

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>36274 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>300</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний медичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01896866</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Капустник Валерій Андрійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.knmu.kharkov.ua; www.knmu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36274</b>
Назва ОП	<b>Фізична терапія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>227.01 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>деканат IV медичного факультету ХНМУ кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини; фізичної терапії, ерготерапії, англійської мови; фізіології; пропедевтики внутрішньої медицини №1; основ біоетики та біобезпеки; неврології №2; хірургії №3; травматології та ортопедії; психіатрії, наркології та медичної психології; гігієни та екології №2; акушерства та гінекології №2; клінічної лабораторної діагностики; анатомії людини; внутрішньої медицини №2 та медсестринства; української мови; основи психології та педагогіки; фізичного виховання та здоров'я</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, вул. проспект Науки, 4, вул. Олександра Шпейера, 4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>57250</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Істомін Андрій Георгійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>ah.istomin@knmu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-984-56-96</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність вдосконалення відновного лікування у медичних установах та інших реабілітаційних закладах України під час реформування вітчизняної системи охорони здоров'я вимагає покращення рівня підготовки фахівців за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Аналіз регіонального ринку праці, сучасні тренди розвитку галузі і перспективи працевлаштування потенційних випускників свідчать про підвищення попиту на магістрів з фізичної терапії зі спеціалізацією 227.01. Ці обставини стали підґрунтям до розроблення та впровадження в ХНМУ освітньо-професійної програми «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015р. №1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.) проектною групою було розроблено освітньо-професійну програму «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Вищезгадана ОПП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня, перелік інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, вимоги до контролю якості вищої освіти. Після громадського обговорення проекту програми з залученням основних груп стейкхолдерів, внесення відповідних змін і отримання позитивних рецензій провідних фахівців регіональних лікувальних, навчальних та наукових установ освітньо-професійну програму затверджено наказом Вченої ради ХНМУ протокол №1 від 24.01.2019 р. та введено в дію Наказом ХНМУ № 58 від 05.02.2019р. Перший набір здобувачів вищої освіти відбувся у 2019-2020 навчальному році.

Аналіз досвіду викладання за ОПП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія у ХНМУ у 2019-2020 навчальному році і особливості організації навчального процесу за умов карантинних обмежень викликали необхідність перегляду ОПП, що було здійснено шляхом прилюдного обговорення і узагальнення пропозицій стейкхолдерів. Переглянуту освітньо-професійну програму ОПП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного медичного університету (протокол №5 від 18 червня 2020р.). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом ХНМУ від 25.06.2020р. №152. Набір здобувачів на оновлену ОПП «Фізична терапія» відбувся у 2021-2021 навчальному році.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	15	15	0
2 курс	2019 - 2020	20	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>20580 Фізична терапія, ерготерапія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>26367 Фізична терапія, ерготерапія</b> <b>36274 Фізична терапія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	119849	25892
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	107383	13426
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	12466	12466
Приміщення, здані в оренду	1290	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ФТ (магістри)_20_21нр_наказ 152.pdf</i>	oyZblKUtvL85c8BTrk/t7ec3EJt9qou7lKlEX8VCbTc=
Навчальний план за ОП	<i>навчлмаг.Фіз.тер.,ергот.,2020 (1).pdf</i>	cofi+SY3ae8utCQb6z3UObI/bdIw/QIkRvo8LPHn1EI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Білецька.pdf</i>	KZ3JSVXOrjX6oEfDMhQz4vEus6DRbr9gQ7NgolVvf9E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кришталь.pdf</i>	8BkOnWF9atEoasrIFRYdHxbLDjtuyE67Kw8I3o9qhaw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	SQbQ2wlkvwU2Pu6VqKQPpSKdQ5W8qLyOdpbsba8qEu 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Doc1.pdf</i>	fx78EyrCoFekFc8uwXq/iFrYwA7himq6NfUZF4+XIGk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Федотов.pdf</i>	usq6LLMlnfFJaGT7lrY6YUVkBEDamI3fWH1pYPn/FLQ =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка магістрів фізичної терапії, які за своїм рівнем відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам в охороні здоров'я, виховання здобувачів з урахуванням вимог до сучасної університетської освіти, що передбачає єднання навчання, науки та практики.

Особливості програми полягає в здійсненні безперервного підвищення якості освіти, оновлення її змісту, інтернаціоналізації, інтеграції наукових досліджень, практичної діяльності та освітнього процесу, формування у студентів широкої гуманітарної культури, високих моральних і патріотичних ідеалів, розвиток академічної свободи.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ХНМУ полягає у створенні освітніх та наукових цінностей в галузі охорони здоров'я, сприянні розвитку здоров'я відповідно до потреб та тенденцій сучасного розвитку суспільства, соціально-економічної ситуації, а також забезпеченні отримання здобувачами освіти якісних освітніх послуг для набуття відповідних компетентностей, задля забезпечення їх конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринку праці (Концепція розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки (редакція 2020 року) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-4144&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-4144&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)).

Тобто вищенаведена мета ОП Фізична терапія відповідає місії університету і спрямована на вирішення його стратегічних завдань, а саме підготовка висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, які відповідатимуть сучасним та майбутнім вимогам ринку праці згідно стандартів вітчизняної та світової університетської вищої освіти. Цей аспект реалізації освітньої програми є віддзеркаленням Стратегії інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025 рр. ([http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5691%3A-20192025-&catid=1%3Anews&Itemid=8&lang=uk)), затверджена наказом №85 від 25.02.19р., відповідно до рішення Вченої Ради ХНМУ від 21.02.19 р.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти приймали найактивнішу участь в процесі громадського обговорювання освітньої програми на всіх етапах її створення та перегляду, зокрема при формулюванні цілей та програмних результатів навчання. Головним чином їх пропозиції стосувались певних аспектів організації та здійснення практичної підготовки. Інтереси здобувачів були враховані також шляхом збільшення обсягу клінічних практик та їх урізноманітнення на базах провідних медичних закладів м.Харкова.

Випускників ОП наразі немає (акредитації первинна), але під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія були враховані результати анкетування першого випуску магістрів за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

**- роботодавці**

Пропозиції потенційних роботодавців враховані шляхом залучення провідних фахівців регіону до обговорення та рецензування ОП, рекомендації щодо формулювання програмних результатів навчання ОП стосувалися здатності магістрів фізичної терапії співпрацювати з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди медичних закладів.

**- академічна спільнота**

Прилюдне обговорення освітньої програми з представниками академічної спільноти на різних науково-практичних зібраннях спеціалістів з фізичної терапії дозволило внести науково обгрунтовані зміни формулювання цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти.

**- інші стейкхолдери**

Представники волонтерських організацій та благодійних фондів, які опікуються неповносправними, запропонували внести до освітньої програми певні компоненти, які стали складовою вибіркового дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасні тенденції розвитку спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія характеризуються більш широким впровадженням складних комп'ютеризованих технічних засобів відновного лікування, застосування науково обгрунтованих протоколів медичної реабілітації, об'єктивізації результатів терапевтичного втручання, що знайшло віддзеркалення в цілях та програмних результатах навчання, формуванні навчального плану та вибору баз клінічних практик.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст, а саме формування клінічної ерудиції як базової складової розуміння ролі фізичного терапевта у здійсненні роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Цей підхід реалізовано шляхом створення можливостей для формування індивідуальної навчальної траєкторій відповідно до особливостей місця потенційного працевлаштування. Регіональний контекст, а саме наявність в Харкові низки великих науково-медичних центрів хірургічного, неврологічного, кардіологічного профілю, санаторно-курортних закладів і визначена цим специфіка нозологічної характеристики контингенту потенційних пацієнтів були враховані при формулювання цілей та програмних результатів навчання, що знайшло відображення, наприклад, в ПРН 03-10, 19-21.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

На етапі проектування ОП, а саме формулювання цілей та програмних результатів навчання було досліджено досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП для магістрів фізичної терапії, визначено загальнопоширені тенденції до збільшення навчального часу, який відведено на клінічні практики та залучення до їх проведення провідних фахівців галузі. Ця тенденція має відповідне віддзеркалення у формулювання цілей та програмних результатів навчання, що забезпечує належне відпрацювання професійних навичок на спеціалізованих клінічних базах із залученням до викладання на ОП досвідчених фахівців.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти відсутній

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,**

**пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОП програмні результати навчання сформульовані відповідно до кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018р. №2331 [https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn\\_20181213\\_2331.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf) Згідно додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019р. № 509 фізичні терапевти повинні мати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, що згідно Додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) відповідає сьомому кваліфікаційному рівню.

**2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Це забезпечується сукупністю освітніх компонентів, що надають достатній обсяг знань щодо фізичної терапії в клініці внутрішньої медицини, неврології, хірургії, травматології та ортопедії, акушерстві та гінекології, педіатрії, а також поєднаного та комбінованого застосування лікувальних фізичних чинників. Важливим чинником підготовки на ОП висококваліфікованих фахівців, які відповідатимуть сучасним та майбутнім умовам ринку праці є клінічні практики з фізичної терапії при патології опорно-рухової системи, нервової системи, у внутрішній медицині, також з сучасних інноваційних методів відновного лікування загальним обсягом 10 кредитів.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305) індивідуальний навчальний план здобувач освіти формує на підставі навчального плану за ОП «Фізична терапія», який містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження із усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. Слід зауважити, що 25% від загального обсягу складають вибіркові компоненти, тож ОП «Фізична терапія» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через формування здобувачами вищої освіти індивідуального навчального плану та вибору навчальних дисциплін., тем магістерських робіт, їх наукових керівників, а також участі в конкурсах на здобуття грантів, стажувань та інших формах наукової роботи. Реалізація індивідуального навчального плану здійснюється згідно із затвердженими графіком навчального процесу, розкладами занять та проведення контрольних заходів або за встановленим здобувачеві освіти індивідуальним графіком навчання.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Правила визначення студентами ХНМУ вибіркових дисциплін регламентовано Положенням про порядок та умови вибору студентами Харківського національного медичного університету вибіркових дисциплін (затверджено наказом ХНМУ від 21.12.2019 №520).

Вибіркові компоненти ОП забезпечують здобувачам вищої освіти можливість на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову загальну, інтегральну і спеціальну підготовку. Вибіркові дисципліни гуманітарної підготовки надають можливість розвинення та вдосконалення світоглядних, громадських якостей, морально-етичних цінностей, сприяють всебічному розвитку та загально-культурній підготовці особистості. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та

його особистим інтересам.

Право вибору надається усім студентам. Кількість вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом за ОП «Фізична терапія». Навчально-методичний відділ оприлюднює до 10 вересня поточного навчального року на сайті університету перелік вибіркових дисциплін на поточний (для 1 курсу) та наступний навчальний рік (для 2 курсу); надає на затвердження до Вченої ради ХНМУ робочі навчальні плани з урахуванням вибраних студентами дисциплін; складає розклад занять з урахуванням вибраних студентами дисциплін.

З 2020 року впродовж вересня проводиться Інфотижень першокурсника, а у грудні - Ярмарок вибіркових дисциплін, на яких представники кафедр презентують вибіркові дисципліни на поточний та наступний навчальні роки. Визначившись із вибором, здобувач вищої освіти подає заяву і співробітники деканату із старостами груп формують списки і групи відповідно заявлених інтересів. Вибрані студентом для вивчення дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до Положення про проведення практичної підготовки студентів ХНМУ (затверджено наказом ХНМУ від 02.10.2015 №361) проходження практичної підготовки у вигляді клінічних практик дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти навички: проводити безпечну практику за згодою пацієнта; виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд, збирати анамнез пацієнта/клієнта, аналізувати та документувати їх результати; складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, формулювати її цілі; ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та інші заявлені в ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується представниками баз практики. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок здійснюється упродовж усього періоду навчання на ОП «Фізична терапія» як через фахові освітні компоненти, які містять в собі соціальні елементи для надання у повному обсязі реабілітаційної допомоги, блоку вибіркових дисциплін (які сприяють розвинення та вдосконалення способів мислення, професійних, світоглядних, громадських якостей, морально-етичних цінностей), так і через проходження клінічної практики, під час якої здобувачі освіти вчать демонструвати толерантність та емпатію. Уміння налагоджувати співробітництво з пацієнтами, колегами по реабілітаційній мультидисциплінарній бригаді, проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити відповідають цілям та результатам навчання на ОП «Фізична терапія»

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт не затверджено

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення контактних (аудиторних) годин та самостійної роботи регламентується силабусами дисциплін, які є у відкритому доступі. Кафедри, які розробляють силабуси, надають необхідні навчально-методичні матеріали для самостійної роботи, забезпечують достатній рівень консультативної допомоги та об'єктивний підсумковий контроль. З метою моніторингу реального навчального навантаження магістрантів з ними проводяться співбесіди, опитування, підтримується зв'язок за допомогою корпоративної пошти і через віртуальну групу. За результатами моніторингу навантаження здобувачів освіти на ОП, яку проводила навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти ХНМУ яка є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту якості освіти магістранти оцінюють обсяг свого навчального навантаження як задовільний.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та**

## вимоги до вступників ОП

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk)

### Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного медичного університету», які затверджуються Вченою радою ХНМУ. Програми вступних випробувань (затверджені ректором ХНМУ за поданням голови екзаменаційної комісії) оприлюднюються на сайті ХНМУ.

Прийом на підготовку фахівців ступеня магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на основі здобутого ступеня освіти бакалавра за спеціальностями галузі знань 1201 «Медицина», 22 «Охорони здоров'я» та за спеціальностями, напрямками підготовки «Здоров'я людини», «Фітнес та рекреація» здійснюється за результатами фахового вступного випробування (письмового випробування за тестовими технологіями) та єдиного вступного іспиту з іноземної мови з урахуванням середнього бала диплома. Прийом на основі здобутого ступеня освіти магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за іншими неспорідненими спеціальностями (напрямами підготовки) здійснюється за результатами фахового вступного випробування (письмового випробування за тестовими технологіями) та вступного іспиту з іноземної мови (письмового випробування за тестовими технологіями) або єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за вибором вступника) з урахуванням середнього бала диплома. Зміст вступних випробувань на 1-й курс магістратури відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП «Фізична терапія».

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється:

- «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» згідно якого здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з: одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання; одного напрямку підготовки на інший напрям підготовки в межах однієї галузі знань; однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia370.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx)).

- «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті» ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_perezarah.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_perezarah.docx)).

Перезарахування здійснюється за заявою студента на підставі відповідного документу, згідно з індивідуальним навчальним планом шляхом їх порівняння (на відповідність змісту дисципліни ОП підготовки, загальному обсягу годин та кредитів ECTS, форми підсумкового контролю) таким чином: одноосібне рішення декана факультету; рішення декана на підставі висновку комісії.

Процедура переведення здобувачів освіти з одного ЗВО до іншого регламентується Порядком відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Харківському національному медичному університеті, а також надання їм академічної відпустки (затверджене наказом ХНМУ від 02.10.2019р.).

### Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Рішенням ректорату від 28.08.2020р. на ОП Фізична терапія було поновлено Візірякіну Олену Михайлівну на навчання на 2 курс (3 семестр 2020-2021 н.р.) IV медичного факультету до складу 2 групи спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денної форма навчання за контрактом з 01.09.2020р. Відповідно до «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті»

([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog\\_perezarah.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog_perezarah.docx)) за заявою Візірякіної О.М. було перезараховано 12 дисциплін та ще 3 дисципліни за результатами комісійного розгляду: Фізична терапія та ерготерапія в клініці внутрішньої медицини (4 кредити), Фізична терапія та ерготерапія в неврології (3 кредити), Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії (4 кредити).

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ХНМУ на сьогодні розроблений проєкт відповідного Положення, яке наразі проходить процедуру офіційного затвердження.

### Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків на ОП не було.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою



**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання та навчання через практики. В умовах інформатизації сучасного освітнього простору на ОП застосовується розумний підхід до поєднання традиційних методів і форм навчання з інноваційними. Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться в провідних реабілітаційних закладах м. Харкова (згідно з договорами), де здобувачі вищої освіти мають можливість засвоювати як теоретичні так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та/або майбутнього роботодавця.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання на ОП «Фізична терапія» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, тому що передбачають застосування магістрантами індивідуальної освітньої траєкторії, добору форм і методів навчання. Науково-педагогічні працівники враховують побажання здобувачів вищої освіти. Вибір оптимальних форм і методів навчання і викладання здійснюється на підставі аналізу результатів моніторингу поточної візії якості освіти на ОП. Цей процес здійснюється шляхом анонімного анкетування магістрантів співробітниками Навчально-наукового інституту якості освіти. Крім того, здобувачі мають можливість висловлювати свої думки щодо якості освіти безпосередньо викладачам кафедр, співробітникам деканату, на старостатах, через органи студентського самоврядування, на сайті ХНМУ, через корпоративну пошту або «скриньку довіри» та на виробничих зборах. Результати опитувань магістрантів зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія демонструють достатній рівень задоволеності методами навчання і викладання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи викладання та навчання на ОП «Фізична терапія» відповідають принципам академічної свободи. Викладачі ХНМУ мають право і реалізують його в межах ОП: брати участь в оцінюванні та моніторингу освітніх програм, вносити пропозиції щодо їх удосконалення та оновлення (як і всі інші стейкхолдери); самостійно і незалежно здійснювати педагогічну і наукову діяльність; пропонувати вибіркові дисципліни і визначати їх зміст; пропонувати і сприяти оновленню змісту освітніх компонентів нормативної частини освітньої програми в контексті досягнення кінцевих результатів навчання; вибирати ті форми і методи навчання та викладання, які, на їхню думку, краще реалізують мету заняття або компонента освітньої програми в цілому; вносити інші зміни в структуру і зміст програми дисципліни, а також структурно-логічної цілісності курсу та навчального плану в цілому; розробляти власні силабуси дисциплін з урахуванням норм законодавства, вимог освітньої програми і нормативних документів університету. Здобувачі вищої освіти в межах академічної свободи мають можливість: вносити зміни в ОП, які пов'язані зі змістом, методами та засобами навчання; моніторити якість викладання за ОП; брати участь у програмах академічної мобільності; обирати тематику наукових досліджень та магістерських робіт.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (вміщено в ОП та силабусах), порядку та критеріїв оцінювання (Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ) доноситься на перших заняттях з дисциплін, протягом Інфотижня першокурсника, за допомогою корпоративної пошти ХНМУ, а також є в постійному доступі на сайтах кафедри та ХНМУ. Методичні матеріали є у вільному доступі на кафедрах, а також на інформаційній платформі дистанційного навчання ХНМУ Moodle. В деканаті та в АСУ є вся необхідна наочна інформація, яка регламентує навчальний процес. Всі здобувачі вищої освіти мають вільний необмежений доступ до інформаційних ресурсів, в т.ч. репозитарію та бібліотеки ХНМУ. Крім того, на сайті ХНМУ вміщено вимоги до вступників, програми вступних випробувань, результати вступних кампаній. Наявність декількох каналів інформування надає можливість здобувачам освіти не тільки самостійно вивчити навчально-методичну та нормативну базу ОП, але й з'ясувати можливі питання безпосередньо зі співробітниками кафедр, деканату, структурними підрозділами університету, здобувачами освіти за іншими ОП.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Реалізація освітньої програми об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень, приймають участь у роботі студентського наукового товариства, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом висококваліфікованих викладачів, публікувати матеріали власних досліджень, приймати участь у науково-практичних конференціях, проходити стажування, як в Україні та і за кордоном. Однією з форм атестації за навчання на ОП є захист кваліфікаційних магістерських робіт, теми яких здобувачі вищої освіти вибирають самостійно з переліку, який відповідає науково-дослідній роботі кафедри.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст навчальних дисциплін підлягає процедурі перегляду й оновлення, що віддзеркалюється в силабусах, які представлені на відповідній сторінці сайту ХНМУ. Методологія перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів полягає в вивченні наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; обговоренні змісту компонентів на методичних семінарах та зі здобувачами освіти; вивченні результатів магістерських робіт. Викладачі регулярно переглядають й оновлюють зміст лекцій, зокрема наводять сучасні методики й методи досліджень. У силабусах оновленню підлягає також список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. До перегляду змісту дисциплін звертаються не рідше, ніж раз на рік (під час перегляду ОП в цілому). Усі зміни затверджуються на засіданні методичної комісії ХНМУ.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП, які пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ХНМУ реалізуються на підставі Стратегії інтернаціоналізації ХНМУ, Статуту ХНМУ, Порядку реалізації права на академічну мобільність у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 31.03.2016р. № 265) та інших нормативних документів ХНМУ як засобів реалізації освітнього та наукового співробітництва ХНМУ з українськими та закордонними вищими навчальними закладами. Основними напрямками міжнародної діяльності ХНМУ є участь у міжнародних грантах, конференціях, семінарах, симпозіумах; взаємодія із зарубіжними партнерами з питань реалізації міжнародних зв'язків; організація прийому іноземних громадян; організація закордонних відряджень з метою підвищення кваліфікації академічної спільноти. Викладачі та здобувачі вищої освіти з ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають можливість проходити стажування та проводити спільні наукові дослідження в Таллінському університеті (Естонська Республіка), спортивній клініці «Вілла Стюарт», м.Рим (Італійська Республіка); Каунаським університетом (Литовська Республіка); Лікарняним комплексом Хавелхьое, м.Берлін; Інститутом болю, м.Мюнхен (Федеративна Республіка Німеччина), відвідувати лекції досвідчених спеціалістів із провідних закордонних університетів та клінік.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, навчального плану ОП та силабусів освітніх компонентів передбачено поточний та підсумковий контроль. Формами поточного контролю є індивідуальне чи групове опитування, контрольні роботи, тестування, підготовки рефератів, бесіди за задалегідь визначеними питаннями, виступи здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях. Форми підсумкового контролю визначено навчальним планом окремо для кожної дисципліни. Атестація має здійснюватися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів, як ліцензійний інтегрований іспит «КРОК 2» і об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит та у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної магістерської роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У ХНМУ застосовуються різні види шкал оцінювання: 200 бальна, 4 і шкала. Результати оцінювання конвертуються з однієї шкали в іншу. Система оцінювання результатів навчання за відповідною освітньою програмою в університеті регламентується низкою внутрішніх інструктивних документів: «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ», «Положення про проведення атестації в ХНМУ», «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації навчального процесу в ХНМУ». Оцінювання знань студента здійснюється на наступних рівнях всередині університетського контролю: самоконтроль, кафедральний контроль, незалежний тестовий ректорський контроль. Кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки студентів з дисципліни на різних етапах її вивчення у вигляді: вхідного, поточного, підсумкового. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначені в програмі навчальної дисципліни та силабусах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію студентів. Семестровий контроль здійснюється у вигляді іспиту, диференційованого заліку або заліку. Атестація проводиться екзаменаційною комісією, сформованою і затвердженою наказом ректора університету («Положення про організацію і проведення атестації випускників в Харківському національному медичному університеті»).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Силабуси навчальних дисциплін визначають зміст дисциплін, поділ навчального матеріалу на змістові розділи, форми і методи поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання. Підсумковий контроль проводиться відповідно до графіка організації освітнього процесу та розкладу, які доводяться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за місяць до його початку. Питання і завдання до підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни та розміщуються на сторінках кафедр інформаційної платформи дистанційного навчання ХНМУ Moodle. Нормативні

документи, що регламентують форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, а саме: «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ», «Положення про проведення атестації в ХНМУ», «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації навчального процесу в ХНМУ» разом з ОП «Фізична терапія» розташовані на офіційному сайті ХНМУ у вільному доступі.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів освіти здійснюється на заключному етапі навчання після виконання всіх вимог навчального плану та програм з дисциплін ОП у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів, як ліцензійний інтегрований іспит «КРОК 2» (в цьому році ця частина ще не реалізується Центром тестування) і об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит та у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація проводиться екзаменаційною комісією (ЕК). ЕК призначається щорічно і діє протягом календарного року. Персональний склад членів ЕК і екзаменаторів затверджується наказом ректора ХНМУ не пізніше як за місяць до початку роботи комісії. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Усі рішення, які прийняті на засіданні ЕК заносяться до протоколу. Протокол оформлюється на кожному засіданні ЕК, його підписують голова та члени ЕК. Рішення ЕК про оцінку знань, умінь і навичок, виявлених під час складання атестації, а також про присвоєння кваліфікації випускнику та видачу йому документа про здобуття вищої освіти приймається на закритому засіданні ЕК. Здобувачу освіти, який успішно виконав всі вимоги навчального плану та програму з дисциплін за ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, пройшов атестацію видається диплом та додаток до нього. До додатку вносяться відомості про виконання студентом навчального плану та результати підсумкових контролів.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305); Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ від 23.02.2016 №52, Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) З документами можна ознайомитися на сайті ХНМУ, у методичному відділі ХНМУ та в деканаті. Крім того, електронні версії документів можуть бути передані магістрантам за їхнім бажанням у будь-який зручний для них спосіб. Про можливість ознайомлення з названими документами здобувачам вищої освіти повідомляється на початку навчання на зустрічі с першокурсниками та протягом Інфотижня першокурсника. Крім того, щорічно здобувачам освіти пропонується заповнити анкету, певна низка питань якої стосується обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів за ОП.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Наказом про додаткові заходи щодо протидії корупції, Антикорупційною програмою ХНМУ, роз'ясненням щодо питань запобігання конфлікту інтересів. Об'єктивність проведення підсумкового контролю забезпечується відкритістю інформації про тривалість контролю, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо; єдиними критеріями оцінювання та ін. Досвід ротації викладачів під час проведення заліків та диференційних заліків запобігає виникненню конфлікту інтересів, забезпечує неупередженість викладачів. Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми ХНМУ. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-0917&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-0917&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студентам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів здійснюється тільки після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Завідувач кафедри на цей період визначає графік проведення перескладання, який доводиться до відома студентів. Для ліквідації академічної заборгованості деканат IV медичного факультету оформлює додаткову відомість/лист успішності і видає її науково-педагогічному працівнику, який повинен повернути додаткову екзаменаційно-залікову відомість/лист до деканату після її заповнення, як правило, в день перескладання, але не пізніш наступного за днем перескладання дня. У разі прийому екзаменів комісією, відомість успішності підписують усі члени комісії. Перескладання семестрового контролю, на якому здобувач освіти отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (проректором з науково-педагогічної роботи) на підставі подання декана IV медичного факультету з урахуванням думки органів Студентського самоврядування. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату,

Вченої ради IV медичного факультету та Вченої ради університету і є одним із важливих чинників управління якістю навчального процесу в університеті.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Основним документом, який регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів, є «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk). В університеті розроблено і діє «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю учасників освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті» [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) в разі потреби оскаржити результати контрольних заходів. Об'єктивність та неупередженість освітнього процесу і заходи контролю гарантовані Статутом ХНМУ. Врегулювання конфлікту інтересів між науковими, науковими та педагогічними, а також іншими працівниками ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програмою ХНМУ.

Відповідно до цих документів, в разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів студент подає заяву на ім'я декана, за поданням якого створюється комісія з залученням кафедри, на який виникли суперечливі питання, деканату, Студентської ради; студентського профспілкового комітету. Комісія за необхідності проводить додатковий контроль.

При складанні вступних іспитів діє «Положення про апеляційну комісію Приймальної комісії ХНМУ».

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На офіційному сайті ХНМУ, у розділі «Академічна доброчесність» розташована інформаційна база - сукупність нормативних документів та упорядкованої інформації, що використовується під час функціонування системи забезпечення академічної доброчесності в університеті. Нормативні документи ХНМУ стосовно академічної доброчесності: Статут ХНМУ; Колективний договір; Кодекс корпоративної етики; Кодекс академічної доброчесності ХНМУ; Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті; Положення про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ; Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ; Положення про Порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів; Накази ХНМУ. Структурні підрозділи та уповноважені комісії, які забезпечують популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітню та наукову діяльність Університету, а також виконують наглядову та контролюючу функцію: ННІ якості освіти ХНМУ; Науковий відділ ХНМУ; Група сприяння академічній доброчесності; Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, склад якої призначається наказом ректора Університету та інші. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету, наказ ХНМУ від 27.08.2019 № 305. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Харківському національному медичному університеті текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018р. №345, Наказ «Про затвердження Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів - дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 р. №346. Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою сертифікованих антиплагіатних систем StrikePlagiarism (Польща) та Unichек (Україна) на використання яких університетом укладено відповідний договір.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності в ХНМУ регулярно проводяться семінари, майстер-класи, лекції тощо, які покликані донести ідеї академічної доброчесності до здобувачів освіти. Створена Група сприяння академічній доброчесності ХНМУ, основними завданнями якої є загальна координація та популяризація дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в університеті та попередження їх порушень. На офіційному сайті ХНМУ, у розділі «Академічна доброчесність» розташована інформаційна база - сукупність нормативних документів та упорядкованої інформації, що використовується під час функціонування системи забезпечення академічної доброчесності. На платформі Moodle, в системі дистанційного навчання ХНМУ розташовано 3 курси з Академічної доброчесності. Під час «Інфотижня першокурсника» у вересні 2020 року здобувачі ВО були ознайомлені з системою академічної доброчесності ХНМУ і протягом осіннього семестру 2020-2021н.р. першокурсники пройшли дистанційний курс «Академічна доброчесність» та отримали відповідний сертифікат. Проходження дистанційних курсів з академічної доброчесності у весняному семестрі 2020-2021н.р. планується для всіх здобувачів вищої освіти старших курсів ХНМУ. Необхідність дотримання кодексу академічної доброчесності прописано у договорі кожного здобувача вищої освіти ХНМУ та в трудовому договорі кожного НПП ХНМУ. Університет є учасником проєкту Американських Рад з міжнародної освіти «Ініціатива академічної

добросовісності та якості освіти» (Academic IQ).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Комісія з академічної добросовісності, етики та управління конфліктами ХНМУ виконує функції розгляду фактів щодо порушення академічної добросовісності та ухвалює рекомендацій про притягнення до відповідальності осіб, як порушують норми академічної добросовісності. Відповідальність за дотримання принципів академічної добросовісності під час здійснення освітньо - наукової діяльності в Університеті покладається на всіх учасників освітнього процесу за ОП. При виявленні порушення академічної добросовісності та етики академічних відносин застосовуються відповідні заходи відповідальності згідно вимог чинного законодавства України, а також нормативних документів Університету.

Наприклад, в осінньому семестрі 2019-2020 н.р. частина першокурсників при підготовки рефератів використала текстові запозичення без посилань на першоджерело. Ці порушення академічної добросовісності були виявлені при перевірці рефератів викладачами, після обговорення на засіданні профільної кафедри здобувачі вищої освіти, які допустили такі порушення повторновиконали реферати. Надалі фактів щодо порушення академічної добросовісності на ОП зафіксовано не було.

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk).

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів ОП (регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у Харківському національному медичному університеті, затвердженого наказом ХНМУ від 29.12.2016р. № 451) враховує не лише академічні вимоги (відповідна освіта, досвід роботи у сфері вищої освіти, наявність наукового ступеня та/або вченого звання), а й професіоналізм (стаж клінічної роботи, досвід в організації та проведенні майстер-класів, занять із залученням інноваційних методів і технологій; стажування та тренінги у провідних установах України та закордону; володіння англійською мовою на рівні B2). Залучення кращих викладачів на ОП відбувається спільно з роботодавцями й керівниками установ, з якими в ХНМУ укладено договори про співпрацю.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з провідними реабілітаційними закладами міста. Конкретним прикладом може бути участь в обговоренні ОП та викладанні окремих дисциплін директора КНП ХОР «Обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» В.П.Кирилова. Завдяки цьому у викладачів та здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих місцях, виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме провідних спеціалістів міста, експертів галузі, найбільш досвідчених фахівців. Конкретними прикладом може бути проведення аудиторних занять на ОП головним лікарем УкрНДІ протезування М.В.Зайцевим та завідувачкою відділення реабілітації цього закладу к.мед.н. І.М.Чернишовою.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ХНМУ підтримує професійне фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей, розвиток ключових компетентностей викладачів ОП «Фізична терапія». Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється шляхом взаємовідвідувань, візитів завідувача кафедри, відкритих занять, майстер-класів, проведення Шкіл молодого викладача та провідного лектора. У ХНМУ розроблено Положення про підвищення кваліфікації, укладено договори про проходження стажування за кошти ЗВО. Підвищення кваліфікації відбувається також через проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах. Сприяння фаховому розвитку науково-педагогічних працівників відбувається через методичні семінари кафедри; науково-практичні конференції; підвищення кваліфікації в інших ЗВО; Заходи підвищення фаховості викладачів ОП і процедури їх моніторингу прописано в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ. В цьому навчальному році ХНМУ отримав ліцензію на проведення підвищення педагогічної кваліфікації викладачів, що надає можливість безкоштовно вдосконалювати педагогічну майстерність викладачам університету.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ, наказом ХНМУ від 26.12.2016р. «Про встановлення надбавки за складність, напруженість у роботі та за виконання особливо важливої роботи викладачам, які здійснюють викладання англійською мовою» №441; Положенням про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету; Положенням про оплату праці в ХНМУ (Додаток до Колективного договору №9); Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ (Додаток до Колективного договору №11). Регламентується система заохочення викладачів ХНМУ до розвитку викладацької майстерності.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування ОП здійснюється в межах, визначених законодавством України і Статутом ХНМУ, і є достатнім для оновлення матеріально-технічного забезпечення з метою формування сучасної особистості викладача, що покладається на інноваційні технології. Навчальний процес на ОП здійснюється на клінічних базах кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я та ННІ ЯО. Приміщення обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання, на базі ННІ ЯО і бібліотеки створено сучасні комп'ютерні класи. Усі приміщення безпечні й комфортні для навчання, обладнані всім необхідним для викладання за ОП з метою розвитку в особистісному й професійному плані, формування ключових професійних компетентностей. Викладачі й здобувачі освіти в межах ОП можуть вільно користуватися інтернетом, ІКТ, медіаресурсами з бібліотечних фондів тощо. Освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне забезпечення, зокрема робочі програми й силабуси дисциплін, методичні розробки для викладача, методичні вказівки до практичних занять для здобувачів освіти, методичні матеріали до самостійної роботи здобувачів освіти, питання та завдання для поточного й підсумкового контролю. В 2020 році в ХНМУ створено Центр дистанційного навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Організація навчального процесу побудована на засадах взаємоповаги один до одного викладача і студента, студента й адміністрації, створення сприятливого морального клімату, але водночас на принципах вимогливості й прискіпливості. Цьому сприяє політика ХНМУ щодо запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та ін. формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності, що базуються на Кодексі корпоративної етики ХНМУ. У практиці ХНМУ є підтримка зворотного зв'язку із здобувачами освіти за ОП, що здійснюється на базі ННІ ЯО та його структурних підрозділів: відділі виробничої практики; навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; у 2020 році лабораторія психологічних та соціологічних досліджень реорганізована у Психологічну службу ХНМУ.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується Психологічна служба ХНМУ, працівники якої проводять індивідуальні консультації для здобувачів освіти й працівників ХНМУ. Під час Інфотижня першокурсника представники служби презентували свій підрозділ здобувачам вищої освіти. Крім того, за допомогою корпоративної пошти, всі студенти отримали Інформаційного листа з координатами співробітників Психологічної служби та актуальної інформацією. Перш за все, працівники даного підрозділу надають психологічну допомогу й практичні рекомендації щодо розв'язання особистісних психологічних складнощів, проблем у навчальній, професійній діяльності та у взаємодії з оточенням. Консультації є анонімними й безкоштовними та здійснюються за попереднім записом.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ХНМУ існує розвинена система академічного консультування студентів, важливу увагу в якій приділяється їх соціальної, професійної та фінансової підтримки. З метою підтримки та консультування студентів реалізується програма наставництва для студентів першого курсу, залучаючи поряд з викладачами та Студентське самоврядування ХНМУ, первинну профспілкову організацію студентів, аспірантів і клінічних ординаторів ХНМУ. Університет надає кожному студенту корпоративну адресу електронної пошти на час навчання в ЗВО. Виявлення студентів, які потребують психологічної, соціальної, матеріальної та академічної підтримки здійснюється протягом усього періоду навчання деканатом та вищезазначеними громадськими організаціями.

Відповідно до результатів опитувань здобувачів вищої освіти, вони задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку ЗВО, адже у ХНМУ запроваджені такі форми комунікації зі студентами: опитування; анкетування; дискусії; публічні виступи; онлайн-анкети випускників.

