювань	Харківський державний медичний університет, 2004, спеціальність «Медико-профілактична справа», К.м.н., диплом ДК №052722 виданий 27 травня 2009 р. 14.02.01- гігієна та професійна патологія Українська інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом магістра від 26.03.2017р. Сертифікат Certificate of attainment in English as a second language рівня B2 з англійської мови № 000507729 від 11.06.2019 Курси: ХМАПО, Сертифікат лікаря-спеціаліста за спец. «загальна гігієна» №462 від 17.04.2019 Стажування в Польщі, червень 2020 р.
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001	38	ОК 2 Ділова англійська мова	Закінчила факультет іноземних мов Харківського державного університету ім. А.М. Горького у 1983 р. За спеціальністю «Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач англійської мови, перекладач», диплом ИВ-І № 189522 від 1 липня 1983 р. Кандидат філологічних наук (дисертацію захищено «13» лютого 1997 року у спеціалізованій Вченій раді Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди МОН України, диплом КН № 013678. Вчене звання доцента кафедри іноземних мов присвоєно у 2001 році, атестат ДЦ № 002279). Має 120 друкованих праць. Стажування у Херфорд коледж, Оксфорд, Велика Британія у 2004 р. за програмою "Oxford Colleges Hospitality Scheme", володіння

							англійською мовою підтверджується дипломом про вищу освіту. Останнє підвищення кваліфікації – 2016 р, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, за темою «Технології дистанційної освіти».
10676	Коробчанський Павло Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 024617, виданий 31.10.2014	12	ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	Кандидат медичних наук, 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, кафедра гігієни та екології № 1 Харківського національного медичного університету, тема дисертації: «Гігієнічні аспекти впливу фізичної підготовки на формування здоров'я і професійної успішності студентів-медиків», ДК № 024617, від 31.10.2014 р. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця ПК № 356 «Гігієна праці та професійних захворювань. Вища медична освіта і Болонський процес» від 13.03.2009 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціалізація «Загальна гігієна» від 09.11.2016 р. №1692 Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2 ITCR Academic-Plus Exam від 24.05.2019 р.
376658	Байдак Світлана Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	1	ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціалізація «Комунальна гігієна», 2016 р. Атестація в атестаційній комісії при Управлінні охорони здоров'я ХОДА від 23.12.2016 р. № 2134/2016 Курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа молодого викладача» при ННІ ЯО ХНМУ 2019-2020 н.р.
117859	Коробчанський Володимир Олексійович	Завідувач кафедри, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000348, виданий 20.11.1998, Аттестат професора ПР	4	ОК 16. Психологія праці	Закінчив Харківський медичний інститут, 1982. «Гігієна, санітарія, епідеміологія» диплом ЗВ №809905 Доктор медичних

				001305, виданий 26.02.2002			наук, професор 11.1998 - доктор мед. наук, диплом ДД №000348 шифр 14.02.01 – гігієна. 26.02.2002 - вчене звання професор кафедри загальної гігієни та екології диплом №ПРН№001305 Член спеціалізованої вченої ради  Курси: ПАЦ, 2016, ХМАПО
5111	Ждамарова Лариса Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023662, виданий 12.05.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005512, виданий 01.07.2006	28	ВБ 4 Біобезпека та біозахист	Закінчила Харківський медичний інститут, 1991, гігієна, санітарія, епідеміологія., Диплом УВ №756097  Кандидат медичних наук, диплом ДК № 023662, від 12 травня 2004 року, старший науковий співробітник, диплом АС № 005512 від 4 липня 2006 року (мікробіологія), категорія вища Supplement to diploma (ДК № 023662 , certification of supplement date 25 May 2007)  Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації "Бактеріологія " Харківська медична академія післядипломної освіти, 1 місяць- передатестаційний цикл, свідоцтво №5043 про складання іспиту зі спеціальності після проведення передатестаційного циклу 24.11.2017; 2018-2019 році пройшла підготовку на курсах підвищення психолого- педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при Навчально-науковому інституті якості освіти ХНМУ,  У 2019-2020 році пройшла підготовку на курсах «Вибрані питання економіки та менеджменту в діяльності ЗОЗ ».
157676	Чумаченко Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце	IV медичний факультет	Диплом магістра, Українська інженерно-	8	ВБ 6 Сучасні проблеми епідемічних захворювань	Закінчила Київський медичний інститут ім. акад.. О.О. Богомольця, 1983,

роботи		<p>педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 07775, виданий 18.11.2009, Атестат професора 12ПР 007692, виданий 17.02.2012</p>			<p>спеціальність - гігієна, санітарія, епідеміологія, кваліфікація - Лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом з відзнакою ЗВН№806179 від 23 червня 1983 р. Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р. Спеціальність: педагогіка вищої школи. Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів – диплом магістра Доктор медичних наук, спеціальність 14.02.02 - епідеміологія, диплом ДД №007775 від 2009 р. в ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України», Вчене звання – професор. Атестат професора 12ПРН№007692 від 17 лютого 2012 р. Харківський національний медичний університет, посвідчення, ТУ «Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності надзвичайних ситуацій», 2015 г. Sukurova University, Турція, сертифікат, стажування, 2015 р. DAAD, сертифікат, навчальний тренінг «HIV-Pravention Methodentrainig», 2015 Baltic Antibiotic Resistance collaborative Network, certificate, Workshop for the Expansion of network and improvement of lab capacity for better AMR surveillance (enilab AMR), 2015, Tallinn Estonia. Міністерство оборони Великобританії, Український науково-технологічний центр, Українська асоціація біобезпеки, сертифікат, 5 Регіональний Семінар «Підвищення обізнаності та освіти з біобезпеки та біозахисту в Україні», 2016 Baltic Antibiotic Resistance collaborative Network, certificate,</p>
--------	--	--	--	--	--

