

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	36967 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.knmu.kharkov.ua; www.knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36967
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури, докторантури і клінічної ординатури Харківського національного медичного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри терапевтичної стоматології, ортопедичної стоматології, хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, стоматології дитячого віку та імплантології, філософії, іноземних мов, гігієни та екології № 2, пропедевтики внутрішньої медицини № 1, основ біоетики та біобезпеки, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, української мови, основ психології та педагогіки, внутрішньої медицини № 1, внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пр. Науки. 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	80556
ПІБ гаранта ОП	Назарян Розана Степанівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rs.nazarian@knmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-597-58-29
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП за спеціальністю 221 «Стоматологія» для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187; «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261; методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.)

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

ОП була створена з урахуванням досвіду та традицій наукової академічної спільноти ХНМУ, адже в останнє десятиріччя ХНМУ є одним з лідерів у підготовці фахівців третього (освітньо-наукового) рівня в галузі охорони здоров'я (до 30 спеціалістів щорічно), в тому числі і за фахом «Стоматологія». За період з 1990 по 2020 рр. у ХНМУ підготовлено 814 кандидатів медичних наук та 166 докторів медичних наук.

ОП затверджена та запроваджена в роботу 26 травня 2016 року, оновлювалася у 2018 році, в останнє оновлена та переглянута на засіданні вченої ради ХНМУ №1 від 28 січня 2021 року, визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. ОП «Стоматологія» відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	9848 Стоматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36967 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	132028	43050
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	132028	43050

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_st2021.pdf</i>	xxsSTQq1vQs7qlzvoNpbz8YhIc3/ju2ofTuQ+1OeJgk=
Навчальний план за ОП	<i>np_st21_och_den.pdf</i>	H74nc+uOiKrLuzuPOt9taiKk2PlOo2s4ZBwKJtgEdZM=
Навчальний план за ОП	<i>np_st21_zaoch.pdf</i>	c7xbQKdU7hjPDoMDrOR43GYVraCT61AwjQCVCrqqJoE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_st (1).pdf</i>	cJbs7Tlr4j/77FIdHlUWPIjosU1FTpZFFS/FkfiKHPs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю навчання за ОНП «Стоматологія» є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі стоматології, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Особливістю програми є її гнучкість, що дає можливість адаптувати її як для очної, так і для заочної форми навчання, а також надає змогу аспірантам поєднувати наукову роботу з іншими видами професійної діяльності. Проходження освітньої складової передбачено упродовж перших півтора року навчання, коли проводиться формування необхідних загальних та фахових компетентностей у майбутніх докторів філософії шляхом здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових знань, спрямованих на розв'язання комплексних проблем у галузі стоматології. Унікальним компонентом програми є значне розширення варіативної складової навчання, що дозволяє аспірантам набувати професійних навичок за вузькими стоматологічними напрямками, та у результаті дає можливість інтеграції освітньої, наукової та практичної частин у майбутній дисертаційній роботі. Така нова модель структури ОНП виграє важливу роль у формуванні саме практичної спрямованості наукових досліджень.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічною метою Університету є підготовка кадрів з вищою освітою, які відповідають сучасним та майбутнім ринковим умовам, підвищення їх кваліфікації, виховання здобувачів вищої освіти згідно з сучасними стандартами вітчизняної та світової університетської освіти, формування на базі університету науково-виробничого кластеру, що передбачає єдність навчання, науки та практики, відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення медичної галузі кваліфікованими фахівцями; формування моральних принципів та норм поведінки особистості.

Ціль ОНП узгоджена з місією та стратегією Харківського національного медичного університету

http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6230&Itemid=103&lang=uk

ОНП розроблена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р.(зі змінами)

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/postanova261_zminy.doc,

Наказу про Положення підготовки здобувачів PhD 2016

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/nakaz_pro_pologen.doc,

«Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Харківському національному медичному університеті»

<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/polozhennia.doc>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування пропозицій та інтересів осіб, що здобувають ступінь доктора філософії, була розроблена унікальна система підготовки, що передбачає обов'язкове врахування пріоритетів здобувача щодо лікувальних закладів (з

укладанням договорів про співпрацю) та надає можливість використання ресурсів сучасного науково-дослідного комплексу (НДІ експериментальної та клінічної медицини ХНМУ). Таким чином тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку з вибраним здобувачем напрямком наукових інтересів з урахуванням сучасних досягнень стоматології та є фрагментами НДР ХНМУ.

Доктори філософії, що раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу й обіймати відповідну лікарську посаду згідно з чинним законодавством. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії ХНМУ «...доктори філософії мають право професійно здійснювати наукову та науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно з чинним законодавством. Доктори філософії мають право здобувати ступінь доктора наук, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Здобувачі, що працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, можуть навчатися за заочною формою навчання з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною». Для постійного моніторингу та надання пропозицій з боку здобувачів вищої освіти у проектну групу ОНП було введено 1 здобувача.

- роботодавці

Сучасні напрямки розвитку ОНП вимагали залучення «зовнішніх» роботодавців, а саме керівників вузькоспеціалізованих профільних державних та приватних структур. Введення до проектної групи двох вузькопрофільних спеціалістів практичної охорони здоров'я і прийняття їх пропозицій дозволило виконати завдання щодо збільшення варіативності ОНП «Стоматологія» та її унікальності за практичними напрямками досліджень.

- академічна спільнота

Для визначення контенту та напрямку розвитку ОНП завідувачі кафедр та керівники клінік ХНМУ входять до складу Вченої ради ХНМУ, беруть участь в обговоренні ОНП та оновленні робочих програм, що сприяє успішній підготовці та реалізації ОНП «Стоматологія». При останньому перегляді ОНП «Стоматологія» від 28.01.2021, у відповідності до сучасних тенденцій розвитку освіти у галузі «Охорона здоров'я», для покращення якості навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю «Стоматологія» проектна група була розширена: 7 докторів наук, професори, 1 кандидат наук, доцент, 2 представники стейкхолдерів роботодавців, керівників лікувальних закладів та вузькопрофільних відділень (доценти, к.мед.н.). Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри стоматології дитячого віку та імплантології Р. С. Назарян має стаж науково-педагогічної роботи 25 років. Усі члени проектної групи, окрім здобувача, мають науковий ступінь та вчене звання й підтверджений рівень наукової та професійної активності.

- інші стейкхолдери

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувається згідно з фундаментальними принципами, якими керуються заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційними змінами у світі та налагодженням співпраці. Як конкретний приклад того, яким чином інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані, є приєднання ХНМУ до міжнародної науково-освітньої дослідницької мережі USERN, щорічне затвердження планової кількості докторів філософії та контроль виконання держзамовлення МОЗ України, а також відповідність ОНП нормативній базі МОН України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП «Стоматологія» розроблена згідно із сучасними тенденціями розвитку сфери охорони здоров'я, а саме стоматології, та надає можливість для самореалізації в науковій, педагогічній та лікувальній роботі як в Україні, так і за її межами. Сучасна стоматологія є високотехнологічною галуззю медицини, яка динамічна у розвитку і ґрунтується на сучасних знаннях з біології, медицини, матеріалознавства, біомеханіки та ін. Динамічно розвивається ринок стоматологічних послуг у світі й в Україні. Особливістю ОНП «Стоматологія» є її орієнтованість на урахування всіх сучасних високотехнологічних та вузькоспеціалізованих напрямків розвитку стоматології як галузі практичної та наукової діяльності. Ця особливість відображена у варіативній частині освітніх компонентів, переліку компетентностей, які мають набути здобувачі, у контексті теоретичної і практичної підготовки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ХНМУ є провідним ЗВО, що проводить підготовку фахівців галузі охорони здоров'я за спеціальністю 221 – Стоматологія, має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають кваліфікаційному рівню доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Дані вимоги, зокрема, виражені тематикою наукових досліджень, що орієнтована, насамперед, на розв'язання регіональних потреб охорони здоров'я. Особливості регіональної патології; хворі, які беруть участь у дослідженнях; особливості організації і функціонування регіональних клінічних стоматологічних баз; потреби, які виказуються стейкхолдерами - все це зумовлює галузевий та регіональний аспекти ОНП. Регіональний контекст освітньо-науково-практичної складової ОНП відповідає Стратегії розвитку Харківської області <https://kharkivoda.gov.ua/oblasna-derzhavna-administratsiya/struktura-administratsiyi/strukturni-pidrozdili/717/102538> як наукового осередку, враховується ХНМУ при розробленні та впровадженні ОНП, вибору тематики наукових досліджень, добору компетентностей здобувачів тощо. Введений в програму новий освітній компонент варіативності

дозволяє швидко реагувати на потреби регіону в стоматологічній галузі. За статистикою <http://kh.ukrstat.gov.ua/> упродовж останнього десятиріччя ХНМУ є одним з лідерів у підготовці третього (освітньо-наукового) рівня фахівців у галузі охорони здоров'я (до 30 спеціалістів щорічно), зокрема й за фахом «Стоматологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП «Стоматологія» була розроблена з урахуванням: 1) програми підготовки докторів філософії медичного факультету Університету UMEÅ (Швеція) – DOCTORAL EDUCATION FACULTY OF MEDICINE, UMEÅ UNIVERSITY, як зразка для формулювання принципів набуття аспірантами фахових компетентностей; 2) освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 – Медицина Запорізького державного медичного університету, яка була зразком для визначення відсоткового співвідношення між освітніми компонентами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01 червня 2017 року (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1648 від 21 грудня 2017 року) «...Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні завдання й проблеми у галузі медицини та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог». Згідно Національної рамки кваліфікацій доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Згідно із Законом «Про вищу освіту» «...спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у галузі медицини і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, які здобувачі отримують за ОП під час вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (філософії науки, біоетики), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника...» (Абзац тринадцятий частини першої статті 5 із змінами, внесеними згідно із Законом № 2145-VIII від 05.09.2017; в редакції Закону № 392-IX від 18.12.2019). Ця ОП передбачає вивчення таких дисциплін: методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Логічна підпорядкованість, інтегрованість освітніх компонентів у освітній програмі структуровані згідно логіки навчання й викладання та повністю відповідають вимогам підготовки фахівців спеціальності 221 «Стоматологія». ОП спеціальності 221 «Стоматологія» не є міждисциплінарною. За змістом освітньої та наукової складових, тематикою наукових досліджень відповідає предметній галузі.

Протягом навчання здобувачі отримують здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної стоматологічної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних

теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування особистої освітньої траєкторії можливе шляхом вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами, участю у заходах академічної мобільності http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk, неформальній освіті.