Вважаємо таку комунікацію ефективною, бо вона дає змогу охопити велику аудиторію здобувачів освіти, які можуть по-різному висловлювати свої думки: усно, письмово, під час обговорення та дискусії; анонімно або відкрито. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх потреб, запитів, інтересів, настроїв, мотивацій і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти й відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегувати організацію навчальної, виховної і профорієнтаційної діяльності ХНМУ. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої студентської інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (деканати, студентське самоврядування, ННІАЮ, бібліотека); організацію дозвілля здобувачів освіти (молодіжний творчий центр, клуб веселих та кмітливих, інтелектуальний клуб, спортивні секції, студентський профком, табір відпочинку). Ці підрозділи доступні для здобувачів освіти й приймають їх згідно з графіком прийому. Вагому підтримку надає сайт ХНМУ, на якому у відкритому доступі є ОП, нормативна документація, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування, важливі події студентського життя тощо.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Процедуру пересування осіб з особливими потребами визначено Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями (Наказ ХНМУ від 22.06.2018 р. № 203 «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (приміщеннях) ХНМУ»). Метою Порядку є реалізація державної політики щодо забезпечення прав і можливостей осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення нарівні з іншими громадянами для участі в суспільному житті та полягає у створенні безперешкодного життєвого середовища особам, що потребують допомоги, забезпечення права і задоволення потреб, у тому числі на безперешкодний доступ до об'єктів університету, зручності та комфортності їх перебування, отримання інформації з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів – до освіти, праці, культури, фізичної культури і спорту. Будівля ХНМУ сконструйовано з урахуванням вимог осіб з особливими потребами. Зокрема, облаштовано вхід на територію ХНМУ для осіб, що пересуваються на візку – ворота внутрішнього двору території ХНМУ. У ХНМУ є відповідальна особа (начальник господарчого відділу), у службові обов'язки якої входить супровід особи з особливими потребами приміщеннями університету.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

З метою подолання та недопущення конфліктів у ХНМУ впроваджено Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog-sex.doc](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog-sex.doc), розроблено низку профілактичних заходів. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=48%3A2015-02-1308-36-%2048&Itemid=68&layout=default&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-1308-36-%2048&Itemid=68&layout=default&lang=uk) У ХНМУ заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (поведінка, метою або наслідком якої є приниження людської гідності за певними ознаками або створення щодо особи/групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо осіб/груп). У разі виникнення скарг щодо сексуального домагання адміністрація ХНМУ діє відповідно до Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». З метою протидії дискримінації в ХНМУ було створено Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес. Інструментарій протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі ХНМУ, згідно з якою в університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми, до компетенції якого входить, зокрема, розроблення антикорупційних заходів, які затверджуються ректором університету і реалізуються в ХНМУ з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності. У разі виявлення фактів корупційних правопорушень посадовими чи службовими особами ХНМУ уповноважений інформує про це ректора, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. У разі виникнення або виявлення реального чи потенційного конфлікту інтересів, працівник ХНМУ звертається до Уповноваженого з заявою в письмовій чи усній формі. Уповноважений вживає усіх необхідних заходів для усунення реального або потенційного конфлікту інтересів відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». 100% опитаних в рамках дослідження магістрантів з ОП «Фізична терапія» зазначили, що під час навчання загальне ставлення викладачів до них було об'єктивним і неупередженим. При цьому жодна опитана особа не пригадала жодної ситуації, коли б під час навчання вона була або учасником, або свідком якихось корупційних проявів, випадків дискримінації за будь-якою ознакою (вік, стать, колір шкіри, національність, релігійна приналежність, мова, місце проживання тощо) чи ситуації, в якій сталося сексуальне домагання.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та**

## **періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП визначено Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ і Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ. [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП переглядається раз на рік залежно від потреб здобувачів освіти; змін тенденцій розвитку спеціальності (пріоритет одних методів навчання над іншими, запровадження нових освітніх технологій); потреб роботодавців і попиту на ринку праці (можливість регулювати компетентності залежно від вимог майбутнього працевлаштування); соціальних процесів (важливість дотримання академічної доброчесності. ОП «Фізична терапія» затверджено наказом Вченої ради ХНМУ 24.01.2019 р., а перший набір здобувачів вищої освіти відбувся у 2019–2020 навчальному році. Але результати акредитації ОП 26367 «Фізична терапія, ерготерапія» весною 2020 р. та особливості організації навчального процесу за умов карантинних обмежень викликали необхідність перегляду ОП, що було здійснено шляхом прилюдного обговорення і узагальнення пропозицій стейкхолдерів. Переглянуту ОП «Фізична терапія» затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного медичного університету (протокол №5 від 18 червня 2020р.) та введено в дію наказом ХНМУ від 25.06.2020р. №152.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів освіти збираються шляхом анкетування, співбесід, опитувань, круглих столів ННІАЮ проводить анонімне анкетування з метою дослідження якості освіти в ХНМУ Думки та пропозиції здобувачів освіти враховується під час перегляду ОП. Проблема опитування здобувачів освіти опікується лабораторія психологічних та соціологічних досліджень ННІАЮ. Соціологічне дослідження «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Фізична терапія»)» було проведено у грудні 2020-го – січні 2021-го року. У дослідженні застосовувалася методика напівстандартизованого онлайн-опитування на анонімній основі. Більшість опитаних підтвердили те, що ще до початку навчання були поінформовані про цілі та завдання навчання (це зазначили 84,6 % респондентів), 50 % – про очікувані результати навчання, тобто загальний рівень поінформованості можна вважати доволі високим. Здобувачам освіти за освітньою програмою «Фізична терапія» був запропонований перелік процедур, порядків та діяльності університету з проханням позначити, з чим саме вони ознайомлені (обізнані). Респонденти продемонстрували цілком достатній рівень обізнаності, особливо з порядком і умовами вибору студентами вибіркового дисциплін (про нього знають 84,6 % опитаних), із тим, що робить університет для гарантування безпеки студентів, сприяння їхньому здоров'ю (61,5 %), а також з порядком перескладання заліків, іспитів (61,5 %). Половина респондентів вважає, що має вплив на якість освіти повною мірою.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування є важливим аспектом внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування тримають на контролі врахування побажань і рекомендацій здобувачів освіти; їхні пропозиції є предметом обговорення на засіданнях кафедри і враховуються при укладанні чи перегляді ОП у разі, якщо вони не суперечать вимогам чинного законодавства України щодо питань організації освітнього процесу. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад ХНМУ і факультету, активно впливають на рішення й мають право їх корегувати, співпрацюючи з гарантом ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавців залучено до експертизи якості освіти за ОП, а також самої ОП, вони є керівниками баз практики. Думки роботодавців сформовано на підставі сучасних вимог ринку праці, а отже, є важливими при підготовленні конкурентоспроможного фахівця. Так директор УкрНДІ протезування доцент А.Д.Салеева приймала активну участь в обговоренні проекту оновленої ОП та стала її рецензентом.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В цьому році відбудеться перший випуск магістрантів ОП «Фізична терапія», тому ЗВО не має практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників за цією ОП, але у минулому році відбувся випуск магістрів за ОП 26367 «Фізична терапія, ерготерапія». Усі випускники цієї ОП працевлаштовані за фахом, більшість з них – це співробітники приватних реабілітаційних установах регіону. Крім того, на кафедрі спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ працює викладачем Р.В.Лабендик, в УкрНДІ протезування – фізичним терапевтом О.А.Іванов.



**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами соціологічне дослідження «Оцінювання свого навчання за освітньою (професійною) програмою («Фізична терапія»)» у 2020- 2021 роках 38,6 % опитаних тією чи іншою мірою позитивно оцінили якість освітнього процесу в університеті. Найбільше респонденти жалілися на брак практики, що виник через карантин (34,6 % опитаних вказали саме на це), 19,2 % здобувачів поставили питання більш радикально – треба повертатися в аудиторії, тобто до повноцінного очного навчання Але більше половини опитаних (57,7 %) задоволені тими компетентностями, що в них розвинув університет (незадоволеними виявилися лише 11,5 % респондентів, а варіант відповіді «Складно сказати» обрали 30,8 % здобувачів, які взяли участь у дослідженні Результати тестування обговорювалися на методичному засіданні кафедри, визначені шляхи урізноманітнення та покращення методів навчання, перехід до змішаної форми навчання за ОП «Фізична терапія» дозволяє збільшити частоту використання ділових ігор і застосування симуляційних технологій на базі ННІЯО з урахуванням специфіки практичної підготовки фізичних терапевтів.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ЗВО за цією ОП проходить вперше, але при перегляді проограми були враховані зауваження і пропозиції, які були висловлені ЕГ та ГЕР за результатами акредитації ОП 26367 «Фізична терапія, ерготерапія», а саме:Приведено у відповідність мету освітньої програми галузі та спеціальності, збільшено до 25% обсяг варіативної складової освітньої програми, збільшено обсяг клінічних практик. Ці кроки покращили можливість індивідуального вибору варіативних освітніх компонентів і удосконалили процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах предметної області спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. В навчальний план введено дисципліну «Методологія наукової діяльності».

Приведено у відповідність науково-педагогічний склад предметної області "Фізична терапія, ерготерапія" шляхом організації кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії та введення в її штат 1 ставки старшого викладача та 1,75 ставки викладача з відповідною освітою. Покращено навчально-методичне забезпечення навчального процесу.Деталізовано аспекти розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та їх документування. Удосконалення заходи щодо прозорості та публічності основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на освітній програмі.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення ОП обов'язково залучаються адміністрація ХНМУ, Вчена рада ХНМУ, Навчально-науковий інститут якості освіти, викладацький персонал ХНМУ, насамперед співробітники кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії.. Найбільш дієвим є постійний внутрішній моніторинг якості освіти з боку структурних підрозділів ННІЯО, насамперед соціологічні дослідження, результати яких аналізуються та обговорюються на методичних комісіях та вчених радах. До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП залучені також викладачі-сумісники, які є провідними фахівцями з фізичної терапії в регіоні, наприклад, головний лікар УкрНДІпротезування М.В.Зайцев, що покращує якість підготовки магістрів на базах клінічних практик.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В університеті діє внутрішня система забезпечення якості освіти («Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності»). Роботу системи забезпечує Навчально-науковий інститут якості освіти, до якого входять: навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; методичний кабінет; Психологічна служба ХНМУ; обчислювальний центр; відділ технічних засобів навчання; центр тривимірних технологій; відділ виробничої практики; міжкафедральні симуляційні класи. Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми ННІ ЯО ХНМУ включає: тісний зв'язок з гарантом ОП; постановку завдань соціологічній службі; проведення опитування та анкетування здобувачів освіти; тісну співпрацю з представниками студентського самоврядування з метою врахування думки студентів як партнерів; залучення відділу практики ХНМУ до врахування думки роботодавців щодо розроблення та оновлення ОП; отримання інформації в ННІ ПО щодо кар'єрного шляху випускників ХНМУ; вчасне реагування на всі недоліки і зауваження до ОП, що були виявлені протягом навчального процесу від усіх категорій стейкхолдерів та під час попередніх акредитацій; надання отриманої інформації гаранту ОП. Ознайомитися зі структурою, функціями та завданнями ННІ ЯО ХНМУ можна за посиланням: [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=63&Itemid=86&lang=uk)

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Статут, Концепція розвитку, Колективний договір, Правила прийому на навчання Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності Документи щодо протидії корупції Положення про запровадження ОП, Положення про підготовку та захист магістерських робіт, Положення про запобігання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Кодекс академічної доброчесності, Положення про порядок перевірки текстових документів Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-0755&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-0917&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-0917&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk) [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-4144&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-4144&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6211%3A-osvitaknmukharkovua&catid=78%3A2019-11-11-12-37-11&Itemid=112&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6211%3A-osvitaknmukharkovua&catid=78%3A2019-11-11-12-37-11&Itemid=112&lang=uk)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6210%3A-227-&catid=78%3A2019-11-11-12-37-11&Itemid=112&lang=uk](http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6210%3A-227-&catid=78%3A2019-11-11-12-37-11&Itemid=112&lang=uk)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: орієнтованість на формування якостей професійно ерудованого й конкурентоспроможного фахівця, що досягається шляхом співпраці з роботодавцями, академічною спільнотою; розвиток у здобувачів освіти здатності реагувати на конфліктні ситуації, прояви ксенофобії, дискримінації; практична орієнтованість ОП, що забезпечується залученням до її обговорення та викладання провідних фахівців регіону з фізичної терапії; урахування важливості розвитку в майбутніх фахівцях соціальних навичок (softskills); орієнтація здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності й неупередженості; 100% забезпечення навчального процесу силабусами; вільний доступ викладачів і здобувачів освіти до інформаційних та матеріально-технічних ресурсів. Слабкі сторони ОП: відсутність стандарту вищої освіти на момент розроблення ОП; недостатнє вивчення й використання досвіду іноземних програм і закладів, недостатнє використання механізму співпраці із закордонними ЗВО.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Подальша інтернаціоналізація освітнього простору.
2. Пожвавлення професійної підготовки НПП шляхом міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації та підтримки принципу академічної мобільності викладачів, через вивчення іноземного досвіду.
3. Залучення до переліку вибіркових дисциплін компонентів з інших магістерських ОП, зокрема тих, що перебувають на межі медицини й педагогіки.
4. Подальше залучення інноваційних форм і методів навчання, контролю знань.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Лещина Ірина Володимирівна**

Дата: 29.01.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВБ 1. Лабораторна та функціональна діагностика	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус «ЛАБОРАТОРНА ТА ФУНКЦІОНАЛЬНА ДІАГНОСТИКА».pdf</i>	9C2woFZcdAvc5SFd y/ynTVhhlq7rmoY75 1Pub8Kqxts=	Мультимедійний проектор, ноутбук, 2 телевізори (введення в експлуатацію – 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, мікроскопи (2018 рік): L2002 – 1 шт, R4002 – 1 шт, R4003(DC310) – 1 шт, W 1002 -2 шт.
ВБ 2. Функціональна анатомія	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус «ФУНКЦІОНАЛЬНА АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ».pdf</i>	cGagalENdq93WMA 3+5Uu9y2Voq17uldn Lb84BZ/rPV8=	Мультимедійний проектор 2 шт., доступ до мережі Інтернет, Мультифункціональні пристрої (принтер, сканер, ксерокс) – 2 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-5; AMD Athlon 64 – 25 шт., (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), портативні комп'ютери – 2 (введення в експлуатацію – 2017 рік). Електрифіковані стенди – 2, Учбових таблиць створених кафедрою – 25; Анатомічні мікропрепарати – 640, Мікроскопи і бінокулярні мікроскопи – 4, Анатомічні препарати (в музеях) – 4240, Учбові стенди -56, Учбові кінофільми (в т.ч. створені кафедрою) – 15, система анатомічної візуалізації Anatomage table, зі встановленою програмою Launching Table 6.0 Application – 1, синтетичний труп SynDaver – 1шт.
ВБ 4. Народні та нетрадиційні методи реабілітації	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус НАРОДНІ ТА НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ.pdf</i>	ZJRETJ6N2/5riwNR EbEsk53YZQLilZiZ nW4cN9IRAE=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 5. Гігієна праці	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_2курс Силабус Гігієна в праці.pdf</i>	tdrohouH3cYofRyEs OU9bmqMDb+3H8X zLJmnrXgHRXI=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік); бездротовий маршрутизатор ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) багатофункціональний пристрій для друку, сканування та розмножування документів (M3870 FD) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), МФУ лазерное CANON A4 – 2 шт.

				(введення в експлуатацію – 2012 рік); принтер A4 CANON I-SENSYS – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік); персональні комп'ютери: Комп'ютер R-line – 10 шт. (введення в експлуатацію – 2006 рік); Персональний комп'ютер – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 6. Економіка охорони здоров'я	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Вибір_2курс Силабус Економіка охорони здоров'я.pdf	dSoWYkJFM1E9K9U Yn5TPXWyOSezWCs fRoVu3jzGYM8M=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480)W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lap) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
ВБ 7. Основи менеджменту	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Вибір_2курс Силабус Основи менеджменту.pdf	SmfK72VM18vOUbB S44m9d93sIk+ecL8w ehEqqDflc4s=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480)W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та

				розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
ВБ 8. Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_2курс Силабус Психологія особистості.pdf</i>	Vu2IoCIVQ3GAQoOIymOACD2sFVi6ad4iL01+d9yV4qU=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію 2019 р.) Пересувний презентаційний комплекс проектор, ноутбук, презентер, екран переносний (введення в експлуатацію 2018 р.). Доступ до мережі Інтернет.
ВБ 9. Основи соціальної реабілітації.	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.pdf</i>	o5EMqubD3doWc9ier7haBTXzoosBpHxjBK3fk4Z7Gd4=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 10. Професійна етика та деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ.pdf</i>	puT1ntnEm+im8+xmjprqi3Z5yMTQsM19OHVVLfG6gx+A=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.).
ВБ 11. Корекційна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус «КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА».pdf</i>	1gAWslKERwKbbBgkpw+MiiFwG6DyR5moFqE65V88FSM=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік). Принтер (введення в

				експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік). Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік).
ОК 26. Сучасні інноваційні методи відновного лікування (клінічна практика)	практика	Клінічна практика - Інноваційні методи лікування.pdf	ZxT1mus5d56AkK7C KlbyokaY7fI/GLjkbk sRprv4/QA=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 12. Сучасні фітнес-технології	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020 _Вибір_2курс Силабус СУЧАСНІ ФІТНЕС - ТЕХНОЛОГІЇ.pdf	xYE4F281fzF+SGDi munTRkm3QVx2l5ol oofLsFPJpUk=	Тренажер для розвитку м'язів ніг – 1 шт, тренажер для розвитку м'язів рук – 4 шт; тренажер для п'ястя руки – 1 шт., тренажер для розвитку м'язів спини – 1 шт. (введення в експлуатацію – 1980 рік), гімнастичні мати – 2 шт; гантель – 8 шт., каремат – 20 шт., настінна перекладина – 2 шт., Музичний центр Panasonic – 1 шт. акустична система AC-25 – 2 шт., дзеркала настінні – 8 шт; платформи для степ-аеробіки – 10 шт., мати гамати гімнастичні – 13 шт. Спортивно-оздоровчий комплекс «Атлант» - 1 шт., турнік бруси – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), гімнастичні палиці – 20 шт., гумовий м'яч – 15 шт., гантель 1кг – 10 пар, гантель 2кг – 5 пар, велотренажер ВН 4915 – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік).
ВБ 14. Кінезіологічне тейпування	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020 _Вибір_2курс Силабус Кінезіологічне тейпування.pdf	6CBps3p4fjRCmF7R PSgc+Fe1pX6dv8cw KqPaL7eGMj4=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний

				документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 15. Сучасні інноваційні педагогічні технології	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Вибір_2курс Силабус Сучасні педагогічні та інноваційні технології.pdf	f4NB8TXY7PK9iqFgI D5UFjFbxCQQQfprLS b4qmurMdc=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік). Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік). Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік). Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік). Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік).
ВБ 16. Міжнародний досвід організації застосування фізичної терапії в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Вибір_2курс Силабус Міжнародний досвід застосування фізичної терапії в охороні праці.pdf	tfLuFuDoPJV8XnNI dRTXEccuUVIEO/ud dq71wH2br8U=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 17. Фіто- та ароматерапія	навчальна дисципліна	Магістр_ФТЕ_2020_о_Вибір_2курс Силабус Фіто- та ароматерапія.pdf	4O7xx5ksl1ViZyV9iY DeqLlisybVMf8Wvx2 +Du4W5nI=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний



				документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 18. Основи рефлексотерапії	навчальна дисципліна	os_reflex2k_ft.pdf	GoXz4SKCogUGH8YQf2KozLrplvhjmFhQaDtqb2ZBXU=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ВБ 19. Соціальна медицина та медична статистика	навчальна дисципліна	Соціальна медицина та медична статистика.pdf	2HGoyFWX7la7oujvktV4r15PpY97BY01e1AL/rTs7FE=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lap) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
ВБ 20. Хвороби цивілізації	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус Хвороби цивілізації.pdf	GsWSt9gzW497jtSnjZUHSUAeoGzlnqAUuaLxeyKJyCo=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію 2019 р.) Пересувний презентаційний комплекс

				проектор, ноутбук, презентер, екран переносний (введення в експлуатацію 2018 р.). Доступ до мережі Інтернет
ВБ 21. Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус Конфліктологія.pdf</i>	fcn6UhhIPA/X3AaWxIL5zMoNskFK++SuM7JZ6ozMwLg=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію 2019 р.) Пересувний презентаційний комплекс проектор, ноутбук, презентер, екран переносний (введення в експлуатацію 2018 р.). Доступ до мережі інтернет.
ВБ 22. Проектний та ресурсний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Проектний та ресурсний менеджмент.pdf</i>	yu+5fpVp2cCR2Zai59EFJkYNAgoCGndGJCNyTDikCYY=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Baronet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
ВБ 23. Інформаційні технології в медицині	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус Інформаційні технології в медицині.pdf</i>	BCYVboPfikP/NW6WjFiDGmZxiJujEaO6ZwlcuPxUuY=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний пристрій-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 2 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 3 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).