The 6th BARN Workshop: infection prevention and control&AMR containment in everyday practice, 2016, Uppsala, Sweden. Bradford University, UK, Palladin Institute of Biochemistry of National Academy of Science of Ukraine, сертифікат, симпозиум «Awareness raising and education on biosafety and biosecurity in Ukraine», апрель 2017 2017 СБЕР Ukraine Regional One Health Research Symposium and Peer Review Session, модуль по написанию научных работ и получению международных грантов, сертифікат, квітень, 2017 VMJ Learning. On-line. 21 сертифікат по різним темам з інфекційних хвороб та біобезпеки., 2017 Mediterranean Programme for Intervention Epidemiology Training. Spetses, Greece сертифікат, Project Review Module. 17-20 October 2017 Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran, сертифікат, Professional exchange program, 2017 Семінар для керівників баз стажування лікарів-інтернів за спеціальністю «епідеміологія» Семінар вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції. Сертифікат ХНМУ 27 червня 2018 №36/2018 Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р. Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р. National Health Insurance Service, Republic of Korea. Online Workshop for Global Project Development: Roles of NHIS as Single Payer and Resilience to Tackle

						COVID-19, November 2nd to 13th, 2020	
377032	Яременко Альона Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет		2	ВБ 8 Інформаційно-роз'яснювальна діяльність (адвокація) і соціальна мобілізація в інтересах здоров'я	Харківський національний медичний університет спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікаря, диплом спеціаліста ХА № 47082624 від 26.06.2014 р.
195871	Макарова Вікторія Іванівна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет		8	ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Закінчила Харківський державний медичний університет, 1998 р., за спеціальністю «лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Підтверджено звання лікаря – спеціаліста за спеціальністю «епідеміологія», 03.02.2012 ТУ «Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій», 2015 р. ТУ «Епідеміологія та профілактика інфекцій, які пов'язані з наданням медичної допомоги», 2016 р. Присвоєна перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Епідеміологія», 2017 р. Підвищення кваліфікації на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, 2018 р. The Baltic Antibiotic Resistance collaborative Network workshop: Learning Sesion 1. «Prevention and Control of Catheter Associated Urinary Tract Infections, Including Strategies for Implementation and Improvement Work», in Kiiv, Ukraine 3-4 December 2019 Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р. Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р.
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний	13	ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні	Закінчила Харківський медичний інститут, 1990, диплом ТВ №

				інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 023103, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021944, виданий 23.12.2008		хвороби	189487 від 30.06.1990 р. Кандидат медичних наук, шифр 14.02.02 - епідеміологія диплом ДК № 023103 від 25.11.2003р. Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я атестат 12ДЦ №021944 від 23.12.2008 р. Закінчила курси «Основи громадського здоров'я для фахівців», 10.12.2019 р., м.Київ. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м.Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896865/00020320 до диплому ТВ №18948.
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005	17	ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Закінчив Харківський медичний інститут, 1983. Диплом ИВ-І №159047 від 30.06.1983 р. Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина диплом ДД № 003733 від 21.03.2004 р. Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. Атестат професора 02ПР № 003433 від 21.04.2005 р. Закінчив курс «Основи громадського здоров'я для фахівців». 10.12.2019, м.Київ. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896863/00020317 до диплому ИВ №159047
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет		21	ВБ 13. Управління якістю життя	Закінчив Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, 1994 р., диплом КД № 901253 від 29.06.1994 р. Доктор наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми

						<p>державного управління». ДК № 004815 від 10.11.1999 р. Атестат 12ПР № 007576 від 19.01.2012 р.</p> <p>Професор кафедри економічної політики Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України.</p> <p>Закінчив курси «Основи громадського здоров'я для фахівців», 10.12.2019 р., м.Київ.</p>	
250978	Нестеренко Валентина Геннадіївна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051800, виданий 23.04.2019</p>	1	ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	<p>Закінчила Харківський національний медичний університет, 2010, диплом ХА №39596870 з відзнакою.</p> <p>Кандидат медичних наук, диплом кандидата медичних наук №051800 від 23 квітня 2019р .</p> <p>Certificate N IFC-WSSG/WK/2018-129. Date 29/06/2018. «Organization of the educational process, training program, innovative technologies and scientific work». Польща. Академія НСЗУ. Он-лайн курс «Кращі практики управління медичним закладом». Сертифікати «Фінансовий менеджмент», «Ефективна комунікація» (2020).</p>
287645	Орел Ольга Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа</p>	1	ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	<p>Харківський державний медичний університет спеціальність «Медико-профілактична справа», кваліфікація лікар диплом спеціаліста ХА № 21691334 від 30.06.2003 р. Атестаційний курс «Пара-зитоло-гія» при Управ-лінні охорони здоров'я при ХОДА посвід-чення підтвердження другої категорії № 2152/ 2016 від 26.12.</p>

							2016 р., дійсне до 26.12. 2021 р. ТУ «Менеджмент в охороні здоров'я» з 8.04.2019 по 19.04.2019 р. посвідчення ТУ № 01896866/000 220-19
32542	Біличенко Надія Павлівна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ		4	ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціалізація «Загальна гігієна» від 25.12.2016 р.
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005	17	ОК 4. Основи громадського здоров'я	Закінчив Харківський медичний інститут, 1983. Диплом ИВ-І №159047 від 30.06.1983 р.  Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина диплом ДД № 003733 від 21.03.2004 р.  Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. Атестат професора 02ПР № 003433 від 21.04.2005 р.  Закінчив курс «Основи громадського здоров'я для фахівців». 10.12.2019, м.Київ. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.20 20-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896863/00020317 до диплому ИВ №159047.
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	3	ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Кандидат медичних наук, 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу антидіабетичного засобу – похідного янтарної кислоти» диплом ДК № 050800, від 05.03.2019 р. Сертифікат лікаря-спеціаліста з «Гігієни праці», 2010 р., ХМАПО. Атестація в атестаційній комісії при НАМН України. Кваліфікаційна

						категорія «Гігієна праці» від 06.06.2017р № 39 Курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при ННІ ЯО ХНМУ 2018-2019 н.р.
251994	Літовченко Олена Леонідівна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	2	ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища  Аспірант 4-го курсу кафедри молекулярної біології та біотехнології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Міжгалузевий інститут післядипломної освіти ПК «Безпека життєдіяльності і охорона праці в медичній галузі» від 31.10.2019 р. № ПК 36627007/100160-19 Національний фармацевтичний університет Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації ПК № 320 «Психологія професійної діяльності та особистості викладача ВНЗ» від 03.12.2019 р. Курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа молодого викладача» при ННІ ЯО ХНМУ 2017-2018 н.р. Курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при ННІ ЯО ХНМУ 2018-2019 н.р.
102298	Сокол Костянтин Михайлович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук КН 007525, виданий 22.12.1994, Атестат професора ПР 002986, виданий 17.02.2005	20	ОК 4. Основи громадського здоров'я  Закінчив Харківський медичний інститут, 1978 р., диплом В-І №534429 від 30.06.1978 р.  Кандидат медичних наук, 14.00.06 - кардіологія, диплом КН № 007525 від 22.12.1994 р.  Професор кафедри соціальної медицини, організації та