Структура ОНП передбачає обов'язкові та вибіркові дисципліни. Для здобувача є вибір з двох професійно-орієнтованих дисциплін (Належна клінічна практика і основи доказової медицини та Належна лабораторна практика і основи доказової медицини) (3 кредити ЄКТС) та однієї з восьми дисциплін професійної підготовки (8 кредитів ЄКТС). Унікальністю ОНП «Стоматологія» надано широкий спектр варіативних дисциплін за спеціальністю, який корелює з основними науковими напрямками наукової стоматологічної школи ХНМУ. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на ОНП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, затвердженому наказом ХНМУ № 305 27.08.2019 р. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:20&Itemid=&lang=uk

«Положення про вибіркові дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНМУ», наказ ХНМУ № 550 від 28.12.2019 р.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНМУ», наказ ХНМУ № 550 від 28.12.2019 р. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk, розробленого відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 62, пункт 15). Це положення визначає процедуру проведення й оформлення запису здобувачів на вивчення блоку вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою, навчальними планами підготовки докторів філософії, в обсязі, що відповідає навчальному плану та передбаченому для відповідного ступеня вищої освіти, силабусами ОНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливістю ОНП «Стоматологія» є наявність широкого спектру вибіркових дисциплін за вузькими клінічними спеціальностями. Клінічні бази профільних кафедр дозволяють вдосконалити кваліфікаційні навички з лікувальної роботи під час проходження аспірантури. Є практика працевлаштування аспірантів як лікарів в закладах охорони здоров'я, що є клінічними базами кафедр. Це дає можливість поєднувати практичну та науково-педагогічну діяльності. Практичні наукові компетенції здобувачі набувають під час виконання наукових досліджень у ЦНДЛ ХНМУ http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=73%3A2011-05-05-08-44-30&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk, НДІ експериментальної та клінічної медицини ХНМУ, клініко-діагностичній лабораторії ННМК «Університетська клініка» ХНМУ <http://www.univerclinic.com.ua/index.php/ru/>, клініко-діагностичній лабораторії НДІ гігієни праці та професійних захворювань ХНМУ, мікробіологічній лабораторії кафедри мікробіології та ін. Для набуття навичок викладацької діяльності, в період навчання на спеціалізованих циклах «Інноваційна педагогіка» та «Філософія науки», проводиться практична педагогічна підготовка. ОНП та навчальний план передбачають вивчення методології наукового та патентного пошуку, методик написання та оформлення наукових праць, інформаційних листів, створення патентів тощо. Також практична педагогічна підготовка здобувача включає участь у Школі молодого викладача, Школі лідерства для аспірантів ХНМУ та відвідування занять професорсько-викладацького складу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП включає в себе вивчення таких дисциплін: «Методологія наукових досліджень у медицині», «Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів», «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність», «Біостатистика», «Сучасні медичні та біомедичні технології», «Інноваційна педагогіка» та «Філософія науки». За рахунок вивчення цих дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема розбирають аспекти міжособистого спілкування; аналізу передконфліктних та конфліктних ситуацій; набувають здатності адаптуватись до викликів; здатність до опрацювання великих об'ємів даних; підвищують медіаграмотність; розвивають трансдисциплінарність та формують дизайн мислення. Також створена в ХНМУ "Школа лідерства аспірантів ХНМУ" (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7268%3A2021-05-05-08-49-19&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk) дозволяє розвинути у здобувачів здатність до підвищення професійної кваліфікації, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї, розробляти та управляти проектами, спілкуватись у професійному середовищі у національному та міжнародному контексті, оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Зміст освітньої програми повністю відповідає класифікатору ДК 003-2010 та надає знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні, необхідні для здійснення професійної діяльності доктора філософії.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК затверджується наприкінці попереднього навчального року, згідно з навчальним планом. Навантаження не перевищує припустимі гігієнічні норми. На самостійну роботу відведено до 50% часу при очній формі навчання та до 80% - при заочній. Тривалість навчального дня не може перевищувати 9 академічних годин. Тривалість навчального тижня не може перевищувати 45 академічних годин. Навантаження одного навчального року становить не більше 60 кредитів ЄКТС, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%253A2013-03-25-12-07-55&catid=4%253A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ХНМУ не ведеться підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до ХНМУ розміщено на офіційному веб-сайті ХНМУ. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ в 2021 році», додаток 5, затвердженими вченою радою http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6939%3A-2021-&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk. Затверджені групою забезпечення програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті ХНМУ. Прийом на підготовку докторів філософії за спеціальністю 221 – «Стоматологія» здійснюється за результатами фахових вступних випробувань, які повністю відповідають особливостям ОНП «Стоматологія», а саме вмщують питання з усіх варіативних напрямків за фахом «Стоматологія» та вступного іспиту з іноземної мови. Профілізація вступників на ОНП визначається умовою наявності сертифікату про закінчення інтернатури за спеціальністю "Стоматологія"

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється наказом «Про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%253A2013-03-25-12-07-55&catid=4%253A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk згідно з яким здобувачі можуть бути переведені з: одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання; одного напрямку підготовки на інший напрям підготовки в межах однієї галузі знань; однієї спеціальності на іншу в межах одного напрямку підготовки. Академічна мобільність здобувачів реалізується у межах договорів із закладами освіти та науковими установами країни та за кордоном щодо встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Визнання результатів, отриманих в іноземних ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність у ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk; визнання результатів, отриманих у вітчизняних ЗВО, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньо-науковою програмою за спеціальністю «Стоматологія» не було прецедентів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відображені в індивідуальному плані аспіранта, де планується його наукова робота та подається звіт про її виконання. В університеті впроваджено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk), відповідно до якого здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати тренінги, професійні стажування, майстер-класи в іноземних та вітчизняних закладах-партнерах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, здобувачка кафедри стоматології дитячого віку та імплантології Ткаченко М. В. в поза аудиторний час проходила зарубіжне стажування шляхом участі у Французько-українській освітній «Програмі для українських фахівців у сфері охорони здоров'я», Велика Британія, 30.03.19–09.04.2019: Сертифікат, обсяг освітньої діяльності – 72 год., та Міжнародному освітньому проєкті «Культурно-освітня та соціально-гуманітарна співпраця», країни Європи, 25.09.2019–03.10.2019: Сертифікат, обсяг освітньої діяльності – 120 год.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Особливістю ОНП «Стоматологія» є її комплексний підхід до форм та методів навчання. Тобто програма передбачає процес оволодіння знаннями як поєднання результату активної самостійної пізнавальної діяльності здобувача, пристосування системи навчання до індивідуальних особливостей здобувача. Це надає можливості здобувачеві керувати своєю навчальною діяльністю та обирати темп роботи над навчальним матеріалом. Вимоги часу призвели до введення змішаної інтерактивної форми навчання, яка передбачає використання традиційних (аудиторних) та комп'ютерно-орієнтованих засобів спілкування (система Moodle, Zoom). Застосовуються такі форми навчання: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна підготовка, індивідуальна робота, контроль виконаних робіт. Перелік методів навчання, що застосовуються на ОНП та сприяють досягненню програмних результатів навчання, представлений в таблиці 3.

Практичні заняття з фахових дисциплін проводяться на клінічних базах (згідно з договорами), де здобувачі мають можливість засвоювати як теоретичні, так і практичні знання безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та майбутнього роботодавця. Відсутні будь-які обмеження доступу до навчання, передбачена можливість дистанційного консультування та навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення оптимальних форм викладання здобувачі мають можливість висловлювати думку щодо якості освіти на сайтах ХНМУ <http://www.knmu.kharkov.ua/>, у блогах і на засіданнях вчених рад. В ХНМУ запроваджена практика щорічного анкетування аспірантів щодо якості викладання дисциплін, корекції навчального контенту. Згідно анкетуванню визначаються найкращі дисципліни за корисністю інформації для аспірантів, доступністю викладання та дисципліни, у яких здобувачі вважають за необхідне змінити зміст того, що викладається. Таким чином досягається аспірантоцентрований підхід до форм та методів навчання та виконання наукових досліджень, який відображений в індивідуальному плані підготовки аспіранта. Згідно з результатами анкетування за 2019-2020 роки біля 70% аспірантів відповіли, що задоволені методами навчання і викладання.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk Критичні зауваження аспірантів кладуться в основу заходів з поліпшення освітньою, науковою, соціальною та інших складових ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання ОНП принципам академічної свободи має під собою нормативне підґрунтя. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk Право самостійно обирати наукового керівника та напрям наукового дослідження за обраною тематикою, а також перелік навчальних дисциплін відбувається згідно з "Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ХНМУ". Аспіранти мають можливість самостійно обирати між очною та заочною формами навчання, а також обирати вибіркові дисципліни, що складають 26% від усіх дисциплін, що викладаються.

Засади академічної свободи застосовуються не лише по відношенню до здобувачів. Викладачі також вільні у виборі

навчальних технологій, мотивовані до застосування інноваційних педагогічних технологій, орієнтовані на високу ефективність своєї діяльності. Таким чином ОНП гарантує право висловлювати будь-які погляди та міркування, які обмежені тільки науковою та медичною етикою під час проходження усіх видів дисциплін та занять.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ще до початку занять на офіційному сайті університету в окремому розділі, присвяченому підготовці докторів філософії: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk, доступними є нормативна база, ОНП, навчальний план, силабуси дисциплін, методичні рекомендації та ін. Доступ до інформаційних ресурсів (репозитарій <http://10.10.14.15:65016/home.jsp?locale=uk>, АСУ <http://31.128.79.157:8080/>, Наукова бібліотека <http://libr.knmu.edu.ua/>) забезпечується через власні дані (логін і пароль) учасникам освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Обов'язковим компонентом ОНП «Стоматологія» є надання можливості здобувачу поєднувати процеси навчання та дослідження. Під час реалізації освітньої та наукової складових ОНП здобувачі самостійно виконують наукові дослідження, беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=67%3A2011-05-05-08-37-45&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk, мають можливість проводити науково-дослідну роботу під керівництвом високо-кваліфікованих викладачів, публікувати статті й тези, брати участь у науково-практичних конференціях, проходити стажування як в Україні, так і за кордоном. Вивчення обов'язкових компонентів ОНП сприяє підвищенню ефективності виконання дисертаційного дослідження та широкій апробації набутих результатів. А унікальна широка варіативність вибірових компонентів сприяє виконанню безпосередньо клінічної частини наукового дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті існує система розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП «Положення про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті» <http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-zaprov-op.zip>