ВБ 13. Домашня опіка хворих та неповносправних	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_2курс Силабус Домашня опіка хворих та неповносправних.pdf</i>	THJ2dvNfg1zDdTYR obojdM//kYGonHu MAchIIUFDKS8=	<i>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</i>
ВБ 3. Нутріціологія	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Вибір_1курс Силабус «НУТРИЦІОЛОГІЯ».pdf</i>	PqZxDXg52obc/CcV 5d711YOZ66dFjrIeq mFEUftaj+g=	<i>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік); бездротовий маршрутизатор ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) багатофункціональний пристрій для друку, сканування та розмножування документів (M3870 FD) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), МФУ лазерне CANON A4 – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2012 рік); принтер A4 CANON I-SENSYS – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік); персональні комп'ютери: Комп'ютер R-line – 10 шт. (введення в експлуатацію – 2006 рік); Персональний комп'ютер – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</i>
ОК 25. Фізична терапія при патології нервової системи (клінічна практика)	практика	<i>Магістр_ФТЕ_2020_Норм_2курс Силабус Клінічна практика.pdf</i>	hG93ls1pjg93XePGh n5AboWhQwUoCDp 3d1oowQBFYaU=	<i>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</i>
ОК 23. Фізична терапія при патології опорно-рухової системи (клінічна практика)	практика	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс 1 семестр Силабус Клінічна практика.pdf</i>	7vXHzQBqotXSd/po U+1rZ7UhtK/wE7j9 XgqinO4iq4=	<i>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік),</i>

ОК. 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Норм_курс Силабус «ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ».pdf	zSUc6w/rq+14H8KQ UrT7Gqq1a9Kz/CPq2 DqHao0NgAI=	(Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). Магнітола Panasonic – 3 шт. (введення в експлуатацію – 2007 рік), абонентський модуль телеконференцисистеми розподіленого сигналу – 12 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), комплектний телекомунікаційний модуль з джерелом мультимедійного контенту – 12 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), комп'ютер Philips 18,5” – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2011 рік), комп'ютер ЭКОС на базі CELERON – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2009 рік), персональний комп'ютер Intel – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2013 рік), персональний комп'ютер\монітор 19”- 1 шт., принтер HP LASEKJET 1220 – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2001 рік), принтер лазерний А4 CANON – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2016 рік), доступ до мережі Інтернет, (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 21. Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	Методологія наукової діяльності.pdf	qTBSnoghd3ldXQWy 73rFeydESHIAONc2 O8ZclH++GKI=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON А3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (А4, Duplex, Lap) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.
ОК 2. Вікова фізіологія	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Норм_курс Силабус «ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ».pdf	y6OSYkKowa2IuoMg 3R/iNHyYuLfqYRSY AtTbYAWLwJo=	Багатофункціональне джерело мультимедійного контексту, ноутбук (2 од.) для проведення мультимедійних презентацій

				<p>(введення в експлуатацію – 2016 рік); бездротовий маршрутизатор ASUS – 3 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік).</p> <p>Багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) з бездротовим модулем (1 од.) (введення в експлуатацію – 2018 рік). Мультифункціональні пристрої (принтер, сканер, ксерокс) (2 од.) (введення в експлуатацію – 2016 рік).</p> <p>Персональні комп'ютери: Intel Pentium-5, SNTTEL, AMD Athlon 64 – 14 од., з яких до мережі "Internet" підключено 9 од. (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p> <p>Інформаційна система багатоцільова для навчальних занять (1 од., введення в експлуатацію – 2019 рік).</p> <p>Комп'ютерний клас – 6 сучасних комп'ютерів Intel Pentium-5; з моніторами та пакетом прикладної ліцензованої тестової програми ADTester_2 (введення в експлуатацію – 2017 р.), банк тестових контрольних питань, які оновлюються.</p> <p>Електрифіковані стенди контролю і навчання – 3 од., навчальних таблиць створених кафедрою – 32; 217 лекцій, розроблених кафедрою у вигляді мультимедійних презентацій та 2100 слайдів (у складі мультимедійних презентацій).</p>
ОК 3. Медичне право України	навчальна дисципліна	Магістр_ФТЕ_2020_о_Норм_2курс Силабус МЕДИЧНЕ ПРАВО УКРАЇНИ.pdf	9BLXu7If7oqaaTHw9OZwnrNj+OhlTg+uvaFC/tWH4fI=	Мультимедійна інтерактивна дошка, проектор, ноутбук, 3 телевізора (введення комплексу в експлуатацію – 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, комп'ютерний клас – 6 сучасних комп'ютерів Intel Pentium-3; з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних тестових програм Tester (введення в експлуатацію – 2018 р.), банк тестових контрольних питань (420 питань), пакет нормативно-правових документів України (оновлення 2019 рік).
ОК 4. Охорона праці в галузі медицини	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Норм_2курс Силабус Охорона праці в галузі медицини.pdf	yoXa5kVnbvmWYc/Hk1+H4jsScvz/s1CbD DyK4BtHBKk=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік); бездротовий маршрутизатор ASUS – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) багатофункціональний пристрій для друку, сканування та розмноження документів (M3870 FD) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), МФУ лазерное CANON A4 – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2012 рік); принтер A4 CANON I-SENSYS – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік); персональні комп'ютери: Комп'ютер R-line – 10 шт. (введення в експлуатацію – 2006 рік); Персональний комп'ютер –

				2 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 5. Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ».pdf	DTFW+4/C/ngyW3l Dq7SGTS6p9zXCd7v vAP4B6AJbJd4=	Мультимедійний проектор ЭПСОН EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 р.), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Lenovo - 4 (введення в експлуатацію – 2017 р.); ASUS – 1шт. (введення в експлуатацію – 2013 рік); (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ); Ультразвуковий апарат «Радмір» – 1; монітор артеріального тиску електрокардіосигналів добовий SDM-23 – 1 (введення в експлуатацію – 2012 рік), (рік останнього ремонту – 23.01.2019 р.), лічильник лейкоцитарної формули крові - 4 шт.. Тонometr dr.Frei A-20, Швейцарія, 2014 – 6 шт., стетоскоп фонендоскоп SPRAGUE RAPAPORT ST -77 microlife- 6 шт. Комплекс електрокардіографічний КАРДІОЛАБ 2000 (10420024) (введення в експлуатацію – 2001 рік), (рік останнього ремонту – 2017 р.)
ОК 6. Фізична терапія в клініці внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В КЛІНІЦІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ».pdf	6g34YEm32Tu96sLN Wo/ZbAN44n76WSL 2gwZMVGiqXTA=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 7. Неврологія	навчальна дисципліна	Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «НЕВРОЛОГІЯ».pdf	9UCyjpzpinIfQ0o8oG WsNX/TIW9bfcn5iG 65hoUUXNB4=	Мультимедійний проектор: ноутбук (введення в експлуатацію – 2018 рік); абонентський модуль телеконференцисистеми – 1 шт.; Широкоформатна цифрова панель відео лекцій – 1 шт.; багатофункціональний монохромний пристрій для друкування навчальних матеріалів (Samsung) – 2 шт., МФУ лазерне (Canon) – 2 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-4 (введення в експлуатацію – 2017 та 2018 роки), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), доступ до мережі Інтернет.

ОК 8. Фізична терапія в неврології	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В НЕВРОЛОГІІ».pdf</i>	wAqdGJHNdpyoVzgjPgZ4vJ6MrfxynVhFgCGLsvWDhG4=	<i>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</i>
ОК 9. Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «ХІРУРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ (за професійним спрямуванням)».pdf</i>	F32ZqhWCEGE87/1N+RGujKm4B642vTnunIObvGx4XsU=	<i>Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 (з програмним забезпеченням) – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); комп'ютер PENTIUM, PENTIUM-200 (введення в експлуатацію – 2012 рік) – 2 шт.; мобільна підставка для інтерактивної дошки з розташування проектору – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); доступ до мережі Інтернет (введення в експлуатацію – 2007 рік); друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (Canon MF 3010) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік) проектор мультимедійний EPSON EMP-X3 (введення в експлуатацію – 2006 рік); ксерокс Canon (введення в експлуатацію – 2001 рік, ремонт проведено у 2017, 2018 рр.); проектор ЭМ-2000 (введення в експлуатацію – 1999 рік, ремонт у 2003, 2007, 2013 рр.); рідкокристалічний короткофокусний проектор (16:10; LCD; 3800 ANSI) – 2 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік); Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ (введення в експлуатацію – 2019 рік).</i>
ОК 10. Фізична терапія в хірургії	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В ХІРУРГІІ».pdf</i>	qXo9KvZrpxbwxw7mU42aYowKCY/iInmdd9oJuTqnmA=	<i>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</i>
ОК 24. Фізична терапія у внутрішній медицині (клінічна практика)	практика	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс 2 семестр Силабус</i>	sHd64DEPWgdf7f8pMpAhqkUrZrnObX9mOiUMq2zGCQs=	<i>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних</i>

		<i>Клінічна практика.pdf</i>		презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 11. Травматологія та ортопедія	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ.pdf</i>	cEr25WvaN341+9ca6FrcfoxSwcUQlads4eoc6+eRpE=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний пристрій-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 2 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 3 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 13. Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «ЛІКУВАЛЬНИЙ МАСАЖ ТА МАНУАЛЬНА ТЕРАПІЯ ПРИ ОКРЕМИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ» .pdf</i>	rbkFDajqfl39rkix5J/xo9K+cduxfyem0okBQYZKH9s=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ). Кушетка медична масажна – 7 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік).
ОК 22. Поєднане та комбіноване застосування лікувальних фізичних чинників	навчальна дисципліна	<i>Силабус Поєднане та комбіноване застосування ФЧ.pdf</i>	MayMCKJyb/V+Mo5lU461Vzd7rB4v6Qhepd3yPQVcfHk=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 14. Акушерство та гінекологія	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_2курс Силабус АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ.pdf</i>	1hgAQCu5ROM/lznSc2DZivsS25LT4EoMK7s8vaMIFQ=	Доступ до мережі Інтернет, Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту – (персональні комп'ютери Intel (R) Pentium (R) CPU G64560 @3,50



				<p>GHz) - 3 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), Персональний комп'ютер – (Intel (R) Pentium (R) Dual CPU E 2160@1,8 GHz) - 1 шт.( введення в експлуатацію 2015 р.) Персональний комп'ютер -(Intel (R) Pentium (R) CPU G4560 @3,50 GHz ) – 1 шт. (введення в експлуатацію 2018 р.). Інформаційна система багатопільова для навчальних занять (персональний комп'ютер Intel (R) Pentium (R) CPU G4400 @3,30 GHz) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік). Багатофункціональний монохромний пристрій для друкування навчальних матеріалів Samsung 2070 Series - 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 р.). Принтер лазерний Canon LBP 6020 – 2 шт. (введення в експлуатацію 2019). Мультимедійний комплекс (проектор Optoma, ноутбук Lenovo, кронштейн, екран) – 1 шт (введення в експлуатацію 2017 р.) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (ноутбук Asus) – 1 шт. (введення в експлуатацію 2019 р.) (Windows 10 та Windows XP для освітніх установ). Акушерський фантом – 3 шт. Муляж кісткового тазу – 1 шт.</p>
ОК 15. Фізична терапія в акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	Магістр_ФТЕ_2020_Норм_2курс Силабус ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.pdf	2PsvUXLoBsM4vyeuhyZGjMqvBCCHX1t/Xzotgod4gg=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).</p>
ОК 16. Педіатрія	навчальна дисципліна	Магістр_ФТЕ_2020_Норм_2курс Силабус ПЕДІАТРІЯ.pdf	yJAQaqBGUCydJPrBRRhUZoV96fDjVooIEP51/d7oW+s=	<p>Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 4 шт, персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ, введення в експлуатацію – 2018 рік), монопольна система телеприсутності 48 дюймів з настінним розташуванням – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік). Проектор мультимедійний комплект – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2019 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження документів (M3870 FD) – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік). Макет немовля (6-9 місяців)</p>

				– 1 шт. (введення в експлуатацію – 2010 рік), макет дитини 3-х років – 1 шт. (введення в експлуатацію – 2018 рік).
ОК 17. Фізична терапія в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТЕ_2020_Норм_2курс Силабус ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ.pdf</i>	AQbEBCQ1KExdturDmOBgLyohu8IRIyeW1hk2bUD1sPM=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).
ОК 18. Основи біоетики та біобезпеки	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТЕ_2020_Норм_2курс Силабус Основи біоетики та біобезпеки.pdf</i>	Jpzb5q07NBTiNJddvYlZo4IAMg+o9j9PHppBe8NLI/o=	Інтерактивна дошка – 1 шт. (введення і експлуатацію – 2020р.), екран для проведення мультимедійних презентацій – 2 шт., мультимедійні проектори – 2 шт., доступ до мережі інтернет, багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., персональні комп'ютери Intel -6 шт. (введення і експлуатацію – 2017р.).
ОК 19. Загальна та вікова психологія з основам психокорекції та психоконсультавання	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТЕ_2020_Норм_2курс Силабус ЗАГАЛЬНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	+R+PeZN3794M+O+zH84GiCUy/fk/MJjFvIrcz5036NE=	Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів ASUS –2 шт.(введення в експлуатацію 2019 р.) Пересувний презентаційний комплекс проектор, ноутбук, презентер, екран переносний (введення в експлуатацію 2018 р.). Доступ до мережі інтернет.
ОК 20. Невідкладні стани за професійним напрямком	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТЕ_2020_Норм_2курс Силабус НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ НАПРЯМКОМ.pdf</i>	HnVg8oWwfA6Otn1L1OWVwOPtnvoNQ9rMlDMeLzktN8w=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), сканувально-друкувальний документ-центр – 1 шт., друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів – 1 шт. доступ до мережі Інтернет, персональні комп'ютери: Intel Pentium-2 шт; (введення в експлуатацію – 2019 рік) (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ), манекен «Беби», манекен Фантом, манекен Фантом, модель «Амбу», модель Амбу кукла, - для відпрацювання практичних навичок з серцево-легеневої реанімації.
ОК 12. Фізична терапія в травматології та ортопедії	навчальна дисципліна	<i>Магістр_ФТ_2020_Норм_1курс Силабус «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ».pdf</i>	yANQTyXJDC7DiljnGi3R/jIo/ok3o4n/7E qvckMeEus=	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет, багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності (M3870 FD) – 1 шт.,

друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (M3870 FD) – 1 шт., персональні комп'ютери: Intel Pentium-3; AMD Athlon 64 – 4 шт. (введення в експлуатацію – 2017 рік), (Windows 10 та пакет Microsoft Office 2016 для освітніх установ).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
161916	Філатова Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук ДК 027556, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 028964, виданий 10.11.2011	14	ВБ 3. Нутріціологія	Харківський медичний інститут, 1991р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар-педіатр, Диплом ТВ-I №189682. Кандидат медичних наук, 14.01.15 - нервові хвороби, Диплом ДК № 027556 від 09.02.2005 р. Тема дисертації: "Клініко-патогенетичне обґрунтування раціонального харчування у комплексному лікуванні хворих на епілепсію". Доцент кафедри гігієни та екології № 2 Харківського національного медичного університету, Атестат доцента 12 ДЦ № 028964, 2011 р. ПАЦ у ХМАПО на II категорію за спеціальністю «Загальна гігієна» додаток до Диплому ТВ-I №189682 від 12.03.2018 р. Педагогічний стаж – 15 років
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	3	ВБ 3. Нутріціологія	Харківський державний медичний університет, 2002 р., спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар, Диплом ХАН№ 21046276. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018 р., 14.02.01-гігієна та професійна

							патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу антидіабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р. Науково-педагогічний стаж – 15 років.
184748	Луценко Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	18	ВБ 4. Народні та нетрадиційні методи реабілітації	Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і

							спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	3	ВБ 5. Гігієна праці	Харківський державний медичний університет, 2002 р., спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар, Диплом ХАН№ 21046276. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018 р., 14.02.01-гігієна та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу антидіабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р. Науково-педагогічний стаж – 15 років.
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне	4	ВБ 7. Основи менеджменту	Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіст з бухгалтерського обліку і фінансів, Диплом з відзнакою ХА № 23355666, від 26.06.2003 р. Харківський регіональний інститут державного управління при Президентові України, «Державне управління», магістр державного управління, Диплом ХА № 25984592 від 25.02.2005 р. Кандидат наук з державного управління Тема кандидатської дисертації «Механізм державного