						<p>економіки охорони здоров'я. Атестат ПР № 002986 від 21.01.2005 р.</p> <p>Тренінг-програма для лікарів «Мистецтво лікування». 14.11.2019, м.Харків, сертифікат №0665.</p> <p>ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м.Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896865/00020319 до диплому В-I №534429.</p>
251079	Короп Олег Андрійович	Професор, Суміщення	IV медичний факультет	Атестат професора АП 000957, виданий 22.02.2019	3	<p>ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження</p> <p>Закінчив Харківський медичний інститут, диплом НВ №892822 від 30.06.1987 р.</p> <p>Доктор медичних наук, шифр 14.02.03 – соціальна медицина. Диплом ДД № 004784 від 25.09.2015р.</p> <p>Професор ХМАПО .Атестат професора АП №000957 від 23.04.2019р.</p> <p>Цикл тематичного удосконалення для викладачів кафедр управління охороною здоров'я. Інститут післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, 2017.</p>
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	IV медичний факультет		21	<p>ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я</p> <p>Закінчив Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, 1994 р., диплом КД № 901253 від 29.06.1994 р.</p> <p>Доктор наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління». ДК № 004815 від 10.11.1999 р. Атестат 12ПР № 007576 від 19.01.2012 р.</p> <p>Професор кафедри економічної політики Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України.</p> <p>Закінчив курси</p>

							«Основи громадського здоров'я для фахівців», 10.12.2019 р., м.Київ.
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 023103, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021944, виданий 23.12.2008	13	ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Закінчила Харківський медичний інститут, 1990, диплом ТВ № 189487 від 30.06.1990 р.  Кандидат медичних наук, шифр 14.02.02 - епідеміологія диплом ДК № 023103 від 25.11.2003р.  Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я атестат 12ДЦ №021944 від 23.12.2008 р.  Закінчила курси «Основи громадського здоров'я для фахівців», 10.12.2019 р., м.Київ. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м.Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896865/00020320 до диплому ТВ №18948.
147463	Мартиненко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 044623, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029629, виданий 23.12.2011	25	ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Закінчила Харківський державний університет ім. А.М. Горького, історичний факультет, ИВ-І № 206577 26.06.1987 р.  Кандидат історичних наук, 07.00.01 історія України, диплом ДК №044623 від 17.01. 2008 р.  Доцент кафедри історії та основ економічної теорії атестат доцента 12ДЦ № 029629 від 23.12.2011 р.  Закінчила курси «Основи громадського здоров'я для фахівців», 10.12.2019 р., м.Київ. Навчання викладацького складу «Оцінка якості освіти у вищих навчальних закладах Європейського Союзу – польський досвід» (148 годин). м.Хелм (Польща) 01.06-26.062020.
196295	Кравченко	Доцент,	IV медичний	Диплом	3	ВБ 9. Основи	Закінчив Харківський

	Валерій Іванович	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук МК 012089, виданий 11.02.1971, Атестат доцента МДЦ 091423, виданий 04.06.1975		доказової медицини	інженерно-економічний інститут, «Економіка та організація гірничої промисловості», диплом С № 377080 гірничий інженер-економіст 14.12.1964 р.  Кандидат економічних наук МЭКН№ 01208 від 02.06.1971р.  Доцент кафедри організації і планування гірничого виробництва ХІЕІ 1972 р.
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 066737, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043836, виданий 29.09.2015	4	ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Закінчила Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, диплом з відзнакою ХА № 23355666, від 26.06.2003р.  Кандидат наук з державного управління, спеціальність «Механізми державного управління», диплом ДК № 066737 від 30.03.2011 р.  Доцент кафедри менеджменту і адміністрування, 12ДЦ №043836 від 29.09.2015 р.  Семінар з розбудови потенціалу закладів вищої медичної освіти. 21-22.01.2020, сертифікат КМАПО ім. П.Л.Шупика, м.Київ. Зимова сесія Осінньої школи з медичної освіти. 20.01.2020 сертифікат 10 годин , Швейцарський інститут тропічного й громадського здоров'я.
86135	Гапонова Еліна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050101 Економічна теорія	4	ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Закінчила Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди (2010 р.), спеціальність «Економічна теорія», магістр, диплом ХА №38337452 від 11.06.2010.  Кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.02 «Світове господарство і міжнародні економічні відносини»

							<p>Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, диплом №053517 від 15.10.2019 р.</p> <p>Отримала сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти з англійської мови на рівні C1 (Advanced) International Test of English Proficiency (2019 р.). CEFR: C 1 від 09.12.2019.</p> <p>Сертифікат на знання англійської мови на рівні B2 має з 2011 р.</p> <p>Брала участь у Міжнародному стажуванні International postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» University of Economics in Krakow, 9-27 вересня, 2019, м. Краків, Польща.</p> <p>Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10.10.2019.</p> <p>Заступник декана VII факультету з підготовки</p>
44258	Удовиченко Наталія Миколаївна	Доцент, Сумісництво	IV медичний факультет	<p>Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 057796, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031429, виданий 17.05.2012</p>	9	ОК 5. Біостатистика	<p>Закінчила Харківський медичний інститут, диплом з відзнакою ТВN№ 972259 від 30.06.1992 р.</p> <p>Кандидат наук з державного управління спеціальність «Механізми державного управління» диплом ДК № 057796 від 14.04.2010 р.</p> <p>Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я 12 ДЦ № 031429 від 17.05.2012 р.</p>
250978	Нестеренко Валентина Геннадіївна	Асистент, Основне місце	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський</p>	1	ОК 8. Організація охорони	<p>Закінчила Харківський національний</p>