Викладачі, орієнтуючись на розвиток стоматології як галузі науки і практичної діяльності, доповідають на засіданнях кафедри, після чого інформація може вноситися в освітній компонент ОНП. Ініціатором оновлення можуть бути викладачі кафедри, стейкхолдери і здобувачі освіти. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії видано низку навчальних посібників, курсів лекцій тощо. Останні наукові розробки співробітників профільних кафедр вносяться до методичних розробок до практичних занять та самостійної роботи аспірантів. Наприклад, у методичні розробки з дисципліни «Сучасні наукові дослідження з проблематики стоматології дитячого віку» внесені матеріали дисертації на здобуття ступеня д. мед. н. професорки Кривенко Л. С.: Kryvenko L. Salivary oxidative analysis and periodontal status in ukrainian children with atopy/ Kryvenko L., Nazaryan R., Gargin V. // *Interventional Medicine & Applied Science*. – 2017. – Vol. 9, №4. – P. 199-203. <https://doi.org/10.1556/1646.9.2017.32>; Кривенко Л.С. Прогностичні біомаркери хронічного гінгівіту у ротовій рідині дітей з atopічними захворюваннями/ Кривенко Л.С. // *Новини стоматології*. - №3 (92). – 2017. – с. 88-91 та матеріали дисертації на здобуття ступеня д. мед. н. Ємельянової Н. Ю.: Ємельянова Н.Ю. Пародонтальний статус при хронічному обструктивному захворюванні легень та ішемічній хворобі серця / Н.Ю. Ємельянова // *Вісник проблем біології і медицини*. – 2019. – №1, Том 2 (149). – С. 350-353.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На теперішній час ХНМУ має понад 70 ЗВО-партнерів із 24 країн світу, таких як Австрія, Німеччина, Швеція, Іран, Італія та ін., у яких здобувачі мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності. Також, у закладах-партнерах постійно підвищує свою кваліфікацію професорсько-викладацький склад, що викладає на ОНП «Стоматологія». Наприклад директор Навчально-наукового інституту якості освіти, завідувач кафедри гігієни та екології № 2 проф. Завгородній І.В. відвідав Магдебурзький університет ім. Отто Фон Геріке в рамках реалізації стипендіальної програми «Наукові стажування для викладачів ЗВО та науковців» за отриманим грантом організації DAAD (ФРН, м. Магдебург) з 01.02.2020 по 01.03.2020 р.; професор кафедри філософії Карпенко К.І. проходила наукове стажування на кафедрі філософії та жіночих студій факультету гуманітарних та соціальних наук Падерборнського університету (Федеративна Республіка Німеччина, м. Падерборн) з 30.11.2015 по 01.02.2016; зав. кафедрою стоматології дитячого віку та імплантології проф. Назарян Р.С. була з офіційним візитом у Вроцлавському медичному університеті для обговорення перспективних шляхів співпраці (Республіка Польща, М. Вроцлав) з 20.01.2020 по 22.01.2020. ХНМУ входить в міжнародну освітньо-наукову мережу USERN, яка об'єднує провідних науковців світу. У березні 2021 р. ХНМУ увійшов до міжнародної організації ORPHEUS, яка об'єднує європейські заклади освіти та установи, де здійснюється підготовка докторів філософії з біомедичних наук та наук з охорони здоров'я.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ та Положенням про Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Харківському національному медичному університеті http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk Контрольними заходами ОП Стоматологія є поточний та підсумковий контроль, обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, відведеного на самостійну роботу. Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисциплін є залік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється згідно з Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затвердженою наказом ХНМУ від 23.02.2016 № 52 http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A20 Здобувачі мають можливість ознайомитися з цією Інструкцією на сайті ХНМУ. У силабусах, на інформаційних стендах кафедр розміщено інформацію щодо форм контролю, критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/ або відео-фіксацію процесу атестації (Положення про організацію та проведення атестації випускників у Харківському національному медичному університеті Наказ №53 від 26.02.2016)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачам знаходиться у силабусах (які надаються на початку вивчення кожного освітнього компонента та розміщені на сайті ХНМУ і на відповідних кафедральних сторінках системи дистанційного навчання Moodle), у робочих навчальних програмах з дисциплін, «Положенні про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» (розміщено на сайті ХНМУ) http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A20. На вступному занятті з дисципліни кожен викладач конкретно розповідає про форми контрольних заходів, критерії оцінювання з дисциплін, які застосовують на кафедрі. Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, затверджена наказом ХНМУ № 52 від 23.02.2016, є єдиною для всіх підрозділів ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті» http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A20; Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ затверджені наказом ХНМУ № 52 від 23.02.2016. (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A20) Доступність забезпечується постійним безперешкодним доступом до сайту ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наданням безперешкодної можливості присутності уповноважених представників аспірантського самоврядування, профспілкового комітету на відпрацюваннях та всіх формах контролю як незалежних спостерігачів. Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується

Статутом, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Про посилення заходів, спрямованих на запобігання, протидію та профілактику корупції в діяльності університету

(http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4734%3A2018-&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk), роз'ясненням щодо питань запобігання конфлікту інтересів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5734%3A2019-04-03-09-28-05&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk). Для забезпечення неупередженості та об'єктивності оцінювання до складу екзаменаційних комісій обов'язково залучаються два-три викладачі. Урегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk). Випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основним документом, що регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів, є Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A20). Відповідно до цього положення при отриманні незадовільної оцінки перескладання контролю допускається не більше ніж двічі. Уперше – науково-педагогічному працівнику кафедри, який проводив контроль, удруге – комісії. Оцінка комісії є остаточною. Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів здійснюється після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Завідувач кафедри у цей період повинен визначити графік перескладання. Для ліквідації академічної заборгованості відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури оформлює додаткову відомість успішності здобувача, видає її науково-педагогічному працівнику, який повинен повернути додаткову екзаменаційно-залкову відомість до відділу після її заповнення, як правило, у день перескладання, але не пізніше наступного дня. Перескладання семестрового контролю, на якому здобувача вищої освіти отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (проректором з наукової роботи) на підставі подання завідувача відділу, з урахуванням думки органів Студентського самоврядування. Кейси із застосування відповідних правил за цією ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При вступі відпрацьований механізм оскарження результатів вступних іспитів згідно з Положенням «Про апеляційну комісію Приймальної комісії ХНМУ». Згідно Положенню про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (наказ ХНМУ № 370 від 27.08.2019) у разі виникнення потреби оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувач подає заяву на ім'я проректора з наукової роботи. За поданням проректора в Університеті створюється комісія із залученням представників кафедри, на якій виникли суперечливі питання з приводу отриманих оцінок при проведенні контролю; ректорату; студентської ради; студентського профспілкового комітету. Комісія розглядає всі матеріали стосовно успішності здобувача з дисципліни та за необхідності проводить додатковий контроль. Результати додаткового контролю вважаються остаточними та заносяться до відомості успішності. Відомість успішності підписують усі члени комісії. (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) Приклади застосування відповідних правил за цією ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На виконання Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» розроблено Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antypLAGIAT/polog_perevirka.pdf), Кодекс академічної доброчесності Харківського національного медичного університету (наказ ХНМУ № 305 від 27.08.2019) (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40=uk). Також у ХНМУ розроблені Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ та Положення про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в університеті за допомогою програми «Unicheck», на використання якої університетом укладено відповідний договір. У ХНМУ діє Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antypLAGIAT/polog_perevirka.pdf), затверджене наказом №195 від 27.08.2020 (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antypLAGIAT/nakaz195_AD.pdf)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОНП «Стоматологія» розроблена та побудована на принципах академічної доброчесності, згідно зі статтею 42 Закону України «Про освіту», та включає в себе вивчення дисципліни «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність» (3 кредити). В університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/polog_grupa.pdf), планом якої передбачено заходи з популяризації засад академічної доброчесності серед здобувачів (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antyplogiat/plan_grupa.pdf). Традиційним є проведення Науковою бібліотекою семінарів для аспірантів, молодих вчених та студентів щодо академічної доброчесності та правил цитування. Крім того, аспіранти та науково-педагогічні працівники можуть проходити міжнародне стажування за програмою «Академічна доброчесність» у Варшаві, Польща.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причину плагіату на ім'я ректора. За підсумками розгляду пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. За ОНП відповідних ситуацій щодо здобувачів не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Колективним договором на 2020-2025 рр., прийом на посади науково-педагогічних працівників здійснюється за контрактом або строковим трудовим договором з проходженням за конкурсом. Процедура конкурсного добору викладачів ОНП враховує академічні здобутки й фаховість. Водночас конкурс на вакантну посаду - публічна процедура, яка регламентується відповідною нормативною базою, зокрема наказом №382 від 01.11.2017 р. «Про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3999%3A2017-01-31-13-08-50&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk). На офіційному сайті ХНМУ постійно оновлюється інформація щодо наявності вакантних посад (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=66&Itemid=101&lang=uk). При доборі викладачів на ОНП ЗВО перевіряє валідність освітніх та інших документів претендента на посаду. Організацією цієї процедури займаються представники відділу кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Серед роботодавців - заклади охорони здоров'я МОЗ України, наукові установи. Провідні фахівці галузі залучаються до освітнього процесу для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з провідними лікувальними закладами міста. Клінічними базами практичної підготовки є кафедри ХНМУ, які розташовані у відділенні хірургії голови та шиї комунального некомерційного підприємства ХОР «Обласна клінічна лікарня» (кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії), дитячому щелепно-лицевому відділенні комунального некомерційного підприємства ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня №1» (кафедра стоматології дитячого віку та імплантології) та на базах установ-партнерів. Завдяки цьому у здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих місцях, виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До роботи із аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною. Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти ХНМУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме – провідних спеціалістів міста, експертів галузі, найбільш досвідчених фахівців. Так, завідувач кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії професор Григоров С.М., який викладає вибірково дисципліну «Сучасні наукові дослідження з проблематики хірургічної стоматології» є завідувачем відділенням голови та шиї КМП ХОР «Обласна клінічна лікарня»; для викладання вибіркової дисципліни «Сучасні наукові дослідження з проблематики стоматології дитячого віку» долучався директор КМП ХОР «Обласна стоматологічна поліклініка», експерт за спеціальностями стоматологічного фаху Волосов Є.В., також для викладання цієї вибіркової дисципліни постійно долучається Одушкіна Наталія Вікторівна, к.мед.н., доцент, завідувачка стоматологічного відділення КМП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня №1».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійному розвитку викладачів у ХНМУ проводяться «Школа молодого викладача», «Школа досвідченого лектора», «Школа наукового керівника ХНМУ», курси підвищення кваліфікації та стажування за усіма

стоматологічними спеціальностями для завідувачів кафедр, професорів, доцентів, повторні цикли підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу у ЗВО України «Сучасні технології вищої медичної освіти, проблеми та перспективи» (Актуальні проблеми профільних фундаментальних дисциплін вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації), «Інноваційні технології у вищій медичній освіті». Усі викладачі ХНМУ мають можливість отримати другу вищу освіту за спеціальностями «Публічне управління і адміністрування», «Освітні, педагогічні науки».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері як матеріального, так і нематеріального характеру, відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи з урахуванням ставлення кожного працівника до виконання своїх обов'язків, забезпечення виконання поставлених завдань, ефективності їхньої праці. Рішення про преміювання та заохочення працівників Університету здійснюється ректором за узгодженням з профспілковим комітетом та оформлюються відповідними наказами по університету. Можуть надаватися пропозиції керівників структурних підрозділів щодо преміювання працівників.

З метою визначення здобутків структурних підрозділів та окремих науково-педагогічних працівників в ХНМУ запроваджено онлайн системи «Наука онлайн» та «Рейтинг онлайн», які дозволяють визначити особистий рейтинг викладачів.

В університеті запроваджено Програму підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань НПП і преміювання за досягнення високих результатів. За поданням Вченої ради ХНМУ, кандидатури викладачів подаються для відзначення на державному та регіональному рівнях. Наприклад, професор кафедри стоматології дитячого віку та імплантології Кривенко Л. С. за значний внесок у розвиток сучасної науково-дослідної діяльності, під час докторантури отримувала Стипендію Кабінету Міністрів України у 2016-2018 р.р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має високотехнологічне обладнання для проведення науково-дослідницької діяльності. Створений Науково-дослідний інститут експериментальної та клінічної медицини ХНМУ завдяки наявному сучасному обладнанню виводить наукові дослідження на якісно новий рівень. Укладено договори з провідними клініко-діагностичними лабораторіями, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися необхідним для освітнього процесу обладнанням. Наукові дослідження проводяться у 6 лабораторіях ХНМУ різного напрямку. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. У ХНМУ наявні 32 локальні комп'ютерні мережі і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне, площа 15 читальних залів – 940,1 кв. м, які розраховані на 680 посадкових місць з безкоштовним доступом до мережі Інтернет, можливість безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами ХНМУ через Репозитарій університету. Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 999 175 документів. Працює веб-сайт Наукової бібліотеки ХНМУ <http://libr.knpu.edu.ua>, який надає зручний віддалений доступ до різноманітних інформаційних ресурсів. Усі читальні зали та зали електронної інформації працюють у зоні Wi-Fi і забезпечують вільний доступ до мережі Інтернет. В цілому, забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХНМУ дає змогу задовольнити потреби здобувачів вищої освіти щодо навчальної діяльності і позанавчального процесу шляхом аспірантоцентрованого підходу, обладнання аудиторій та комунікації з викладачами. Згідно з вимогами часу у ХНМУ створені всі умови для проведення якісних дистанційних занять, що дозволяє задовольнити потреби здобувачів у період карантину. Організація навчального процесу побудована на засадах взаємоповаги викладача і здобувача, здобувача й адміністрації, створення сприятливого морального клімату, але водночас на принципах вимогливості. Цьому сприяє політика ХНМУ щодо запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та іншим формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності, що базуються на Кодексі корпоративної етики ХНМУ. У практиці ХНМУ є підтримка зворотного зв'язку зі здобувачами освіти за ОП, що здійснюється на базі Навчально-наукового інституту якості освіти та його структурних підрозділів: відділ виробничої практики; навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; психологічна служба ХНМУ; обчислювальний центр та ін. Значна частка цього виду роботи припадає на навчальну лабораторію моніторингу та систем управління якістю освіти, яка вивчає потреби, побажання, рекомендації здобувачів освіти, що згодом ураховуються при створенні освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою убезпечення освітнього середовища та здобувачів освіти й академічної спільноти регулярно проводяться

інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди, відеопрезентації та інші заходи, покликані ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. Одним із головних завдань ЗВО є підтримання здоров'я здобувачів освіти в умовах багатьох стресогенних факторів, що мають не тільки зовнішній (особливості ситуації у світі, країні), але і внутрішній (особливості аспірантського середовища) характер. Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується психологічна служба ХНМУ, працівники якої проводять індивідуальні консультації для здобувачів освіти й працівників ХНМУ. Консультації є конфіденційними й безкоштовними та здійснюються за попереднім записом. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4158%3A2017-03-30-07-17-30&catid=63%3A2017-03-29-07-39-46&Itemid=86&lang=uk В університетських клініках проводять медичні огляди один раз на рік, двічі на рік проводяться інструктажі з техніки безпеки. Адміністрація університету тісно співпрацює з органами студентського самоврядування щодо безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Для вирішення складних питань здобувачі та викладачі ОП можуть отримати юридичну консультацію в юридичному відділі ХНМУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У практиці ХНМУ наявні такі форми комунікації зі здобувачами: анкетування; дискусії; публічні виступи; онлайн-анкети випускників. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх потреб, запитів, інтересів, настроїв, мотивації і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти й відстежувати проблеми в освітньому процесі, швидко на них реагувати, корегувати організацію навчальної, виховної і наукової діяльності ХНМУ. Так, останні данні опитування виявили, що повністю задоволені навчанням в аспірантурі 42,6% опитуваних, радше задоволені – 25%, у чомусь так, у чомусь ні – 26,9%. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої аспірантської інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (відділ аспірантури, докторантури та клінічної ординатури, аспірантське самоврядування, Навчально-науковий інститут якості освіти, Наукова бібліотека); організацію позанавчального життя здобувачів освіти (молодіжний творчий центр, клуб веселих та кмітливих, інтелектуальний клуб, спортивні секції, студентський профком, табір відпочинку). Ці підрозділи доступні для здобувачів освіти й приймають їх згідно з графіком прийому. Вагому підтримку надає сайт ХНМУ, на якому у відкритому доступі є ОНП, нормативна документація, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування, важливі події стосовно навчального й позанавчального процесу тощо. Організаційна, консультативна і соціальна підтримка забезпечується структурними підрозділами Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ та завідувачкою відділу аспірантури, докторантури та клінічної ординатури, що консультують щодо працевлаштування, надають психологічну підтримку, юридичний супровід тощо. Одночасно освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти може отримати на профільних стоматологічних кафедрах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені необхідні умови для осіб з особливими потребами, зокрема будівля університету обладнана пандусами і ліфтами. У разі необхідності навчання осіб із особливими потребами існує наказ № 203 від 22.06.2018 р. «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (у приміщеннях) ХНМУ» (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5178%3A2018-08-06-13-20-52&catid=37%3A2011-08-30-08-15-41&Itemid=56&lang=uk).

На сайті ХНМУ існує сторінка «Умови доступності ХНМУ для навчання осіб з особливими освітніми потребами» http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk, де розмішені фото пандусів та ліфтів та Експертний висновок щодо встановлення відповідальності приміщень ХНМУ вимогам чинних будівельних норм, стандартів та правил щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення.

На освітню програму «Стоматологія» заяв від громадян з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою подолання та недопущення конфліктів у ХНМУ впроваджено Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:20&Itemid=0&lang=uk, розроблено низку заходів (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&layout=default&lang=uk).

Так, у ХНМУ заборонено: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (поведінка, метою або наслідком якої є приниження людської гідності за певними ознаками або створення щодо особи/групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо особи / груп). У разі виникнення скарг щодо сексуального домагання адміністрація ХНМУ діє відповідно до Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». З метою протидії дискримінації в ХНМУ було створено Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-

практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації, запобігання домашньому насильству, протидії торгівлі людьми тощо. На сайті ХНМУ розміщено контактну інформацію щодо Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми (http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3401%3A-2020-&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk). Інструментарій протидії корупції деталізовано в Антикорупційній програмі ХНМУ, згідно з якою в університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми, до компетенції якого входить, зокрема, розроблення антикорупційних заходів, які затверджуються ректором університету і реалізуються в ХНМУ з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності. У разі виявлення фактів корупційних правопорушень посадовими чи службовими особами ХНМУ уповноважений інформує про це ректора, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. У разі виникнення або виявлення реального чи потенційного конфлікту інтересів, працівник ХНМУ звертається до Уповноваженого з заявою в письмовій чи усній формі. Уповноважений вживає усіх необхідних заходів для усунення реального або потенційного конфлікту інтересів відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП передбачені у наказі ХНМУ

<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/nakaz437.jpeg>

<http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/pol-zaprov-op.zip>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється в університеті Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226:20&Itemid=0&lang=uk та Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ № 29/2020 від 31.08.2020. ОП переглядається один раз на два роки. Кафедри беруть участь у розробленні освітніх програм для кожної спеціальності, що розглядаються циклово-методичною комісією відповідного до профілю. Після ухвалення програма затверджується ректором. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, роботодавцями внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ здійснює моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Останній раз ОП була переглянута у січні 2021 року. У проектну групу ОП «Стоматологія» були додатково введені представники роботодавців державних та приватних вузькоспеціалізованих стоматологічних структур та представник здобувачів вищої освіти. Крім того, була значно розширена варіативна складова ОП (додано чотири вибіркових компоненти освітньої програми за вузькими стоматологічними напрямками), що в результаті визначило унікальність даної програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньої програми проводиться анонімне анкетування, де аспіранти висловлюють свою думку щодо складових ОП, а саме корисності та зрозумілості дисциплін, можливості відмови від деяких дисциплін чи додавання нових, процедури обрання вибіркових дисциплін, розширення можливостей для набуття soft skills. Узагальнені пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в освітню програму. Аспіранти також є членами Вченої ради ХНМУ, що дає можливість брати участь у процесах перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості. Телеграм-канал аспірантів "Аспіранти ХНМУ" дозволяє їм швидко отримувати та обмінюватися інформацією щодо змін в ОП.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених університету бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, допомагає адміністрації університету в організації навчально-виховної

роботи, вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів, згідно з «Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНМУ» http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/snt_pologen.doc До складу вченої ради ХНМУ входять аспіранти Шапаренко О.В., Кошкіна М.В.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для участі у періодичному перегляді ОП до складу проектної групи додатково введено представників роботодавців від державних та приватних вузькоспеціалізованих стоматологічних структур, а саме: Карнаух О. В. – кандидата медичних наук, доцента, директора ТОВ «Добра сила», Одушкіну Н. В. – кандидата медичних наук, доцента, завідувачку стоматологічного відділення КМП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня №1». Для підвищення якості освітньої програми ХНМУ співпрацює з провідними установами міста (згідно з договорами), при проведенні практичних занять представники роботодавців мають змогу спілкуватися зі здобувачами вищої освіти та визначити слабкі сторони підготовки. Пропозиції роботодавців щодо покращення освітньої програми, удосконалення практичних навичок обговорюються на засіданнях кафедр та проблемних комісій, після чого зміни вносяться в освітню програму. Також, в якості конкретного прикладу, можна навести нову модель організаційної діяльності стосовно введення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП шляхом обов'язкового їх залучення до журі конкурсу професійної студентської майстерності «Сяйво посмішки. Творчі майстерні», який проводиться на кафедрі стоматології дитячого віку та імплантології вже більше 10 років. Це дозволяє передбачити професійний науковий, педагогічний та лікувальний потенціал учасників конкурсу усіма групами стейкхолдерів та визначити нагальні зміни, що потрібні ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За обробку інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників відповідає відділ аспірантури, докторантури і клінічної ординатури. В інформаційну базу випускників за кожною ОП будуть внесені відомості про працевлаштування, контактні дані та іншу інформацію, що сприятиме моніторингу ефективності ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації були виявлені такі недоліки:

1. Відсутність стандарту вищої освіти на момент розроблення та переглядів ОП.
2. Відсутність практики викладання дисциплін англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.
3. Недостатньо враховано можливість дуального навчання.
4. Удосконалення системи дистанційного навчання.
5. Незначна варіабельність програм курсів за вибором безпосередньо за спеціальністю.
6. Вузкий склад проектної групи ОП.

У разі виявлення недоліків в ОП Навчально-науковий інститут якості освіти ХНМУ ініціює перегляд освітньої програми з урахуванням вимог чинного законодавства та рекомендацій ради методичного кабінету ІАО. Виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості недоліки було виправлено при останньому ОП в січні 2021 року. Так, була розширена варіабельність програм курсів за вибором безпосередньо за спеціальністю, шляхом додавання чотирьох нових освітніх компонентів за вибором за вузькими стоматологічними напрямками. Також, згідно з вимогами часу, була удосконалена система дистанційного та змішаного навчання. Для покращення якості моніторингу ОП була розширена проектна група з залученням роботодавців та представників здобувачів освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації будуть ураховані. Згідно з результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у ХНМУ було розроблено Положення про неформальну освіту, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці, до складу проектних груп ОП залучено здобувачів освіти та представників роботодавців. У 2020 році у ХНМУ пройшов процедуру міжнародної інституціональної акредитації Незалежною агенцією акредитації і рейтингу (НААР/IAAR) й отримав Сертифікат інституціональної акредитації № АА 0203 від 24.12.2020 р. строком на 5 років. Розроблено План заходів ХНМУ по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії та розпочато їх втілення в життя університетської громади.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, в першу чергу, шляхом їх залученості до процедур самоаналізу, моніторингу та перегляду освітніх програм. Зокрема, вони

можуть надавати гарантам освітніх програм та проектним групам інформацію та рекомендації щодо актуальності ОП, сучасних тенденцій розвитку науки та практики в сфері ОП, визначення компетентностей та програмних результатів навчання за ОП, структурно-логічної схеми ОП, розподілу кредитів за освітніми компонентами, удосконалення їх змісту, якості викладання, пропонувати введення в ОП нових освітніх компонентів (зокрема, вибіркових) тощо. Такі пропозиції можуть надаватися як відкрито (особисто або через завідувача кафедри, колективні органи управління, участь в круглих столах тощо) так і анонімно (через відповідні поштові скриньки). В університеті діє практика щорічного перегляду програм навчальних дисциплін, що передбачає аналіз викладачами актуальності, повноти та відповідності сучасним вимогам науки та практики змісту освітніх компонентів та внесення пропозицій щодо його оновлення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Статутом ХНМУ гарантовано право здобувачів освіти на отримання якісних освітніх послуг. Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ здійснюється на таких рівнях: 1-й (здобувачі) – соціологічні опитування здобувачів; 2-й (кафедра: гарант ОП, викладачі) – полягає в організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри); 3-й (факультети: декани, заступники деканів, методичні комісії та вчені ради факультетів) – реалізується на факультеті / інституті під безпосереднім керівництвом декана / директора інституту; 4-й (ректорат, Навчально-науковий інститут якості освіти (ННІЯО), вчена рада ХНМУ) – процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. Головний контроль за організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти покладений на ННІЯО. Основні функції ННІЯО: навчально-методична робота; наукова робота; інноваційна діяльність; міжнародне співробітництво; інформаційна складова. Завдання та функції ректора, проректорів, керівників усіх структурних підрозділів та інших працівників ХНМУ затверджуються відповідними положеннями та посадовими інструкціями. Окремими положеннями регламентується діяльність таких колегіальних органів університету, як вчена рада, спеціалізована вчена рада, науково-методична рада http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=868%3A2012-07-13-13-20-33&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Харківського національного медичного університету http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=868%3A2012-07-13-13-20-33&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk, Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%253A2013-03-25-12-07-55&catid=4%253A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk, Кодексом корпоративної етики Харківського національного медичного університету http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1130_kodex.pdf. Всі зазначені документи знаходяться на офіційному сайті університету