управління,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 066737,  
виданий  
30.03.2011,  
Атестат  
доцента 12/Ц  
043836,  
виданий  
29.09.2015

управління розвитком  
сільських територій  
України»,  
спеціальність 25.00.02  
«Механізми  
державного  
управління» диплом  
ДК № 066737  
виданий 30.03.2011 р.  
ВАК України  
Доцент кафедри  
менеджменту і  
адміністрування,  
12/Ц № 043836  
від 29.09.2015 р.,  
виданий ВАК України.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. «Психологія стресу  
та способи боротьби з  
ним», Платформа  
PROME-THEUS  
Київський університет  
ім. Бориса Грінченка  
2016 р.  
2. «Management in  
Health Care»; «Theory  
and practice of  
management in health  
care», Institute of  
Nursing and Health  
Science, University of  
Rzeszow Poland; 2016.  
3. «Управління  
проектами місцевого  
розвитку», Е-  
платформа Спільнота  
практик місцевого  
розвитку  
Керівник проекту  
DESPRO, 2016 р.  
4. Цикл тематичного  
удосконалення для  
викладачів кафедр  
управління охороною  
здоров'я  
«Застосування моделі  
поліпшення якості  
надання послуг у  
закладах охорони  
здоров'я», 2017 р.  
5. «Публічні  
закупівлі» Платформа  
PROMETHEUS  
Координатор  
ProZorro, директор  
департаменту  
регулювання  
держзакупівель МЕТР  
України  
Старший експерт  
Проекту ЄС  
«Гармонізація  
системи державних  
закупівель в Україні зі  
стандартами ЄС»,  
2017 р.  
6. «Критичне  
мислення для  
освітян» 2017 р.  
7. «Комунікаційні  
інструменти для  
побудови репутації»,  
2017 р.  
8. «Застосування  
моделі безперервного  
поліпшення якості  
надання послуг на  
рівні закладу охорони  
здоров'я (на прикладі  
покращення

						<p>континууму для людей, які живуть з ВІЛ)» Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Посвідчення № 12629 від 27.10.2017 р.</p> <p>9. «Децентралізація в Україні – теорія та практика», 2018 р. Автор курсу, директор з питань науки та розвитку Інституту громадського суспільства.</p> <p>10. «Староста: від успішного старту до ефективного розвитку» ДРІДУ НАДУ, №12707С від 12.07.2018 р.</p> <p>11. Internership “Public Health”, Medical University of Varna, 23.07-03.09.2018.</p> <p>12. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я», 2019 р., Альянс громадського здоров'я.</p> <p>13. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 06.12.2019 р. Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 897615939e174cdb86572caac536e2b5. Педагогічний стаж – 11 років</p>	
142070	Мозгова Тетяна Петрівна	Професор, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 0007122, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 007691, виданий 17.02.2012</p>	9	ВБ 8. Психологія особистості	<p>Астраханський державний медичний інститут, 1979, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар, Диплом ЖВ № 447466 від 01.07.1979 р., Поліграфічний Національний фармацевтичний університет, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація-викладач університетів та вищих навчальних закладів диплом магістра Диплом М15 № 001019 від 28.05.2015 р. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 007122 від 28.05.2009 р., виданий ВАК України на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Тема дисертації «Гіперкінетичні розлади та розлади</p>

						<p>поведінки у підлітків (патогенез, клініка, корекція, профілактика)»  14.01.16 «Психіатрія»  Професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, Атестат 12ПР № 007691 від 17.02.2012 р. виданий на підставі рішення Агестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту.  Вища категорія за спеціальністю «Психіатрія», Посвідчення № 6824 від 08.04.2016 р.  Перша категорія за спеціальністю «Наркологія», Посвідчення № 3970 від 21.05.2015 р.  Педагогічний стаж – 40 років.</p>	
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 033917, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038521, виданий 03.04.2014</p>	17	ВБ 9. Основи соціальної реабілітації.	<p>Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р.  Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти  Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р.  Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р.  14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією».  Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я Атестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р.  Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р.  Спеціальність</p>



							«Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р. Педагогічний стаж – 16 років.
288615	Наливайко Наталя Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036888, виданий 01.06.2016	8	ВБ 11. Корекційна педагогіка	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2011 р. спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог, Диплом ХА № 40850790. Кандидат педагогічних наук, Диплом ДК № 036888 виданий на підставі рішення Агестаційної колегії від 01 липня 2016 року, спеціальність «Теорія навчання». Тема дисертації: «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів». Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти 02125585 № 074-А/19 (2019 р.). Посвідчення № 705 від 24 жовтня 2018 року про вільне володіння державною мовою. Сертифікат № 170/2019 від 21 червня 2019 р. про вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції. Педагогічний стаж – 8 років.
200568	Галашко Максим Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет	11	ВБ 12. Сучасні фітнес-технології	Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 2010 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація «викладач фізичної культури». Диплом ХА № 38349171. Сертифікат ІТЕР рівня С1 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з

				імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040793, виданий 28.02.2007			мовної освіти Test ID#: 210213483AP. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Диплом ДК № 040793 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 28 лютого 2017 р., 24.00.01 - «Олімпійський і професійний спорт» Тема дисертації «Використання морфофункціональних показників для прогнозування успішності спортивної діяльності діяльності армрестлерів». м. Харків, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, тема «Сучасні технології навчання», Посвідчення № 2 до диплому № ХА 38349171 від 03.10.2017 р. Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ, курси підвищення психолого-педагогічної кваліфікації викладачів вищої медичної школи «Школа досвідченого лектора» (2018-2019 н.р.). м. Харків, ХНМУ навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетентності, Сертифікат № 55/2018 від 27.06.2018 р. Педагогічний стаж – 12 років.
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра,	17	ВБ 13. Домашня опіка хворих та неповносправних	Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р. Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р.

				Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 033917, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038521, виданий 03.04.2014			14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією». Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я Атестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р. Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р. Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р. Педагогічний стаж – 16 років.
194189	Резуненко Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 014884, виданий 04.07.2013	6	ВБ 13. Домашня опіка хворих та неповносправних	Харківський національний медичний університет, 2009 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістр медицини з загальної практики – сімейної медицини Диплом ХА № 36832843 від 31.07.2009 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014884 від 01.07.2013 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Клініко-патогенетичні варіанти макроелементозів та кісткового ремоделювання у хворих на хронічний безкам'яний холецистит та гіпертонічну хворобу». Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура» Сертифікат № 1960 від 06.11.2019 р. (дійсний до 06.11.2024 р.). Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ. Цикл підвищення кваліфікації

							«Методика викладання у вищій школі». Посвідчення № 35 до диплому № ХА 32825466 від 19 березня 2018 р. Lublin Medical University. Poland, Lublin, 28.01.- 01.02.2019 р. Педагогічний стаж – 6 років.
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 033917, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 038521, виданий 03.04.2014	17	ВБ 14. Кінезіологічне тейпування	Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р. Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією». Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я Аттестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р. Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р. Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р. Педагогічний стаж – 16 років.
159562	Бабій Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної	8	ВБ 2. Функціональна анатомія	Харківський державний медичний університет, 2000р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом МА НХ № 013774.

				<p>академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 068075, виданий 31.05.2011</p>			<p>Харківський регіональний інститут державного управління НАДУ при Президентові України, спеціальність «Державне управління», кваліфікація магістр державного управління, Диплом ХА № 23612146 від 27.02. 2004 р., Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Academic-Plus Exsam 16.04.2019. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 068075, 14.01.25 «судова медицина» від 31.05.2011 р. Тема дисертації «Особливості пошкоджень, що заподіяні пострілами з пневматичного газобалонного пістолета МР-651К з коротким стволом та у вигляді гвинтівки». Д 26.613.03. Підвищення кваліфікації: національний фармацевтичний університет, Посвідчення, «Інноваційні підходи до викладання медико-біологічних дисциплін у контексті сучасних тенденцій розвитку медичної та фармацевтичної освіти», № 1 до диплому № МА НХ 013774, 27.03.2019 р. Педагогічний стаж – 8 років.</p>
194189	Резуненко Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук</p>	6	ВБ 14. Кінезіологічне тейпування	<p>Харківський національний медичний університет, 2009 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістр медицини з загальної практики – сімейної медицини Диплом ХА № 36832843 від 31.07.2009 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014884 від 01.07.2013 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Клініко-патогенетичні варіанти макроелементозів та кісткового ремоделювання у</p>

				ДК 014884, виданий 04.07.2013			хворих на хронічний безкам'яний холецистит та гіпертонічну хворобу». Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура» Сертифікат № 1960 від 06.11.2019 р. (дійсний до 06.11.2024 р.). Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ. Цикл підвищення кваліфікації «Методика викладання у вищій школі». Посвідчення № 35 до диплому № ХА 32825466 від 19 березня 2018 р. Lublin Medical University. Poland, Lublin, 28.01.- 01.02.2019 р. Педагогічний стаж – 6 років.
184748	Луценко Олена Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	18	ВБ 16. Міжнародний досвід організації застосування фізичної терапії в охороні здоров'я	Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК №

						<p>244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.</p>	
184748	Луценко Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004</p>	18	ВБ 17. Фіто- та ароматерапія	<p>Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сквороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК №</p>

						<p>244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м`язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.</p>	
194189	Резуненко Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 014884, виданий 04.07.2013</p>	6	ВБ 18. Основи рефлексотерапії	<p>Харківський національний медичний університет, 2009 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістр медицини з загальної практики – сімейної медицини Диплом ХА № 36832843 від 31.07.2009 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014884 від 01.07.2013 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Клініко-патогенетичні варіанти макроелементозів та кісткового ремоделювання у хворих на хронічний безкам'яний холецистит та гіпертонічну хворобу». Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура» Сертифікат № 1960 від 06.11.2019 р. (дійсний до 06.11.2024 р.). Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ. Цикл підвищення кваліфікації «Методика</p>



							викладання у вищій школі». Посвідчення № 35 до диплому № ХА 32825466 від 19 березня 2018 р. Lublin Medical University. Poland, Lublin, 28.01.- 01.02.2019 р. Педагогічний стаж – 6 років.
116215	Юрко Катерина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 005879, виданий 29.09.2016, Атестат доцента 12ДЦ 040048, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 000829, виданий 05.03.2019	12	ВБ 20. Хвороби цивілізації	Стаж роботи 17 років
288615	Наливайко Наталія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036888, виданий 01.06.2016	8	ВБ 21. Конфліктологія	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2011 р. спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог, Диплом ХА № 40850790. Кандидат педагогічних наук, Диплом ДК № 036888 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 01 липня 2016 року, спеціальність «Теорія навчання». Тема дисертації: «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних

							<p>університетів».</p> <p>Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти 02125585 № 074-A/19 (2019 р.).</p> <p>Посвідчення № 705 від 24 жовтня 2018 року про вільне володіння державною мовою.</p> <p>Сертифікат № 170/2019 від 21 червня 2019 р. про вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції.</p> <p>Педагогічний стаж – 8 років.</p>
100230	Кнігавко Володимир Гілярівич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А. М. Горького, рік закінчення: 1979, спеціальність: біофізика, Диплом доктора наук ДН 001699, виданий 26.10.1994, Диплом кандидата наук БЛ 018344, виданий 05.08.1987, Атестат професора ПРАР 001345, виданий 17.04.1997</p>	13	ВБ 23. Інформаційні технології в медицині	Стаж роботи - 35 років
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління,</p>	4	ВБ 6. Економіка охорони здоров'я	<p>Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіст з бухгалтерського обліку і фінансів, Диплом з відзнакою ХА № 23355666, від 26.06.2003 р.</p> <p>Харківський регіональний інститут державного управління при Президентові України, «Державне управління», магістр державного управління, Диплом ХА № 25984592 від 25.02.2005 р.</p> <p>Кандидат наук з державного управління Тема кандидатської дисертації «Механізм державного управління розвитком</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 066737,  
виданий  
30.03.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
043836,  
виданий  
29.09.2015

сільських територій  
України»,  
спеціальність 25.00.02  
«Механізми  
державного  
управління» диплом  
ДК № 066737  
виданий 30.03.2011 р.  
ВАК України  
Доцент кафедри  
менеджменту і  
адміністрування,  
12ДЦ № 043836  
від 29.09.2015 р.,  
виданий ВАК України.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. «Психологія стресу  
та способи боротьби з  
ним», Платформа  
PROME-THEUS  
Київський університет  
ім. Бориса Грінченка  
2016 р.  
2. «Management in  
Health Care»; «Theory  
and practice of  
management in health  
care», Institute of  
Nursing and Health  
Science, University of  
Rzeszow Poland; 2016.  
3. «Управління  
проектами місцевого  
розвитку», Е-  
платформа Спільнота  
практик місцевого  
розвитку  
Керівник проекту  
DESPRO, 2016 р.  
4. Цикл тематичного  
удосконалення для  
викладачів кафедр  
управління охороною  
здоров'я  
«Застосування моделі  
поліпшення якості  
надання послуг у  
зкладах охорони  
здоров'я», 2017 р.  
5. «Публічні  
закупівлі» Платформа  
PROMETHEUS  
Координатор  
ProZorro, директор  
департаменту  
регулювання  
держзакупівель МЕТР  
України  
Старший експерт  
Проекту ЄС  
«Гармонізація  
системи державних  
закупівель в Україні зі  
стандартами ЄС»,  
2017 р.  
6. «Критичне  
мислення для  
освітян» 2017 р.  
7. «Комунікаційні  
інструменти для  
побудови репутації»,  
2017 р.  
8. «Застосування  
моделі безперервного  
поліпшення якості  
надання послуг на  
рівні закладу охорони  
здоров'я (на прикладі  
покращення  
континууму для

						людей, які живуть з ВІЛ)» Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Посвідчення № 12629 від 27.10.2017 р. 9. «Децентралізація в Україні – теорія та практика», 2018 р. Автор курсу, директор з питань науки та розвитку Інституту громадського суспільства. 10. «Староста: від успішного старту до ефективного розвитку» ДРІДУ НАДУ, №12707С від 12.07.2018 р. 11. Internership “Public Health”, Medical University of Varna, 23.07-03.09.2018. 12. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я», 2019 р., Альянс громадського здоров'я. 13. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 06.12.2019 р. Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 897615939e174cdb86572caac536e2b5. Педагогічний стаж – 11 років	
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 066737, виданий 30.03.2011, Аттестат	4	ВБ 19. Соціальна медицина та медична статистика	Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіст з бухгалтерського обліку і фінансів, Диплом з відзнакою ХА № 23355666, від 26.06.2003 р. Харківський регіональний інститут державного управління при Президентові України, «Державне управління», магістр державного управління, Диплом ХА № 25984592 від 25.02.2005 р. Кандидат наук з державного управління Тема дисертації «Механізм державного управління розвитком сільських територій України», спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління» диплом

доцента 12ДЦ  
043836,  
виданий  
29.09.2015

ДК № 066737  
виданий 30.03.2011 р.  
ВАК України  
Доцент кафедри  
менеджменту і  
адміністрування,  
12ДЦ № 043836  
від 29.09.2015 р.,  
виданий ВАК України.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. «Психологія стресу  
та способи боротьби з  
ним», Платформа  
PROME-THEUS  
Київський університет  
ім. Бориса Грінченка  
2016 р.  
2. «Management in  
Health Care»; «Theory  
and practice of  
management in health  
care», Institute of  
Nursing and Health  
Science, University of  
Rzeszow Poland; 2016.  
3. «Управління  
проектами місцевого  
розвитку», Е-  
платформа Спільнота  
практик місцевого  
розвитку  
Керівник проекту  
DESPRO, 2016 р.  
4. Цикл тематичного  
удосконалення для  
викладачів кафедр  
управління охороною  
здоров'я  
«Застосування моделі  
поліпшення якості  
надання послуг у  
закладах охорони  
здоров'я», 2017 р.  
5. «Публічні  
закупівлі» Платформа  
PROMETHEUS  
Координатор  
ProZorro, директор  
департаменту  
регулювання  
держзакупівель МЕТР  
України  
Старший експерт  
Проекту ЄС  
«Гармонізація  
системи державних  
закупівель в Україні зі  
стандартами ЄС»,  
2017 р.  
6. «Критичне  
мислення для  
освітян» 2017 р.  
7. «Комунікаційні  
інструменти для  
побудови репутації»,  
2017 р.  
8. «Застосування  
моделі безперервного  
поліпшення якості  
надання послуг на  
рівні закладу охорони  
здоров'я (на прикладі  
покращення  
континууму для  
людей, які живуть з  
ВІЛ)» Національний  
медичний університет  
ім. О.О. Богомольця,  
Посвідчення № 12629  
від 27.10.2017 р.