		роботи		національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051800, виданий 23.04.2019		здоров'я України	медичний університет, 2010, диплом ХА №39596870 з відзнакою.  Кандидат медичних наук, диплом кандидата медичних наук №051800 від 23 квітня 2019р .  Certificate N IFC-WSSG/WK/2018-129. Date 29/06/2018. «Organization of the educational process, training program, innovative technologies and scientific work». Польща. Академія НСЗУ. Он-лайн курс «Кращі практики управління медичним закладом». Сертифікати «Фінансовий менеджмент», «Ефективна комунікація» (2020).
183774	Бондаренко Владислав Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 048366, виданий 08.10.2008	17	ВБ 3.Правові аспекти медичної діяльності	Закінчив: Харківський державний медичний університет, 1998 рік, спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, диплом спеціаліста з відзнакою серія ЛТ ВЕ № 000154,  Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом», 2017р, спеціальність - правознавство, кваліфікація – юрист диплом спеціаліста, серія С17 № 029162,  Захистив кандидатську дисертацію на тему «Обґрунтування критеріальної значимості діагностичних показників у випадках отруєння алкоголем» шифр спеціальності 14.01.25 – судова медицина, та отримав диплом кандидата наук ДК № 048366 виданий ВАК України 08.10.08 р  Пройшов цикл тематичного удосконалення «Сучасні технології навчання» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів при Національному фармацевтичному університеті,

							<p>посвідчення № 2 до диплому ЛТ ВЕ № 000154 від 2016 р.</p> <p>Пройшов курс підвищення кваліфікації «Викладацька майстерність в медичних ЗВО» в період з 06.05.2020 по 04.06.2020 р. українсько-швейцарського освітнього проекту «Розвиток медичної освіти» (сертифікат).</p> <p>Пройшов передатестаційний цикл «Судово-медична експертиза» кафедра судово-медичної експертизи Харківської медичної академії післядипломної освіти, від 14.03.19 р. додаток до диплому ЛТ ВЕ № 000154</p> <p>Отримав посвідчення МОЗ України №7909/2304 від 17.05.19 р. про вищу категорію лікаря судово-медичного експерта</p>
103683	Трегуб Павло Олегович	Асистент, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	10	ОК 5. Біостатистика	<p>Закінчив Харківський державний медичний університет, 2007, диплом ХА № 32470175 Сертифікат лікаря-спеціаліста № 289 від 26.04.2012 за спеціальністю організація і управління охороною здоров'я . Сертифікат з курсу Основи громадського здоров'я для фахівців, виданий Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» 10.12.2019 року. Закінчив курси «Основи громадського здоров'я для фахівців», 10.12.2019 р., м.Київ.</p>
5111	Ждамарова Лариса Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023662, виданий 12.05.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005512, виданий 01.07.2006	28	ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	<p>Закінчила Харківський медичний інститут, 1991, гігієна, санітарія, епідеміологія., Диплом УВ №756097</p> <p>Кандидат медичних наук, диплом ДК № 023662, від 12 травня 2004 року, старший науковий співробітник, диплом АС № 005512 від 4 липня 2006 року</p>

						<p>(мікробіологія), категорія вища Supplement to diploma (ДК № 023662 , certification of supplement date 25 May 2007)</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації "Бактеріологія " Харківська медична академія післядипломної освіти, 1 місяць-передатестаційний цикл, свідоцтво №5043 про складання іспиту зі спеціальності після проведення передатестаційного циклу 24.11.2017; 2018-2019 році пройшла підготовку на курсах підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при Навчально-науковому інституті якості освіти ХНМУ,</p> <p>У 2019-2020 році пройшла підготовку на курсах «Вибрані питання економіки та менеджменту в діяльності ЗОЗ ».</p>
151301	Солодовніков Андрій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2011, спеціальність:</p>	9	<p>ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я</p> <p>Закінчив Харківський національний університет радіоелектроніки, 2011, «Інформаційні технології проектування», Диплом ХА-41560936 від 30.06.2011. Кандидат технічних наук, ДК №043465, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 26.06.2017, 05.13.06-«Інформаційні технології». Доцент кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики. Курси підвищення кваліфікації при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ з циклу «Основи педагогічної майстерності», 2 -23 грудня 2019 року</p>

				080402 Інформаційні технології проектування, Диплом кандидата наук ДК 043465, виданий 26.06.2017			
146209	Компанієць Кіра Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом доктора наук ДД 002887, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 027499, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024333, виданий 14.04.2011	15	ВБ 7. Етичні норми в громадському здоров'ї	Закінчила Луганський державний медичний університет, 1998р, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар диплом ЛА ВЕ № 007459 27.06.1998 Доктор.медичних наук, ДД № 002887, виданий МОН України від 17.01.2014 ХМАПО, сертифікат №469 лікаря- спеціаліста за спец. Організація і управління охороною здоров'я (2016) ХНМУ, Сертифікат №1 64/2015 лікар- спеціаліст за спец. Кардіологія (2015) Закордонне стажування. Словенія. Мариборська школа паліативної медицини Університетський клінічний центр Марібора, Медичний факультет університету м.Марібор, Інститут паліативної медичної допомоги м. Марібор ХНЕУ ім. С. Кузнеця, магістратура «Публічне управління та адміністрування», навчання заочна форма. (2020-2021 рр.) ХНМУ, сертифікат з вдосконалення знань з питань україномовної проф. компетенції (2019) CEFR B2, Upper Intermediate Level, iTEP Academic-Plus Exam. Test ID#12311A32AP. 30 August 2019 Академія НСЗУ. Он- лайн курс «Кращі практики управління медичним закладом». Сертифікати «Фінансовий менеджмент», «Ефективна комунікація» (2020).
376748	Ключник Інна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет		0	ОК 12 Організація протиепідеміч них заходів	Закінчила Харківський державний медичний університет, 1995, «медико- профілактична справа», Диплом ЛК №008075; маю сертифікат № 1589

							лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Епідеміологія» від 30.06.1996; наявна вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Епідеміологія» до 06.2021; ДЗ «Луганський державний медичний університет», курси тематичного удосконалення «Обрані питання інфекційного контролю», 2020 р. Робота в закладах практичної охорони здоров'я 25 років
30119	Ащеулова Тетяна Вадимівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 013932, виданий 10.07.2002, Атестат доцента ДЦ 008982, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 007184, виданий 10.11.2011	21	ВБ 7. Етичні норми в громадському здоров'ї	Закінчила Харківський медичний інститут, Диплом НВ № 810825 від 30.06.1986 спеціальність «Лікувальна справа», лікар Доктор медичних наук, 14.01.11 – кардіологія Диплом ДД № 006724, від 02.07.2008 Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Атестат 12ПР №007184, від 10.11.2011 ХНМУ, «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М № 17073086 від 29.06.2017 Сертифікат ІТЕР рівня С2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейським рекомендацій з мовної освіти Test ID#227563288AP від 12.02.2018 Дійсний член Республіканської робочої групи НСЗУ
5111	Ждамарова Лариса Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023662, виданий 12.05.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005512, виданий 01.07.2006	28	ВБ 5. Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)	Закінчила Харківський медичний інститут, 1991, гігієна, санітарія, епідеміологія., Диплом УВ №756097 Кандидат медичних наук, диплом ДК № 023662, від 12 травня 2004 року, старший науковий співробітник, диплом АС № 005512 від 4 липня 2006 року (мікробіологія), категорія вища Supplement to diploma

						<p>(ДК № 023662 , certification of supplement date 25 May 2007)</p> <p>Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації "Бактеріологія " Харківська медична академія післядипломної освіти, 1 місяць-передатестаційний цикл, свідоцтво №5043 про складання іспиту зі спеціальності після проведення передатестаційного циклу 24.11.2017; 2018-2019 році пройшла підготовку на курсах підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» при Навчально-науковому інституті якості освіти ХНМУ,</p> <p>У 2019-2020 році пройшла підготовку на курсах «Вибрані питання економіки та менеджменту в діяльності ЗОЗ »</p>	
99349	Семішев Віктор Іванович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук МД 005880, виданий 05.07.1978, Атестат доцента ДЦ 021828, виданий 17.04.1990	7	ОК 11 Епіднагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	<p>Закінчив Ленінградський санітарно-гігієнічний медичний інститут, 1966 р., Санітарно-гігієнічна справа, кандидат медичних наук, МД №005880, Москва, 05.07.1978 р. Доцент ДЦ №021828, Москва, Державний комітет по народній освіті, 17.04.1990 р. Сертифікат лікаря-спеціаліста, 2017 р., ННІПО.</p> <p>Стажування «Епідеміологія», 2018 р., ННІПО.</p> <p>Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р. Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р.</p>
195871	Макарова Вікторія Іванівна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет		8	ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	<p>Закінчила Харківський державний медичний університет, 1998 р., за спеціальністю «лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Підтверджено звання лікаря – спеціаліста за</p>

						<p>спеціальністю «епідеміологія», 03.02.2012  ТУ «Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій», 2015 р.  ТУ «Епідеміологія та профілактика інфекцій, які пов'язані з наданням медичної допомоги», 2016 р.  Присвоєна перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Епідеміологія», 2017 р.  Підвищення кваліфікації на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, 2018 р.  The Baltic Antibiotic Resistance collaborative Network workshop: Learning Session 1. «Prevention and Control of Catheter Associated Urinary Tract Infections, Including Strategies for Implementation and Improvement Work», in Kiiv, Ukraine 3-4 December 2019  Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р.  Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р.</p>	
157676	Чумаченко Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 07775, виданий 18.11.2009, Аттестат професора 12ПР 007692, виданий 17.02.2012</p>	8	ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	<p>Закінчила Київський медичний інститут ім. акад. О.О. Богомольця, 1983, спеціальність - гігієна, санітарія, епідеміологія, кваліфікація - Лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом з відзнакою ЗВ№806179 від 23 червня 1983 р.  Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р. Спеціальність: педагогіка вищої школи. Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів – диплом магістра Доктор медичних наук, спеціальність 14.02.02 -</p>

епідеміологія, диплом  
ДД №007775 від 2009  
р. в ДУ «Інститут  
епідеміології та  
інфекційних хвороб  
ім. Л.В.  
Громашевського АМН  
України»,  
Вчене звання –  
професор. Атестат  
професора  
12ПРН№007692 від 17  
лютого 2012 р.  
Харківський  
національний  
медичний  
університет,  
посвідчення, ТУ  
«Актуальні питання  
військово-медичної  
підготовки в умовах  
режимів підвищеної  
готовності  
надзвичайних  
ситуацій», 2015 г.  
Сukurova University,  
Турція, сертифікат,  
стажування, 2015 р.  
DAAD, сертифікат,  
навчальний тренінг  
«HIV-Pravention  
Methodentrainig»,  
2015  
Baltic Antibiotic  
Resistance collaborative  
Network, certificate,  
Workshop for the  
Expansion of network  
and improvement of lab  
capacity for better AMR  
surveillance (enilab  
AMR), 2015, Tallinn  
Estonia.  
Міністерство оборони  
Великобританії,  
Український науково-  
технологічний центр,  
Українська асоціація  
біобезпеки,  
сертифікат, 5  
Регіональний Семінар  
«Підвищення  
обізнаності та освіти з  
біобезпеки та  
біозахисту в Україні»,  
2016  
Baltic Antibiotic  
Resistance collaborative  
Network, certificate,  
The 6th BARN  
Workshop: infection  
prevention and  
control&AMR  
containment in  
everyday practice, 2016,  
Uppsala, Sweden.  
Bradford University,  
UK, Palladin Institute  
of Biochemistry of  
National Academy of  
Science of Ukraine,  
сертифікат,  
симпозиум  
«Awareness raising and  
education on biosafety  
and biosecurity in  
Ukraine», апрель 2017  
2017 CBEP Ukraine  
Regional One Health  
Research Symposium  
and Peer Review