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОНП зі спеціальності 221 – Стоматологія розміщений на сайті ХНМУ за адресою http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціальності 221 – Стоматологія галузі знань 22 – Охорона здоров'я розміщена на сайті ХНМУ за адресою: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=194%3A2011-05-17-07-31-43&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Специфіка ОНП передбачає врахування інтересів аспірантів шляхом наявності дисциплін вільного вибору, які були розширені за останнім переглядом в січні 2021 року (Сучасні наукові дослідження з проблематики терапевтичної

стоматології; Сучасні наукові дослідження з проблематики хірургічної стоматології; Сучасні наукові дослідження з проблематики ортопедичної стоматології; Сучасні наукові дослідження з проблематики стоматології дитячого віку; Сучасні наукові дослідження з проблематики клінічної терапевтичної стоматології; Сучасні наукові дослідження з проблематики запальних процесів щелепно-лицевої ділянки; Сучасні наукові дослідження з проблематики матеріалознавства в ортопедичній стоматології; Сучасні наукові дослідження з проблематики ортодонтії). Розширенню наукового світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти, як філософія науки, менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів, методологія наукових досліджень у медицині, етика та біоетика, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність, біостатистика, інноваційна педагогіка, сучасні медичні та біомедичні технології, належна клінічна практика і основи доказової медицини, належна лабораторна практика і основи доказової медицини. Завдяки тому, що тематика наукових досліджень, представлена в ОНП, охоплює широке коло проблем сучасної стоматології з усіх її напрямків, аспіранти мають можливість задовольняти свої різноманітні наукові інтереси з вивчення інноваційних технологій в різних сферах стоматології.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Весь освітній і науковий контент ОНП спрямовані на повноцінну підготовку здобувачів освіти до дослідницької діяльності. Й обов'язкові, й вибіркові освітні компоненти, наукова складова ОНП спрямовані на набуття дослідницької компетенції здобувачами. Вивчення дисциплін вільного вибору аспіранта, які є особливістю ОНП Стоматологія, надає можливість отримати комплексну підготовку для подальшої праці за спеціальністю у стоматологічній галузі з орієнтацією на вузькі стоматологічні напрямки. Повноцінну підготовку до наукової, лікарської, викладацької діяльності забезпечують цикли практичної та професійної підготовки, що мають найбільший обсяг ОНП (8 кредитів). Також забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності такі дисципліни, як Методологія наукових досліджень в стоматології; Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів; Етика та біоетика; Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; Біостатистика (Good Statistical Practice); Сучасні стоматологічні та біомедичні технології; Фахова іноземна мова (24 кредити).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку до викладацької діяльності забезпечують освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки. До нормативних дисциплін циклу загальної підготовки включено "Інноваційну педагогіку" (3 кредити ЄКТС), метою чого є набуття здобувачами сучасних викладацьких компетенцій. Крім того, на підготовку до викладацької діяльності спрямовані інші освітні компоненти ОНП: етика і біоетика; філософія науки; інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність; методологія наукових досліджень у медицині; сучасні наукові дослідження з відповідної проблематики. Підготовка до викладацької діяльності реалізується й через науково-педагогічну практику здобувачів, включену до індивідуального плану підготовки; через участь здобувачів у навчально-методичних заходах, конференціях в університеті та інших закладах та установах; через участь у Школі молодого викладача, яка проводиться Навчально-науковим інститутом якості освіти ХНМУ; через відвідування занять провідних викладачів кафедр; через індивідуальну виховну роботу з боку наукових керівників.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень аспірантів затверджуються Вченою радою ХНМУ після розгляду й обговорення на засіданнях кафедри, наукової проблемної комісії зі стоматології, комісії з етики та біоетики, наукової координаційної ради університету. Така процедура дає змогу визначити актуальність, наукову та практичну значущість, наукову новизну дослідження, науковий доробок й готовність наукового керівника керувати таким дослідженням. Тематика робіт здобувачів відповідає основним напрямкам досліджень наукових шкіл ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=192%3A2011-05-17-07-24-03&catid=18%3A2011-05-17-07-02-59&Itemid=41&lang=uk і напрямом досліджень наукових керівників. Наприклад, тема дисертаційної роботи аспірантки 2-го року навчання кафедри стоматології дитячого віку та імплантології Закут Я.С. «Прогнозування та патогенетичне обґрунтування профілактики хронічного катарального гінгівіту при активному тютюнопалінні у дітей» повністю дотична до теми НДР кафедри стоматології дитячого віку та імплантології «Оптимізація ранньої діагностики, профілактики та лікування захворювань тканин порожнини рота у дітей з адикцією паління» № КПКВ 2301020, керівник – проф. Назарян Р. С., до виконання якої залучені провідні фахівці з фундаментальних та клінічних дисциплін загально-медичного профілю.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ХНМУ надаються такі можливості: видаються 4 фахові журнали (3 в категорії Б Переліку наукових фахових видань України), серед яких один стоматологічного напрямку («Клінічна та експериментальна стоматологія» <https://ecd.knmu.edu.ua/>), де аспіранти мають можливість розміщати результати своїх наукових досліджень. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk. Щорічно у ХНМУ та за його участі проводиться понад 50 міжнародних та всеукраїнських наукових заходів, у яких аспіранти беруть участь. Наприклад, участь з

друкованими роботами аспіранта Худика А. К.: Досвід застосування металоостеосинтезу при хірургічному лікуванні переломів середньої зони обличчя. // Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 20-22 січня 2020 р.), м. Харків, 2020. с. 507-508. Участь у конференціях ХНМУ з усними доповідями здобувача Ткаченко М. В.: 1. Клінічна ефективність комплексного лікування ХГКГ у дітей, хворих на муковісцидоз, доповідь // 43 науково-методична конференція з інтернатури «Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у ХНМУ» (м. Харків, 12 квітня 2017). В університеті діє "Програма підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів та вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів (http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/nauka/progr_pidtrym.pdf).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Публікації у міжнародних виданнях та виступи аспірантів на міжнародних конференціях є пріоритетним напрямком підготовки, оскільки дозволяють оцінити рівень і презентувати власні наукові дослідження на міжнародному рівні. Під час навчання передбачається публікація здобувачем не менш, ніж однієї статті у виданнях країн Організації Економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського союзу. Здобувачі мають змогу отримати інформацію про відповідні події, дедлайни та правила підготовки матеріалів у відділі міжнародних зв'язків ХНМУ

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2742&Itemid=73&lang=uk. Наявність телеграм-каналу цього відділу робить обмін інформацією актуальним і доступним у режимі 24/7, що відповідає сучасним вимогам <https://t.me/khnmuiro>. Активна участь ХНМУ у міжнародній науково-освітній дослідницькій мережі USERN сприяє регулярним виступам молодих вчених ХНМУ у зборах організації http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3977%3Ausern&catid=14%3Aanonsi&Itemid=2&lang=uk

Результати наукової діяльності здобувачів третього науково-освітнього рівня, у тому числі міжнародної, регулярно оприлюднюються у базі ХНМУ «Наука-онлайн» <http://31.128.79.157/sierep/index.php>

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається публікаціями у виданнях бази Scopus та зростаючим індексом Гірша установи (загальне 24 і 5 серед медичних ЗВО місце за показниками бази Scopus. ХНМУ є членом в організації ORPHEUS <https://orpheus-med.org>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науково-дослідна робота наукових керівників узгоджена з планом ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=75%3A2011-05-05-08-46-05&catid=5%3A2011-05-05-08-31-16&Itemid=25&lang=uk, аспіранти є співвиконавцями відповідних тем. Апробація результатів виконання НДР відбувається шляхом публікацій тез, матеріалів доповідей, статей, оформленням результатів патентно-ліцензійної роботи. <http://31.128.79.157/sierep/index.php>

Конкретним прикладом участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах є залучення проф. Назарян Р.С. та проф. Кривенко Л.С., як головного та провідного спеціалістів за темою бюджетної НДР кафедри стоматології дитячого віку та імплантології «Оптимізація ранньої діагностики, профілактики та лікування захворювань тканин порожнини рота у дітей з адикцією паління» № КПКВ 2301020, керівник – проф. Назарян Р. С., проміжні результати якої апробовані та опубліковані у таких друкованих роботах та міжнародних науково-практичних конференціях: Kryvenko LS, Nazaryan RS, Zakut Y, Karnaukh OV, Gargin VV./ Application of estimated oral health indices in adolescents with tobacco addiction. - Polski Merkuriusz Lekarski: Organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego. 2020 Nov; №287, Tom XLVIII:327-331.; Pulavskiy, A.A., Krivenko, S.S./ Evaluation of the Effectiveness of Post-filtration Smoothing using Lossless Compression for Heart Rate Variability Obtained from a Very Noisy ECG. - 2020 9th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), Budva, Montenegro, 2020, pp. 1-5.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті вибудована система сприяння академічній доброчесності і реагування на її порушення. Комплекс нормативних документів, інформаційних матеріалів оприлюднено на сайті університету http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk Серед основних документів - Кодекс академічної доброчесності, Положення про Групу сприяння академічній доброчесності в ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ХНМУ. В університеті є Положення про порядок перевірки текстових документів на наявність текстових запозичень», де наведено визначення термінів, що використовуються, представлено порядок проведення перевірки і умови здачі робіт, наведено загальні засади перевірки текстових документів на наявність плагіату, що здійснюється в університеті за допомогою антиплагіатної інтернет-системи "Unicheck". Наказом ректора ХНМУ призначені відповідальні за перевірку документів на наявність текстових запозичень, а порушення принципів академічної доброчесності розглядається як порушення трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причини плагіату на ім'я ректора, за підсумками розгляду якої на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antypLAGIAT/dobroches_antypLAGIAT.pdf Питання академічної доброчесності розглядаються в освітньому компоненті ОНП «Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Процедура розгляду порушень академічної доброчесності висвітлена в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в

Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/antypLAGIAT/polog_AD.pdf Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами та їхніми керівниками не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Стоматологія» є ґрунтування на традиціях та великому досвіді підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в ХНМУ; орієнтація на сучасні підходи до підготовки докторів філософії в Україні та за кордоном, що забезпечує конкурентоспроможність ОП; структура ОП, яка забезпечує гнучкість та варіативність навчання з урахуванням інтересів здобувачів та аспірантоцентрованого підходу; наявність очної та заочної форм навчання; компоненти освітньої програми, її зміст та обсяг забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН, а також набуття загальних та фахових компетенцій; ОП має потужне кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення; ОП враховує можливості співпраці ХНМУ із навчальними та дослідницькими установами Харкова, України, зарубіжних країн; реалізація ОП передбачає активне використання механізмів забезпечення і контролю якості освіти.

Несприятливим зовнішнім чинником можна назвати відсутність стандарту вищої освіти на момент розроблення та наступних переглядів ОП; до слабких сторін ОП можна віднести не повністю реалізовані можливості збільшення варіативної частини освітньої складової; система дистанційного навчання потребує постійного розвитку в сучасному технологічному світі, що швидко змінюється.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У подальшій перспективі планується продовжити роботу з представниками роботодавців, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти для внесення змін до освітньої програми та навчального процесу.