						<p>9. «Децентралізація в Україні – теорія та практика», 2018 р. Автор курсу, директор з питань науки та розвитку Інституту громадського суспільства.</p> <p>10. «Староста: від успішного старту до ефективного розвитку» ДРІДУ НАДУ, №12707С від 12.07.2018 р.</p> <p>11. Internership “Public Health”, Medical University of Varna, 23.07-03.09.2018.</p> <p>12. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я», 2019 р., Альянс громадського здоров'я.</p> <p>13. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 06.12.2019 р. Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 897615939e174cdb865725aac536e2b5. Педагогічний стаж – 11 років</p>	
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 066737, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 043836, виданий 29.09.2015</p>	4	ВБ 22. Проектний та ресурсний менеджмент	<p>Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіст з бухгалтерського обліку і фінансів, Диплом з відзнакою ХА № 23355666, від 26.06.2003 р. Харківський регіональний інститут державного управління при Президентові України, «Державне управління», магістр державного управління, Диплом ХА № 25984592 від 25.02.2005 р. Кандидат наук з державного управління Тема кандидатської дисертації «Механізм державного управління розвитком сільських територій України», спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління» диплом ДК № 066737 виданий 30.03.2011 р. ВАК України Доцент кафедри менеджменту і</p>

адміністрування,  
12ДЦ № 043836  
від 29.09.2015 р.,  
виданий ВАК України.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. «Психологія стресу  
та способи боротьби з  
ним», Платформа  
PROME-THEUS  
Київський університет  
ім. Бориса Грінченка  
2016 р.  
2. «Management in  
Health Care»; «Theory  
and practice of  
management in health  
care», Institute of  
Nursing and Health  
Science, University of  
Rzeszow Poland; 2016.  
3. «Управління  
проектами місцевого  
розвитку», Е-  
платформа Спільнота  
практик місцевого  
розвитку  
Керівник проекту  
DESPRO, 2016 р.  
4. Цикл тематичного  
удосконалення для  
викладачів кафедр  
управління охороною  
здоров'я  
«Застосування моделі  
поліпшення якості  
надання послуг у  
закладах охорони  
здоров'я», 2017 р.  
5. «Публічні  
закупівлі» Платформа  
PROMETHEUS  
Координатор  
ProZorro, директор  
департаменту  
регулювання  
держзакупівель МЕТР  
України  
Старший експерт  
Проекту ЄС  
«Гармонізація  
системи державних  
закупівель в Україні зі  
стандартами ЄС»,  
2017 р.  
6. «Критичне  
мислення для  
освітян» 2017 р.  
7. «Комунікаційні  
інструменти для  
побудови репутації»,  
2017 р.  
8. «Застосування  
моделі безперервного  
поліпшення якості  
надання послуг на  
рівні закладу охорони  
здоров'я (на прикладі  
покращення  
континууму для  
людей, які живуть з  
ВІЛ)» Національний  
медичний університет  
ім. О.О. Богомольця,  
Посвідчення № 12629  
від 27.10.2017 р.  
9. «Децентралізація в  
Україні – теорія та  
практика», 2018 р.  
Автор курсу, директор  
з питань науки та

						<p>розвитку Інституту громадського суспільства.</p> <p>10. «Староста: від успішного старту до ефективного розвитку» ДРІДУ НАДУ, №12707С від 12.07.2018 р.</p> <p>11. Internership “Public Health”, Medical University of Varna, 23.07-03.09.2018.</p> <p>12. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я», 2019 р., Альянс громадського здоров'я.</p> <p>13. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 06.12.2019 р. Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 897615939e174cdb86572caac536e2b5. Педагогічний стаж – 11 років</p>	
55730	Хижняк Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 049698, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030867, виданий 17.02.2012	12	ОК 3. Медичне право України	<p>Харківський медичний інститут, 1982 р., спеціальність – «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом ЖВ № 1117689. Національна юридична академія ім. Ярослава Мудрого, 1997 р., спеціальність – «Правознавство», кваліфікація – юрист, Диплом ЛГ ВЕ № 007892.</p> <p>Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 049698, виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 03.12.2008 р., спеціальність 14.01.25 – «Судова медицина». Тема дисертації «Судово-медична діагностика ушкоджень, що заподіяні пострілами із пневматичної гвинтівки ІЖ-38», Доцент по кафедрі судової медицини, медичного правознавства, атестат 12 ДЦ 030867 виданий на підставі Рішення Атестаційної колегії МОН України від 17.02.2012 р. «Судово-медична експертиза», ПАЦ, кафедра судово-медичної експертизи Харківської медичної</p>



						академії післядипломної освіти, додаток до диплому ЖВ № 1117689 від 20.04.2016 р. Посвідчення МОЗ України №7259 від 19.05.2016 р. про вищу кваліфікаційну категорію лікаря судово-медичного експерта «Педагогіка вищої школи», магістратура, Харківський національний медичний університет, 2017 рік, диплом магістра серія М17 № 073083. Педагогічний стаж – 22 роки.	
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа	3	ОК 4. Охорона праці в галузі медицини	Харківський державний медичний університет, 2002 р., спеціальність «медико-профілактична справа»; кваліфікація лікар, Диплом ХАН <sup>о</sup> 21046276. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018 р., 14.02.01-гігієна та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу антидіабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р. Науково-педагогічний стаж – 15 років.
250978	Нестеренко Валентина Геннадіївна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність:	1	ОК 21. Методологія наукової діяльності	Закінчила Харківський національний медичний університет, 2010, диплом ХА №39596870 з відзнакою.  Кандидат медичних наук, диплом кандидата медичних наук №051800 від 23 квітня 2019 р.  Certificate N IFC-WSSG/WK/2018-129. Date 29/06/2018. «Organization of the educational process, training program, innovative technologies

				073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051800, виданий 23.04.2019			and scientific work». Польща. Академія НСЗУ. Он-лайн курс «Кращі практики управління медичним закладом». Сертифікати «Фінансовий менеджмент», «Ефективна комунікація» (2020).
288615	Наливайко Наталія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036888, виданий 01.06.2016	8	ВБ 15. Сучасні іноваційні педагогічні технології	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2011 р. спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог, Диплом ХА № 40850790. Кандидат педагогічних наук, Диплом ДК № 036888 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 01 липня 2016 року, спеціальність «Теорія навчання». Тема дисертації: «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо- математичних спеціальностей педагогічних університетів». Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти 02125585 № 074-A/19 (2019 р.). Посвідчення № 705 від 24 жовтня 2018 року про вільне володіння державною мовою. Сертифікат № 170/2019 від 21 червня 2019 р. про вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції. Педагогічний стаж – 8 років.
291358	Маракушин Дмитро Ігорович	Директор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 006477, виданий 24.04.2017, Атестат	1	ОК 2. Вікова фізіологія	Харківський державний медичний університет, 1995 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар- педіатр. Диплом з відзнакою КГ № 900290 від 30.06.1995 р. Сертифікат ІТЕР рівня С1 з англійської мови № 10100A06AP від 15.05.2018 р. відповідно до Загальноєвропейськи

				доцента 02ДЦ 011761, виданий 16.02.2006			х рекомендацій з мовної освіти. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 006477 від 24.04.2017 р. 14.03.04 – патологічна фізіологія. Тема дисертації «Патофізіологічні механізми розвитку структурно-метаболічних і функціональних порушень за дії на організм оксигенованих нонілфенолів та їх похідних» Професор кафедри фізіології Атестат АП № 000570, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН від 23.10. 2018 р. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, посвідчення № 17 до диплому КГ № 900290, цикл підвищення кваліфікації «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ», 25.12.2017 р. Педагогічний стаж – 23 роки.
26764	Вовк Олег Юрійович	Професор, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002079, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 035763, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 001099, виданий 20.06.2019	5	ВБ 2. Функціональна анатомія	Луганський державний медичний університет, 2003р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря, Диплом АН №22686809. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Academic-Plus Exam 05 April 2019. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 002079 виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 31.05.2013 р., за спеціальністю 14.03.01 «нормальна анатомія». Тема дисертації «Мінливість і поширення топографія кісток мозкового черепу та їх взаємовідношення з твердою оболонкою головного мозку». Професор кафедри анатомії людини,

						<p>Атестат АП №001099, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019 р. Підготував 2 кандидатів медичних наук: Федоров Д.Ю., 14.03.01. – нормальна анатомія, Наказ МОН № 750 від 01.07.2016 р.; Сухоносів Р.О., 14.03.01. – нормальна анатомія, Наказ МОН № 659 від 27.04.2017 р.;</p> <p>Керує підготовкою 2 здобувачів (Сазонова О.М., Войницька О.М.) та 2 аспірантів (Чеканова І.В., Онашко Ю.М.). Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри анатомії людини ХНМУ: «Індивідуальна анатомічна мінливість краніотопографічних особливостей та просторових взаємовідношень ділянок голови людини в постембріональному періоді онтогенезу» № держреєстрації – 0118U000954. Науково-практичне стажування для медичних працівників, з метою ознайомлення з практичним застосуванням медицини європейського зразка Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Poland, 2018р. Педагогічний стаж – 12 років.</p>
239588	Калюжка Аліна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014369, виданий 15.05.2002, Атестат доцента ДЦ 0314707, виданий 17.05.2012	23	<p>ОК 22. Поєднане та комбіноване застосування лікувальних чинників</p> <p>Харківський державний медичний інститут, 1991 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом УВ № 753783 від 29.06.1991 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014369 від 15.05.2002 р. 14.01.12 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Доцент кафедри фізіотерапії,</p>

						<p>курортології та відновлювальної медицини Атестат 12ДЦ № 031407 від 17.05.2012 р.</p> <p>Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. присвоєна кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Фізіотерапія» (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.)</p> <p>Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина». Сертифікат № 2206 від 06.12.2017 р.</p> <p>Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, присвоєна вища категорія зі спеціальності «Фізіотерапія», Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.).</p> <p>Стажування в лікувальних закладах Литви та Естонії (Сертифікат № 042/1-86 від 23.05.2017 р., Каунас; Сертифікат № 042 від 26.05.2017 р., Таллінн) зі спеціальності «Реабілітація».</p> <p>Педагогічний стаж – 22 років.</p>	
30119	Ащеулова Тетяна Вадимівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 02.07.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 013932, виданий 10.07.2002, Атестат доцента ДЦ 008982, виданий 24.12.2003, Атестат професора</p>	21	ОК 5. Пропедевтика внутрішньої медицини	<p>Харківський медичний інститут, 1986 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом НВ № 810825 від 30.06.1986 р.</p> <p>Доктор медичних наук, Диплом ДД №006724 від 02.07.2008 р. ВАК України Рішенням спеціалізованої вченої ради ХНМУ МОЗ України. Тема дисертації: «Клінічні, немодинамічні аспекти імунізація та апоптозу у динаміці антигіпертензивного лікування».</p> <p>Сертифікат ІТЕР рівня С2 з англійської мови відповідно до</p>

				12ПР 007184, виданий 10.11.2011		Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти від 12.02.2018 р. Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Атестат 12ПР № 007184 від 10.11.2011 р. виданий на підставі рішення атестаційної колегії Міністерства освіти і науки. Спец. «Кардіологія», ХНМУ, сертифікат № 162/2015 від 30.12.2015 р. Спец. «Терапія», ХМАПО, сертифікат № 1233 від 15.07.2016 р. ПАЦ Спец. «Терапія», ХНМУ, посвідчення № 7051 від 19.05.2016 р. ХНМУ, «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М № 17073086 від 29.06.2017 р. Спец. «Пульмонологія», ХМАПО, сертифікат № 2331 від 03.12.2018 р. Навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, ХНМУ, сертифікат 01/2018 від 27.06.2018 р. Педагогічний стаж – 21 р.	
171024	Герасимчук Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук ДК 062312, виданий 06.10.2010	8	ОК 5. Пропедевтика внутрішньої медицини	Харківський медичний інститут, 1991р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря, Диплом УВ № 753899 від 29.06.1991 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 062312 виданий ВАК України від 06.10.2010 р. 14.01.02 – внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Функціональний стан ендотелію та оксидативний стрес в динаміці комбінованої антигіпертензивної терапії у хворих на гіпертонічну хворобу з надмірною масою тіла та ожирінням». Наукове стажування для освітян, Варшава, Сертифікат № 16- 14/2017 від 18.11.2017 р. Навчання на семінарі вдосконалення знань з питань

							україномовної професійної компетенції ХНМУ, Сертифікат № 57/2018 від 27.06.2018 р. ТУ «Актуальні питання професійної патології», ХНМУ, 2018 р. Посвідчення ТУ 01896866/000376-18. Посвідчення № 7465 МОЗ України від 01.02.2019 р. Підвищення кваліфікації викладачів, НФаУ, Посвідчення № 98 від 16.04.2019 р. Педагогічний стаж – 8 р.
27429	Хіміч Тетяна Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015043, виданий 12.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016013, виданий 22.12.2006	22	ОК 18. Основи біоетики та біобезпеки	Харківський медичний інститут, 1991р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою РВ №825046. Кандидат медичних наук, Диплом КН № 015043 від 12.12.1996 р. ВАК України, спеціальність 14.01.02 – внутрішні хвороби. Тема дисертації «Клініко-імунологічні показники у осіб з патологією нирок та без неї, що підпали впливу ушкоджуючих чинників оточуючого середовища». Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 2 та медсестринства Атестат 12ДЦ № 016013 від 22.12.2006 р. ТУ «Актуальні питання клінічної алергології» 2015 р. ХНМУ. ПАЦ «Клінічна імунологія» 2015 р. ДНМУ Посвідчення № 1172 (№ 3826) МОЗ України від 19.05.2015 р. за № 58-о підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Клінічна імунологія». ПАЦ «Терапія» 2016 р. ХНМУ Посвідчення № 4204 (№ 7641) МОЗ України від 10.06.2016 р. за № 67-о підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія». ПАЦ «Алергологія» 2017 р. ХНМУ Посвідчення № 2607

							МОЗ України від 28.11.2017 р. за № 1485 присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Алергологія». Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ «Сучасні технології навчання» Посвідчення №263 до диплому РВ №825046 03 жовтня 2018 р. Педагогічний стаж – 22 років.
27429	Хіміч Тетяна Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015043, виданий 12.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016013, виданий 22.12.2006	22	ВБ 10. Професійна етика та деонтологія	Харківський медичний інститут, 1991р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою РВ №825046. Кандидат медичних наук, Диплом КН № 015043 від 12.12.1996 р. ВАК України, спеціальність 14.01.02 – внутрішні хвороби. Тема дисертації «Клініко-імунологічні показники у осіб з патологією нирок та без неї, що підпали впливу ушкоджуючих чинників оточуючого середовища». Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 2 та медсестринства Атестат 12ДЦ № 016013 від 22.12.2006 р. ТУ «Актуальні питання клінічної алергології» 2015 р. ХНМУ. ПАЦ «Клінічна імунологія» 2015 р. ДНМУ Посвідчення № 1172 (№ 3826) МОЗ України від 19.05.2015 р. за № 58-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Клінічна імунологія». ПАЦ «Терапія» 2016 р. ХНМУ Посвідчення № 4204 (№ 7641) МОЗ України від 10.06.2016 р. за № 67-0 підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія». ПАЦ «Алергологія» 2017 р. ХНМУ Посвідчення № 2607 МОЗ України від 28.11.2017 р. за № 1485 присвоєна вища кваліфікаційна



						категорія зі спеціальності «Алергологія». Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ «Сучасні технології навчання» Посвідчення №263 до диплому РВ №825046 03 жовтня 2018 р. Педагогічний стаж – 22 років.	
184748	Луценко Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	18	ОК 6. Фізична терапія в клініці внутрішньої медицини	Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (

							дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.
165299	Товажнянська Олена Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом доктора наук ДД 007102, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 015664, виданий 28.10.1997, Атестат професора 12ПР 007788, виданий 17.05.2012	26	ОК 7. Неврологія	Харківський медичний інститут, 1990 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом з відзнакою РВ № 825087 Доктор медичних наук, Диплом ДД № 007102, виданий на підставі рішення Вищої Атестаційної комісії України, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології АМН України» від 28.04.2009 р., 14.01.15 - нервові хвороби. Тема дисертації «Метаболічно-біоенергетичні аспекти ураження нервової системи при первинному гіпотиреозі»; Професор кафедри неврології Атестат 12ПР № 007788, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 17 травня 2012 р. м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою ХА № 43986822 від 12.01.2013 р. Предатестаційний цикл «Неврологія», кафедра неврології № 2 ХНМУ, додаток до Диплому з відзнакою РВ № 825087 від 02.2016 р. Посвідчення МОЗ України № 7248 від 19.05.2016 р. про вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності неврологія Педагогічний стаж – 27 р.
130188	Каук Оксана Іванівна	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом магістра,	25	ОК 7. Неврологія	Харківський медичний інститут,

		місце роботи	інститут післядипломної освіти ХНМУ	Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук КН 015645, виданий 22.10.1997			1992 рік, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар-педіатр, Диплом УВ № 948475. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти від 31.03.2018 р. Test ID#:235233501AP. Кандидат медичних наук, 14.01.15 – неврологія. Тема дисертації «Ранні порушення нервової системи у предикторів атеросклерозу», Диплом КН № 015645 від 22.10.1997 р. м. Харків, Національний фармацевтичний університет, спеціальність – педагогіка вищої школи, Диплом магістра серія М16 № 038264 від 30.06.2016 р. Предатестаційний цикл «Неврологія», кафедра неврології № 2 ХНМУ, додаток до Диплому з УВ № 948475 від 02.2016 р. Посвідчення МОЗ України № 6779 від 04.04.2016 р. про вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності неврологія (продовжено до 08.04.2021 р.). Предатестаційний цикл «Дитяча неврологія», кафедра неврології та дитячої неврології ХМАПО, додаток до диплому УВ № 948475 від 03.2019 р. Посвідчення ДОЗХОДА № 1577/2019 від 25.06.2019 р. про вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності дитяча неврологія (продовжено до 25.06.2024 р.) Педагогічний стаж – 25 р.
184748	Луценко Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність:	18	ОК 8. Фізична терапія в неврології	Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність

				<p>053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004</p>			<p>«Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001- 150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відно- влювальному лікуванні вагітних з хронічною фе- топлацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (  дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м`язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.</p>
87241	Лупальцов Володимир Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом доктора наук МД 002489, виданий 19.11.1982, Диплом кандидата наук ММД 027839, виданий 06.01.1971, Атестат доцента ДЦ 012096,</p>	49	ОК 9. Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням)	<p>Харківський медичний інститут, 1964 р., спеціальність педіатрія, кваліфікація лікар, Диплом С № 375579 від 29.06.1964 р. Доктор медичних наук по спеціальності 14.00.27 – хірургія, Диплом МД № 002489 від 19.11.1982</p>

				виданий 11.05.1977, Атестат професора ПР 012276, виданий 22.03.1985			р. Тема дисертації «Гострий післяопераційний панкреатит». Член-кореспондент НАМН України (від 06.11.2003 р.). Професор кафедри хірургічних хвороб, Атестат професора ПР № 012276 від 22.03.1985 р. Харківський національний медичний університет, 2015 р., передатестаційний цикл «Хірургія», Посвідчення до диплому № 375579 МОЗУ від 14.06.2016 р. (продовжено до 14.06.2021 р.) підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «хірургія», Свідоцтво № 1273. Педагогічний стаж – 49 років.
197095	Дехтярук Ігор Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук МД 006120, виданий 02.08.1978, Атестат доцента ДЦ 037539, виданий 04.07.1991	43	ОК 9. Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням)	Харківський медичний інститут, 1970 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом С № 323047 від 30.06.1970 р. Кандидат медичних наук по спеціальності 14.00.27 – хірургія, Диплом МД № 006120 від 02.08.1972 р. Тема дисертації «Острая стафилококковая деструкция молочной железы». Доцент кафедри хірургічних хвороб, Атестат доцента ДЦ № 037539 від 04.07.1991 р. Підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Хірургія», Свідоцтво № 1269, Передатестаційний цикл «Хірургія», посвідчення до диплому № 323047 МОЗУ, 14.06.2016 р. (до 14.06.2021 р.). Педагогічний стаж – 43 роки.
132319	Ягнюк Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010673, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015470, виданий 19.10.2005	21	ОК 9. Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням)	Цілиноградський державний медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом КВ № 195925 від 29.06.1984 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 010673 від 16.05.2001 р., спеціальність