						<p>Session, модуль по написанню научних работ и получению международных грантов, сертификат, квітень, 2017          BMJ Learning. On-line.          21 сертификат по різним темам з інфекційних хвороб та біобезпеки., 2017          Mediterranean Programme for Intervention          Epidemiology Training. Spetses, Greece          сертификат, Project Review Module. 17-20 October 2017          Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran,          сертификат,          Professional exchange program, 2017          Семінар для керівників баз стажування лікарів-інтернів за спеціальністю «епідеміологія»          Семінар вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції.          Сертифікат ХНМУ 27 червня 2018 №36/2018          Тренінг «Профілактика катетер-асоційованих інфекцій сечовивідних шляхів», 29 березня 2019 р.          Майстер-клас з гігієни рук «Чисті руки», присвячений тижню безпеки пацієнтів, березень 2019 р.          National Health Insurance Service, Republic of Korea.          Online Workshop for Global Project Development: Roles of NHIS as Single Payer and Resilience to Tackle COVID-19, November 2nd to 13th, 2020</p>	
251567	Кривенко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом бакалавра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені</p>	5	ВБ з.Правові аспекти медичної діяльності	<p>Закінчив: Національну юридичну академію ім. Ярослава Мудрого, 2012 рік, спеціальність -правознавство, кваліфікація – юрист, диплом спеціаліста серія ХА №43931253 від 22.12.2012 р.</p> <p>Захистив кандидатську дисертацію на тему «Оперативно-розшукова протидія шахрайствам, що вчиняються через мережу Інтернет»</p>

				<p>Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050346, виданий 18.12.2018</p>			<p>шифр спеціальності 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика: судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність», та отримав диплом кандидата юридичних наук ДК № 050346, виданий МОН України від 18.12.2018 р.</p> <p>Пройшов цикл тематичного удосконалення «Медичне право України», Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького, кафедра медичного правознавства, 2018 р, додаток до диплому ХА №43931253, від 30.04.2018 рік</p> <p>Пройшов цикл тематичного стажування за кордоном, м. Хелм, Польща, 2019 рік, Вища школа правових отношений, цикл «Процеси змін вищої школи в Європейском Союзе» 01-21.03.19р</p>
55730	Хижняк Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 049698, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030867, виданий 17.02.2012</p>	12	ВБ з.Правові аспекти медичної діяльності	<p>Закінчив: Харківський медичний інститут, 1982 рік, спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар серія диплому ЖВ № 1117689</p> <p>Національну юридичну академію ім. Ярослава Мудрого, 1997 рік, спеціальність - правознавство, кваліфікація – юрист, диплом спеціаліста серія ЛГ ВЕ № 007892</p> <p>Харківський національний медичний університет, 2017 рік, спеціальність – педагогіка вищої школи, кваліфікація - викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом магістра серія М17 № 073083</p> <p>Захистив кандидатську дисертацію на тему "Судово-медична діагностика"</p>

						<p>ушкоджень, що заподіяні пострілами із пневматичної гвинтівки ІЖ-38», шифр спеціальності 14.01.25 – судова медицина, та отримав диплом кандидата наук серія ДК № 049698 від 03.12.2008 р.</p> <p>Отримав диплом доцента по кафедрі судової медицини, медичного правознавства, атестат 12 ДЦ 030867 виданий МОН України від 17.02.12р.</p> <p>Пройшов цикл тематичного удосконалення «Медичне право України», з 02 по 04.10.2014 року, Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького, кафедра медичного правознавства, додаток до диплому ЖВ№1117689</p> <p>Пройшов передатестаційний цикл “Судово-медична експертиза” кафедра судово-медичної експертизи Харківської медичної академії післядипломної освіти, додаток до диплому ЖВ № 1117689 від 2016 р.</p> <p>Отримав посвідчення МОЗ України №3408/7259 від 19.05.16 р. про вищу кваліфікаційну категорію лікаря судово-медичного експерта</p>	
158335	Човпан Ганна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043247, виданий 08.11.2007, Атестат доцента АД 000309, виданий 15.06.2017	4	ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	Закінчила Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, 2001,фізичний факультет, Диплом ХА 1692779. Кандидат фіз.-мат наук на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 08.11.2007, ДК 043247, 01.04.02-«Теоретична фізика», доцент кафедри «Медичної та біологічної фізики і медичної інформатики» АД 000309, видано рішенням атестаційної комісії

							від 11.10.2017. Курси підвищення кваліфікації при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ з циклу «Основи педагогічної майстерності», 13 -28 квітня 2020 року.
86104	Батюк Лілія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук ДК 031888, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 045538, виданий 15.12.2015	5	ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	Закінчила Харківський державний університет, 1995, Диплом ЛОБЕ №000725. Кваліфікація: Біофізик. Викладач. Диплом ДК № 031888, Кандидат біологічних наук, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 15 грудня 2005 року. Доцент кафедри Медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, Атестат 12 ДЦ № 045538 видано рішенням атестаційної комісії від 15.12.2015. Цикл підвищення кваліфікації «Методика викладання у вищій школі» НФаУ, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, кафедра Педагогіки та психології, Посвідчення №18, до диплому ЛОБЕ №000725, видане від 19.03.2018. Закордоне стажування Науковий інформаційно-аналітичний центр НАТО в співпраці з Мережею іспанських клінік Hospiten Group, сертифікат № 12, виданий Espacio de Salud DKV. DKV Health Spase від 25.10.2019. Сертифікат рівня знань з англійської мови B2, виданий іТЕР Academic Plus Exam, від 16.12.2019.
10676	Коробчанський Павло Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом	12	ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Кандидат медичних наук, 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, кафедра гігієни та екології № 1 Харківського національного медичного університету, тема дисертації: «Гігієнічні аспекти впливу фізичної підготовки на формування здоров'я і