Планується продовжити розробку індивідуальних траєкторій з урахуванням сучасних технологій в стоматології.

Продовжувати впровадження ідеї аспірантоцентризму протягом навчання на ОП.

Розглянути можливість збільшення варіативної частини освітньої складової ОП через проходження здобувачами циклів тематичного удосконалення.

Удосконалювати культуру академічної автономії і творчості, культуру академічної доброчесності як запоруку стійкого розвитку.

Удосконалити внутрішні системи забезпечення якості ОП за результатами траєкторій кар'єрного зростання випускників ОП

Удосконалити систему перегляду ОП задля підвищення оперативності реагування на різноманітні потреби здобувачів.

Удосконалити систему міжінституційного обговорення та рецензування ОП із залученням інших стейкхолдерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: М'ясоєдов Валерій Васильович

Дата: 11.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>in_mova.pdf</i>	sjKRaR5z5vdJOvlczeUwjBtVkue7pbxw5nt8F6rPq90=	Комп'ютер-ноутбук – 2 шт., мультимедійний передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 1 шт., персональні комп'ютери INTEL – 3 шт., багатофункціональний пристрій (друк, ксерокс, сканування) – 2 шт., екран – 2 шт.
Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	навчальна дисципліна	<i>menedzh.pdf</i>	Jw2XMsISKrQqepJcKlae8bw4AJoiFLX6wjYuRFhsf6U=	Мультимедійний проєктор -1од., Комп'ютер-ноутбук – 1 од., персональні комп'ютери R-line (2006р)- 10 од., ПК системний блок CPU AMD Sempron (2010 р), екран – 2 од.
Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>int_vlasn.pdf</i>	le5YtoFRw6qi/bV1OPLTQm8Yk4s7GFpTs/4TMIIt/5KY=	Комп'ютер ноутбук – 1 шт., мультимедійний передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 1 шт., персональні комп'ютери INTEL – 1 шт., багатофункціональний пристрій (друк, ксерокс, сканування) – 2 шт., екран – 1 шт.
Біостатистика (Good Statistical Practice)	навчальна дисципліна	<i>biostat.pdf</i>	olhAWpWBNaE8nm9jDdo6/mb7y9eJDAsIEu4EQbkVJ3s=	Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON A3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-зали (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний

проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.

Персональні комп'ютери INTEL – 11 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), комп'ютер Philips – 2 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ PH LASER – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2014 р.), МФУ лазерне CANON А3 – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), аудіовізуальний мультимедійний комплекс для конференц-залу (введено в експлуатацію в 2013 р.), багатофункціональний пристрій кольорового лазерного друку (SL-480W) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2016 р.), багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), багатофункціональний пристрій для друк., сканування та розмноження документів – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів (A4, Duplex, Lan) – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2018 р.), інтерактивна пересувна відеопанель мультимедійного навчання – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2019 р.), пристрій печаті монохромний USB – 1 шт. (введено в експлуатацію в 2017 р.), доступ до мережі інтернет, інтерактивний комплекс – 8 шт. (кожен комплекс включає: мультимедійний інтерактивний проектор Panasonic та моторизований екран Varonet) – наявні, введені в експлуатацію в 2013 р.

Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	inov_ped.pdf	HJgphaY5Tdj8lWVF nubjWAMvio2nGvVu HD5+1bfVdvg=	<p>Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі інтернет</p> <p>Інтерактивний мультимедійний навчальний відеопрезентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік).</p> <p>Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік)</p> <p>Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік)</p> <p>Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік)</p> <p>Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік)</p> <p>Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік)</p> <p>Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік)</p> <p>Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі</p>
------------------------	----------------------	--------------	--	---

				(2 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт.) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт.) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Презентер бездротовий (2 шт.) (введення в експлуатацію – 2017 рік)
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>in_mova.pdf</i>	sjKRaR5z5vdJOvlczeUwjBtVkuE7pbxw5nt8F6rPq90=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-NC1.7.16, KMPlayer
Методологія наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	<i>metodol_och.pdf</i>	a7g3E2R5uARX1RCwwxu0u5QtS+/rlnSy uA4rH4eJ8nc=	Комп'ютер ноутбук – 1 шт., цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 1 шт., персональні комп'ютери INTEL – 3 шт., апарат для відображення зображення 19M35A-B – 1 шт., маршрутизатор (5*1G 5*100 М, Wi-Fi), БФП (A4) – 2 шт., відеомагнітофон AKAI – 1 шт., телевізор -AKAI – 1 шт., друкуючий пристрій (A4) – 3 шт., кіноекран – 3 шт., екран – 2 шт.
Етика та біоетика	навчальна дисципліна	<i>et_och.pdf</i>	Bhy4eXQDq8pIMPiY NugK2UKOIahODIX KJcIkVKI4h5c=	Мультимедійний проектор ЕПСОН EB-92: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук (введення в експлуатацію – 2017 рік), доступ до мережі Інтернет
Сучасні медичні та біомедичні технології	навчальна дисципліна	<i>s-texnoL_och.pdf</i>	xLyFXGjGwGl7EMK Z6IACWT9oI7vITrNf FBZAcUhzB3E=	Комп'ютер Intel – 9 шт., комп'ютер ноутбук – 1 шт., переносний презентаційний навчальний комплекс 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
129706	Карпенко Катерина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук	35	Філософія науки	1980, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, філософ, викладач філософських дисциплін, диплом ЖВ – I, №122909, 10 червня 1980 р. Диплом доцента ДС №005193 16 грудня 1993р. Д.філос.н.29.06.06,09.

				ДД 005539, виданий 29.06.2019, Атестат професора 12ПР 005838, виданий 23.12.2008			00.03 – Соціальна філософія і філософія історії, «Гендерний вимір екологічної комунікації». Диплом ДД №005539. Пройшла стажування в університеті Падерборн на кафедрі філософії та жіночих студій факультету гуманітарних та соціальних наук за програмою наукових стажувань для викладачів ВНЗ та науковців німецької служби академічних обмінів (DAAD, грудень 2015- лютий 2016).
91621	Григорова Ірина Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 003695, виданий 28.10.1997, Атестат професора ПР 000462, виданий 05.07.2001	8	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут 1978р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, шифр 14.00.15 – нервові хвороби, тема дисертації «Системне вивчення атерогенезу та патогенетичних механізмів гострого ішемічного інсульту головного мозку»; Диплом ДН№ 003695 від 28 жовтня 1997 року. Професор, диплом ПР №000462 від 5 липня 2001р. присвоєно вчене звання професора кафедри нервових хвороб. Академік української Академії наук, посвідчення №Д-170. Обрана дійсним членом (академіком) 15 травня 2004 року. Заслужений діяч науки і техніки України, посвідчення №2364. Указом Президента України від 5 червня 2013 року. №331/2013. Присвоєно почесне звання “Заслужений діяч науки і техніки України” ПЗ №008025.ХМАПО, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № В-І № 534377. Тема “Рефлексотерапія в лікуванні гострих та хронічних больових синдромів”; (тематичне удосконалення), дата видачі 2014 рік. ХМАПО, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № В-І № 534377. Тема “Неврологія”;

						(передатестаційний цикл), дата видачі - 2016 рік. Кафедра педагогіки та психології ІПКСФ НФаУ: цикл підвищення кваліфікації для завідувачів кафедр та професорів. Тема: "Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників у фармацевтичних та медичних ВНЗ"; Посвідчення до диплома № В-І № 534377.	
161023	Григоров Юрій Борисович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 003070, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019435, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 005821, виданий 23.12.2008	21	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1987 р., диплом ПВ №710447, лікувальна справа, лікар. Доктор мед. наук, 2003, диплом ДД № 003070, 14.01.03. Хірургія «Перебіг портальної гіпертензії та її ускладнень при хірургічному лікуванні хворих з застосуванням мініінвазивних технологій» (клініко-експериментальне дослідження). Професор кафедри хірургії № 1, атестат професора, 2008 р. 12 ПР № 005821. ФПК (семінар) «Сучасна медична наука. Фахова експертиза», КНМУ ім. О.О.Богомольця 27-28.11.2014, посвідчення № 160. Вища категорія зі спеціальності «Хірургія», 2016 р., посвідчення № 6576.
95018	Бойко Валерій Володимирович	Завідувач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДТ 017400, виданий 15.01.1993, Атестат	28	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1985 р., лікувальна справа, лікар. Доктор мед. наук, 1992, диплом ДН № 001958, 14.00.27. Хірургія. «Клініко-експериментальне обґрунтування хірургічного лікування хворих пенетруючими виразками дванадцятипалої кишки, ускладненими кровотечею». Професор по кафедрі хірургії №1, атестат ПР АР № 001289,

				професора ПРАР 001289, виданий 17.04.1997			Заслужений професор Харківського державного медичного університету, наказ №71-к від 29.04.2005р. Заслужений діяч науки і техніки України, посвідчення №1887 від 11.06.08 р. Академік АНВШ посвідчення №4-2012 від 22.12.12 р. Чл.- кор. НАМНУ, посвідчення №215 2017 р. Лауреат державної премії України в галузі науки і техніки, диплом (посвідчення) №5669 від 19.12.05 р. Член спеціалізованої вченої ради ХНМУ Д 64.600.02. Харківський державний економічний університет, 2002 р., диплом ДСК ВР №007876, фінанси, економіст. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» 2016 р., «Педагогіка вищої школи, викладач вищих навчальних закладів». Вища категорія зі спеціальності «Судинна хірургія», 2014 р., посвідчення № 57. Вища категорія зі спеціальності «Торакальна хірургія», 2014 р., посвідчення № 171. Вища категорія зі спеціальності «Хірургії серця та магістральних судин», 2014 р., посвідчення № 179. Вища категорія зі спеціальності «Онкохірургія», 2015 р., посвідчення №287. Вища категорія зі спеціальності «Хірургія», 2016 р., посвідчення № 1271. Вища категорія № 473 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація управління охороною здоров'я» 2017 р., посвідчення № 473.
135123	Шелест Олексій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 003198, виданий 12.11.2003, Атестат професора 02ПР 003942, виданий	15	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1972 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, 12.11.2003р 14.01.11 - кардіологія, диплом ДД № 003198 «Патогенетичні

				15.12.2005			механізми і клінічні особливості дестабілізації ішемічної хвороби серця та їх терапевтична корекція» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора 02ПР 00394 від 25.11.2005 ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 02.12.2016; ХНМУ, Спеціалізація «Кардіологія», Посвідчення від 30.12.2015 НФАУ, м. Харків, «Післядипломна підготовка психолого-педагогічних працівників у фармацевтичних та медичних ВНЗ», від 12.02.2019.
195375	Бабаджан Володимир Данилович	Професор, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 0005197, виданий 04.07.2006, Атестат професора 12ПР 006794, виданий 14.04.2011	29	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря, диплом КВ № 792656 від 30.06.1984 р. Д.мед.н., диплом ДД № 005197, виданий ВАК України від 04.06.2006 р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Роль нейрогуморальної активації, ендотеліальної дисфункції і порушень сигнальної трансдукції в прогресуванні гіпертонічної хвороби і можливості їх медикаментозної корекції». Професор кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології, атестат 12 ПР № 006794, виданий Міністерством освіти і науки України від 11.05.2011 Член спеціалізованої вченої ради ХНМУ Д 64.600.02 ПАЦ «Терапія», ХНМУ, 2016, Харківський національний медичний університет, Спец. «Клінічна імунологія» НМАПО, 2008; ПАЦ «Клінічна імунологія», НМАПО, 2017; Спец. «Алергологія», НМАПО, 2007; ПАЦ «Алергологія», ХНМУ, 2015. Цикл підвищення кваліфікації «Вища освіта та Болонський