						14.01.03 – хірургія. Тема дисертації «Профілактика і лікування постваготомних моторно-евакуаторних розладів у хірургії виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки». Доцент кафедри хірургічних хвороб, Атестат доцента о2ДЦ № 015470 від 19.10.2005 р. ВАК, Україна. Передатестаційний цикл «Хірургія», Посвідчення до диплому № 195925 МОЗУ, 14.06.2016 р., підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «хірургія», Свідоцтво № 6587 (продовжено до 14.06.2021 р.) Педагогічний стаж – 20 років.	
184748	Луценко Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	18	ОК 10. Фізична терапія в хірургії	Харківський державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична

						<p>академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.</p>	
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001	38	ОК. 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1983 р., спеціальність англійська мова і література, кваліфікація філолог, викладач англійської мови, перекладач. Диплом ИВ – I № 189522 від 1 липня 1983 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, Диплом КН № 013678 від 13 лютого 1997 р. ВАК України. Тема дисертації «Становлення термінології медичної радіології в українській мові». Доцент кафедри іноземних мов від 26 червня 2001 р., атестат ДЦ № 002279 МОН України. ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Сертифікат про підвищення кваліфікації Рег. № 0207-745, курси підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», 14.03-29.04.2016 р. Педагогічний стаж – 37 р.
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення:	17	ОК 13. Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях	Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії

				<p>2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 033917, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038521, виданий 03.04.2014</p>			<p>Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р. Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією». Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров'я Атестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р. Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р. Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р. Педагогічний стаж – 16 років.</p>
164736	Фадєєв Олег Геннадійови ч	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом кандидата наук КН 004696, виданий 24.12.1993, Атестат доцента 12ДЦ 031428, виданий 17.05.2012</p>	9	ОК 11. Травматологія та ортопедія	<p>Харківський медичний інститут, 1984 р, спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар- педіатр, диплом ЛВ № 335647. Кандидат медичних наук, диплом КН № 004696, виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 24 грудня 1993 р. 14.00.21- травматологія та ортопедія. Тема дисертації «Ортезування шийного відділу хребта при пошкодженнях і захворюваннях». Доцент кафедри травматології та ортопедії, атестат 12ДЦ № 031428, виданий на підставі</p>



						<p>рішення МОН України від 17 травня 2012 р. Курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія», кафедра екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології ХНМУ, Посвідчення про вищу категорію № 6875, Наказ МОЗ України від 06.05.2016 р. № 46-о, (продовжено по 06.05.2021 р.). Педагогічні курси «Лекторська майстерність викладача» Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, Посвідчення № 25 від 31.03.2017 р. Педагогічний стаж – 26 р.</p>	
126612	Бурлака Віктор Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	<p>VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ</p>	<p>Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 019648, виданий 14.02.2014</p>	4	<p>ОК 11. Травматологія та ортопедія</p>	<p>Харківський державний медичний університет, 2000 р, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря, диплом МВ НХ № 013477. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 019648, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України, від 14 лютого 2014 р.14.00.21-травматологія та ортопедія Тема дисертації «Індивідуальне ендопротезування у лікуванні хворих на пухлини дистального відділу променевої кістки». Курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія», кафедра екстреної та невідкладної медичної допомоги, ортопедії та травматології ХНМУ, посвідчення про вищу категорію № 1191 18.10.2018 р. (Наказ МОЗ України від 13.11.2018 № 2072), дійсне до 3.11.2023 р. Курси володіння англійською мовою. Кафедра іноземних мов ХНМУ. Довідка № 29/9 від 23.05.2017 р. Друга вища освіта «Педагогіка вищої школи», кваліфікація «викладач вищих навчальних закладів», ННІПДО ХНМУ, 2018-2020 рр. Педагогічний стаж – 4 р.</p>

191008	Олійник Антон Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук ДК 060711, виданий 01.07.2010	14	ОК 11. Травматологія та ортопедія	Харківський державний медичний університет, 1999 р, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, диплом ЛБ ВС № 002438. Сертифікат ІТЕР рівня С1 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID#: 201335903AR. Кандидат медичних наук, диплом ДК № 060711, виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 01 липня 2010 р. 14.00.21-травматологія та ортопедія. Тема дисертації «Ушкодження таза у жінок при пологах». Доцент кафедри травматології та ортопедії, атестат АД № 002434, виданий на підставі рішення атестаційної комісії від 23 квітня 2019р. Курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія», ННІПДО ХНМУ, посвідчення про першу категорію №52 (Наказ МОЗ України від 29.12.2017 № 148-0), продовжено по 29.12.2021 р. Педагогічні курси «Основи педагогічної майстерності» Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ м. Харків, посвідчення № 17 від 08.10.2015 р. Друга вища освіта «Педагогіка вищої школи», кваліфікація «викладач вищих навчальних закладів», ННІПДО ХНМУ, 2019-2021 рр. Педагогічний стаж – 14 р.
57250	Істомін Андрій Георгійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002907, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 004512, виданий 17.12.1993, Атестат доцента ДЦ 004112, виданий 26.02.2002, Атестат	26	ОК 12. Фізична терапія в травматології та ортопедії	Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом з відзнакою ЖВ-І № 128585. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID#: 200050852AR. Доктор медичних наук, Диплом ДД №

				професора 02ПР 003432, виданий 21.04.2005			002907 від 21 травня 2003 р., виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 21.05.2003 р., спеціальність 14.01.21 «Травматологія та ортопедія». Тема дисертації: «Відновлення стабільності таза при пошкодженнях та захворюваннях крижово-клубових суглобів». Професор кафедри травматології та ортопедії Атестація 02ПР № 003432 від 21 квітня 2005 р. виданий на підставі Рішення Атестаційної колегії МОН України від 21.04.2005 р. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки Указ Президента України від 20.05.2011 р. № 594/2011 «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина». Член спеціалізованої вченої ради Д 64.600.03 ХНМУ; Член спеціалізованої вченої ради Д 64.607.01 ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка» НАМН України; Член правління Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація ортопедів травматологів». Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія». Посвідчення про вищу категорію № 7687 від 14.06.2016 р. (продовжено до 14.06.2021 р.). Атестація зі спеціальності «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина», підтверджена І категорія. Посвідчення № 7842 від 10.06.2019 р. до 10.06.2024 р. Науково-педагогічний стаж – 26 р.
42728	Лященко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ІІІ медичний факультет	Диплом кандидата наук КН 012836, виданий	26	ОК 14. Акушерство та гінекологія	Харківський медичний інститут, 1987 р. лікувальна справа, диплом НВ №

				28.11.1996, Атестат доцента 02ДЦ 011760, виданий 16.02.2006		892842 Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти виданий 10.04.2019 р. Academic-Plus Exam. Кандидат медичних наук, 14.01.01. – акушерство та гінекологія. Тема дисертації «Комплексная реабилитация женщин с невынашиванием беременности в зависимости от этио- логического фактора» Диплом КН №012836 від 28.11.1996 р. , м. Київ Доцент за кафедрою акушерства та гінекології, Атестат 02 ДЦ № 011760 від 16.02.2006 р. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, курси ПАЦ за фахом «Акушерство та гінекологія»., підтверджена І категорія. Посвідчення № 8107 від 05.07.2016 р. до 05.07.2021 р. Науково-педагогічний стаж – 27 років.
239588	Калюжка Аліна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014369, виданий 15.05.2002, Атестат доцента ДЦ 0314707, виданий 17.05.2012	23	ОК 15. Фізична терапія в акушерстві та гінекології Харківський державний медичний інститут, 1991 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар Диплом УВ № 753783 від 29.06.1991 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 014369 від 15.05.2002 р. 14.01.12 - внутрішні хвороби. Тема дисертації: «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Доцент кафедри фізіотерапії, курортології та відновлювальної медицини Атестат 12ДЦ № 031407 від 17.05.2012 р. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. присвоєна кваліфікаційна категорія зі спеціальності

							<p>«Фізіотерапія» (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.) Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина». Сертифікат № 2206 від 06.12.2017 р. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, присвоєна вища категорія зі спеціальності «Фізіотерапія», Посвідчення № 5159 від 03.04.2007 р. (Посвідчення № 485 від 19.12.2016 р. продовжено до 19.12.2021 р.). Стажування в лікувальних закладах Литви та Естонії (Сертифікат № 042/1-86 від 23.05.2017 р., Каунас; Сертифікат № 042 від 26.05.2017 р., Таллінн) зі спеціальності «Реабілітація». Педагогічний стаж – 22 років.</p>
177329	Латогуз Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 033917, виданий 13.04.2006, Атестат</p>	17	ОК 15. Фізична терапія в акушерстві та гінекології	<p>Харківський державний медичний інститут, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ХА № 22318684 від 31.07.2003 р. Харківський національний медичний університет, 2019 р., спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація викладач закладів вищої освіти Диплом магістра М19 № 025993 від 31.01.2019 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 033917 від 13.04.2006 р. 14.01.02 - внутрішні хвороби. Тема дисертації «Патогенетичні механізми та терапевтичні аспекти дисфункції ендотелія при аритміях у хворих ІХС із супроводжуючою патологією». Доцент за кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом</p>

				доцента 12ДЦ 038521, виданий 03.04.2014			фізичного виховання та здоров'я Атестат 12ДЦ № 038521 від 03.04.2014 р. Харківська медична академія післядипломної освіти Сертифікат № 5093 від 05.06.2018 р. Спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» 05.06.2018 р. до 05.06.2023 р. Педагогічний стаж – 16 років.
184262	Ріга Олена Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.12010002 Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 002098, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 011030, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 027147, виданий 20.01.2011	20	ОК 16. Педіатрія	Харківський медичний інститут, 1992 р., спеціальність «Педіатрія», кваліфікація лікар. Диплом ТВ 972282 Сертифікат ГЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти No 00061813 від 18.08.2016 р. Доктор медичних наук, 14.01.10 - педіатрія, тема: «Діагностика та прогнозування гемодинамічних порушень у новонароджених з перинатальною патологією» диплом ДД № 002098 від 31.05.2013 р. Професор кафедри педіатрії та неонатології ХНМУ від 23 лютого 2017р. протокол №2. Атестат професора АП № 000096 видано на підставі рішення атестаційної колегії м. Київ від 27 квітня 2017р. м. Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти: ПАЦ «Педіатрія» 2010 р., свід. № 4572; підтв. вища кваліф. кат. «Педіатрія» посв. № 321/2011 за наказом № 71-к від 16.03.2011 р.) м. Харків, Навчально- науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, ПАЦ за фахом «Педіатрія». Посвідчення № 6987 від 05.05.2016 р. за наказом № 189-0 (прод. до 05.05.2021 р.) Науково-педагогічний стаж 20 років.
184748	Луценко	Доцент,	IV медичний	Диплом	18	ОК 17. Фізична	Харківський

	Олена Володимирівна	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004		терапія в педіатрії	державний медичний університет, 1997 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря Диплом ЛН № 000778 від 30.06.1997 р. Харківський державний медичний університет, 1998 р., спеціальність «Терапія», кваліфікація магістра медицини з терапії Диплом ММ № 001-150-2/98 від 31.07.1998 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 024993 від 30.06.2004 р. 14.01.12 – ревматологія. Тема дисертації «Нормобарична гіпоксична терапія в етапному відновлювальному лікуванні вагітних з хронічною фетоплацентарною недостатністю». Інститут післядипломної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Мова та література» (англійська), кваліфікація вчитель англійської мови, Диплом 12 ДСК № 244653 від 30.04.2013 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, Сертифікат № 1224 від 16.06.2017 р. Спеціальність «Фізіотерапія» 16.06.2017 р. до 16.06.2022 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, спеціальність «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» Сертифікат № 2483 від 28.12.2018 р. (дійсний до 28.12.2023 р.). м. Київ, Центр кінезіології та біодинаміки «Тейпування з застосуванням мануально-м'язового тестування», Сертифікат від 03.02.2019 р. Педагогічний стаж – 18 років.
342655	Вашкіте Інна	асистент,	VI факультет з	Диплом	1	ОК 19.	Харківський

	Даріусівна	Основне місце роботи	підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 029497, виданий 30.06.2015	Загальна та вікова психологія з основам психокорекції та психоконсультавання	національний медичний університет, 2008 р., спеціальність «Лікувальна справа» кваліфікація лікар, Диплом ХАН№35222511 від 30.06.2008 р. Харківський національний медичний університет, спеціальність «Лікувальна справа» кваліфікація магістр медицини з психіатрії, Диплом ХА №37593732 від 31.01.2010 р. Кандидат медичних наук, Диплом ДКО29497 від. 30.06.2015р. виданий МОН України на підставі рішення Атестаційної колегії, 14.01.16 - психіатрія. Тема дисертації: «Порівняльна характеристика депресивних розладів афективного та невротичного реєстрів та їх корекція у студентів ВУЗів». Міжнародний інститут глибинної психології спеціальність «Практична психологія (психоаналіз)», Диплом ДС № 000285 від 30.04.2012 р. м. Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти 2014-2015 – преривчастий цикл сертифікат «Питання професійної педагогічної діяльності в закладах післядипломної освіти» (школа молодого викладача) Вища категорія за спеціальністю «Психотерапія» посвідчення №1220 від 18.10.18 р. Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CERF B2), грудень 2018 р. Педагогічний стаж – 11 років.	
108531	Волкова Юлія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна	5	ОК 20. Невідкладні стани за професійним напрямком	Харківський державний медичний університет, 2002 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар; Диплом ХА 21195514. Сертифікат ІТЕР рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи



				<p>справа, Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001995, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 047652, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029627, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 000040, виданий 13.12.2016</p>			<p>х рекомендацій з мовної освіти № 2016-9. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 001995 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 25.04.2013 р., спеціальність 14.01.30 – Анестезіологія та інтенсивна терапія. Тема дисертації «Патогенез та інтенсивна терапія травматичної хвороби у геронтологічних хворих». Професор кафедри медицини невідкладних станів та анестезіології Атестат АП №000040 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 13.12.2016 р. Харківський національний медичний університет ПАЦ «Медицина невідкладних станів» друга категорія, жовтень 2015 р. Харківський національний медичний університет ПАЦ «Анестезіологія» вища категорія посвідчення № 1588, 12.06.2017 р. Харківський національний медичний університет ПАЦ «Анестезіологія» вища категорія посвідчення № 1588, лютий 2018 р. Педагогічний стаж – 16 років</p>
115887	Баусов Євген Олександрович	доцент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 046065, виданий 01.02.2018</p>	7	ОК 20. Невідкладні стани за професійним напрямком	<p>Харківський державний медичний університет, 2006 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар, Диплом ХА № 30118246. Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 046065, 14.01.30-анестезіологія та інтенсивна терапія, тема дисертації «Корекція порушень когнітивних функцій у геронтологічних хворих після невідкладних абдомінальних операцій». ПАЦ «Анестезіологія» 2016 р., Харківський національний медичний університет Сертифікат лікаря-</p>

							спеціаліста «Анестезіологія та інтенсивна терапія» 27.06.2008 р., ХНМУ Посвідчення Кат.- 1 «Анестезіологія» 19.05.2016-МОЗ України Педагогічний стаж – 5 років.
7672	Голка Григорій Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом доктора наук ДД 004440, виданий 08.06.2005, Атестат професора 12ПР 005443, виданий 03.07.2008	11	ОК 11. Травматологія та ортопедія	Полтавський медичний стоматологічний інститут, 1982 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря, Диплом ІВ-І № 028483 від 26.06.1982 р. Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 004440 від 08.06.2005 р. 14.00.21-травматологія та ортопедія. Тема дисертації: «Сучасні підходи до діагностики та лікування туберкульозу». Професор кафедри травматології, ортопедії та вертебрології Атестат 12ПР № 005443 від 03.07.2008 р. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ», посвідчення від 25.12.2017 р. м. Прага, Got the professional training & lectures on Beznoska's orthopaedic implants in their premises and attended knee and hip demo surgeries performed, сертифікат від 20.10.2017 р. Педагогічний стаж – 19 років.
29191	Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001339, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 071381, виданий	26	ВБ 1. Лабораторна та функціональна діагностика	Харківський медичний інститут, 1990 р., спеціальність «Лікувальна справа», Диплом ТВ-І №189506. Доктор медичних наук, Диплом ДД № 001339, видано на

				25.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000564, виданий 25.06.2000, Атестат професора ПР 002006, виданий 18.02.2003		підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 27.06.2000 р., спеціальність 14.03.05 «Фармакологія». Тема дисертації «Ефективність створення гіпоглікемічних та анальгезуючих засобів у ряду амідних та гідразидних похідних щавелевої та бурштинової кислот». Професор кафедри «Фармакотерапії з фармакогенетикою» Атестат ПР № 002006, видано рішенням атестаційної комісії від 18.02.2003 Член спеціалізованої вченої ради Д64.600.02 ХМАПО. Курси спеціалізації з клінічної лабораторної діагностики, 2015 р. НМУ ім. Богомольца, курси тематичного удосконалення «Сучасна медична освіта, фахова експертиза», 2016 р. Педагогічний стаж – 27 років.
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН02.</i> Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. <i>ПРН06.</i> Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. <i>ПРН13.</i> Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно</p>	<input type="checkbox"/>	ОК. 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів. Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.	Поточний контроль, підсумковий контроль - залік

<p>до наявних ресурсів і оточення.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН19.</b>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН 23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  Лекція, бесіда, ілюстрація, самотійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в</p>	<input type="checkbox"/>	ВБ 3. Нутріціологія	Лекція, бесіда, ілюстрація, самотійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.	Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.

<p>групах. Поточний контроль, підсумковий контроль – залік. ПРН05. Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН17. Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність ПРН18. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН23. Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 11. Корекційна педагогіка</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

інформацію.

**ПРН04.**

Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

**ПРН05.**

Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

**ПРН06.** Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

**ПРН09.**

Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії

**ПРН10.**

Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

**ПРН11.**

Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.