				кандидата наук ДК 024617, виданий 31.10.2014		професійної успішності студентів- медиків», ДК № 024617, від 31.10.2014 р. Національний медичний університет імені О. О. Богомольця ПК № 356 «Гігієна праці та професійних захворювань. Вища медична освіта і Болонський процес» від 13.03.2009 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціалізація «Загальна гігієна» від 09.11.2016 р. №1692 Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2 GER Academic-Plus Exam від 24.05.2019 р.	
100230	Кнігавко Володимир Гілярівич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А. М. Горького, рік закінчення: 1979, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДН 001699, виданий 26.10.1994, Диплом кандидата наук БЛ 018344, виданий 05.08.1987, Атестат професора ПРАР 001345, виданий 17.04.1997	13	ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	Закінчив Харківський державний університет, 1979, радіофізичний факультет, відділення «Біофізика», диплом HN№902891. Доктор біологічних наук, диплом ДНН№001699, , видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 26.10.1994 р. Професор кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, атестат ПР АРН№001345, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 17.04.1997 р. Член вченої ради ННІ ПІГ ХНМУ. Курси підвищення кваліфікації при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ з циклу «Лекторська майстерність викладача» 18.03.19- 16.04.19.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	--	---	-----------------	-------------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 8 – Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я</i></p>	☒	<p>ОК 12 Організація протиепідемічних заходів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік</p>
		<p>ВБ 5. Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)</p>	<p>Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ВБ 10 Основи імунології та імунoproфілактики</p>	<p>Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 15. Профілактика. Валеологія.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік</p>
<p><i>ПРН 9. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення</i></p>	☒	<p>ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби</p>	<p>Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо)</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
<p><i>ПРН 7 – Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення</i></p>	☒	<p>ОК 15. Профілактика. Валеологія.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік</p>
		<p>ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби</p>	<p>Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я</p>	<p>• дослідницький метод – суть цього методу полягає в організації пошукової, творчої діяльності студентів для розв'язання нових наукових проблем та</p>	<p>поточне оцінювання, семестрове, підсумкове</p>

			проблемних задач. Призначення методу – повноцінне засвоєння студентами досвіду творчої діяльності, формування предметних та фахово орієнтованих компетентностей майбутніх лікарів. Формами реалізації дослідницького методу на кафедрі є наукові гуртки, дидактичні ігри, олімпіади, індивідуальні або групові наукові проекти, інтегровані міждисциплінарні дослідницькі роботи.	
		ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; ділова гра, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
		ВБ 5. Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; ділова гра, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
<i>ПРН 21 – здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я</i>	☒	ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
		ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
<i>ПРН 20 – здатність розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу</i>	☒	ВБ 3.Правові аспекти медичної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, комп'ютерні тестові завдання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
		ОК 14. Клінічна медицина й	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії,	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове,

		навколишнє середовище	обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	залік
		ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
<p><i>ПРН 18 – Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ВБ 3.Правові аспекти медичної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, комп'ютерні тестові завдання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
		ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
<p><i>ПРН 6 – Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації, отриманій із систем епідеміологічного нагляду</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 9. Основи	Лекції, практичні заняття.	Поточне оцінювання,

доказової медицини	Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	семестрове, підсумкове, залік
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік
ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

		ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 16. Психологія праці	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 15. Профілактика. Валеологія.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
<i>ПРН 11 – Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці</i>	☒	ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування;	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік

	аналіз епідеміологічних даних , розробка практичних рекомендацій	
ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 15. Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

	письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	
ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік
ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

			письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	
		ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
<i>ПРН 2 – знання у сфері громадського здоров'я та організації системи охорони здоров'я, розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров'я населення Застосування знань та розумінь:</i>	☒	ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
		ВБ 5. Мікробіологія,	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання,

вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)	обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	семестрове, підсумкове, залік
ВБ 10 Основи імунології та імунoproфілактики	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік

ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік
ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	репродуктивний – використовується для формування умінь та навичок; базується на відтворенні набутих знань, їх застосуванні за зразком або у дещо змінених обставинах. Широко використовується для відтворення знань при усному або письмовому опитуванні, у репродуктивних бесідах та дискусіях, при розв'язуванні типових задач, виконанні лабораторних робіт за інструкціями. З метою підвищення ефективності репродуктивного методу навчання колективом кафедри розроблені спеціальні системи вправ та завдань до кожної з тем курсу «Інформатизація у сфері громадського здоров'я», з домінуванням таких, що базуються на ІКТ і	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове

<p><i>ПРН 12 – Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження</p>	<p>забезпечують зворотний зв'язок та самоконтроль. Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 4. Основи громадського здоров'я</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 5. Біостатистика</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит</p>
		<p>ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік</p>
		<p>ОК 8. Організація охорони здоров'я України</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит</p>
		<p>ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік</p>
		<p>ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік</p>
		<p>ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>

	вищої освіти; усне опитування	
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ВБ 7. Етичні норми в громадському здоров'ї	Словесні, наочні, практичні; що сприяють формуванню соціальних навичок, а саме: комунікативність (метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

			менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).	
<p><i>ПРН 5 – Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	частково-пошуковий (евристичний) метод - передбачає участь студентів у розв'язанні окремих етапів наукової проблеми. Роль викладача полягає у конструюванні завдань, виокремленні етапів дослідження, організації самостійної навчальної діяльності. Іншими словами, викладач відіграє роль модератора, організовуючи поетапне засвоєння досвіду творчої діяльності, опанування окремими прийомами та навичками розв'язання наукових проблем. Формами евристичного методу, що використовуються у курсі «Інформатизація у сфері громадського здоров'я», є евристичні бесіди, ігрові навчальні технології, олімпіади, індивідуальні або групові навчальні проекти. Практично на кожному з занять можуть бути використанні елементи евристичного методу навчання.	поточне оцінювання, семестрове, підсумкове
ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 7. Етичні норми в громадському здоров'ї	Словесні, наочні, практичні; що сприяють формуванню соціальних навичок, а саме- комунікативність (метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт- менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм- менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 3.Правові аспекти медичної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, комп'ютерні тестові завдання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епідагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік

			(рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	
<p><i>ПРН 13 – Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї</i></p>	☒	ВБ 15. Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 7. Етичні норми в громадському здоров'ї	Словесні, наочні, практичні; що сприяють формуванню соціальних навичок, а саме- комунікативність (метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт- менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм- менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 3.Правові аспекти медичної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, комп'ютерні тестові завдання, виконання індивідуального навчально- дослідного завдання).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 12. Формування	Лекції, практичні заняття.	Поточне оцінювання,

здорового способу життя населення	Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	семестрове, підсумкове, залік
ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

			методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	
		ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
<i>ПРН 3 – Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень</i>	☒	ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

	опитування	
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	метод проблемного викладу – передбачає не лише передачу інформації, але й показує студентам процес пошуку рішень тих чи інших проблем, демонструє логіку пізнання. В курсі «Інформатизація у сфері громадського здоров'я» є досить багато прикладів навчальної інформації, де доцільно пояснювати суть наукових гіпотез, аналізувати наукові відкриття з використанням проблемного методу. Проблемний виклад передбачає формування певної структури: виявлення суперечностей, постановка проблеми,	поточне оцінювання, семестрове, підсумкове