							процес» 2006; Цикл підвищення кваліфікації «Лекторська майстерність викладача» 2019.
38381	Кравчун Павло Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 002407, виданий 25.01.1996, Атестат професора ПР 000347, виданий 20.04.2001	45	Методологія наукових досліджень в медицині	Харківський медичний інститут, 1972 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук. 25.01.1996 р. 14.01.11 – кардіологія. Диплом ДН №002407 «Гуморальні та мікрогемодинамічні механізми чинників ризику ішемічної хвороби серця» Професор по кафедрі госпітальної терапії. Атестат професора ПР № 000347 від 25.04.2001 р. Академік АН Вищої освіти України, диплом №7-2005 від 24.12.2005 р. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 31.03.2016; ХМАПО, ПАЦ «Кардіологія», Посвідчення від 28.12.2015; КМАПО ім.П.Л.Шупіка, Київ, ПАЦ, Клінічна імунологія; НФАУ, м. Харків, цикл підвищення кваліфікації викладача «Післядипломна психолого-педагогічна освіта». Посвічення № 12,25.12.2017.
333066	Карпенко Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність:	13	Сучасні медичні та біомедичні технології	Харківський державний медичний університет 2003 р. «Лікувальна справа». Лікар. Диплом з відзнакою ХА №23411443 Сертифікат CambridgeEnglishLevel 1 CertificateinESOLInternational (FCE) рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, № 0060868440 від 24.04.2018 Кандидат медичних наук, шифр 14.01.02-внутрішні хвороби. ДипломДК №045274, 2008 р. Дисертація на тему: «Клініко-патогенетичне обґрунтування лікування хворих з поєднаним перебігом хронічного гастриту типу В та залізодефіцитної анемії»Українська

				000005 Педагогіка вищої школи		інженерно-педагогічна академія, 2013р., «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом. ХА №43918334 Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат, «Кардіологія», 21.05.2015 р. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ посвідчення «Терапія», 18.07.2016 р.	
193160	Железняков а Наталя Мерабівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 002501, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041045, виданий 22.12.2014	13	Сучасні медичні та біомедичні технології	Харківський державний медичний університет, 2002 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, 10.10.2013 р., 14.01.02 – внутрішні хвороби. Диплом ДД № 002501 «Патогенетичні аспекти та клінічні особливості коморбідності хронічного обструктивного захворювання легень і хронічного панкреатиту». Професор кафедри внутрішньої медицини. Атестат професора АП № 000041 від 13.12.2016 р., Харківська медична академія післядипломної освіти, 2012, «Менеджмент в охороні здоров'я», диплом «Менеджер охорони здоров'я», 12 ДСК № 240228 від 27.06.2012. Національний технічний університет, «Харківський політехнічний інститут», 2016 р., «Педагогіка вищої школи», диплом, викладач вищих навчальних закладів, М16 № 000719 від 25.01.2016. ХНМУ, ПАЦ «Терапія», Посвідчення від 23.04.2019 ; ХМАПО, ПАЦ «Гастроентерологія», Посвідчення від 05.06.2019.
146512	Молодан Володимир Ілліч	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена	19	Сучасні медичні та біомедичні технології	Харківський медичний інститут, 1984 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «лікар», диплом ЛВ 335226 від 30.06.1984 р. к.мед.н.,

				Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук КД 046712, виданий 06.11.1991, Атестат доцента ДЦ 004117, виданий 26.02.2002			диплом КД № 046712 виданий Радою ХМІ 06.11.1991р., спеціальність 14.01.02 – кардіологія, тема дисертації: «Вплив периферичних вазодилаторів на гемодинаміку та активність простагліцин-тромбоксанової системи при гострому інфаркті міокарду, ускладненому серцевою недостатністю». Доцент кафедри внутрішньої медицини №1, атестат/ДЦ № 004117, виданий Атестаційною колегією МОН України від 26.02.2002 р. ХНЕУ, 2019 р., магістр за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» освітня програма «Педагогіка вищої школи», диплом М19№181832.ХНМУ, ІІ АЦ «Терапія», посвідчення від 02.12.2016р.; ХМАПО, Спеціалізація «Кардіологія», посвідчення від 09.01.2016р., НТУ «ХПІ», курс «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту», 22.12.2018, ХМАПО, ТУ «Основи теорії та методика післядипломної освіти», 22.12.2019 р., спеціалізація «Функціональна діагностика», посвідчення від 13.03 2020 р.
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001	38	Фахова іноземна мова	Харківський державний університет ім. О. М. Горького, 1983, спеціальність англійська мова і література, кваліфікація філолог, викладач англійської мови, перекладач. Диплом ІВ – І № 189522 від 1 липня 1983 Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, диплом КН №013678 від 13 лютого 1997 р. ВАК України. «Становлення термінології медичної радіології в українській мові».

						Доцент кафедри іноземних мов від 26 червня 2001 р., атестат ДЦ № 002279 МОН України. ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Сертифікат про підвищення кваліфікації Рег. № 0207-745, курси підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», 14.03-29.04.2016 р.	
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001	33	Інноваційна педагогіка	Харківський державний університет імені Горького О. М., 1986 рік, спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури», диплом НВ № 825204 від 27.06.1986. Кандидат філологічних наук, диплом ДК № 007920 від 20.09.2000, рішення президії Вищої атестаційної комісії України протокол № 7-06/7, тема дисертації: «Комунікативна організація безсполучникового складного речення спонукального типу», спеціальність – «Українська мова». Доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки. Атестат доцента ДЦ № 001604 від 15.03.2001. Професор ХНМУ рішенням Вченої ради університету 21.11.2019 р. Протокол № 10, АП ХНМУ № 000001. Член-кореспондент Національної академії наук вищої освіти України, ГО № 008-19 від 25.06.2019. Гарант освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Сертифікат ІТЕР рівня B2 з англійської мови від 13.03.2019 р. Підвищення кваліфікації: «Основи психолого педагогічної підготовки викладачів»

						<p>Національний фармацевтичний університет, посвідчення № 25 до диплому № 825204 НВ (2012). Стажування на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди, посвідчення № 06 / 23-290 (2018) Закордонне стажування: «European integration and innovations in education», Slovenia (2019) Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, Polska, Ewaluacja jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym Unii Europejskiej - Polskie doświadczenie (2020). Науково-педагогічний стаж – 33 роки. Структурний підрозділ – кафедра української мови, основ психології та педагогіки І медичного факультету ХНМУ.</p>
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 023103, виданий 14.04.2004, Атестація доцента 12ДЦ 021944, виданий 23.12.2008</p>	13	<p>Биостатистика (Good Statistical Practice)</p> <p>Харківський медичний інститут, 1990, спеціальність «Гігієна, санітарія, епідеміологія», кваліфікація лікар-гігієніст, епідеміолог, диплом ТВ № 189487 від 30.06.1990 р. К.мед.н., диплом ДК № 023103 від 25.11.2003 р. виданий ВАК України, спеціальність 14.02.02 – епідеміологія, тема кандидатської дисертації «Напруженість імунітету проти дифтерії у дітей, хворих на бронхіальну астму». Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестація 12ДЦ № 021944 від 23.12.2008 р., виданий МОН України, м. Харків, ХМАПО ПАЦ у листопаді 2016 року «Організація і управління охороною здоров'я», посвідчення; ТУ на базі ННІПО ХНМУ «Менеджмент в охороні здоров'я» з</p>

							2.04.2018 – 16.04.2018, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату 61218a5d3d754495b47fb123bc312b39 Тематичне вдосконалення: «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи» сертифікат № ТУ № 01896866/000203-20 до диплому № ТВ-I № 189487, видано 21.02.2020 р. Харківським національним медичним університетом
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005	17	Біостатистика (Good Statistical Practice)	Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Санітарія, гігієна та епідеміологія», лікар-гігієніст, диплом ИВ-I № 159047 від 30.06.1983 р., Українська-інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація-керівник підприємства, установи, організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом магістра з відзнакою ХА № 38569597 від 30.06.2010 р. Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина. Дисертація на тему «Медико-соціальні проблеми алергічних захворювань у дітей» диплом ДД № 003733 від 21.03.2004. Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат 02ПР №003433 від 21.04.2005 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, свідоцтво №436, посвідчення про проходження підвищення

кваліфікації до диплому №ИВ11591047,цикл «Організація управління охороною здоров'я»,12.02.16 р. Курси підвищення кваліфікації «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних ВНЗ», Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів Національного фармацевтичного університету, посвідчення. XV Міжнародна методична школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті» 31.01. 2018 – 02.02. 2018 р., сертифікат, НТУ(ХП). Сертифікат Європейського Регіонального Бюро ВОЗ та Національного медичного університету ім. А.А.Богомольця «Основи доказової медицини для викладачів медичних ВНЗ» 6-11.04.2009 р. Сертифікат підвищення кваліфікації «Фінансування та управління в сфері охорони здоров'я України», Київська медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика 25.01-30.06.2005. Тематичне вдосконалення з питань управління та фінансування в сфері охорони здоров'я, що проводився в рамках Проекту Європейського Союзу «Управління та фінансування в сфері охорони здоров'я в Україні» в партнерстві з Київською медичною академією з післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України (інструктор-викладач), сертифікат №36 від 16.06.2005. Курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат видано 10.12.2019 Державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» ID сертифікату

							dbfd4651d09c4c229cbo feb13774933b Тематичне вдосконалення: «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи» сертифікат № ТУ № 01896866/000201-20 до диплому № ИВ-І № 159047, видано 21.02.2020 р. Харківським національним медичним університетом
359902	Голданська Анна Вадимівна	Керівник служби, Основне місце роботи	Адміністрація ХНМУ	Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 076 Підприємницт во, торгівля та біржова діяльність	3	Інтелектуальна власність, авторське право, академічна добročесність	Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, 2015 р. «Правознавство»; юрист диплом № М15 №012513 Українська інженерно- педагогічна академія, 2018 р. Підприємство, торгівля, біржова діяльність; професіонал в галузі інтелектуальної власності диплом з відзнакою № М18№003632
101077	Смирнова Вікторія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 018204, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 031426, виданий 17.05.2012	25	Етика та біоетика	Харківський медичний інститут, ЛВ № 430660 від 30.06.1986 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар Кандидат медичних наук ДК №018204 ВАК, 09.04.2003 Тема дисертації: «Гуморальні та клітинні механізми адаптації до фізичного навантаження при гіпертонічній хворобі» 14.01.11, кардіологія. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини 12 ДЦ № 031426. Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.05.2012 ХНМУ, сертифікат Спеціалізація Кардіологія, 30.12.15 ХНМУ, ПАЦ Спец. Терапія посвідчення № 7089 від 19.05.2016 ХМАПО, сертифікат гастроентерологія 22.12.18

30119	Ащеулова Тетяна Вадимівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	VI факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 006724, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 013932, виданий 10.07.2002, Атестат доцента ДЦ 008982, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 007184, виданий 10.11.2011	21	Етика та біоетика	Харківський медичний інститут, Диплом НВ № 810825 від 30.06.1986 р. Спеціальність «Лікувальна справа», лікар. Доктор медичних наук, 14.01.11 – кардіологія. Диплом ДД № 006724, від 02.07.2008. Тема дисертації: «Клінічні, гемодинамічні аспекти імунозапалення та апоптозу у динаміці антигіпертензивного лікування» Професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Атестат 12ПР №007184, від 10.11.2011 1. Спец. «Кардіологія», ХНМУ, сертифікат № 162/2015 від 30.12.2015 2. Спец. «Терапія», ХМАПО, сертифікат № 1233 від 15.07.2016 3. ПАЦ Спец. «Терапія», ХНМУ, посвідчення № 7051 від 19.05.2016 4. ХНМУ, «Освітні педагогічні науки», кваліфікація викладач вищих навчальних закладів, диплом магістра з відзнакою М № 17073086 від 29.06.2017 5. Спец. «Пульмонологія», ХМАПО, сертифікат № 2331 від 03.12.2018 6. Навчання на семінарі вдосконалення знань з питань україномовної професійної компетенції, ХНМУ, сертифікат 01/2018 від 27.06.2018 7. Сертифікат ІТЕР рівня С2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти Test ID#227563288AP від 12.02.2018
356836	Лалименко Ольга Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	VII факультет з підготовки іноземних студентів Навчально- наукового інституту з підготовки іноземних	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність:	3	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Харківський державний медичний університет, 2002 р. спеціальність «Медико- профілактична справа»; кваліфікація лікар. Диплом ХАН№21046276.