**ПРН18.**

Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю,

<p>психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <i>ПРН20.</i> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <i>ПРН21.</i> Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <i>ПРН23.</i> Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <i>ПРН 24.</i> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН01.</i> Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <i>ПРН07.</i> Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.  <i>ПРН09.</i> Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  <i>ПРН11.</i> Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.  <i>ПРН18.</i> Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 4. Народні та нетрадиційні методи реабілітації</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН23.</b> Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p>				
<p><b>ПРН01.</b> Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН05.</b> Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  <b>ПРН07.</b> Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.  <b>ПРН18.</b> Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН23.</b> Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 5. Гігієна праці</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>



<p><i>Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</i></p>				
<p><i>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та умінь аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати умінь визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН11. Демонструвати умінь встановлювати цілі втручання. ПРН18. Демонструвати умінь вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН23. Демонструвати умінь здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 6. Економіка охорони здоров'я</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та умінь аналізувати медичні, соціальні</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 7. Основи менеджменту</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН05.</b>  Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  <b>ПРН11.</b>  Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.  <b>ПРН 12.</b>  Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.  <b>ПРН 13.</b>  Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  <b>ПРН17.</b>  Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН 1.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 8. Психологія особистості</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН02.</b>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <b>ПРН04.</b>  Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  <b>ПРН 12.</b>  Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  <b>ПРН 16.</b> Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<b>ПРН01.</b> Демонструвати знання біопсихосоціальної	<input type="checkbox"/>	ВБ 20. Хвороби цивілізації	Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з	Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.

моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  
ПРН02.  
Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  
ПРН05.  
Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  
ПРН 16.  
Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність.  
ПРН17.  
Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність.  
ПРН18.  
Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  
ПРН19.  
Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  
ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  
ПРН21.  
Демонструвати

літературними джерелами.

<p>уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <i>ПРН22.</i>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <i>ПРН23.</i>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <i>ПРН24.</i>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН01.</i>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <i>ПРН02.</i>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <i>ПРН03.</i>  Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.  <i>ПРН0б.</i> Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  <i>ПРН 13.</i>  Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  <i>ПРН 15.</i> Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  <i>ПРН 16.</i>  Демонструвати уміння проводити</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 9. Основи соціальної реабілітації.</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>самостійну практичну діяльність.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН02.</b>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <b>ПРН04.</b>  Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  <b>ПРН05.</b>  Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p>	<input type="checkbox"/>	<b>ВБ 12.</b> Сучасні фітнес-технології	Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів.	Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.

*ПРН0б. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.*

*ПРН10. Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.*

*ПРН11. Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.*

*ПРН 12. Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.*

*ПРН 13. Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.*

*ПРН17. Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність.*

*ПРН18. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.*

*ПРН19. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.*

*ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.*

*ПРН21. Демонструвати*

<p>уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <i>ПРН22.</i>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <i>ПРН23.</i>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <i>ПРН 24.</i>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН01.</i>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <i>ПРН11.</i>  Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.  <i>ПРН 12.</i>  Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  <i>ПРН 16.</i> Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  <i>ПРН17.</i>  Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.  <i>ПРН18.</i>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <i>ПРН 22.</i>  Демонструвати професійний розвиток та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 16. Міжнародний досвід організації застосування фізичної терапії в охороні здоров'я</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>



<p>планувати його.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН02.</b>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <b>ПРН03.</b>  Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.  <b>ПРН04.</b>  Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  <b>ПРН 12.</b>  Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  <b>ПРН 13.</b>  Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  <b>ПРН 14.</b>  Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.  <b>ПРН 16.</b> Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 14. Кінезіологічне тейпування</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами та мережею Інтернет.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p><i>ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i></p> <p><i>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</i></p> <p><i>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</i></p> <p><i>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</i></p> <p><i>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</i></p>				
<p><i>ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.</i></p> <p><i>ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.</i></p> <p><i>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</i></p> <p><i>ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 15. Сучасні інноваційні педагогічні технології</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>членів їх родин, колеґ і невеликих груп.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b> Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН 22.</b> Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b> Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН 24.</b> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b> Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН 4.</b> Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  <b>ПРН 5.</b> Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  <b>ПРН 14.</b> Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної</p>	<input type="checkbox"/>	<b>ВБ 2.</b> Функціональна анатомія	Лекції, практичні заняття з використанням усного та письмового опитування, самостійна робота студентів, індивідуальна робота студентів, консультації.	Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.

<p>терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.          ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.          ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.          ПРН 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.          ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.          ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.          ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.          ПРН03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.          ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 17. Фіто- та ароматерапія</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

освітній та адміністративній діяльності.

*ПРНО5.*

*Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.*

*ПРНО6. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.*

*ПРНО7.*

*Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.*

*ПРНО8.*

*Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій*

*ПРНО9.*

*Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.*

*ПРНО10.*

*Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології..*

*ПРНО11.*

*Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.*

*ПРНО12.*

*Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.*

*ПРН 13.  
Демонструвати  
уміння  
реалізовувати  
індивідуальні  
програми фізичної  
терапії відповідно  
до наявних ресурсів  
і оточення.*

*ПРН 15. Постійно  
дотримуватись  
безпеки для  
практикуючого  
фахівця та  
пацієнта/клієнта.*

*ПРН 16.  
Демонструвати  
уміння проводити  
самостійну  
практичну  
діяльність.*

*ПРН17.  
Демонструвати  
уміння проводити  
самостійну  
практичну  
діяльність.*

*ПРН18.  
Демонструвати  
уміння вербального  
і невербального  
спілкування з  
особами та  
групами  
співрозмовників,  
різними за віком,  
рівнем освіти,  
соціальною і  
професійною  
приналежністю,  
психологічними та  
когнітивними  
якостями тощо, у  
мультидисципліна  
рній команді.*

*ПРН19.  
Демонструвати  
уміння проводити  
інструктаж та  
навчання клієнтів,  
членів їх родин,  
колег і невеликих  
груп.*

*ПРН20. Здатність  
брати участь у  
навчальних  
програмах як  
клінічний  
керівник/методис  
т навчальних  
практик.*

*ПРН21.  
Демонструвати  
уміння  
здійснювати  
викладацьку  
діяльність.*

*ПРН22.  
Демонструвати  
професійний  
розвиток та  
планувати його.*

*ПРН23.  
Демонструвати  
уміння  
здійснювати  
науково дослідну  
діяльність.*

*ПРН24.  
Дотримуватись  
основних*

<p>юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди</p>				
<p>пацієнта/клієнта. ПРНО1. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРНО2. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРНО3. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРНО4. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРНО5. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРНО6. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРНО7. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРНО8. Демонструвати уміння виконувати обмеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 18. Основи рефлексотерапії</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.  
ПРН9.  
Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  
ПРН10.  
Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.  
ПРН11.  
Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.  
ПРН 12.  
Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 13.  
Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  
ПРН 14.  
Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  
ПРН 16.  
Демонструвати уміння проводити самотійну практичну діяльність.  
ПРН17.  
Демонструвати



<p>уміння проводити самостійну практичну діяльність.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН19.</b>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН05.</b>  Демонструвати уміння визначати функціональний</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 19. Соціальна медицина та медична статистика</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p><i>ПРН11.</i> Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.</p> <p><i>ПРН 12.</i> Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.</p> <p><i>ПРН 13.</i> Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p><i>ПРН17.</i> Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p><i>ПРН18.</i> Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p><i>ПРН23.</i> Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p><i>ПРН24.</i> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнт</p>				
<p><i>ПРН11.</i> Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.</p> <p><i>ПРН 12.</i> Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.</p> <p><i>ПРН18.</i> Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 23. Інформаційні технології в медицині</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p><i>ПРН 19.</i> Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p><i>ПРН20.</i> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p><i>ПРН21.</i> Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність.</p> <p><i>ПРН 22.</i> Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p> <p><i>ПРН23.</i> Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p> <p><i>ПРН 24.</i> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН01.</i> Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p><i>ПРН05.</i> Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p><i>ПРН11.</i> Демонструвати вміння встановлювати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 22. Проектний та ресурсний менеджмент</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>цілі втручання.  <b>ПРН 12.</b>  Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  <b>ПРН 13.</b>  Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  <b>ПРН17.</b>  Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН05.</b>  Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  <b>ПРН11.</b>  Демонструвати уміння встановлювати</p>	<input type="checkbox"/>	<p><b>ВБ 10.</b> Професійна етика та деонтологія</p>	<p>Засвоєння теоретичної частини теми, демонстрація викладачем методики дослідження тематичного хворого, робота студентів по відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого під контролем викладача, вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>цілі втручання.  <i>ПРН 12.</i>  Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  <i>ПРН17.</i>  Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.  <i>ПРН18.</i>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <i>ПРН24.</i>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <i>ПРН02.</i>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <i>ПРН04.</i>  Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  <i>ПРН 12.</i>  Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  <i>ПРН 16.</i> Постійно дотримуватись</p>	<input type="checkbox"/>	ВБ 21. Конфліктологія	Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання, ігрові методи.	Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.

<p>безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН18. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН23. Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН 05. Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Вікова фізіологія</p>	<p>Традиційні методи навчання у вигляді лекцій та практичних занять, презентація лекцій з використанням мультимедійних технологій, контроль поточної та підсумкової діяльності студентів за допомогою комп'ютерних програм, підготовка студентами презентацій навчального матеріалу за темами занять, впровадження викладачами різноманітних конкурсів тематичних, олімпіад, науково-пізнавальних конференцій з дисципліни «Вікова фізіологія», рішення ситуаційних задач з використанням інтерактивних методів навчання.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік</p>
<p>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВБ 1. Лабораторна та функціональна діагностика</p>	<p>Лекції, дискусії, обговорення; письмові роботи, діалог з здобувачами освіти, усне</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.      ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.      ПРН18.      Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.      ПРН22.      Демонструвати професійний розвиток та планувати його.      ПРН24.      Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта</p>			<p>опитування.</p>	
<p>ПРН01.      Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.      ПРН02.      Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.      ПРН03.      Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.      ПРН04.      Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 22. Поєднане та комбіноване застосування лікувальних фізичних чинників</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – іспит.</p>

наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

*ПРНО5.*

Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

*ПРНО6.* Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

*ПРНО7.*

Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.

*ПРНО8.*

Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

*ПРНО9.*

Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

*ПРНО10.*

Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

*ПРНО11.*

Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.

*ПРНО12.*

Демонструвати



уміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 13.  
Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  
ПРН 14.  
Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  
ПРН 16.  
Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.  
ПРН17.  
Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.  
ПРН18.  
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  
ПРН19.  
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  
ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  
ПРН21.  
Демонструвати уміння здійснювати викладацьку

<p>діяльність.  <i>ПРН22.</i>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <i>ПРН23.</i>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <i>ПРН24.</i>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН01.</i>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <i>ПРН02.</i>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <i>ПРН0б.</i> Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  <i>ПРН 16.</i> Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  <i>ПРН18.</i>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <i>ПРН19.</i>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <i>ПРН20.</i> Здатність</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Педіатрія	Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами та мережею Інтернет.	Поточний контроль, підсумковий контроль - залік.

<p>брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН 3. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 13. Лікувальний масаж та мануальна терапія при окремих захворюваннях</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>

та фізичного розвитку людини.  
ПРН08.  
Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.  
ПРН09.  
Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  
ПРН 14.  
Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  
ПРН18.  
Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  
ПРН19.  
Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  
ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  
ПРН21.  
Демонструвати вміння здійснювати

<p>викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН02.</b>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <b>ПРН05.</b>  Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  <b>ПРН11.</b>  Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН19.</b>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Акушерство та гінекологія</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних технологій, презентації студентів під час лекцій, усне опитування, дискусії з різних проблем, рольові та ділові ігри, кейс-методи, відпрацювання практичних навичок.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>членів їх родин, колеґ і невеликих груп.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b> Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b> Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b> Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРНО1.</b> Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРНО2.</b> Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеґ інформацію.  <b>ПРНО4.</b> Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  <b>ПРНО5.</b> Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 20. Невідкладні стани за професійним напрямком</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік</p>

патологією.  
ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  
ПРН07. Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.  
ПРН08. Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій  
ПРН09. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  
ПРН11. Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.  
ПРН 12. Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 14. Демонструвати вміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  
ПРН 16. Демонструвати вміння проводити самотійну практичну діяльність  
ПРН17. Демонструвати

<p>уміння проводити самостійну практичну діяльність.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН19.</b>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН03.</b>  Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.  <b>ПРН04.</b>  Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Фізична терапія в педіатрії</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>



обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

*ПРН05.*

Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

*ПРН06.* Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

*ПРН07.*

Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.

*ПРН08.*

Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

*ПРН09.*

Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.

*ПРН10.*

Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології

*ПРН11.*

Демонструвати вміння встановлювати

<p>цілі втручання ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 14. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колеґ і невеликих груп. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 18. Основи біоетики та біобезпеки</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік.</p>

аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  
ПРНО4.  
Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  
ПРНО6. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  
ПРНО8.  
Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.  
ПРНО9.  
Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  
ПРН11.  
Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.  
ПРН 12.  
Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 14.  
Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для

<p>практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН17. Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність ПРН18. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН21. Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 18. Основи біоетики та біобезпеки</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота студентів, обговорення з викладачем учбових елементів заняття, дослідження студентами стану пацієнтів, виконання тестових завдань.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік.</p>

*ПРН04.*

*Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.*

*ПРН05.*

*Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.*

*ПРН06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.*

*ПРН07.*

*Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.*

*ПРН08.*

*Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.*

*ПРН11.*

*Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.*

*ПРН 12.*

*Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.*

*ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.*

*ПРН 16.*

*Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність.*

*ПРН17.*

*Демонструвати вміння проводити самостійну практичну*

<p>діяльність.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН19.</b>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН02.</b>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Травматологія та ортопедія</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

*ПРНО4.*

*Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.*

*ПРН 5.*

*Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.*

*ПРНО6. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.*

*ПРНО7.*

*Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.*

*ПРНО8.*

*Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій*

*ПРНО9.*

*Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.*

*ПРН 16.*

*Демонструвати вміння проводити самостійну практичну діяльність.*

*ПРН18.*

*Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з*

<p>особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <i>ПРН19.</i>  Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <i>ПРН20.</i> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <i>ПРН21.</i>  Демонструвати вміння здійснювати викладацьку діяльність.  <i>ПРН22.</i>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <i>ПРН24.</i>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН01.</i>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <i>ПРН02.</i>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  <i>ПРН 3.</i>  Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Фізична терапія в клініці внутрішньої медицини</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік.</p>



*ПРН05.*

*Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.*

*ПРН07.*

*Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.*

*ПРН09.*

*Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.*

*ПРН11.*

*Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.*

*ПРН 13.*

*Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.*

*ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.*

*ПРН18.*

*Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.*

*ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як керівник/методист навчальних практик.*

*ПРН21.*

<p>Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН 3. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН08. Демонструвати уміння виконувати обмеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 12. Фізична терапія в травматології та ортопедії</p>	<p>Самостійна робота студентів, лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - іспит.</p>

<p>відповідний інструментарій. ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист та навчальних практик. ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН0б. Проводити</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 21. Методологія наукової діяльності</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові контрольні роботи, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ситуаційні завдання.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН07. Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН11. Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання. ПРН18. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН23. Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Хірургічні захворювання (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, спостереження, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  
ПРН05.  
Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  
ПРН09.  
Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  
ПРН10.  
Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.  
ПРН11.  
Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання.  
ПРН 12.  
Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 13.  
Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення  
ПРН 14.  
Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.

<p><i>ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</i></p> <p><i>ПРН19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i></p> <p><i>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</i></p> <p><i>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</i></p> <p><i>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</i></p> <p><i>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</i></p>				
<p><i>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i></p> <p><i>ПРН02. Демонструвати вміння</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Фізична терапія в неврології</p>	<p>Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – іспит.</p>

аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колега інформацію.  
ПРНО3.  
Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.  
ПРНО4.  
Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  
ПРНО5.  
Демонструвати вміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  
ПРНОб. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  
ПРНО9.  
Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  
ПРНО10.  
Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.  
ПРНО11.  
Демонструвати вміння

встановлювати цілі втручання.  
ПРН 12.  
Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 13.  
Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  
ПРН 14.  
Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  
ПРН18.  
Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  
ПРН19.  
Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  
ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  
ПРН21.  
Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  
ПРН22.  
Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  
ПРН23.  
Демонструвати уміння



<p>здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибрати і трактувати отриману від колеґ інформацію. ПРН05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 16. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН19. Демонструвати уміння проводити</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 7. Неврологія</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колеґ і невеликих груп.  <i>ПРН20.</i> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <i>ПРН21.</i> Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <i>ПРН22.</i> Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <i>ПРН23.</i> Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <i>ПРН24.</i> Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><i>ПРН01.</i> Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <i>ПРН02.</i> Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеґ інформацію.  <i>ПРН09.</i> Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  <i>ПРН10.</i> Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Пропедевтика внутрішньої медицини</p>	<p>Засвоєння теоретичної частини теми, демонстрація викладачем методики дослідження тематичного хворого, робота студентів по відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого під контролем викладача, вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>

<p>пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН 24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p><b>ПРН01.</b>  Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  <b>ПРН02.</b>  Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеги інформацію.  <b>ПРН09.</b>  Демонструвати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Охорона праці в галузі медицини</p>	<p>Лекція, бесіда, ілюстрація, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль-залік</p>

уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  
ПРН11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.  
ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  
ПРН18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  
ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  
ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  
ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  
ПРН24. Дотримуватись

<p>основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеґ інформацію. ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН23. Демонструвати вміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Медичне право України</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання).</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - залік</p>
<p>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колеґ інформацію. ПРН 4. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Фізична терапія в акушерстві та гінекології</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних технологій, презентації студентів під час лекцій, усне опитування, дискусії з різних проблем, рольові та ділові ігри, кейс-методи, відпрацювання практичних навичок.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>

<p>діяльності.  <b>ПРН05.</b>  Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  <b>ПРН11.</b>  Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.  <b>ПРН18.</b>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <b>ПРН19.</b>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <b>ПРН20.</b> Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  <b>ПРН21.</b>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <b>ПРН22.</b>  Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  <b>ПРН23.</b>  Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  <b>ПРН24.</b>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
<b>ПРН01.</b> Демонструвати знання біопсихосоціальної	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Фізична терапія в хірургії	Лекція, обговорення, бесіда, демонстрація слайдів, фільмів.	Поточний контроль, підсумковий контроль - диференційований залік.

моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  
ПРН02.  
Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  
ПРН04.  
Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  
ПРН 12.  
Демонструвати вміння розробляти технологію втручання.  
ПРН 13.  
Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  
ПРН 14.  
Демонструвати вміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів  
ПРН 15. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  
ПРН18.  
Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  
ПРН19.

<p><i>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i>  <i>ПРН20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</i>  <i>ПРН21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.</i>  <i>ПРН22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.</i>  <i>ПРН23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.</i>  <i>ПРН24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</i></p>				
<p><i>ПРН01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i>  <i>ПРН02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</i>  <i>ПРН04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</i>  <i>ПРН0б. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ВБ 13. Домашня опіка хворих та неповносправних</p>	<p>Словесний метод, наглядний метод, комп'ютерний метод, самостійна робота з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль – залік.</p>



<p>активності та участі.  <i>ПРН 12.</i>  Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  <i>ПРН 13.</i>  Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  <i>ПРН 15.</i>  Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  <i>ПРН 16.</i> Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  <i>ПРН18.</i>  Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  <i>ПРН19.</i>  Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  <i>ПРН21.</i>  Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  <i>ПРН 24.</i>  Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p>				
--	--	--	--	--