			формулювання гіпотези, аналіз шляхів розв'язання проблеми, сам процес розв'язання, пошук експериментальних підтверджень правильності розв'язку, аналіз значення розв'язку для подальшого розвитку науки.	
		ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік
		ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ПРН 10 – Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; ділова гра, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення			рекомендацій	
		ОК 16. Психологія праці	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ВБ 15. Психогігієна: донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ПРН 13 – Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скрінінгових програм та політик в громадському здоров'ї	<input checked="" type="checkbox"/>	ВБ 5. Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове
ПРН 9 – Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення	<input checked="" type="checkbox"/>	ВБ 5. Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 15. Профілактика. Валеологія.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 16. Психологія праці	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ПРН 15. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби	Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 16. Медицина граничних станів і профілактика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота;	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу		неепідемічних захворювань	письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	
ПРН 22 – схильність критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження	☒	ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 11. Соціально-	Лекції, практичні заняття.	Поточне оцінювання,

значимі неінфекційні хвороби	Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	семестрове, підсумкове, залік
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епіднадгляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове
ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

			інформаційними джерелами.	
<i>ПРН 19 – Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
<i>ПРН 14 – Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

	письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епідагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 7. Комунікації в сфері громадського	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії,	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове,

		здоров'я	обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	диф.залік
<p><i>ПРН 19 – Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами</i></p>	☒	ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 2. Управління	Лекції, практичні заняття.	Поточне оцінювання,

якістю в сфері охорони здоров'я	Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	семестрове, підсумкове, залік
ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епідагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік

<p><i>ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в сфері охорони здоров'я на відповідній посаді</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ВБ 3.Правові аспекти медичної діяльності</p>	<p>вищої освіти; усне опитування Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, комп'ютерні тестові завдання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 13. Екологія людини, токсикологія, фізіологія та біохімія стресових факторів зовнішнього середовища</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік</p>
		<p>ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 6. Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби</p>	<p>Лекція, практичні заняття. Самостійна робота (підготовка рефератів тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 2 Ділова англійська мова</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання тем, діалогове мовлення, ділова рольова гра, аудіювання, письмові контрольні роботи, усне опитування, читання та переклад, робота у робочих зошитах, складання резюме та анотацій, формування комунікативних англомовних навичок</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік</p>
		<p>ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я</p>	<p>пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод – один з найпоширеніших, перевірених часом, традиційних методів навчання; полягає у передачі студентам готової наукової інформації за допомогою різних навчальних засобів. Передача інформації здійснюється за допомогою вербальних засобів (розповідь, пояснення тощо), наочних засобів (мультимедійна лекція, демонстрація, схеми, таблиці), друкованих засобів (підручники, довідники, методичні посібники), практичної демонстрації способів діяльності (показове вимірювання, розв'язування задачі</p>	<p>Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік</p>

	викладачем, складання плану індивідуальної роботи тощо). Цей метод є домінуючим при організації лекційної форми занять, хоча практично завжди використовується у поєднанні з іншими методами навчання.	
ВБ 10 Основи імунології та імунопрофілактики	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік
ВБ 5. Мікробіологія, вірусологія, паразитологія (молекулярна епідеміологія. Паразитологія)	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, розробка практичних рекомендацій	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епідагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік

	письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	
ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри;	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік

			письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	
		ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
<p><i>ПРН 17 – Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ВБ 3.Правові аспекти медичної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, комп'ютерні тестові завдання, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 7. Етичні норми в громадському здоров'ї	Словесні, наочні, практичні; що сприяють формуванню соціальних навичок, а саме-комунікативність (метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 14. Клінічна медицина й навколишнє середовище	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 2 Ділова англійська мова	Лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання тем, діалогове мовлення, ділова рольова гра, аудіювання, письмові контрольні роботи, усне опитування, читання та переклад, робота у робочих зошитах, складання резюме та анотацій, формування комунікативних англомовних навичок	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ВБ 15. Психогігієна:	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання,

		донозологічна психодіагностика та профілактика психічних порушень	самостійна робота, індивідуальна робота; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	семестрове, підсумкове, залік
<p><i>ПРН 4 – Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я</i></p>	☒	ОК 1. Організація медико-соціального наукового дослідження	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді здобувачів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 4. Основи громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування; роботу з робочими зошитами	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
		ОК 5. Біостатистика	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 7. Комунікації в сфері громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф.залік
		ОК 8. Організація охорони здоров'я України	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
		ОК 9. Менеджмент охорони громадського здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік
		ОК 10. Економіка і фінансування охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диф. залік

ВБ 1. Міжнародні організації в забезпеченні охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 2. Управління якістю в сфері охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 9. Основи доказової медицини	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 11. Соціально-значимі неінфекційні хвороби	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 12. Формування здорового способу життя населення	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 13. Управління якістю життя	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ВБ 14. Політика в галузі охорони здоров'я	Лекції, практичні заняття. Творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; тести; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, залік
ОК 11 Епідагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування, аналіз епідеміологічних даних, розробка практичних рекомендацій, розробка презентації	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, іспит
ОК 12 Організація протиепідемічних заходів	Лекції, практичні заняття, обговорення; письмові роботи; розв'язання ситуаційних завдань; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; аналіз епідеміологічних	Поточне оцінювання, семестрове, підсумкове, диференційований залік

		даних , розробка практичних рекомендацій	
	ОК 3. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	<p>метод проблемного викладу – передбачає не лише передачу інформації, але й показує студентам процес пошуку рішень тих чи інших проблем, демонструє логіку пізнання. В курсі «Інформатизація у сфері громадського здоров'я» є досить багато прикладів навчальної інформації, де доцільно пояснювати суть наукових гіпотез, аналізувати наукові відкриття з використанням проблемного методу. Проблемний виклад передбачає формування певної структури: виявлення суперечностей, постановка проблеми, формулювання гіпотези, аналіз шляхів розв'язання проблеми, сам процес розв'язання, пошук експериментальних підтверджень правильності розв'язку, аналіз значення розв'язку для подальшого розвитку науки.</p>	поточне оцінювання, семестрове, підсумкове