			громадян ХНМУ	110105 Медико- профілактична справа			Кандидат медичних наук, Диплом ДК № 050800 від 05.03.2018 р. Харківський національний медичний університет 2018; 14.02.01- гігієна та професійна патологія. Тема дисертації «Наукове обґрунтування критеріїв біологічного моніторингу антидіабетичного засобу похідного янтарної кислоти (експериментальне дослідження)». ПАЦ ХМАПО «Гігієна праці» 2017 р., Посвідчення № 325 від 06.06.2017 р.
291213	Завгородній Ігор Володимирович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут якості освіти	Диплом доктора наук ДД 003256, виданий 10.12.2003, Атестат професора 02ПР 003784, виданий 19.10.2005	5	Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів	Харківський медичний інститут, 1986р., гігієна, санітарія, епідеміологія; лікар-гігієніст ЛВ № 430562 від 30.05.86 Доктор медичних наук, 14.02.01 - гігієна, “Закономірності формування комплексу професійних чинників та профілактика їх шкідливого впливу на здоров'я робітників шкіряного виробництва” диплом ДД № 003256, Атестат професора кафедри біонеорганічної фізико-колоїдної та біоорганічної хімії 02 ПР № 003784, від 19.10.2005 р. Диплом академіка Національної академії наук вищої освіти України ГО № 139-18 від 22.12.2018 1.Харківський національний медичний університет, Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій» В № 430562 2015 р. 2.Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ ПАЦ «Загальна гігієна» № 4050 від 27.04.2017 р.
106487	Бабак Олег Якович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом доктора наук ДН 000110, виданий 26.11.1992, Диплом кандидата наук	7	Сучасні медичні та біомедичні технології	Запорізький медичний інститут, 1978 р., лікувальна справа, лікар. Доктор медичних наук, ВАК України 26.11.1992, диплом ДН

				МД 024904, виданий 13.02.1986, Агестат професора ПРАР 001754, виданий 22.10.1998			№ 000110 14.01.02 - внутрішні хвороби. «Система соединительной ткани печени, мононуклеарных лейкоцитов крови и костного мозга в клинике хронических гепатитов». Професор зі спеціальності «Внутрішні хвороби» по кафедрі внутрішньої медицини №1, агестат ПР АР № 001754, ВАК України 22.10.1998. Заслужений діяч науки і техніки України, посвідчення №1241, 27.11.2001. ПАЦ «Терапія», 2015, Дніпропетровська медична академія, посвідчення №3268, 27.02.2015. ПАЦ «Гастроентерологія», 2015, КМАПО, посвідчення №3263, 27.02.2015.
62617	Алексеевко Алла Петрівна	Професор, Основне місце роботи	V факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом доктора наук ДД 006194, виданий 08.11.2007, Агестат доцента ДЦ 071044, виданий 25.04.1984, Агестат професора ПР 005401, виданий 03.07.2008	43	Філософія науки	1968, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди (російська мова та література). Диплом Ц №968195 від 2 липня 1968 р. Д.філос.н.8.11..200709. 00.04 – філософська антропологія та філософія культури «Духовність: сутність, еволюція, форми виявлення в етносі». Диплом ДД № 006194. Диплом доцента ДЦ №071044 від 25 квітня 1984р. 2017р. Цикл «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково-педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ» при інституті підв. кваліф. спеціалістів НФаУ

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фахова іноземна мова</p>	<p>творчі дискусії, обговорення; ділові (рольові) ігри; письмові контрольні роботи; письмові творчі роботи; тести; діалог зі здобувачами вищої освіти; усне опитування; робота з робочими зошитами</p>	<p>залік</p>
<p><i>Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в медицині</p>	<p>Лекція, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>залік</p>
<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: сучасний стан розвитку і найбільш важливі наукові досягнення сучасних медичних і біомедичних технологій відповідно до майбутньої професійної діяльності; уміти: аналізувати основні теорії та концепції сучасних медичних та біомедичних технологій; адекватно оцінювати їх можливості та обмеження; визначити сферу їх застосування; розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, із використанням сучасних медичних та біомедичних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні медичні та біомедичні технології</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>залік</p>
<p><i>Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні знати: основні концепції філософії науки, фактичні дані, що свідчать про нерозривність філософського і наукового знання; зміни в структурі науки, її методах та засобах наукового пізнання; актуальні питання сучасної філософії науки, що пов'язані з пошуком нової</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>залік</p>

раціональності та нової науковості; можливості використання наукових форм і методів у різноманітних формах пізнання світу; найважливіші можливості наукової співпраці, перспектив міждисциплінарних досліджень, визначаючи позитивні/негативні аспекти своєї власної області дослідження; історію розвитку та сучасний стан наукових знань з філософії науки та філософії медицини; уміти: використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у галузі сучасної філософії і науки; аналізувати, синтезувати та обговорювати сучасні теоретико-методологічні підходи, у межах та поза галузю дослідження, ставити загальні теоретичні проблеми та планувати шляхи їх вирішення; використовувати загальні методи наукового пізнання, які слугують засобом високої комунікативної активності сучасного науковця; застосовувати критичні знання, закріплюючи їх написанням рецензій на статті чи книги або реферату за тематикою філософських та методологічних проблем науки; аналізувати та посилатися на відповідні найбільш передові філософські підходи, концептуальні та теоретико-методологічні засади щодо наукових

<p>досліджень у письмовій формі: у статтях та дисертації, через усні виступи та презентації; спиратися на методологічний інструментарій сучасної філософії; застосовувати інформаційні технології та філософську літературу при аналізі сучасних актуальних проблем медичної теорії та практики; мати поняття щодо: застосовування принципів наукового дослідження у розробленні діагностичних та терапевтичних рішень; нових напрямків наукових досліджень сучасної філософії науки; етичних та біоетичних принципів наукового дослідження; сучасних підходів до міждисциплінарних наукових досліджень.</p>				
<p>Оволодіння методологією, методами, концепціями та особливостями розробки науково-освітніх проектів. Засвоєння методичних положень з планування, організації, контролю, координації проведення проектних робіт. Оволодіння методикою підбору творчої групи, методами мотивації команди, методами вирішення конфліктів під час розробки та впровадження науково-освітніх проектів. Використання комплексу знань з менеджменту і презентації науково-освітніх проектів для створення сприятливих умов</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Менеджмент і презентація наукових та освітніх проектів</p>	<p>Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).</p>	<p>залік</p>

<p>творчої діяльності. Засвоєння теоретико-методологічних засад проектного менеджменту. Використання комплексу знань щодо організації проектної діяльності у науково-дослідних закладах, стандартів щодо оформлення науково-освітніх проектів, етапів, форм апробації та захисту науково-освітніх проектів. Оволодіти методикою обґрунтування шляхів та способів розробки науково-освітніх проектів, формулювати об'єкт та проект проектування вирішення, організувати збір необхідної для проекту інформації. Засвоєння методики пошуку та аналізу науково-методичної літератури та проведення інформаційно-патентного пошуку. Оволодіти методикою координування діяльності наукової групи під час розробки науково-освітнього проекту, визначати області ефективного впровадження науково-освітнього проекту, оцінювати ефективність науково-освітнього проекту.</p>				
<p>Основні положення біозахисту людини та довкілля; проблеми захисту населення під час ліквідації надзвичайних ситуацій; джерела біологічної небезпеки та способи захисту від них. вміти Здійснювати лікувальну роботу відповідно до національних стандартів та протоколів надання медичної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Етика та біоетика</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>залік</p>

допомоги хворим з дотриманням положень ООН про захист прав та гідності людей відповідно до досягнень біології та медицини. Створювати атмосферу довірчих взаємовідносин між лікарем та пацієнтом, дослідником та досліджуваним на основі комунікативної толерантності та емоційної стабільності фахівця. Користуватися електронним ресурсом Кокранівської бібліотеки та інших інформаційних сайтів. Проводити патентно-інформаційний пошук згідно з темою обраної наукової роботи та надати попередню етичну експертизу методикам дослідження та схемам лікувальних заходів, за допомогою яких планується вирішувати поставлені завдання. Репрезентувати отримані результати наукової діяльності у вигляді публікацій та доповідей на національному та міжнародному рівнях. Впроваджувати досягнення науки у практичну діяльність закладів охорони здоров'я. Мати уявлення щодо:

- новітніх розробок у сфері дослідження генома, нанотехнологій, створення трансгенних організмів, технологій адресної доставки препаратів, генної терапії тощо;
- ідентифікації в процесі наукової роботи біологічних та медичних ризиків, надання їм етичної оцінки,

<p>передбачення негативних наслідків результатів дослідження для здоров'я людей, тварин, рослин, навколишнього середовища, біосфери;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципів біобезпеки при проведенні медико-біологічних досліджень та впровадження біозахисту за умови роботи в лабораторіях мікробіологічного профілю; • правового обґрунтування виконання наукових досліджень типу "Dual Use Research"; • коректного вирішення проблемних питань з біоетики в процесі викладання дисципліни майбутніми викладачами на підставі впровадження досягнень вищої школи, що створюють мотивацію до набуття знань та активізують розумову діяльність студентів. 				
<p>опанування необхідними знаннями системи інтелектуальної та промислової власності у винахідницькій та патентно-ліцензійній діяльності, методологічних основ створення об'єктів промислової власності, захисту патентних прав, міжнародного співробітництва у сфері інтелектуальної власності, авторського права і суміжних прав, а також системи патентної інформації; уміння використовувати на практиці нормативно-правові акти при забезпеченні правової охорони науково-технічних досягнень і творчої</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>залік</p>

<p>продукції, провести патентно-інформаційні дослідження в галузі медицини, знайти аналоги й оформити заявку на об'єкт промислової власності.</p>				
<p>1. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. 2. Розробляти дизайн та план наукового дослідження. 3. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність вибраних показників. 4. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за вибраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності. 5. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження. 6. Репрезентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій. 7. Розвивати комунікації у професійному середовищі й громадській сфері. 8. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Биостатистика (Good Statistical Practice)</p>	<p>Лекції, бесіди, творчі та проблемні дискусії, наочні ілюстрації, обговорення, усні опитування, письмові творчі роботи, самостійна робота, робота в парах, робота в групах, ігрові методи, розрахункові завдання, проблемні завдання.</p>	<p>залік</p>
<p>Оволодіння аспірантами теорією навчання та освіти, особливостями дидактичних систем різного рівня і практикою їхнього проектування;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>Лекція, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>залік</p>

<p>оволодіння сучасними педагогічними технологіями, дидактичними основами відбору змісту, структурування навчального матеріалу з дисципліни, інноваційних видів та форм навчальних занять, а також методикою оцінювання ефективності пізнавальної діяльності аспіранта, інноваційними формами та методами навчання.</p>				
---	--	--	--	--